



ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ

(А.С. ПУШКИН)

**Книги для развития – новый вид
образовательного
инструментария к программе
«Социокультурные истоки»**

Абрамова Ольга Сергеевна, методист Истоковедения



Книги для развития детей - составная часть комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.

Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности)



Комплект книг для развития детей от 3 до 8 лет





Комплект состоит из 17 книг:

- **три книги для детей 3-4 лет** («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);
- **четыре книги для детей 4-5 лет** («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);
- **пять книг для детей 5-6 лет** («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);
- **пять книг для детей 6-7 лет** («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).



**Основная цель книг для развития -
создать условия для приобщения детей
и их родителей к базисным
социокультурным ценностям
российской цивилизации, а также
единый контекст воспитания и общения
в детском саду и семье**



Душеполезное семейное чтение -

**одна из отечественных традиций,
зародившаяся в России в 18 веке;
это насущная форма взаимодействия
ДОУ и семьи с целью воссоздания
гуманитарной целебной среды вокруг
семьи и ребенка, способной
поддерживать их духовное здоровье**



Основные задачи

Формировать и закреплять знания детей об основных нравственных понятиях программы (*Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.*).

Формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды (*Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?*).

Формировать личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно-нравственному развитию ребенка (*Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам Земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?*)



**Комплект книг полностью
соответствует структуре и содержанию
программы «Истоки» и «Воспитание на
социокультурном опыте»**

**для дошкольного образования,
содержит осваиваемые категории:**

- ✓ **Слово, Образ, Книга,**
- ✓ **Родной очаг, Родные просторы, Труд
земной, Труд души,**
- ✓ **Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;**
- ✓ **Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника**



Книги носят интегративный характер

Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-ручному труду, развивает коммуникативные способности



В книгах содержатся произведения разных жанров:

- сказки, сказы, былины;**
- рассказы классиков русской литературы;**
- рассказы из житийной литературы;**
- поэтическое слово отечественных классиков;**
- игры, включая народные;**
- песни; потешки**



Отличительные особенности книг для развития:

- **во-первых**, они направлены в равной степени на развитие духовно – нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей;
- **во-вторых**, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей);
- **в-третьих**, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;
- **в-четвертых**, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;
- **в-пятых**, в русских народных сказках восстановлен первоначальный духовно – нравственный контекст категорий и ценностей;
- **в-шестых**, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;
- **в-седьмых**, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей.



Книги направлены в равной степени на развитие духовно –нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей

Каждая книга для развития начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших духовно-нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе. Слово к родителям заканчивается заданиями:

«Прочитайте детям следующие пословицы» (книги для детей 3-4 лет) или

«Поразмышляйте вместе с детьми о смысле следующих пословиц» (книги для детей 4-8 лет).



Для каждой темы подобрано главное произведение

**В качестве главных произведений в
книгах для развития представлены
русские народные сказки, былины,
сказы, фрагменты произведений
классической и переложенной житийной
литературы**



Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (Поразмышляйте вместе с детьми...).



В книге включены задания трех уровней сложности:

- **Направленные на простое воспроизведение информации: (*Расскажите... Выучите ...*)**
- **Направленные на преобразование имеющихся знаний (*Поразмышляйте ...*).**
- **Направленные на творческий поиск (*Придумайте...*).**

Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и жизненного опыта предыдущих поколений



Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий

Образы иллюстраций к книгам подготовлены художниками М.В. Фоминой, М.А. Тодоровой, Ю.А. Александровым, Ю.Г. Галкиной, Е.А. Ключевой. Образы иллюстраций доносят до читателя основную идею каждой книги.

Художники с большой любовью создали образы героев, детализировано, до мельчайших подробностей изобразили особенности исторической эпохи, культуры и быта русского народа



В книгах зримо представлены образы Матери, Отца, Семьи, Матушки – Природы, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др. Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края



*В русских народных сказках
восстановлен первоначальный
контекст категорий и ценностей*

Первоначальный контекст сказок возвращает нас в родную традицию, где сохраняется многовековая мудрость народа, главные герои стремятся к идеалу.

Работа с книгами способствует расширению кругозора и словарного запаса детей, развитию образного и основ логического мышления, языкового чувства, формированию системы ценностей и навыков сотрудничества и продуктивного диалога.



Для каждой осваиваемой темы подготовлена страница Альбома «Мои Истоки», над которой ребёнок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории

Художественно-творческая деятельность для детской души снимает нервное напряжение, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное, эмоциональное состояние каждого ребенка.

Творческий процесс обладает большой притягательной силой для детей, поскольку пробуждает особые эмоции. В творческой изобразительной деятельности ребенок «выплескивает» свои мысли, чувства, переживания на лист бумаги.



*В книгах для развития помещён
образовательный инструментарий
для проведения активных занятий
с детьми и их родителями*

**Базовым звеном формирования
системы ценностей у детей
и их родителей являются активные
занятия и последовательное их
проведение**



Книги для развития способствуют формированию в детях таких базовых качеств личности, как:

- доброта; совестливость;
- сопереживание;
- послушание; правдивость;
- любовь к людям и миру;
- дружелюбие;
- доверие опыту старших;
- благодарность;
- верность слову;
- заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»;
- способность к различению добра и зла;
- сострадание; стыдливость;
- уважение к родителям и старшим; вдумчивость;
- забота о ближнем;
- старание и терпение;
- трудолюбие;
- милосердие;
- сорадование в радости;
- честность и др.



Выводы :

- книги для развития детей формируют основные базовые качества личности ребёнка - дошкольника,*
- способствуют освоению системы категорий - ценностей Истоков*
- и возвращают родителей и детей к традиции душеполезного семейного чтения*



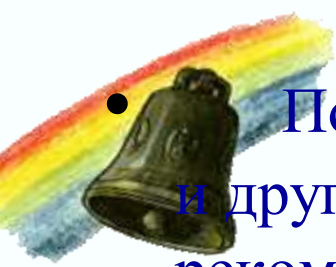
Универсальность книг для развития детей

**заключается в том, что они с успехом
интегрируются с Азбукой Истоков
«Золотое сердечко», а также могут
быть интегрированы в различные
программы для дошкольного
образования**



Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения

- В семье следует **определить комфортное** во всех отношениях **место** для детской библиотеки.
- В режиме жизни семьи необходимо **выделить время** для **ежедневного общения с книгой**.
- Общаясь с книгой, следует **относиться к ней как к величайшей ценности**.
- **Взрослому читателю** следует **сначала самому ознакомиться с содержанием** литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части.
- **Читать литературные тексты** следует **неспешно, выразительно, эмоционально**.



- Поскольку помещенные в книги для развития сказочные и другие **тексты** довольно большие по объему, рекомендуется **читать их «с продолжением»**.
- Перед тем, как продолжать чтение, взрослому целесообразно попросить детей **вспомнить, где остановились в прошлый раз**.
- После чтения литературных текстов взрослому рекомендуется **порамышлять вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили** после прочтения.
- **Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей** при чтении и анализе произведения, **обращая внимание на их эмоциональные изменения**.
- **Рассматривание иллюстраций в конце чтения** совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняются отдельные, может быть не ясные места, полнее раскрывает художественные образы.



• В книгах для развития детей помещен дидактический материал для проведения активных занятий.

- В ходе выполнения этапов работы активного занятия следует обязательно соблюдать их очередность.
- На странице, отмеченной в правом верхнем углу логотипом колокольчика, заключенного в сердечко, ребенку предлагается самому стать художником – оформителем страницы Альбома.
- Выполнение творческого задания – создание совместного рисунка, следует максимально приблизить к окончанию чтения крупного литературного произведения и совместных размышлений.
- Помните, что нравственные черты русского народа складывались столетиями, через сказки, сказы, былины, житийные рассказы, предания они передавались из поколения в поколения как моральный кодекс, как закон жизни.