

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

« 03 » июня 2023г.

ПРИКАЗ

г. Мегион

№ 144

О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с ЗПР,
НОДА, ТНР.

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 24.05.2023 N 10-П-1258 «О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры», на основании приказа департамента образования администрации города Мегиона от 25.05.2023 №297 - О «О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях города Мегиона»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Использовать Модели, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2023 N.10-П-1258, в МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка» при осуществлении образовательной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ЗПР, НОДА, ТНР, в том числе с учетом обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, а также их родителей (законные представители) — с 01.09.2023г. (приложение 1,2,3,4)

2. Довести Модели до родительской общественности, в том числе посредством проведения родительских собраний, круглых столов, конференций, а также через информационные ресурсы (сайт образовательной организации, мессенджеры, социальные сети и другие)

3. Обеспечить прохождение педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка», осуществляющих образовательную деятельность, курсов повышения квалификации (профессиональной подготовки) в целях необходимости освоения ими новых способов решения профессиональных задач в части организации получения образования лицами с ЗПР, НОДА, ТНР.

4. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Г.В. Феклистову.

5. Ознакомить документоведа Е.А. Балдиной с приказом заместителя директора Г.В. Феклистову.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Качур

РАССЫЛКА:
В дело — 1 экз.

Модель
организации образовательной среды для обучающихся
с задержкой психического развития в образовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(далее – Модель)

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующим образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования детей с задержкой психического развития (далее – образовательная организация), и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ЗПР, а также их родителей (законных представителей).

1.2. Модель предназначена для использования в работе педагогами и специалистами образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Модель направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования обучающихся с ЗПР.

Участниками реализации Модели являются:

обучающиеся с ЗПР;

педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с ЗПР;

родители (законные представители) обучающихся с ЗПР.

1.3. Результатом внедрения Модели является совершенствование организации образовательного процесса обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих реализации потенциальных возможностей в усвоении академических знаний и расширению сферы жизненных компетенций детей

с ЗПР.

Раздел II. Участники реализации Модели

2.1. Обучающиеся с задержкой психического развития

2.1.1. Задержка психического развития (ЗПР) – сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП ДО) определены варианты ЗПР.

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

ЗПР соматогенного генеза. В данном варианте проявляется у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

ЗПР психогенного генеза проявляется вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР характеризуется первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

2.1.2. В адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе начального образования (далее – АООП НОО) определены варианты ЗПР:

1. Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме (Вариант 7.1 АООП НОО), но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

У обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2. Обучающиеся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы (Вариант 7.2 АООП НОО), отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

ФГОС образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Предусмотрено

комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязательная коррекционно-развивающая область, специальные приемы обучения.

2.1.3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО варианты 7.1 и 7.2).

В АООП ООО категория обучающихся с ЗПР определяется как наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, которая характеризуется крайней неоднородностью состава и обусловленная значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что приводит к значительному диапазону выраженности нарушений.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками.

Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость.

В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самооотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста:

признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию;

нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения;

отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений;

некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма; недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по АООП ООО принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

АООП ООО обучающихся с ЗПР может реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам общего образования, так и в специальных образовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, или специальных классах, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР.

2.2. Работники образовательной организации, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ЗПР.

2.2.1. Квалификация педагогических работников, осуществляющих коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ЗПР, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Детям дошкольного возраста с ЗПР предоставляется услуга тьютора и (или) ассистента (помощника) в случае, если это условие прописано в заключении ПМПК.

2.2.2. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог

социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации, обучающихся школьников с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

2.2.3. В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО с ЗПР должны входить: учитель-дефектолог/олигофренопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалисты по адаптивной физкультуре.

При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно участие тьютора и (или) ассистента (помощника), если это условие рекомендовано в заключении ПМПК.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы по АООП ООО с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по:

направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ЗПР.

Внедрение Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей необходимо учитывать воспитательную функцию семьи, особенности семейного воспитания ребенка с ЗПР, условия формирования взаимоотношений между родителями и детьми.

Организация взаимодействия образовательной организации с семьей

осуществляется по следующим направлениям:

консультативно-методическому (повышается педагогическая и психологическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения);

досуговому (установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений);

наглядно-информационному (это направление позволяет сгладить проблемы в общении ребёнка с ЗПР с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие);

информационно-аналитическому (сбор, обработку и оценку сведений о семьях, в которых воспитываются дети с ЗПР (личные беседы, анкетирование, опросы и т. д.)).

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей рекомендуется использовать следующие формы и методы работы с родителями:

общие и групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы;

занятия и развлечения с участием родителей;

выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;

дни добрых дел (помощь родителям);

дни открытых дверей;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;

совместное создание предметно-развивающей среды;

работа с родительским комитетом, утренние приветствия, телефон

доверия;

обучающие семинары и т.д.

Родители (законные представители) имеют право на:

квалифицированную помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка;

присутствие на педагогических советах, в тех случаях, когда заслушивается вопрос об обучении и поведении его ребенка;

присутствие на обследовании их ребенка специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации;

посещение занятий, уроков в классе, где обучается ребенок, с разрешения руководителя образовательной организации.

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своего ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

выполнять решения органов самоуправления, соблюдать Устав образовательной организации;

принимать участие в деятельности родительской общественности;

поддерживать постоянную связь с педагогами, оказывать им

содействие в реализации уставных целей;

соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

III. Организация образовательного процесса обучающихся с ЗПР при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

АООП для обучающихся с ЗПР разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Сроки освоения обучающимися с ЗПР АООП устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

При реализации образовательных программ необходимо учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление задержки психического развития обучающихся с ЗПР.

Общие образовательные потребности обучающихся представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности и их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с ЗПР соответствующие его возрасту уровень психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Организация образовательной среды обучающихся с ЗПР должна соответствовать требованиям, установленным пунктом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, пунктом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31.07.2020 № 373, а также требованиям санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При реализации образовательных программ образовательная организация должна создать специальные условия для получения образования обучающихся с ЗПР: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, коррекции всех видов деятельности, проявление педагогического такта.

3.1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся по АООП ДО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ПМПК.

В группах компенсирующей направленности осуществляется АООП ДО для детей с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы.

В инклюзивной группе детского сада при обучении ребенка с ЗПР педагогам необходимо адаптировать индивидуальную программу ребенка с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации АООП ДО для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в образовательной деятельности используют ее стабильные компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных

форм организации и т. п.).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.2. Особенности организации образовательного процесса обучающихся по АООП НОО.

Содержание образования, сроки освоения АООП НОО и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР при реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федеральной АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 и 7.2).

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные образовательные возможности.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в сроки обучения с 1 по 4 классы.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребности обучающихся в двигательной активности).

Целесообразно обучение детей по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана: вариант 1 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; вариант 2 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на

русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе учебных занятий (уроков), так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обучение проходит в первую смену, продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязательная коррекционно-развивающая область, специальные приемы обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Модели организации обучения детей

с ЗПР в начальном звене школы:

модель полной образовательной инклюзии. Обучение идет в среде нормотипичных сверстников (гибкие классы, индивидуальный учебный план);

модель организованного обучения в условиях автономного класса. Обучение в среде сверстников, имеющих ЗПР. Адаптивная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, реализация АООП для детей с ЗПР;

модель интегрированного обучения. Обучение в среде сверстников, имеющих нарушения развития. Адаптированная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, Реализация АООП НОО;

модель ресурсного класса. Использование ресурсной зоны для постепенного включения в образовательную ситуацию в регулярном классе.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение

периодов учебного времени и каникул.

3.3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся по АООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР в основном звене школы осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП предназначена для освоения обучающимся, успешно освоившими АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием завершения освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

При проведении эффективной коррекционной работы и наличия соответствующего заключения ПМПК, обучающийся с ЗПР, успешно освоивший АООП НОО обучающихся с ЗПР, может обучаться по программе основного общего образования в среде нормотипичных сверстников.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5-9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

IV. Условия организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР

4.1. Средовые условия (организация пространства и архитектурной среды).

Для обеспечения доступа детей с ЗПР в здание школы, детского сада и других образовательных организаций и последующего их включения в образовательный процесс необходимо создать специальную архитектурную среду; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с ЗПР является получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо создавать:

доступное для этих обучающихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники;

удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды в образовательной организации должна осуществляться с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

В образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ЗПР, должна быть создана специальная (развивающая) предметно-пространственная среда. К организации развивающей предметно-пространственной среды предъявляются следующие требования:

включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей;

трансформация в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

наличие полифункциональности, которая обеспечит возможность разнообразного использования: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, - в разных видах детской активности;

обеспечение доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

4.2. Материально-технические условия (наличие кабинетов для коррекционной работы, специальное оборудование, учебные пособия

и учебники, электронные ресурсы).

В образовательной организации должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в АООП задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

Для реализации АООП образовательная организация должна быть оснащена и оборудована:

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации должны присутствовать отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся, на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Материально-техническая база образовательной организации, предполагает наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает, в том числе: печатные пособия, мебель и оборудование, специальное оборудование, игры и игрушки, технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает, в том числе: учебный материал, мебель и оборудование, рабочие места для детей, технические средства обучения, игрушки и игры, набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает, в том числе: специальное оборудование, дидактическое оборудование, музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

Образовательная организация должна быть оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Наличие технических средств обучения, в том числе: компьютеры с колонками (моноблоки), принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООР обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.3. Методические условия (программы, методики, коррекционные курсы).

При освоении АООП НОО (вариант 7.1.) обучающиеся с ЗПР, обучаются по учебникам для развивающихся в норме сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

При освоении АООП НОО (вариант 7.2.) дети с ЗПР обучаются по специальным учебникам со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях,

обеспечивающими реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, специализированных компьютерных программ для детей с ЗПР (приложение).

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.4. Специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения).

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин

задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение должно предоставляться ребенку с ЗПР как обязательное специальное образовательное условие. Основным принципом такого сопровождения является его комплексность и непрерывность.

В процессе сопровождения ребенку и родителю (законному представителю) оказывается специализированная помощь: предоставление коррекционных занятий ребенку с ЗПР, психологическое сопровождение процесса адаптации, отслеживание динамики развития ребенка, выбор и использование специальных методов и приемов индивидуальной работы на уроке, консультирование педагогов и родителей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

диагностико-консультативное (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в рамках специальных потребностей, мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования, консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации образовательной организации);

коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий);

профилактическое (проведение профилактических занятий, мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа);

информационно-просветительское (формирование инклюзивной культуры, целевая просветительская работа).

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются, в соответствии с заключениями ПМПК и психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций (ППК).

Полномочия ПМПК и ППК нормативно закреплены соответствующим федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры»).

ППк в отношении обучающихся с ЗПР осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Логопедическое сопровождение.

Основные функции работы учителя-логопеда – коррекция нарушений речевого развития у ребенка с ЗПР и оказание своевременной помощи учащимся с ЗПР с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими образовательной программы. Задачи работы учителя-логопеда: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, профилактика и коррекция трудностей, которые возникают у обучающихся в процессе обучения, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР, имеющих нарушения в развитии речи.

Психологическое сопровождение.

Основные функции работы педагога-психолога – оказание помощи в разрешении затруднительных психологических ситуаций, сопровождении процесса адаптации обучающихся в условиях школы, проведении психолого-коррекционной работы по преодолению или ослаблению недостатков в эмоциональном, личностном, когнитивном развитии, коммуникации и осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения обучающихся.

Направления деятельности школьного педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Дефектологическое сопровождение.

Основные функции работы учителя-дефектолога – оказание специализированной помощи детям с ЗПР в освоении учебного материала и преодолении образовательных дефицитов, коррекция имеющихся нарушений познавательного развития, препятствующих овладению программы. Учитель-дефектолог реализует диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское направления работы.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социальный педагог оказывает общее сопровождение образовательно-воспитательного процесса и только при необходимости индивидуальную работу с семьей ребенка. При индивидуальной работе с семьей проводится диагностика социального статуса ребенка, условий семейного воспитания и коррекция нарушений социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение.

Тьютор осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Существуют индивидуальные случаи, когда ребенок с ЗПР нуждается в тьюторе. В этом случае индивидуальное педагогическое сопровождение рекомендуется через ПМПК.

Основные функции работы тьютора – педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, специальная организация образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, поддержание тесной связи с родителями (законными представителями), их консультирование по вопросам создания оптимальных условий для реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных результатов освоения АООП.

Специализированные
компьютерные программы для детей с ЗПР*

№ п/п	Название специализированной компьютерной программы	Содержание специализированной компьютерной программы
1	Мир за твоим окном	Программа состоит из пяти разделов: «Четыре времени года»; «Погода»; «Одеваемся по погоде»; «Рассказы о временах года»; «Календарь». Она адресована тем детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, кому трудно: анализировать, систематизировать, обобщать представления и впечатления об окружающем мире, описывать их в речи, вступать в диалог, понимать смысл прочитанного, пользоваться календарем. Методическое пособие к программе «Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка» поможет специалистам и родителям правильно использовать программу в процессе фронтальной и индивидуальной работы, выявлять и преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций, коммуникативной, знаковой, читательской деятельности, способности систематизировать и обобщать свой жизненный опыт в сфере сезонных явлений.
2	«Состав числа», версия 3.0.	Мультимедийная программа может быть эффективно использована специалистами и родителями в процессе формирования базовых математических представлений у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программа помогает ребенку освоить умение представлять любое число в виду суммы двух слагаемых всеми возможными способами, которое определяет успешность дальнейшего освоения вычислений с переходом через десяток. Программа позволяет взрослому оперативно выявлять уровень сформированности данного умения ребенка и «зону ближайшего развития»; подбирать соответствующий ей тип упражнений; необходимый каждому ребенку способ инструктирования и поощрения; предоставить возможность осваивать необходимые умения в индивидуальном темпе, своевременно получать необходимую содержательную помощь на любом этапе освоения темы.
3	«Состав слова»	Программа представляет собой набор тематических кроссвордов: овощи, фрукты,

		мебель, обувь, одежда, посуда, школа и др. Может использоваться специалистами и родителями для уточнения буквенного состава слов, относящихся к данным тематическим группам, закрепления значений обобщающих понятий. Многоуровневая система помощи в процессе решения кроссвордов открывает возможность использования программы в процессе обучения детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
4	«Развивающие игры в среде «Logo»	Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Программа поможет им учиться устанавливать связи между словом и действием, словом и образом. Она моделирует использование речи в ее важнейших функциях: как побуждение к действию и как средство описания уже произошедшего действия или наглядного образа.
5	«Моя жизнь»	Программа может эффективно использоваться специалистами и родителями в процессе социально-эмоционального развития детей школьного возраста. Первые две части программы - «События важные и неважные» «События приятные и неприятные» - помогут сделать предметом размышлений ребенка и обсуждения со взрослым отношение к событиям жизни, учить его выражать это отношение в речи, сравнивать свое отношение к происходящим событиям с отношением к ним других людей. Третья часть программы «События и настроения» направлена на формирование представлений детей об изменчивости и хрупкости настроений людей, их непосредственной связи с событиями жизни, умения определять настроение по выражению лица; понимать, что люди по-разному выражают свое настроение к событиям жизни. Программа может быть использована как в процессе фронтальных, так и индивидуальных занятий с ребенком.
	Цикл программ «Картина мира»	
6	«Лента времени»	Первая программа цикла может использоваться специалистами и родителями для развития умения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста соотносить образные картины окружающего мира (фотографии) с временами года; обогащения опыта впечатлений, наблюдений и действий, накопленного ребенком на протяжении всего предшествующего периода его жизни. Материал для выполнения упражнений можно менять – включать в программу наборы

		фотографий, отражающие события жизни любого ребенка на протяжении календарного года или картины природы того региона, где проживает ребенок.
7	«В городском дворе»	Вторая программа цикла может использоваться специалистами и родителями для формирования у детей школьного возраста картины мира, основанной на понимании его целостности, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим его миром, вне которого он не может существовать. Она состоит из четырех частей: «Калейдоскоп»; «Размышляем»; «Моделируем»; «Читаем и додумываем». Стратегия обучения такова – новые представления о мире формируются на основе углубления понимания хорошо знакомых событий и явлений, происходящих на протяжении года в одном и том же городском дворе. Программа позволяет ребенку моделировать картины жизни городского двора, экспериментировать с состоянием погоды, растительного мира, занятиями и одеждой детей на улице; моделировать их соотношения, воспроизводить изменения картин жизни городского двора на протяжении разных сезонов года. Задания способствуют преодолению однозначности, ограниченности и стереотипности представлений детей о мире. Целенаправленно формируются способы размышлений о мире. Ребенок получает возможность моделировать динамику и границы изменений погоды, природного мира и занятий детей на протяжении каждого сезона года. Последняя часть программы предлагает детям создавать на экране компьютера иллюстрации к текстам, используя специально созданный инструмент – калейдоскоп картинок. Эта часть направлена на обучение детей умению опираться на свои представления о мире в процессе чтения текстов, додумывать то, что подразумевается автором и воссоздавать временной контекст происходящих событий.

Приложение 2 к приказу
МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»
от 25.07.23 № 144

Модель
организации образовательной среды для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(далее – Модель)

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующим образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее – образовательная организация), при организации образовательной среды обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с НОДА, а также их родителей (законных представителей).

1.2. Модель предназначена для использования в работе педагогами и специалистами образовательных организаций и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования обучающимся с НОДА, создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей.

1.3. Участники реализации Модели:
обучающиеся, имеющие НОДА;
педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с НОДА;
родители (законные представители) обучающихся с НОДА.

1.4. Результатом реализации Модели является совершенствование образовательной среды обучающихся с НОДА, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе

создание методических рекомендаций, методик, технологий, банка данных коммуникационных практик общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел II. Участники реализации Модели

2.1. Обучающиеся с НОДА.

2.1.1. НОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата, которые могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Категория обучающихся с НОДА очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией и другое. При этом степень нарушения может варьироваться от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений). Необходимо помнить, что у данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и иные нарушения.

2.1.2. При организации образовательной среды следует учитывать варианты нарушений функций опорно-двигательного аппарата, в которых на первый план в структуре дефекта выступают двигательные нарушения, которые у детей имеют различную степень выраженности:

при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с ДЦП (89 % от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и/или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных

систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части обучающихся – умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (далее – ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все перечисленное требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с НОДА неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной

направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития, при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня развивающихся в норме сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей с НОДА отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.

2.1.3. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО) определены следующие варианты обучения детей с НОДА:

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 – 4 классы). Срок освоения АООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со сверстниками, развивающимися в норме.

Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный процесс.

В спорных случаях, на момент поступления ребёнка в организацию, с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных

представителей), организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием нормотипичных сверстников, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям, или в среде нормотипичных сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормотипичных сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), которая при необходимости индивидуализируется.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом

особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации.

В данном варианте АООП НОО «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР).

В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

СИПР должна включать:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

При реализации варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2.1.4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с НОДА предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими АООП НОО обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с НОДА АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с НОДА АООП ООО.

В АООП ООО категория обучающихся с НОДА определяется как наиболее многочисленная группа среди обучающихся ОВЗ, которая характеризуется крайней неоднородностью состава и обусловленная значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данную нозологическую особенность, что приводит к значительному диапазону выраженности нарушений.

Решение о получении образования обучающимся с НОДА на уровне основного общего образования по АООП ООО принимается на основе заключения ПМПК.

АООП ООО обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА), в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО обучающихся с НОДА может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам общего образования, так и в специальных образовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, или специальных классах, реализующих АООП ООО обучающихся с НОДА.

2.1.5. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) обучающихся с НОДА

предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими АООП ООО обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2).

АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы основного общего образования, включая варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО.

Варианты 6.1. и 6.2. для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с НОДА.

Взаимосвязь варианта АООП СОО с типом образовательной организации отсутствует.

АООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

Решение о получении образования обучающимся с НОДА на уровне среднего общего образования по АООП СОО принимается на основе заключения ПМПК.

АООП СОО обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА), в части создания специальных условий получения образования.

2.2. Работники образовательной организации, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с НОДА.

2.2.1. Квалификация педагогических работников, осуществляющих коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с НОДА должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя): педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Дошкольнику с НОДА предоставляется услуга ассистента в случае, если это условие прописано в заключении ПМПК.

2.2.2. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП НОО с НОДА должны входить: учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, тьютор, ассистент (с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, обучающихся детей с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

2.2.3. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП ООО, АООП СОО должны входить: учителя-предметники, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор, ассистент (с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с НОДА.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также родителей (законных представителей) детей с НОДА.

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей необходимо учитывать воспитательную функцию семьи, особенности семейного воспитания ребенка с НОДА, условия формирования взаимоотношений между родителями и детьми.

Направления работы с родителями:

консультативно-методическое (повышается педагогическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения);

досуговое (установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений);

наглядно-информационное (это направление позволяет сгладить проблемы в общении ребёнка с НОДА с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие);

информационно-аналитическое (сбор, обработка и оценка сведений о семьях, в которых воспитываются дети НОДА (личные беседы, анкетирование, опросы и т.д.)).

Формы и методы работы с родителями:

общие и групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы; занятия и развлечения с участием родителей;

выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями; день добрых дел (помощь родителей);

дни открытых дверей;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;

совместное создание предметно-развивающей среды;

работа с родительским комитетом, телефон доверия;

обучающие семинары и т.д.

Раздел III. Организация образовательного процесса обучающихся с НОДА при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

АООП для обучающихся с НОДА разрабатывается образовательной

организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Сроки освоения обучающимися с НОДА АООП устанавливаются ФГОС. Учебный день включает учебные занятия, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

При реализации образовательных программ необходимо учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление основного заболевания и сопутствующих симптомов, задержки психического развития, задержки речевого развития и др. у обучающихся с НОДА.

Общие образовательные потребности обучающихся представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности, а их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с НОДА соответствующие его возрасту уровень психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

Образовательный процесс обучающихся с НОДА должен быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Обучение детей с НОДА должно соответствовать требованиям, указанным в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, при обучении воспитанников учитываются особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, а также в требованиях санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При реализации АООП образовательная организация должна создать специальные условия для получения образования обучающихся с НОДА: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, коррекция всех видов деятельности, проявление педагогического такта.

3.1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с НОДА по АООП ДО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с НОДА осуществляются в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с НОДА и заключений ПМПК.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по

реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в образовательной деятельности используют ее стабильные компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной неактивности, страха передвижений, страха общения.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой педагогом-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми с НОДА, становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности.

3.2. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с НОДА по АООП НОО.

Содержание образования, сроки освоения АООП НОО и условия организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА при реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федеральной АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1 и 6.2).

Организация временного режима обучения обучающихся с НОДА должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные психофизические возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для варианта 6.1 составляют 4 года (1 – 4 классы). Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену, продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОО НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребности обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает специально организованные занятия (уроки), а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий (уроков), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися для варианта

6.2. составляют 5 лет, с обязательным введением первого дополнительного класса. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Учебный план образовательной организации фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

3.3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с НОДА по АООП ООО и АООП СОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с НОДА на уровне основного образования осуществляются в соответствии с ФГОС ООО и федеральной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с НОДА на уровне среднего общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС СОО и федеральной АООП СОО, с учетом необходимости создания специальных условий получения образования.

При реализации АООП ООО, АООП СОО образовательной организацией должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом особых образовательных потребностей и особенностей здоровья обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

При реализации АООП ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы

обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При реализации АООП СОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В учебных планах ООО, СОО отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Раздел IV. Условия организации образовательного процесса обучающихся с НОДА

4.1. Средовые условия (организация пространства и архитектурной среды).

Для обеспечения доступа детей с НОДА в здание школы, детского сада и других образовательных организаций, и последующего их включения в образовательный процесс необходимо создать специальную архитектурную среду; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Применение специальных условий организации образовательного процесса обучающихся с НОДА является обязательным, т.к. они должны

обеспечивать особые образовательные потребности детей с НОДА. Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с НОДА разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

При создании специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для любой категории лиц с ОВЗ учитываются как общие для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, свойственные только детям с НОДА.

Для обеспечения доступа детей с НОДА в образовательные организации и последующего их включения в образовательный процесс необходимо создать специальную архитектурную среду; создание специальных кабинетов для отдыха, релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для обучающихся с НОДА является получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо:

создание доступного для этих обучающихся образовательного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники;

удобное расположение и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды в образовательной организации должна осуществляться с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с НОДА (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

В образовательной организации должна быть создана специальная (развивающая) предметно-пространственная среда (далее – РППС). К организации РППС предъявляются следующие требования:

включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей;

трансформация в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

наличие полифункциональности, которая обеспечит возможность разнообразного использования: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, – в разных видах детской активности;

обеспечение доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Во всех образовательных организациях должно быть организовано доступное образовательное пространство и архитектурная среда для сопровождения детей-инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций опорно-двигательного аппарата.

Важной составляющей обеспечения доступности является организация обучения и инструктажа педагогических работников, специалистов, работников образовательной организации по вопросам взаимодействия с обучающимися с НОДА и оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров в образовательной среде.

4.2. Материально-технические условия (наличие кабинетов для коррекционной работы, специальное оборудование, учебные пособия и учебники, электронные ресурсы).

В образовательной организации должны быть созданы материально-технические условия и оказана помощь в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг.

Для реализации всех видов образовательной деятельности обучающихся с НОДА (педагогической, административной и хозяйственной), образовательная организация должна быть оснащена и оборудована:

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным

и хозяйственным инвентарем;

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с НОДА;

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников и обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, специалистом по АФК (адаптивной физической культуры) и другими специалистами, отвечающие задачам программы реабилитационной, коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Организация рабочего образовательного пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося с НОДА. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу, осанку.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с НОДА является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по АФК и ЛФК.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает, в том числе: печатные пособия, мебель и оборудование, специальное оборудование, игры и игрушки, технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает, в том числе: учебный материал, мебель и оборудование, рабочие места для детей, технические средства обучения, игрушки и игры, набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает, в том числе: специальное оборудование; дидактическое оборудование; музыкальные инструменты; комплект детских музыкальных инструментов; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП обучающихся с НОДА и оборудована помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Созданы необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии.

Образовательная организация должна быть оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Наличие технических средств обучения, в том числе: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации, музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. При необходимости можно использовать другие вспомогательные технические средства, например, шагающий лестничный подъемник, инвентарный пандус, вспомогательные средства в санитарной

комнате, костыли, ходунки, трость, дополнительные технические средства (подъемник, пандус, кресло-коляска, каталка и проч.).

4.3. Методические условия (программы, методики, коррекционные курсы).

При освоении АООП обучающиеся с НОДА обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с НОДА направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4.4. Особые условия психолого-педагогического сопровождения.

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств обучения и т.д.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА (учитывая, что у детей с НОДА, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере, игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается);

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности;

участие семьи в образовательной деятельности как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НОДА.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО, АООП СОО обучающихся с НОДА должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи;

особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с НОДА;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с НОДА нарушений;

специальные групповые коррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется ПМПК или психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее – ППк);

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с НОДА;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с НОДА на уровне основного общего образования.

Усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Уделение внимания обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнения их примерами и др.

Предусмотрение для обучающихся с НОДА применения здоровьесберегающих технологий: рациональная смена видов деятельности на уроке; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз; использование коммуникативных игр; формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА должно предоставляться ребенку с ОВЗ как обязательное специальное образовательное условие. Основным принципом такого сопровождения является его комплексность и непрерывность. В процессе сопровождения ребенку и родителю (законному представителю) оказывается специализированная помощь.

Это выражается в предоставлении коррекционных занятий ребенку с НОДА, психологическом сопровождении процесса адаптации, отслеживании динамики развития ребенка, выборе и использовании специальных методов и приемов индивидуальной работы на уроке, консультировании педагогов и родителей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

диагностико-консультативное (стартовая, промежуточная и (или) итоговая диагностика в рамках специальных потребностей);

мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования;

консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации;

коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий);

профилактическое (проведение профилактических занятий, мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к экзаменам);

профориентационная работа;

информационно-просветительское (формирование инклюзивной культуры; целевая просветительская работа).

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются в соответствии с заключениями ПМПК и ППк.

Полномочия ПМПК и ППк нормативно закреплены соответствующим федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППк в отношении обучающихся с НОДА осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Логопедическое сопровождение.

Основные функции работы учителя-логопеда – коррекция нарушений речевого развития у ребенка с НОДА и оказание своевременной помощи учащимся с ЗПР с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими образовательной программы. Задачи работы учителя-логопеда: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, профилактика и коррекция трудностей, которые возникают у обучающихся в процессе обучения, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей с НОДА, имеющих нарушения в развитии речи.

Психологическое сопровождение.

Цель работы педагога-психолога – оказание помощи в разрешении затруднительных психологических ситуаций, сопровождении процесса адаптации обучающихся, проведении психолого-коррекционной работы по преодолению или ослаблению недостатков в эмоциональном, личностном, когнитивном развитии, коммуникации и осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения обучающихся.

Направления деятельности школьного педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.