

Речь наставника: - Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, выстраивать конструктивные взаимоотношения с коллективом. Но т.к. мы говорим о специалисте Учреждения, то в нашем случае необходимо выстраивать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (коллегами, детьми и родителями).

Для того, чтобы процесс вхождения педагога в профессиональную среду проходил успешно, в нашем детском саду сложилась система работы с молодыми педагогическими кадрами, способствующая их дальнейшему профессиональному становлению и росту.

Цель работы с молодыми педагогами и задачи для достижения данной цели представлены на слайде.

В рамках работы по сопровождению молодых педагогов в начале учебного года был составлен план мероприятий (дорожная карта) по реализации направления «Наставничество», где указаны мероприятия, ответственные и сроки реализации. В этом учебном году наставничество осуществляется по трем направлениям (специальностям): тифлопедагог, педагог-психолог и воспитатель.

И мы хотели бы поделиться опытом взаимодействия в нашей паре. Наставничество осуществляется в таких формах, как:

- традиционное наставничество – наставник передаёт свой опыт, правила и традиции отношений в учреждении, даёт конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха;
- ситуационное наставничество - подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в этом. Как правило, моя роль состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для подопечного.

Свое взаимодействие начали с составления перспективного плана, согласно которому мероприятия условно можно разделить на 3 этапа:

1. Адаптационный, теоретический
2. Основной
3. Аналитический

Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Опыт показывает, что на это уходит 2-3 месяца. В этот период педагог налаживает контакты с коллегами, знакомится с детьми и родителями, анализирует запросы, занимается оформлением рабочей документации и организацией рабочего пространства. Но особенностью нашего детского сада является то, что все группы – это группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Из 12 групп: 3- для детей с РАС, 2 - для детей с ТМНР, 2 - для детей с НОДА и 5 - для детей с нарушением зрения. Т.е. все дети без исключения нуждаются в коррекционной работе. Поэтому времени на «раскачку» не было. Кроме того, особенностью труда начинающего педагога-психолога является то, что он с первого дня работы имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и специалист с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от него такого же профессионализма. Поэтому адаптационный период шел параллельно с другими этапами.

Работа началась, конечно же, с изучения документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-

методическая документация, специальная документация), оформления документации, разработки рабочей программы. На фото можете видеть изучение документации, знакомство с методическими материалами, материально-техническим обеспечением.

Далее на слайде представлен перспективный план, в котором отражены содержание и формы работы, такие как: консультирование, методическая и практическая помощь, совместная деятельность, анализ.

Первые шаги психолога в коллективе – период ответственный и трудный. И от того, как специалист зарекомендует себя, зависит успешность его дальнейшей работы. Хочется отметить, что Елена Витальевна быстро адаптировалась в коллективе, сразу окунулась в работу. Это неравнодушный человек, заинтересованный в результате. На данный момент мы находимся на втором, основном, этапе. Елена Витальевна овладела необходимыми навыками; осуществляет коррекцию, учитывая особенности каждого ребенка и используя индивидуальный подход.

Быть наставником – дело непростое и очень ответственное. Для меня было важно предупредить разочарование молодого педагога, поддержать эмоционально, укрепить веру в себя. У наших детей динамика незначительна и отсрочена во времени. И часто возникает ощущение неправильности используемых методов и приемов работы. В этот момент важно поддержать и направить педагога.

Речь наставляемого: - С чего начинается учебный год у педагога-психолога? Конечно, с диагностики! И тут возник у меня первый вопрос: как в условиях групп детей с различными нозологиями проводить диагностику? Далее появился другой вопрос: как реализовать коррекционный маршрут в группах детей с множественными нарушениями развития? Мне на помощь пришла Оксана Валерьевна и специалисты учреждения (дефектологи, тифлопедагоги), с которыми я тесно сотрудничала в рамках взаимодействия. Оксана Валерьевна оказывала мне консультационную помощь, щедро делилась литературой и методическими материалами, помогла подобрать под каждую категорию детей свои диагностические методики. А для составления и реализации коррекционных маршрутов мы совместно разбирали различные ситуации и подбирали методы и приёмы.

Речь наставника: - Наставничество — это двусторонний процесс. И наставник, и молодой специалист приобретают определенный опыт: наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень; молодой педагог благополучно вливается в профессиональную деятельность.

«Уча других, мы учимся сами» (Л. Сенека).

Речь наставляемого: - Ну, и в завершение мы хотели бы продемонстрировать небольшой видеоролик о моей самостоятельной деятельности с группой детей с множественными нарушениями развития (небольшие фрагменты занятия).