

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «Детский сад № 10 «Золотая рыбка»)

Описание практики с анализом результативности практики наставничества

«Проект по реализации системы наставничества

«Педагогический старт»

(Проект: «Педагогический старт»)

Целевая аудитория: молодые специалисты и воспитатели, которым необходимо повысить свою квалификацию; педагоги находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; учреждение; администрация детского сада, заинтересованная в создании эффективной системы наставничества для повышения качества образования и воспитания; родители вовлеченные в процесс через обучение и поддержку, что способствует улучшению взаимодействия между детьми и родителями.

Решаемая проблема: особенностью нашего детского сада является то, что все группы – это группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: для детей с РАС, ЗПР, НОДА, ТНР, с нарушениями зрения. Соответственно заявленным направлениям должен быть подготовлен педагогический персонал. Молодым педагогам необходимо научиться учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, уметь видеть особенности структуры дефекта, учитывать ее при планировании и организации деятельности. В последние годы поменялся кадровый состав нашего учреждения, в следствии чего возникла необходимость в высококвалифицированных, конкурентоспособных, творчески работающих педагогах.

Предмет наставничества: развитие личностных качеств - лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость; методическая грамотность - ведение учебно-методической документации, проектирование коррекционной работы в соответствии с ФОП, ФАОП, ФГОС, изучение

современных педагогических технологий, повышение профессиональной квалификации; социальная адаптация – приобретение навыков в работе с детьми с особенностями в развитии, создание психологического климата в коллективе, развитие умения работать в составе творческих групп.

Описание практики: разработан и внедрён в практику работы МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» проект по реализации системы наставничества «Педагогический старт» (приложение 1).

Одной из главных задач перед коллективом стояло разработать учебно - методическое сопровождение организации и реализации Программы наставнической деятельности в рамках образовательной организации

Целью внедрения проекта наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогов и молодых специалистов МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

Проект реализовывался в три этапа: I этап – организационно-подготовительный: подготовка условий для запуска программы наставничества;

II этап – основной (практический): реализация различных форм наставничества; контроль за реализацией мероприятий проекта; ежегодный мониторинг; корректировка Дорожной карты;

III этап – обобщающий: анализ достижения цели и решения задач проекта; обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта.

Организация работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяется основной деятельностью и позицией участников и реализуется согласно схеме:

Схема взаимодействия

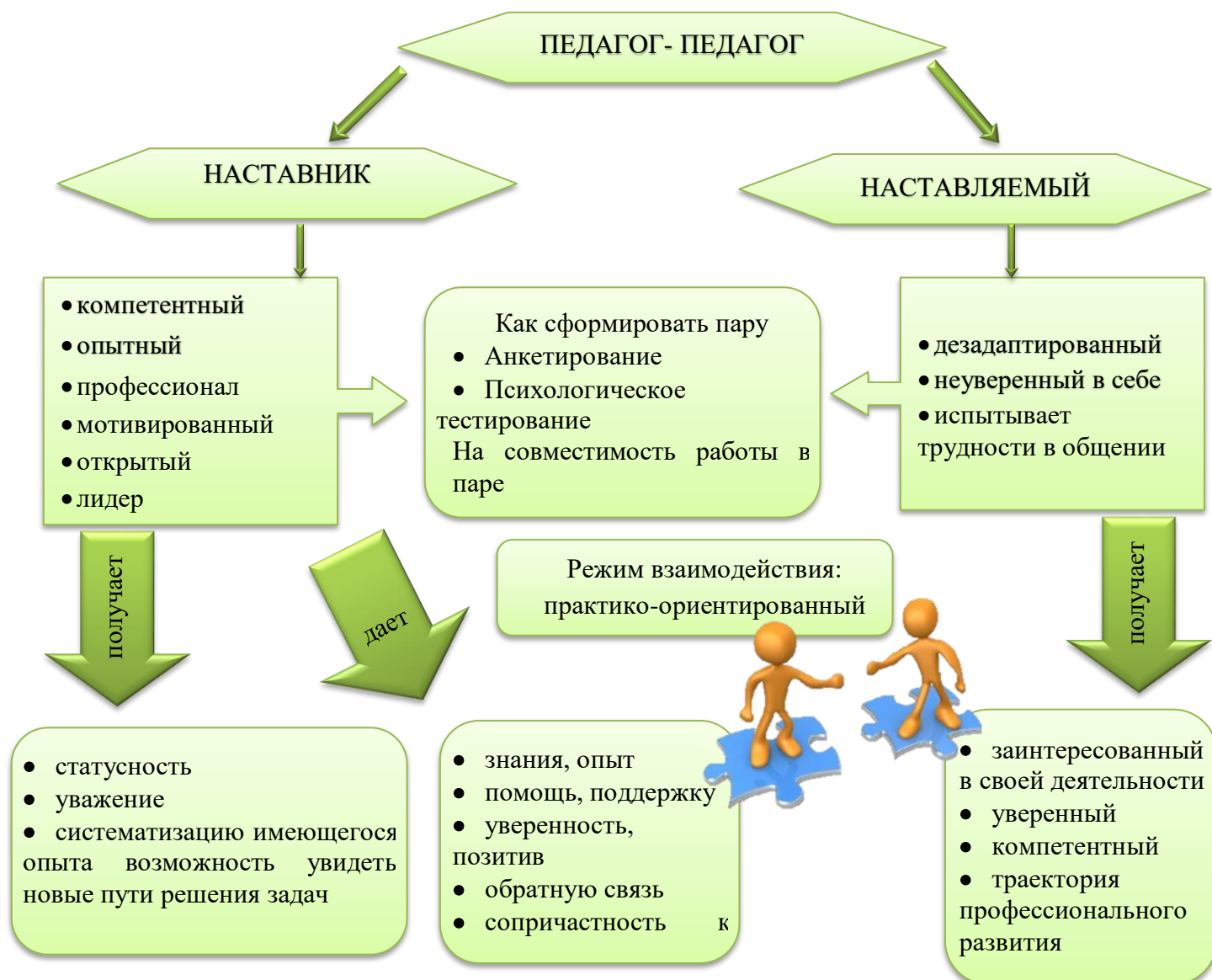


Схема 1.

Система мероприятий, запланированных в рамках программ наставничества, обеспечивает профессиональную поддержку педагогов, стимулирует педагогов и молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах, позволяет включать их в работу в общих мероприятиях, творческих группах.

Педагогический проект «Педагогический старт» предполагает следующую матрицу возможностей:

МАТРИЦА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Схема 2.

Внутренние локальные нормативные документы: [Локальные нормативные акты \(gosuslugi.ru\)](#)

[Положение о наставничестве](#)

[Положение о реализации целевой модели наставничества](#)

[Приказ-наставничество](#)

[Приказ Об утверждении Плана работы \(дорожной карты\) по реализации целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год.](#)

[Приказ о целевой модели наставничества от 10.01.23 №02](#)

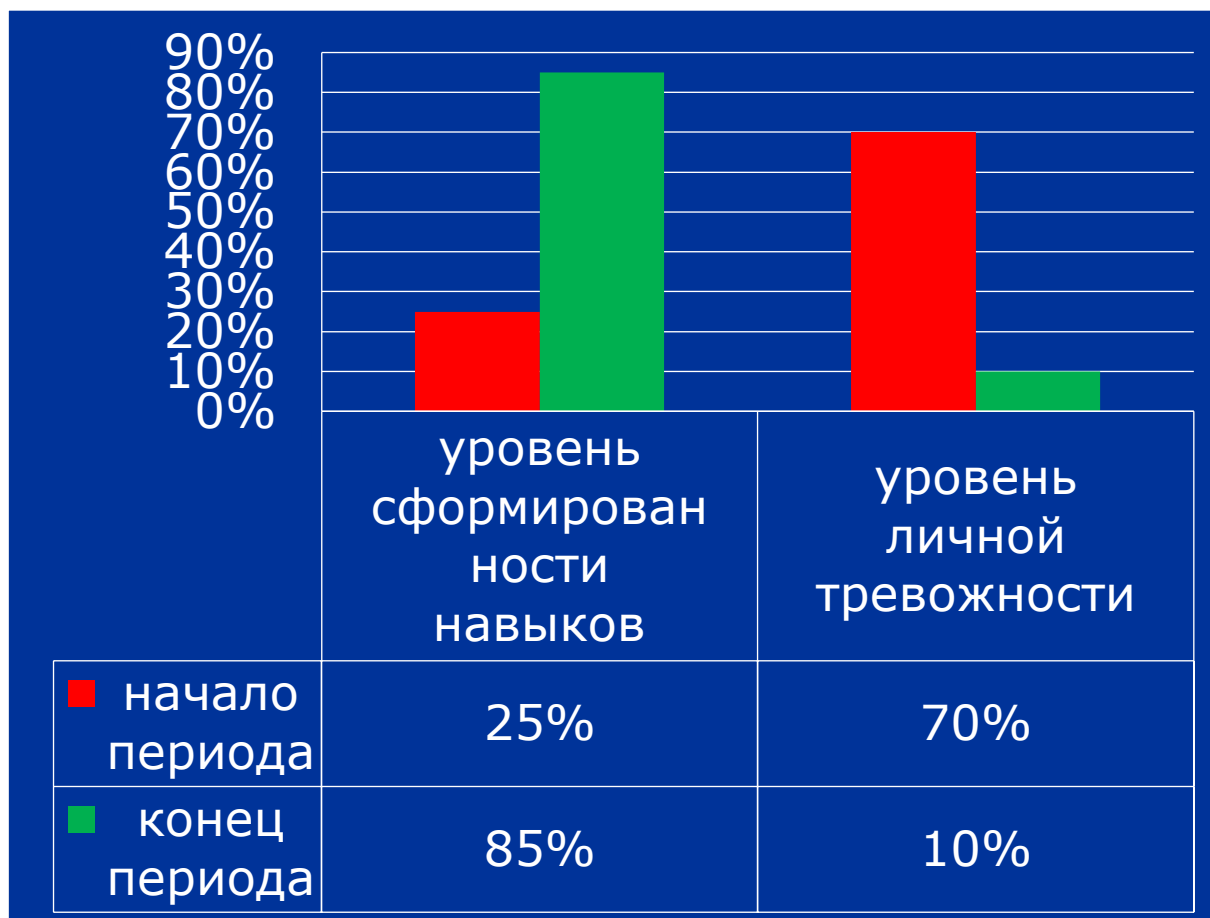
[План мероприятий](#)

Количественные и качественные показатели:

Динамика адаптации и профессионального роста молодых специалистов и начинающих работать в учреждении педагогов определяется в процессе постоянного самоанализа и анализа деятельности образовательной организации. При этом каждый педагог разрабатывает персонализированную программу индивидуального развития, включающую качественные

показатели, перспективы саморазвития, результаты профессиональной диагностики, педагогический мониторинг, портфель достижений.

Проект «Педагогический старт» позволил повысить уровень адаптации молодых специалистов на 60%; уровень сформированности профессиональных навыков на 60%, а также своевременно повысили свою квалификацию – 100%;



Результативность практики:

- Возросла популярность наставничества в нашем образовательном учреждении.
- Все участники программы: воспитанник, педагог, учреждение и администрация, получили определённую выгоду от реализации проекта.
- У педагогов появилась устойчивая мотивация и интерес к педагогической деятельности.

- У наставляемых повысился уровень педагогической самостоятельности, активности и инициативности; улучшились навыки общения и взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников; повысился уровень ответственности за воспитание детей и педагогического сознания.

В нашем МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» вновь прибывшие педагоги по настоящее время продолжают свою педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

[Prezintatsiya_Nastavnichestvo.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

Педагоги применяют современные образовательные технологии, имеется положительный опыт реализации инновационной деятельности

<https://cloud.mail.ru/public/dToK/SJEdgGwBD> ,

<https://rutube.ru/video/private/f473b972e9aad21acc463911c386f7e7/?p=Tvg-130mPUQvrlG0g5R9rQ>

<https://cloud.mail.ru/public/PNep/Jd5WTuNEK>

Молодые педагоги принимают участие в мероприятиях различной направленности:

[«Портфолио молодого педагога» \(gosuslugi.ru\)](#)

<https://cloud.mail.ru/public/MMM5/FTJfT6Re4>

<https://cloud.mail.ru/public/H6pS/3qEfjYLKG>

Повышают профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации

<https://zolotaya->

ribka.tvoysadik.ru/upload/tzolotaya_ribka_new/files/35/28/3528ae9d8cd05c747701a3169fb94484.pdf ,

<https://zolotaya->

ribka.tvoysadik.ru/upload/tzolotaya_ribka_new/files/55/ae/55aee5312dc33d7f6494d54d0f7cd8da.pdf ,

https://zolotaya-ribka.tvoysadik.ru/upload/tszolotaya_ribka_new/files/f8/00/f800d321732c92306008364c587c5ea7.pdf

Подтверждают педагогический профессионализм путем прохождения аттестации на определенную категорию https://zolotaya-ribka.tvoysadik.ru/upload/tszolotaya_ribka_new/files/35/28/3528ae9d8cd05c747701a3169fb94484.pdf

Совместно с наставниками молодые педагоги принимают участие в различных конкурсах <https://cloud.mail.ru/public/bY59/QFz2jNmUK>, <https://cloud.mail.ru/public/AqCA/u7zwBrvjG>

Таким образом, наставничество в детском саду направлено на комплексное развитие детей, поддержку педагогов и вовлечение родителей, создавая тем самым благоприятную образовательную среду.

Использованные ресурсы: материально-технические условия и ресурсы - методический кабинет для проведения индивидуальных встреч наставников и наставляемых; группы наставников и наставляемых – в социальных сетях; скоростной интернет, Wi-Fi; средства для организации видео-конференц-связи; методическая литература; официальный сайт; другие материально-технические ресурсы (БОС, Томатис, сенсорный стол, Сова-Практика, комната психологической разгрузки и др.).

Наставники подбираются как из внутреннего, так и с внешнего контура связей МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» из наиболее подготовленных, обладающих высокими профессиональными и моральными качествами, проявляющих способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом в коллективе.

Возможности тиражирования: информация о реализации проекта «Педагогический старт» размещается на официальном сайте Учреждения в специальном разделе, итоги реализации индивидуальных программ наставничества педагогических работников. Результаты

персонализированных программ наставничества педагогических работников публикуется после их завершения.

Данный проект может быть использован в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Время, в течение которого практика наставничества реализуется: наставничество устанавливается продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и формы.

Зрелость практики: подтверждённая эффективность – накоплены фактические данные по показателям, подтверждающим эффективность практики, практика готова к тиражированию внутри и вне организации - участника.

Старший методист

(должность участника конкурса – ответственного лица)



Феклистова Галина Васильевна

(ФИО участника конкурса)

Учитель-дефектолог

(должность участника конкурса)



Щегельская Оксана Юрьевна

(ФИО участника конкурса)

Учитель-дефектолог

(должность участника конкурса)



Жаркова Наталья Николаевна

(ФИО участника конкурса)

Педагог-психолог

(должность участника конкурса)



Берлякова Оксана Валерьевна

(ФИО участника конкурса)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «Детский сад № 10 «Золотая рыбка»)

Проект по реализации системы наставничества
«Педагогический старт»



2021-2024 г.

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Актуальность	4
2.	Этапы реализации Проекта	7
3.	Социальный эффект	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Положение о программе наставничества		13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Приказы о наставничестве		19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Перспективные планы работы наставников		21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Диагностические материалы к проекту		24
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Консультация «Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»		28
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Консультация «Современные образовательные технологии в ДОУ»		39
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Консультация «Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ»		48
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Тренинг «Мы – одно целое»		52
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Тренинг «Сбрось усталость»		55
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Результативность системы профессионального наставничества в МАДОУ «Золотая рыбка»		57

Проект «Педагогический старт»

Паспорт проекта

Название проекта	«Педагогический старт»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ № 218-О от 10.04.2020 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях городского округа город Мегион»
Участники проекта	Администрация ДОУ, опытные педагоги (наставники), молодые педагоги.
Цель проекта	Оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении.
Задачи проекта	Ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения; минимизация сроков адаптации молодого специалиста в коллективе; оказание методической и практической помощи.
Срок реализации	3 года
Ожидаемые результаты	Появится устойчивая мотивация и интерес к педагогической деятельности; повысится уровень педагогической самостоятельности, активности и инициативности; улучшатся навыки общения и взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников; повысится уровень ответственности за воспитание детей и педагогического сознания.

1. Актуальность

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. В условиях обновления содержания образования, введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введения профессионального стандарта педагога значительно возрос спрос на высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Повысились требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной позиции.

Педагог сегодня должен обладать такими универсальными качествами, как: высокий уровень профессиональной и общей культуры, педагогической, а также коммуникативной компетентности. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности, несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники, их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них профессионализма. В результате, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, то после первых недель душевного подъёма неминуемо возникнут проблемы: у него может появиться сомнение в собственной состоятельности как профессиональной, так и личностной.

Таким образом, мы видим, что период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период зависит, состоится ли начинающий педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. Вместе с тем, при постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности.

Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Согласно точке зрения М.Г. Гарунова, В.В. Краевского, П.И. Пидкасистого и др., если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества конформности, безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной деформации личности.

Кроме того, особенностью нашего детского сада является то, что все группы – это группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: для детей с РАС, ЗПР, НОДА, ТНР, с нарушениями зрения. Соответственно заявленным направлениям должен быть подготовлен педагогический персонал. Молодым педагогам необходимо научиться учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, уметь видеть особенности структуры дефекта, учитывать ее при планировании и организации деятельности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания

педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения, что будет способствовать быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении.

Задачи: ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения; минимизация сроков адаптации молодого специалиста в коллективе; оказание методической и практической помощи.

Предполагаемые результаты: появится устойчивая мотивация и интерес к педагогической деятельности; повысится уровень педагогической самостоятельности, активности и инициативности; улучшатся навыки общения и взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников; повысится уровень ответственности за воспитание детей и педагогического сознания.

Сроки реализации проекта: 3 года, сентябрь 2021 г. – май 2024 г.

Участники проекта: администрация ДООУ, опытные педагоги (наставники), молодые педагоги (наставляемые).

Тип проекта: практико-ориентированный.

2. Этапы реализации проекта

Формы наставничества:

- традиционное наставничество – наставник передаёт свой опыт, правила и традиции отношений в учреждении, даёт конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха;
- ситуационное наставничество - подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в этом. Как правило, моя роль состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для подопечного.

Этап	Мероприятия	Содержание работы	Сроки	Ответствен ные
Подготовительный	Разработка Положения о наставничестве	Изучение нормативно-правовой базы	Сентябрь 2021г	Заместитель директора, старший воспитатель
	Создание рабочей группы	Определение наставников, издание приказа об утверждении пар «наставник-наставляемый», разработка плана работы с молодыми педагогами	Сентябрь 2021г Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г	Заместитель директора, старший воспитатель
	Работа с документацией	Составление наставником плана работы Составление молодым педагогом плана работы	Сентябрь 2021г Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г	Заместитель директора
Основной	Реализация плана работы по наставничеству	Круглый стол «Основные проблемы молодого педагога»	Сентябрь 2021г Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г	Все участники проекта
		Тренинг «Мы – одно целое»	Сентябрь 2021г	Педагог-психолог

		Деловая игра «Эффективное наставничество»	Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г Сентябрь 2024г	Заместитель директора, педагогический наставник
		Практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной и коррекционной работы, конспектов занятий	Сентябрь 2021г Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г	Педагогический наставник
		Семинар-практикум «Методика организации форм совместной деятельности педагога с детьми»	Сентябрь 2021г Сентябрь 2022г Сентябрь 2023г	Педагогический наставник
		Консультация «Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»	На протяжении всего периода реализации проекта	Заместитель директора
		Консультация «Современные технологии в ДОУ»		Старший воспитатель
		Консультация «Метод проектов как инновационная педагогическая технология»		Старший воспитатель
		Консультация «Применение информационных технологий для создания творческих проектов»		Педагогический наставник
		Круглый стол «Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями»		Педагогический наставник

		Консультация «Сопровождение специалистами ДОУ детей с ОВЗ»		Педагогическая наставники
		Тренинг «Мы все сможем»		Педагог-психолог
		Тренинг «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов»		Педагог-психолог
		Тренинг «Творческий педагог»		Педагог-психолог
		Тренинг «Сбрось усталость»		Педагог-психолог
		Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»		Педагог-психолог
		Взаимопосещение занятий наставника и наставляемого		Педагогическая наставники, молодые педагоги
		Помощь в разрешении возникающих трудностей		Педагогическая наставники
		Помощь в прохождении аттестации		Педагогическая наставники
		Участие в конкурсах различной направленности		Педагогическая наставники, молодые педагоги

Заключительный	Анализ результатов реализации проекта и представление опыта работы в различных педагогических сообществах	Оценивание системы наставничества в ДОУ Участие в мероприятиях с представлением опыта работы: педагогический совет учреждения, городское методическое объединение и др.	Март 2024 – май 2024 г.	Все участники проекта
----------------	---	--	-------------------------	-----------------------

3. Социальный эффект

Критерии эффективности системы наставничества – это то, без чего невозможно оценить качество проделанной работы. Смысл такой оценки состоит в том, чтобы установить, какую пользу получает учреждение от внедрения системы наставничества. Основная цель оценки эффективности заключается в том, чтобы проанализировать данные и внести необходимые коррективы в будущем.

Критерии эффективности системы наставничества:

1. достижение целей системы наставничества;
2. мнение всех участников системы;
3. достижение сотрудниками требуемой результативности;
4. соответствие профилю должности и поведенческие изменения.

Результатом эффективности модели профессионального наставничества в МАДОУ можно считать:

- высокий процент молодых специалистов, оставшихся в учреждении;
- педагоги осуществляют педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- педагоги применяют современные образовательные технологии, имеется положительный опыт реализации инновационной деятельности;
- педагоги имеют активную позицию в образовательном пространстве ДОУ, города;
- педагоги – участники Всероссийских конкурсов;
- педагоги транслируют собственный опыт на методическом объединении и мероприятиях различного уровня, тиражируют его.

Список использованной литературы

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]:/ К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, – 198 с. 3.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС
4. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС
5. Электронный справочник старшего воспитателя
<https://e.stvospitatel.ru/?mid=36852>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»
от 29.12.2022 протокол №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»
от 10.01.2023 № 02

Положение о программе наставничества
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о программе наставничества в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» (далее – Положение) регламентирует особенности внедрения целевой модели наставничества, в том числе разработки и реализации программ наставничества.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» (далее - МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – работник МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка», назначаемый директором, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 1,5 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

2.2. Задачи внедрения наставничества:

- улучшение показателей в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» в образовательной, воспитательной, социокультурной и спортивной сферах;
- подготовка обучающегося (воспитанника) к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося (воспитанника), поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

3. Порядок организации наставничества

3.1. Наставляемые определяются путем выявления конкретных проблем у обучающихся (воспитанников) и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества.

3.2. Наставники подбираются как из внутреннего, так и с внешнего контура связей МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» из наиболее подготовленных, обладающих высокими профессиональными и моральными качествами, проявляющих способности к воспитательной работе и пользующихся авторитетом в коллективе.

3.3. Наставничество устанавливается продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и формы.

3.4. Наставничество может быть индивидуальным (направленное на одного обучающегося) и (или) коллективным (когда наставничество распространяется на группу обучающихся).

3.5. Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, и лица, в отношении которого осуществляется наставничество. Если лицо не достигло 18 лет, то назначение наставника происходит после получения письменного согласия его законного представителя.

3.6. Срок наставничества может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или иного продолжительного отсутствия по уважительным причинам наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество, по другим веским причинам.

3.7. Наставничество прекращается до истечения установленного срока в случае неисполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, обязанностей, предусмотренных настоящим положением.

3.8. Результатами эффективной работы наставника считаются:

- улучшение показателей МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»: образовательных, спортивных, культурных;
- развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные и карьерные траектории;
- улучшение психологического климата МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка», создание психологически комфортной и плодотворной среды развития педагогов;
- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

3.9. В целях поощрения наставника за осуществление наставничества предусматривается:

- объявление благодарности, награждение почетной грамотой;
- материальное поощрение в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

4. Руководство наставничеством

4.1. Внедрение и реализация наставничества возлагаются на куратора, который назначается распорядительным актом директора МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

Куратор осуществляет следующие функции:

- сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников;
- контроль проведения программ наставничества;
- участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
- решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации наставничества;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы.

4.2. Дополнительно куратор осуществляет следующие функции:

- определяет кандидатуру наставника;
- определяет число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество;
- определяет срок наставничества;
- осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности наставляемого, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству, программу наставничества;
- создает необходимые условия для совместной работы наставника и наставляемого;
- вносит предложения о замене наставника;
- вносит предложения о поощрении наставника;
- обеспечивает своевременное представление надлежаще оформленных документов по итогам наставничества.

5. Права и обязанности наставника

5.1. Наставник имеет право:

- вносить предложения руководителю структурного подразделения, в котором работает лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, о создании условий для совместной работы;
- требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с его деятельностью;

- осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений и качества выполненной работы;
- обращаться с заявлением к директору МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» с просьбой о сложении с него обязанностей наставника конкретного лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

5.2. Наставник обязан:

- руководствоваться требованиями законодательства РФ и локальных нормативных актов МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» при осуществлении наставнической деятельности;
- способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально-психологических качеств;
- оказывать содействие наставляемому в исполнении его обязанностей, ознакомлении с основными направлениями деятельности, полномочиями и основами корпоративной культуры;
- оказывать содействие наставляемому в изучении законодательства РФ и локальных нормативных актов МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка», регламентирующих исполнение должностных обязанностей наставляемого;
- способствовать освоению наставляемым практических приемов и способов качественного выполнения своих обязанностей, устранению допущенных ошибок;
- передавать наставляемому накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам, передовым и безопасным методам работы;
- привлекать к участию в общественной жизни коллектива МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»;
- воспитывать у наставляемого дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу, рост производительности труда, проявлять требовательность в вопросах соблюдения норм профессиональной этики;
- периодически докладывать куратору о процессе адаптации наставляемого, его дисциплине и поведении, результатах профессионального становления.

6. Права и обязанности наставляемого

6.1. Наставляемый имеет право:

- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с реализацией программы наставничества;
- вносить предложения по корректировке программы наставничества;
- обращаться к куратору с ходатайством о замене наставника.

6.2. Наставляемый обязан:

- выполнять мероприятия программы наставничества в установленные сроки;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению обязанностей при реализации программы наставничества;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения обязанностей;
- устранять совместно с наставником допущенные ошибки;
- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе;
- обучаться наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;
- участвовать в общественной жизни коллектива МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка».

7. Формы и стили наставнической деятельности

7.1. Формы наставнической деятельности:

- прямая (непосредственный контакт с молодым специалистом), общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованная (формальный контакт, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду);

- индивидуальная (за наставником закрепляется один молодой специалист) и групповая (наставничество распространяется на группу молодых специалистов);
- открытая (двустороннее взаимодействие наставника и молодого специалиста) и скрытая (наставник воздействует на молодого специалиста);
- коллективно-индивидуальная (наставничество над одним молодым специалистом осуществляет трудовой коллектив) или коллективно-групповая (наставничество трудового коллектива осуществляется над группой молодых специалистов).

7.2. Стили наставничества (выбор стиля взаимодействия зависит от уровня подготовки подопечного и сложности задачи):

- инструктаж – стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания подопечному или предлагает ему копировать свои собственные действия;
- объяснение – стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям;
- развитие – это стиль, при котором наставник предлагает решить производственную задачу и представить результат.

8. Разработка программы наставничества

8.1. Программа наставничества (далее – программа) разрабатывается куратором или другим работником МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка», назначенным директором МАДОУ, в соответствии с законодательством РФ.

8.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на один календарный год с возможностью пролонгации при необходимости и определено запросами потенциальных наставляемых в данный период. Программа может корректироваться куратором при обязательном согласовании с участниками исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

8.3. Проектирование содержания программы осуществляется куратором в сотрудничестве с парами «наставник + наставляемый»; группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников при согласовании с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

8.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья воспитанников, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» ресурсы.

8.5. Структура программы должна соответствовать таблице, приведенной ниже.

Структура программы

№	Элементы программы	Содержание элементов программы
1	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка». Выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения целевой модели.
2	План-график реализации программы	Таблица с мероприятиями и сроками реализации программы, ответственными, описанием итогового или контрольного события, результата

3	Мониторинг эффективности реализации программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его проведение
4	Приложение	Анкеты, опросники, справки, иные материалы, необходимые для реализации программы

8.6. Программа утверждается директором МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» после согласования с педагогическим советом.

9. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

9.1. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

9.2. Оценка эффективности внедрения целевой модели осуществляется с периодичностью один раз в полугодие.

9.3. Оценка реализации программ наставничества осуществляется на основе анкетирования и опросов участников программы в соответствии с графиком, установленным программой.

9.4. В целях обеспечения открытости реализации целевой модели наставничества на сайте МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» размещается и своевременно обновляется следующая информация:

- реестр наставников;
- мини-портфолио наставников;
- перечень социальных партнеров, участвующих в реализации программы наставничества;
- анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения целевой модели наставничества, и др.

Перспективный план работы наставника Романовой Н.С. с молодым специалистом воспитателем Сиренко А.Е. на 2021-2022 учебный год

Месяц	Содержание работы	Приемы и методы работы
Сентябрь	1. Взаимоотношение педагога с сотрудниками ДОУ 2. Психолого-педагогические основы установления контактов педагога с воспитанниками 3. Оформление документации группы 4. Мониторинг детского развития	Консультация Консультация и показ проведения режимных моментов Оказание помощи Подбор диагностического материала, оказание помощи
Октябрь	1. Родительское собрание 2. Профессиональная деятельность воспитателя и планирование воспитательной работы 3. Ознакомление с нормативной базой работы ДОУ	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания Консультация, оказание помощи Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ
Ноябрь	1. Методика проведения детских праздников 2. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей 3. Мастер – классы: проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов 4. Составление конспектов, планов мероприятий	Помощь в подготовке и организации осеннего праздника Консультация по составлению плана работы с родителями, подбор материала для родителей Показ молодому специалисту организованной образовательной деятельности и режимных моментов наставником Помощь в составлении конспектов НОД, планирование проекта к

		Дню Матери. Подведение итогов, обсуждение
Декабрь	1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьями воспитанников 2. Подготовка к новогодним мероприятиям	Наблюдения за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. Рекомендации Составление плана предварительной работы с детьми и родителями
Январь	1. Организация индивидуальной работы с детьми (в том числе – коррекционной) 2. Роль игры в развитии дошкольников	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение Консультация наставника, наблюдение за организацией игр молодым педагогом, помощь
Февраль	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста 2. Использование современных технологий в воспитательном процессе (проектная деятельность)	Консультация Консультация
Март	1. Просмотр конспекта наставником, проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом 2. Использование в работе ИКТ	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение Консультация, использование презентаций в работе с детьми
Апрель	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе педагогической деятельности 2. Родительское собрание	Обсуждение и консультирование молодого педагога Проведение собрания, его обсуждение
Май	1. Подготовка к мониторингу развития детей, проведение обследования 2. Подведение итогов работы	Оказание помощи Самоанализ работы молодым педагогом

**План работы наставника Берляковой О.В.
с молодым специалистом педагогом-психологом Захаровой Е.В.
на 2022-2023 учебный год**

Дата	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация) Оформление документации педагога-психолога, разработка рабочей программы Мониторинг уровня актуального развития детей: подбор диагностического материала	Работа с документами Консультирование Практическая помощь Практическая помощь, консультирование, показ
Октябрь	Подготовка к мероприятию согласно годового плана (консультация для педагогов ДОУ) Посещение молодым специалистом занятия наставника	Совместная деятельность Показ методов и приемов работы с детьми
Ноябрь	Работа с родителями: подготовка к родительским собраниям, оформление наглядной информации для родителей Посещение наставником занятия молодого педагога	Методическая и практическая помощь Анализ, методическая помощь
В течение года	Помощь в составлении конспектов, планов мероприятий	Методическая и практическая помощь
В течение года	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста	Методическая и практическая помощь
Май	Подведение итогов работы за год	Анализ Помощь в оформлении отчетной документации

Диагностические материалы к проекту «Педагогический старт»

Программа-анкета для изучения трудностей в работе молодого педагога (самооценка, оценка)

Ф.И.О. педагога _____

Виды педагогической деятельности	Степень затруднения			
	очень сильно	сильно	средне	почти нет
Тематическое планирование				
Перспективное планирование				
Планирование воспитательно-образовательной работы				
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства				
Планирование с учетом ФГОС				
Овладение содержанием новых программ, методик				
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях				
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности				
Использование методов развивающего обучения				
Использование новых педагогических технологий				
Организация исследовательской деятельности детей				
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития				
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития				
Организация свободной деятельности детей				
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы				
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала				

Учет и диагностика				
Обобщение своего опыта				
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки				
Работа с родителями				

**Анкета для педагога-наставника
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог! Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашем ДОУ. К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затрачено на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затрачено на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества?	
Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	

8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества в образовательной организации _____

Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог! Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

9.

Консультация «Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»

Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе, и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

1. Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс должен:

- ✓ Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника (обучающегося) имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании

субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка.

Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время.

Три модели организации образовательного процесса в ДОО

1. Учебная модель

В последние годы она активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий». Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

2. Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

3. Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.

Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные

горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Вывод: особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы

Интегративные принципы планирования должны опираться на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Традиционное планирование отличается жестко фиксированным расписанием на неделю занятий с детьми, оно никогда не подвергается изменению, фактически оно аналогично расписанию уроков в школе. Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т.п.) имеет свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог имеет возможность развивать ребенка. Игра вообще редко представлена. Однако в таком подходе отсутствует взаимодействие между разными видами деятельности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой. Каждый год освоение окружающего мира преподносится без учета опыта ребенка,

который он получил раньше как в самостоятельной деятельности, так и в предыдущем образовательном процессе. Такое планирование не обеспечивает целостности развития, приводит к разорванности картины окружающего мира. В результате у ребенка слабая познавательная мотивация, угасание стремления к установливанию взаимосвязей и т.д.

Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса. Все это позволяет учитывать то, что происходило с детьми раньше, что они уже усвоили, что им предстоит узнать. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности с помощью контент-переходов.

Реализация интегративного содержания педагогического процесса с необходимостью предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия

(непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом и через организацию развивающей предметной среды).

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

Интегративное планирование обеспечивает смысловые взаимосвязи системообразующих компонентов, позволяющих создать условия для возникновения у детей широких ассоциативных полей на следующих основных принципах связь обучающих занятий с опытом ребенка и его потребностями, каждая конкретность выступает перед ребенком как проявление чего-то общего, освоение одних и тех смыслов с использованием разных стилей восприятия, востребованность предыдущего опыта в настоящем в разных ситуациях - на обучающих занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей и др.

Разработанная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения.

Овладение педагогами механизмом интегративного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме.

3. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является *планирование*. *План* — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. *Планирование* — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
2. умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;
4. сочетания воспитания с самовоспитанием;
5. опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждение в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДООУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- ✓ Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- ✓ Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- ✓ Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- ✓ Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Как мы понимаем "комплексно-тематическое планирование образовательного процесса"?

В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты?

4. Виды и формы планирования

В ДОУ используются две основные формы планирования: *годовой и календарный план*. Педагогами традиционно используются такие *виды планирования*: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является *моделирование и адаптирование* примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы. Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий.

Модели педагогических технологий:

- индивидуальная педагогическая поддержка;
- личностная педагогическая поддержка.

4. Алгоритм планирования и отслеживания результатов

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой¹:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением,

вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: "расширить и обобщить знания детей о Москве столице России, ее истории", или "формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающихся, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОО и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

Консультация «Современные образовательные технологии в ДОУ»

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение опреде

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- **Концептуальная часть** – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- **Содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- **Процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1. по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

2. по характеру содержания:

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3. по характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

4. по характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

5. по количеству участников:

- индивидуальный,

- парный,
 - групповой,
 - фронтальный.
- б. по продолжительности:
- краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- ✓ Состояние и превращение вещества.
- ✓ Движение воздуха, воды.
- ✓ Свойства почвы и минералов.
- ✓ Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

- ✓ Виды растений.
- ✓ Виды животных.
- ✓ Виды строительных сооружений.
- ✓ Виды транспорта.
- ✓ Виды профессий.

3. Путешествие по карте

- ✓ Стороны света.
- ✓ Рельефы местности.
- ✓ Природные ландшафты и их обитатели.
- ✓ Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

4. Путешествие по «реке времени»

- ✓ Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- ✓ История жилища и благоустройства.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях (например: д/с № 2), где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

6. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Консультация «Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях ДООУ»

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поиску новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей.

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение дополнительных. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Утвердившееся в последнее время в коррекционной педагогике положение о возможностях компенсации отставания в развитии, послужило базой для организации в нашем ДООУ коррекционных групп, которые посещают дети, относящиеся к категории детей с ОВЗ:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети-инвалиды.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции.

Обязательное условие эффективной работы – это взаимосвязь и слаженная работа всех служб в ДООУ: психологической, педагогической, медицинской.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (дефектолог, логопед, офтальмолог, инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель, педагог - психолог).

Первым этапом деятельности всех специалистов нашего ДООУ по сопровождению развития ребёнка является сбор информации о ребёнке. При изучении медицинской карты обращается внимание на медико-эргономические рекомендации, на основе которых формулируются требования к средствам, формам и методам обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы.

Второй этап - анализ полученной информации. На каждого ребёнка заводится индивидуальная карта развития, в которую вносится вся полученная информация о нём: данные ребёнка, его диагноз, дата поступления в детский сад, решение и заключение ПМПк, сведения о родителях, анамнестические данные, определяется группа здоровья, заключения специалистов по всестороннему обследованию, составляется план индивидуальной работы.

Третий этап. После определения маршрута индивидуального развития ребёнка каждый специалист проводит консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка. При определении маршрута родителей знакомят с составленной программой индивидуального сопровождения, они получают консультативную помощь и рекомендации в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

На следующем, четвёртом этапе, происходит реализация выбранного маршрута и выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

На плановом ПМПк выявляется динамика в развитии ребёнка, проводится анализ проделанной работы (что удалось, что не получилось, почему). При необходимости ребёнка направляют на консультацию к врачам-специалистам. Вносят коррективы в ранее намеченную индивидуальную программу.

В конце учебного года на плановом заседании ПМПк отслеживается динамика развития ребёнка и решается вопрос об изменении образовательного маршрута, направлении на ПМПк, даются рекомендации работающим специалистам и родителям на летний период.

Отдельно хочется остановиться на работе с родителями. Исходя из практики, которая показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребёнком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребёнка, работа с родителями – одно из основных аспектов коррекционно-развивающего направления. Следовательно, необходима преемственность работы ДОУ и семьи. Наблюдения выявили три категории родителей:

- первая - извлекает практическую пользу из имеющихся педагогических знаний;
- вторая - пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике;
- третья - не применяют вообще.

Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяются следующие направления работы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- координация действий родителей ребёнка и педагогов в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети с ОВЗ, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь справиться с дефектом.

Дифференцированный подход к педагогической пропаганде позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:

- соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в открытых занятиях, утренниках, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Наш опыт работы свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «дефектолог - психолог - педагог – ребенок – родитель».

Педагогами нашего МАДОУ созданы все условия по выявлению отклонений в развитии детей, а также система сопровождения, которая благоприятно воздействует на ребёнка, реализуя его право на получение образования от рождения до школы.

Тренинг «Мы – одно целое»

Цель: формирование чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений.

Задачи:

- развитие взаимопонимания, умения работать в команде.

Материал: листы бумаги на каждого участника, фломастеры, цветные карандаши, мелки.

Ход тренинга

1. Приветствие «Здравствуйте»

Цель: создать позитивный настрой.

Материалы: мячик.

Психолог: - Сейчас я предлагаю поздороваться, но так, чтобы приветствие не повторилось ни разу в нашем кругу. Я начинаю, а затем передаю мячик по кругу и так, пока он не вернется ко мне (например: *здравствуйте, доброго дня, привет и т. д.*)

2. Упражнение «Найди свою пару»

Цель: отыскать пару, пользуясь невербальными средствами общения.

Участникам раздаются карточки с названиями животных (каждое название встречается на 2-х карточках). Необходимо прочитать то, что написано, и не говорить остальным. Задача каждого участника: найти свою пару. При этом нельзя говорить и издавать характерные звуки животного, можно пользоваться невербальными выразительными средствами. Молчание сохраняется до конца игры. Когда все пары образованы – проверяется, что получилось.

Вопросы для обсуждения:

- Поделитесь впечатлениями, как вы находили пару?
- Испытывали ли вы трудности в общении (невербальном)?

3. Арт-терапевтическое упражнение «Дерево»

Цель: развитие групповой сплоченности, закрепление коллективных взаимоотношений в группе.

Педагогам предлагается нарисовать общее дерево, которое будет символизировать наш коллектив. Для этого выкладывается прямоугольник из стандартных листов А4 по числу участников группы. Педагогам предлагается

подумать и обсудить, как можно из отдельных листов создать общее дерево группы (каждый лист нумеруется по количеству участников). Затем всем членам группы дается время на обсуждение, какое дерево группа будет рисовать, и предлагается выбрать часть дерева, которую каждый участник будет рисовать отдельно от остальных. Педагоги разбирают свои листы и расходятся по рабочим местам, не общаясь друг с другом. Когда рисунок готов, они пробуют сложить листы так, чтобы образовалось одно общее дерево. Группа внимательно рассматривает и оценивает свою коллективную работу.

Вопросы для обсуждения (в кругу):

- Были споры или конфликты, когда вы выбирали себе место на общем рисунке?
- Можно ли сказать, что «групповое дерево» получилось?
- Что необходимо было для сотрудничества?
- Вы довольны общим результатом?

4. Упражнение «Камешек в ботинке»

Цель: отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Психолог: - В моей руке маленький камешек. Представьте себе, что такой камешек попал в ваш ботинок. Что вы будете чувствовать? Возможно, сначала этот камешек не будет вам сильно мешать, и вы даже забудете вытащить, когда придете домой и разуетесь. Но если камешек так и останется в ботинке, то через некоторое время ноге станет больно, и этот маленький камешек уже будет казаться большим. Тогда вы разуетесь и вытряхните его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема станет большой - теперь уже придется лечить ногу.

Когда мы обижены, злимся или взволнованы, то сначала это может показаться маленьким камешком в ботинке. Если мы вовремя вытащим его оттуда, нога останется целой и невредимой. Если же нет - могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно говорить о своих проблемах сразу, как только вы это почувствовали.

Предложить участникам на небольших листах бумаги сформулировать одну свою проблему и положить лист в ящик. Каждый из участников тренинга позже вытягивает один из листов и предлагает свой вариант решения проблемы. Так, совместными усилиями находят решение все описанные ситуации. Советы должны быть действенными и конкретными.

5. Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Психолог: - Давайте подумаем, что мы могли бы подарить группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. (Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе). Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами!

Дорогие коллеги, надеюсь, наш тренинг прошел для вас с удовольствием, вы получили заряд позитивной энергии, которую сохраните на длительный срок. Спасибо за работу!

Тренинг «Сбрось усталость»

Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения для улучшения психологического здоровья.

Задачи:

- познакомить педагогов со способами снятия напряжения;
- создать в группе атмосферу доверия, сотрудничества;
- повышение самооценки.

Оборудование: мяч, запись весёлой музыки, музыкальная колонка, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход тренинга

1. Упражнение «Приветствие» (выполняется в кругу)

Цель: создание позитивного настроения и настроения на работу в группе.

Оборудование: мяч

Психолог: - Давайте начнем сегодняшний день с того, что скажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так: участники перекидывают друг другу мяч, говоря при этом пожелание на сегодняшний день. И так до тех пор, пока все не получат пожелание.

2. Психолог: - Мы часто встречаем людей, которые знают свои слабые стороны и изо дня в день, помня о них, прикладывают много сил для того, чтобы избавиться от своих недостатков. Они сильно устают и зачастую не могут справиться с проблемой и все больше увязают в ней. Но есть и другие, которые ставят на первое место не свои недостатки, а свои достоинства. У таких людей все получается. Предлагаю вам вспомнить свои достоинства и рассказать о них, выполнив упражнение «Никто не знает, что я...»

3. Упражнение «Никто не знает, что я ...»

Цель: повышение самооценки.

Оборудование: мяч

Описание: Участники сидят по кругу. У психолога в руках мяч. Держа в руке мяч, психолог продолжает фразу: «Никто не знает, что я...» После этого он кидает мяч любому из участников, а тот, в свою очередь, также завершает фразу.

4. Упражнение «Моя радость»

Цель: обращение к своему внутреннему миру.

Описание: Участники сидят на стульях в кругу. Психолог: - Каждое утро вы просыпаетесь и вспоминаете, какие планы и события ждут вас в течение дня. Среди них есть радостные и приятные, такие, которые делают нашу жизнь легкой и беззаботной. Предлагаю вам вспомнить или придумать 3 события,

которые могут доставить вам сегодня удовольствие и запишите их на листочке (например: вечером приму теплую ванну с пеной).

На общий круг участники высказываются по желанию.

5. Упражнение «Танец отдельных частей тела»

Цель: снятие мышечного напряжения, повышение эмоционального настроения.

Оборудование: запись весёлой музыки, музыкальная колонка.

Описание: Участники становятся в круг. Звучит музыка. Ведущий называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен:

- танец плеч
- танец лица
- танец бёдер
- танец ног

Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

6. Упражнение «Покажи пальцем»

Цель: улучшение психологического климата в коллективе.

Описание: Упражнение выполняется в кругу. Для начала всем участникам предлагается поднять вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Затем психолог называет какое-либо свойство и предлагает участникам опустить руку, показав пальцем на того, кто, с точки зрения каждого, обладает сегодня данным свойством:

- самый активный сегодня;
- кто сегодня особенно веселил группу;
- самый сонный;
- тот, кто сегодня помог вам;
- тот, кого вы хотели бы узнать поближе;
- тот, с кем хотели бы подружиться.

8. Упражнение «Я в лучах солнца!»

Цель: оптимизация самооценки, закрепление позитивного настроения на день.

Оборудование: листы бумаги, карандаши.

Описание: Психолог предлагает участникам нарисовать на листе бумаги солнышко с лучиками. Каждый лучик необходимо подписать, закончив фразу: «Я сегодня молодец, потому что ...». В конце упражнения участники зачитывают, что написали.

9. Обратная связь.

Психолог предлагает рассказать о своих чувствах, о том, что получили на тренинге и с чем уходят участники.

Перспектива роста

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИКАЗ

«___» _____ 2023 г.

№___

г.Мегион

Об утверждении Плана работы (дорожной карты) по реализации целевой модели наставничества в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год

На основании приказа департамента образования администрации города Мегиона от 10.04.2020 №218-О «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона», руководствуясь положениями МАДОУ ДС №10 «Золотая рыбка» от 29.12.2022 №301 «О наставничестве», от 10.01.2023 года №02 «О реализации целевой модели наставничества», с целью реализации целевой модели наставничества (педагог-педагог) в МАДОУ ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План работы (дорожную карту) МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» по реализации целевой модели наставничества (педагог-педагог) на 2023-2024 учебный год, приложение 1.
2. Назначить кураторами по реализации целевой модели наставничества в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» Феклистову Г.В., заместителя директора; Макачук И.Н., старшего воспитателя.
3. Утвердить реестр наставнических пар (педагог-педагог) на 2023-2024 год, приложение 2.
4. Утвердить персонализированные программы наставников, приложение 3.
5. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на Феклистову Г.В., заместителя директора.
6. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Качур

РАССЫЛКА:
В дело – 1 экз.

План работы (дорожная карта) МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» по реализации целевой модели наставничества (педагог-педагог) на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, наставляемого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность наставляемого педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи наставляемому педагогу в повышении уровня организации воспитательно – образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, наставляемого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- совместное планирование работы с наставляемым педагогом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	результат
Кадровое обеспечение				
1.	Назначение педагогов - наставников над молодыми педагогами	Сентябрь 2023	Заместитель директора, старший воспитатель	Создание групп наставников
2.	Составление планов педагогами наставниками по наставнической деятельности	Сентябрь 2023	Педагоги наставники	Определение содержания работы педагогов наставников с молодыми педагогами
3.	Анкетирование педагогов	Сентябрь-октябрь 2023	старший воспитатель	Определение профессиональных потребностей наставляемого педагога
4.	Участие педагогов - наставников в разработке плана работы в рамках модуля целевой модели наставничества (педагог-педагог)	Сентябрь-октябрь 2023	старший воспитатель	Определение форм содержания участия педагогов - наставников в рамках «Школы молодого педагога»
Методическое и информационно-аналитическое обеспечение				
5.	Методическое сопровождение педагогов - наставников по реализации целевой модели наставничества	постоянно	Заместитель директора, старший воспитатель	Совершенствование форм работы педагогов наставников с наставляемыми педагогами

6.	Проведение необходимых методических мероприятий по повышению компетенции педагогов - наставников	постоянно	Заместитель директора, старший воспитатель	Совершенствование наставнической помощи наставляемым педагогам
7.	Оказание методической и практической помощи в организации методических мероприятий в рамках модуля целевой модели наставничества (педагог-педагог)	постоянно	Заместитель директора, старший воспитатель	Совершенствование форм и методов работы наставников с наставляемыми педагогами
8.	Помощь по выбору индивидуального маршрута самообразования		Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Выбор темы по самообразованию
Организация и проведение мероприятий				
9.	Проведение консультаций по уточнению содержания статей по нормативно-правовой базе: - Федеральный закон «Об образовании»; - ФГОС, Порядок осуществления образовательной деятельности по ФАОП ДО; - должностные инструкции; - уточнение знаний требований СанПиН при организации режимных моментов и детской деятельности.	Октябрь 2023	педагоги-наставники	Наставническая помощь наставляемым, молодым педагогам.
10.	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией: - составление календарного планирования согласно	Сентябрь - октябрь 2023	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Наставническая помощь наставляемым, молодым педагогам.

	АОП и воспитательного плана работы; планирование индивидуальной работы с детьми по направлениям развития.			
11.	Участие в городских мероприятиях по вопросам совершенствования наставнической помощи наставляемых педагогов	Согласно плана	МКУ «Центр развития образования», руководители образовательных организаций, Совет наставников	Участие педагогов наставников
12.	Участие в городском Семинаре «Конструктор идеального наставничества»	октябрь	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Участие педагогов наставников
13.	Участие в Акции «Дорога просвещения» (с участием лучших педагогов и наставников автономного округа)	13 ноября – 17 ноября 2023	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Размещение материалов опыта педагогов
14.	Участие в Фестивале открытых//стендовых занятий «Вместе к успеху»: «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста» (организация совместной деятельности с детьми).	Декабрь-январь	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники, наставляемые	Участие педагогов наставников
15.	Участие в Практико-ориентированном семинаре: «Система работы педагога по развитию одаренности и творческого потенциала воспитанника. Активные методы обучения»	февраль	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Участие педагогов наставников

16.	Методическая выставка достижений педагогов.	Апрель 2024 год	Наставники	Наставляемые педагоги
17.	Организация Мастер – классов по передаче передового педагогического опыта по использованию передовых педагогических технологий	В течение учебного года	Заместитель директора, старший воспитатель	Обобщение опыта работы «Реализация целевой модели наставничества»
18.	Консультации. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	По мере обращения	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-наставники	Наставническая помощь молодым педагогам
19.	Педсоветы: Участие в работе педсоветов Итоговый педсовет Отчёт педагогов наставников о результативности обучения	Согласно годового плана	Заместитель директора, старший воспитатель, педагоги-Наставники, наставляемые	Рефлексия работы.

Реестр наставнических пар, групп на 2023-2024 год

№/п	ФИО наставника	Должность	Основные компетенции наставника	Стаж наставляемых	Основной запрос наставляемого	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты программы
1	Михайлова Елена Николаевна	Учитель-дефектолог-логопед	Аналитическая; ориентация на повышение квалификации наставляемого; заинтересованность в повышении качества своей деятельности как наставника	2 мес. Шевченко Татьяна Александровна, Учитель-дефектолог-логопед	Педагог в новой должности, нуждается одновременно в личностной и профессиональной поддержке по работе с детьми РАС	Наставник - наставляемый	высокий уровень включенности в работу учителя-дефектолога-логопеда с детьми РАС, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
2	Кожемякина Наталья Александровна	воспитатель	Передает инициативу в делах, являющихся прогрессивно более сложными и обогащающими опыт работы.	Закирова Лилия Анваровна, воспитатель - 1 год в организации	Повышение уровня квалификации в работе с детьми с РАС	Наставник - наставляемый	освоение педагогом новых методов профессиональной деятельности по реализации ФАОП с детьми с РАС.
3	Щегельская Оксана Юрьевна	Учитель-дефектолог	Создает условия, в которых наставляемый свободно делает попытки разными путями достичь своей цели, наиболее полно воплощает себя и принимает активное участие в делах своей организации.	Швец Екатерина Николаевна, воспитатель – 1 год в организации.	Повышение уровня квалификации в работе с детьми с нарушениями зрения.	Наставник - наставляемый	освоение педагогом новых методов профессиональной деятельности по реализации ФАОП с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

**Персонализированные программы наставников
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Н.В. Качур
Приказ от « ____ » _____ 2023 № ____

**Персонализированная программа наставника
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год**

1. Наставник: Щегельской О.Ю., учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Наставляемый: Швец Е.Н., воспитатель

Цель: освоение педагогом новых методов профессиональной деятельности по реализации ФАОП с детьми с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием).

Задачи:

- Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Помощь в ведении документации педагога работающего с детьми с нарушением зрения;
- Формы и методы работы педагога с детьми с нарушением зрения;
- Требования к использованию дидактического и наглядного материала;
- Помощь в постановке целей и задач НОД;
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий во время НОД;

	Содержание работы	Сроки проведения	Метод работы
	1. Изучение нормативно-правовой документации: - Федеральный закон «Об образовании» - ФАОП с нарушением зрения. 2. Оказание помощи в организации работы с документацией: - изучение программы Л.И. Плаксина «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» 3. Изучение целей и задач годового плана 4. Структура перспективно-календарного планирования. ИОМ ребенка с ОВЗ.	Сентябрь В течении года	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

	<p>1. Корректировка методической темы самообразования</p> <p>2. Подборка методической литературы</p> <p>3. Консультация по вопросам организации работы с родителями.</p> <p>4. Подбор и оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.</p> <p>6. Создание развивающей среды.</p> <p>7. Проведение родительских собраний.</p>	Октябрь	<p>Консультация, оказание помощи в подборке наглядного материала и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Наблюдение за наставником в работе с родителями.</p> <p>Консультация и помощь в подборе материала для работы с родителями.</p>
	<p>1. Изучение психо-физиологических особенностей детей с нарушением зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и внедрение коррекционных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; - посещение коррекционного занятия, с целью перенять педагогический опыт. - составление конспектов. - проведение НОД с использованием наглядного материала. - создание развивающей среды. 	Ноябрь	<p>Посещение молодым педагогом образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.</p> <p>Помощь в составлении конспектов НОД. Контроль. Подведение итогов.</p>
	<p>1. Интернет-общение молодого специалиста и наставника.</p> <p>2. Внедрение коррекционных методов и приемов в режимные моменты.</p> <p>3. Создание развивающей среды.</p> <p>4. Посещение наставников НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p>	В течение года	<p>Посещение занятий молодого педагога. Обсуждение.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Оказания помощи, контроль.</p>
	<p>1. Проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов молодым специалистом.</p> <p>2. Использование образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.</p>	Декабрь	<p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p> <p>Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.</p>
	<p>1. Посещение наставником НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с детьми.</p>	Январь	<p>Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.</p> <p>Консультации наставника, наблюдение за работой молодого педагога -совместная игровая деятельность.</p>

	3. Роль коррекционно-развивающих игр в развитии дошкольников с НЗ. 4. Создание развивающей среды.		Помощь в создании коррекционно-развивающей среды.
	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого педагога. 2. Консультирование по коррекционной работе. 3. Рекомендации по проведению НОД.	Февраль	Консультация и решение выхода из этих проблем. Проведение молодым педагогом дидактических игр. Оказание помощи молодому специалисту в проведении коррекционно-развивающих игр. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
	1. 1. Оказание помощи в диагностике на конец года. 2. 2. Копилка интересных занятий. 3. 3. Просмотр проведения НОД молодым специалистом. 4. 4. Просмотр проведения дидактических игр.	Март	Посещение занятий молодого педагога. Обсуждение. Взаимодействие с молодым педагогом при проведении обследования детей, заполнении соответствующей документации. Разработка и описание интересных занятий силами самим молодым педагогом. Наблюдение за проведением коррекционно-развивающих игр молодым педагогом.
	1. Использование в работе ИКТ. 2. Составление и разработка перспективного планирования работы на следующий учебный год. 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Апрель	Консультация, использование презентации в работе с детьми и родителями. Оказания помощи, контроль. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
	1. Оценка коррекционной деятельности молодого специалиста. 2. Разработка рекомендаций. 3. Подготовка к работе в летне-оздоровительный период. 4. Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста. 5. Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год	Май	Проверка эффективной работы молодого педагога. Самоанализ молодого специалиста. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор
 муниципального автономного
 дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад №10 «Золотая рыбка»
 _____ Н.В. Качур
 Приказ от « ____ » _____ 2023 № ____

**Персонализированная программа наставника
 МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год**

2. Наставник: Кожемякина Н.А., воспитатель

Наставляемый: Закирова Л.А., воспитатель

Цель: Освоение педагогом новых методов профессиональной деятельности по реализации ФАОП с детьми с РАС.

Задачи:

- Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Помощь в ведении документации педагога работающего с детьми РАС
- Формы и методы работы педагога с детьми с РАС;
- Требования к использованию дидактического и наглядного материала;
- Помощь в постановке целей и задач НОД;
- Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий во время НОД;
- Помощь педагогу при взаимодействии с родителями детей с РАС.

Месяц	Содержание работы	Приемы и методы работы
Сентябрь	1. Психолого-педагогические основы установления контактов педагога с воспитанниками РАС 2. Оформление документации группы 3. Мониторинг детского развития 4. ИОМ для детей с РАС.	Консультации и показ проведения режимных моментов Подбор диагностического материала, оказание помощи
Октябрь	1. Родительское собрание: ИОМ ребенка, ФАОП по работе с детьми РАС 2. Профессиональная деятельность воспитателя и планирование воспитательной работы	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания Консультация, оказание помощи
Ноябрь	1. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей 2. Мастер – классы: проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов 3. Составление конспектов, планов мероприятий	Консультация по составлению плана работы с родителями, подбор материала для родителей Показ молодому специалисту организованной образовательной деятельности и режимных моментов наставником.

		Помощь в составлении конспектов НОД, Подведение итогов, обсуждение
Декабрь	1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьями воспитанников 2. Диагностический срез, внесение коррекционной работы в ИОМ.	Наблюдения за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. Рекомендации Составление плана предварительной работы с детьми и родителями
Январь	1. Организация индивидуальной работы с детьми (в том числе – коррекционной) 2. Роль игры в развитии дошкольников с РАС.	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение Консультация наставника, наблюдение за организацией игр молодым педагогом, помощь
Февраль	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста 2. Использование современных технологий в воспитательном процессе (проектная деятельность)	Консультация Консультация
Март	1. Просмотр конспекта наставником, проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом 2. Использование в работе игровых технологий с детьми РАС.	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение Консультация, использование презентаций в работе с детьми
Апрель	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе педагогической деятельности 2. Родительское собрание	Обсуждение и консультирование молодого педагога Проведение собрания, его обсуждение
Май	1. Подготовка к мониторингу развития детей, проведение обследования 2. Подведение итогов работы	Оказание помощи Самоанализ работы молодым педагогом

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор
 муниципального автономного
 дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад №10 «Золотая рыбка»
 Н.В. Качур
 Приказ от « ____ » _____ 2023 № ____

**Персонализированная программа наставника
 МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год**

1. Наставник: Михайлова Е.Н., учитель-дефектолог-логопед
 Наставляемый: Шевченко Т.А., учитель-дефектолог-логопед

Цель: Освоение педагогом новых методов профессиональной деятельности по реализации ФАОП с детьми с РАС.

Задачи:

- Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Помощь в ведении документации учителя-дефектолога-логопеда работающего с детьми с РАС;
- Формы и методы работы учителя-дефектолога-логопеда с детьми РАС;
- Требования к использованию дидактического и наглядного материала;
- Помощь в постановке целей и задач коррекционной работы, составление ИОМ;
- Помощь педагогу в организации различных форм работы с родителями.

• Дата	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Изучение документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога-логопеда (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация) Оформление документации учителя-дефектолога-логопеда, разработка рабочей программы Мониторинг уровня актуального развития детей: подбор диагностического материала	Работа с документами Консультирование Практическая помощь Практическая помощь, консультирование, показ
Октябрь	Подготовка к мероприятию согласно годового плана (консультация для педагогов ДОУ) Посещение молодым специалистом занятия наставника	Совместная деятельность Показ методов и приемов работы с детьми
Ноябрь	Работа с родителями: подготовка к родительским собраниям, оформление наглядной информации для родителей Посещение наставником занятия молодого педагога	Методическая и практическая помощь Анализ, методическая помощь
В течение года	Помощь в составлении конспектов, планов мероприятий	Методическая и практическая помощь
В течение года	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста	Методическая и практическая помощь
Май	Подведение итогов работы за год	Анализ работы

С приказом ознакомлены:

заместитель директора

старший воспитатель

педагог-дефектолог

учитель-дефектолог

воспитатель

воспитатель

учитель-дефектолог

воспитатель

Г.В. Феклистова

И.Н. Макарчук

Е.Н. Михайлова

Т.А. Шевченко

Н.А. Кожемякина

Л.А. Закирова

О.Ю. Щегельская

Е.Н. Швец