

«Золотые правила детско-родительского общения»

ПРАВИЛО 1. Безусловная любовь и принятие своего ребенка.

Суть данного правила заключается в том, чтобы любить и принимать ребенка просто так, просто за то, что он есть, а не за то, что он умный, красивый, сделал так, как сказали родители и т. д. Потребность в любви и принадлежности, т. е. нужности кому-то, является одной из основных человеческих потребностей. Ее удовлетворение является необходимым условием нормального развития ребенка.

ПРАВИЛО 2. Признание права ребенка на самостоятельность и ошибки (*даже если ребенку 1 год*).

Важно не вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством родители сообщают ребенку: *«С тобой все в порядке! Ты справишься!»*.

Важно убрать критику ребенка и принимать его с его ошибками, не идеальным выполнением чего бы то ни было. Разные дети по-разному реагируют на родительскую критику (на родительское *«не так»*): одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: *«Раз плохо, не буду вообще ничего делать!»*. Все эти реакции показывают, что дети не принимают такой стиль общения с ними.

Любые замечания необходимо делать ребенку с особой осторожностью. Во-первых, не стоит указывать на каждую ошибку. Во-вторых, ошибку лучше обсудить в спокойной обстановке, отложив на потом, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом, погружен в выполнение задания и т. п. В-третьих, замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения и на фоне любви.

Важно помнить, что ребенок учиться только на своих ошибках.

ПРАВИЛО 3. Сотрудничество с ребенком в выполнении каких-либо дел – *«Давай вместе!»*

Важно оставлять ребенка в покое, если он хочет делать что-то сам и делает это с удовольствием. Но если ребенок столкнулся со сложностями, с которыми не может сам справиться, то тогда позиция невмешательства может принести вред. Если ребенку трудно, и он готов принять помощь родителя, обязательно необходимо ему помочь. Очень хорошо начать со слов *«Давай вместе!»*. Эти слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.

ПРАВИЛО 4. Дружелюбный, теплый, наполненный любовью тон общения (*обращения к ребенку*).

Часто причина непослушания ребенка, – его нежелание выполнять просьбы родителей, лежит в плоскости его отрицательных переживаний. Это может быть и проблема самого

ребенка (*например, что-то болит и т. п.*). Но чаще негативные переживания возникают во взаимоотношениях родитель – ребенок. Важно обращаться к ребенку дружелюбным, теплым, наполненным любовью тоном. Такой тон – самое главное условие успеха. И если ваше участие в занятиях ребенка не помогает, если он отказывается от вашей помощи, важно остановиться и прислушаться, как вы общаетесь с ребенком. Как только в совместной деятельности появляются *«руководящие указания»* (возьми, поставь, отнеси, принеси, держи так, прекращается сотрудничество и вся совместная деятельность).

ПРАВИЛО 5. Общение на равных.

Вместе выполнять какую-либо деятельность – значит на равных. Не следует занимать позицию НАД ребенком. Дети очень чувствительны к такой позиции, и вся их сущность протестует против этого. Они сразу начинают сопротивляться. Родителям сохранять позицию на равных часто достаточно сложно. Важно проявить изобретательность. Занятия надо проводить в форме игр, включать картинки для напоминания, список дел, записки, схемы, инструкции, использовать поощрения (*наклейки и пр.*) и т. д. Подобные средства (*«внешние средства»* по Л. С. Выготскому) – это уже не слова взрослого, это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно. Начиная пользоваться подобными средствами самостоятельно, ребенок оказывается на полпути к тому, чтобы **справиться** с делом самостоятельно.

ПРАВИЛО 6. Активное слушание.

Основным языком **общения ребенка**, особенно до 7 лет, являются эмоции. Причины трудностей ребенка, его *«проблемного»* поведения часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, **направить** – **ему не можешь**. В таких случаях лучше всего послушать ребенка (*слушать и слышать*). Существует практический способ **общения с ребенком** – *«помогающее слушание»* или, говоря научным языком, *«активное слушание»*. Активное слушание можно использовать с того времени, когда ребенок стал говорить и может рассказать, что случилось. В случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно (физически и психологически, стыдно, страшно, когда он устал, когда с ним обошлись **несправедливо или грубо**, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что вы видите (*чувствуете, знаете*) его переживания (*или состояние*). Важно показать, что вы *«слышите»* ребенка. Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему мнению, чувствует сейчас ребенок. Желательно назвать (*озвучить*) ребенку его чувства или переживания. То есть, если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать. Активно слушать ребенка – значит *«возвращать»* ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства.