

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Администрация города Мегиона  
Департамент образования администрации города Мегиона  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 28 августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
Н.В. Качур  
приказ от 28 августа 2023 № 160



Паспорт развивающей предметно пространственной среды  
кабинета учителя – дефектолога  
Богачевой Светланы Витальевны  
на 2023-2024 учебный год

**Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) Богачева Светлана Витальевна**

<i>Рабочее место учителя-дефектолога</i>		<i>Рекомендованное количество оборудования</i>		<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
		<i>Ед.изм</i>	<i>Количество</i>		
1.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1		+
2.	Процессор	шт.	1		+
3.	Монитор	шт	1		+
4.	Колонки	шт	2		+
5.	Клавиатура	шт	1		+
6.	Мышка (безпроводная)	шт	1		+
7.	Пилот –удлинитель	шт	2		+
8.	Стул педагога	шт.	1		+
9.	Принтер	шт.	1		+
10.	Полотенце	шт.	2		+
11.	Раковина	шт.	1		+
12.	Стол педагога	шт.	1		+
13.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
14.	Тумбочка с ящиками	шт	2		+
15.	Полка настенная	шт.	1		+
16.	Полка для обуви	шт.	1		+
17.	Магнитофон кассетный	шт.	1		+
18.	Сканер	шт	1		
19.	Кассеты для магнитофона:	шт	6		+
	- «Звуки природы «Океанский прибор»				
	- «Волшебные голоса природы «Мальш у реки»				
	- «Наедине с природой. Лес. Птицы. Дождь. Гроза».				
	- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Природа, птицы и животные»				
	- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Музыка, театр».				
- «Голоса животных и птиц».					
20.	Диски с фильмами:	шт	3		+
	- Диск с видеофильмом «Индивидуализация и дифференциация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в условиях ДОУ.				
	- Диск с видеофильмом «Современная семья и ДОУ (пути взаимодействия)»				
	- Диск с видеофильмом «Организация и содержание работы по развитию СБО у дошкольников с нарушением зрения».				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		+
2.	Настенное зеркало	шт.	2		+
3.	Стеллажи для хранения пособий	шт	3		+
4.	Система хранения расходного материала	шт.	1		
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4		+
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12		+
7.	Стол прямоугольный регулируемый по высоте	шт	1		+

8.	Комод для хранения пособий	шт	1		+
9.	Полка настенная стеклянная	шт	1		+
30.	Часы настенные	шт	1		+
31.	Мусорная корзина	шт	1		+
32.	Ковер (5х3)	шт	1		+
33.	Коробки (складные)	шт	6		+
34.	Карниз	шт	2		+
35.	Штора	шт	2		+
36.	Ламбрекен	шт	3		+
37.	Тюль	шт	2		+
<i>1. Оснащение кабинета методической литературой и практическим оборудованием</i>					
38.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. – С. 3-158.	шт.	1		+
39.	Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.	шт.	1		+
40.	Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.	шт.	1		
41.	Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.	шт.	1		+
42.	Денискина В.З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения //Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». - №5. - 2007. – С. 20-28.	шт.	1		+
43.	Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. – С.7-74. тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.	шт.	1		+
44.	Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 84 с.	шт.	1		+
45.	Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90 с.	шт.	1		+
46.	Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.	шт.	1		+
47.	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. – 118 с.	шт.	1		+

48.	Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. – 254 с.	шт.	1		+
49.	Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.	шт.	1		+
50.	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.	шт.	1		+
51.	Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000, - 143 с.		1		
52.	Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001. – 168 с.	шт.	1		+
53.	Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие.	шт.	1		+
54.	Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 160с.	шт.	1		+
55.	Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. - 135 с.	шт.	1		+
56.	Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СГПУ, - 2003. – 2008..	шт.	1		+
57.	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. – 87 с.	шт.	1		+
58.	Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. Второе, переработанное издание. – М., 2005. – 266 с.	шт.	1		+
59.	Хорош С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. – М.: ВОС, 1983. - 56 с.	шт.	1		+
60.	Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.	шт.	1		+
61.	Венгер Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с цветом, формой и величиной предмета/ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.,1973	шт.	1		

62.	Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006. – 113 с.	шт.	1		+
63.	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.	шт.	1		+
64.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.	шт.	1		+
65.	Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002. – 147 с.	шт.	1		+
66.	Денискина В.З., Костючек Н.С. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания //Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: Учебно-методическое пособие /Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1990. – С. 25- 45.	шт.	1		+
67.	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.	шт.	1		+
68.	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Метод.рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.	шт.	1		+
69.	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.	шт.	1		+
70.	Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 34-70.	шт.	1		+
71.	Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыно. –	шт.	1		+

	СПб.: Речь, 2005. – 128 с.				
72.	Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., 2008. – 44 с.		1		
73.	Фомичева Л.В Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. — СПб.: КАРО, 2007.		1		
74.	Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 100-117.	шт.	1		+
75.	Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.	шт.	1		+
76.	Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001. – 96 с.	шт.	1		+
77.	Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 47 с.	шт.	1		+
78.	Максютова Р.Д. Формирование умений самообслуживания и культуры поведения умственно отсталых детей с нарушением зрения //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 118-133.	шт.	1		+
79.	Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994. – 33 с.	шт.	1		+
80.	Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И.. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989. – 54 с.	шт.	1		+
81.	Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Изд-во ГороД, 1998. – 56 с.	шт.	1		+
82.	Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /	шт.	1		+

	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005. – 175 с.				
83.	Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г.	шт	1		
84.	Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007 г.	шт	1		
85.	Осипова Л.Б, Стихеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов./под ред. В.Я.Салаховой. ЧИДПОПР.-Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003 г. (от 3-х до 5-ти лет)	шт	1		
86.	Осипова Л.Б, Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. /под ред. В.Я.Салаховой. ЧИДПОПР.-Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003 г. (от 5 до 7-ти лет)	шт	1		
87.	Е.А.Чевычелова Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.	шт	1		
88.	Е.А.Чевычелова Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.	шт	1		
89.	Е.А.Чевычелова Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.	шт	1		
90.	Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – СПб.: «Паритет», 2004 г.	шт	1		
<i>Диагностическая методика</i>					
91.	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации.	шт.	1		+
92.	Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет.	шт.	1		+
93.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.	шт.	1		+
94.	Витковская А. М., В. З. Кантор, Г. В. Никулина, В. К. Рогушин Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения.	шт.	1		+
95.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	шт.	1		+
96.	Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для	шт.	1		+

	детей в возрасте (4) 5-6 лет).				
97.	Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», Вестник Тифлологии, №№ 2,3, 2013 г.	шт.	1		+
<i>Пособия, оборудование, дидактический и раздаточный материалы</i>					
<i>Зона сенсорного и моторного развития</i>					
98.	- мячики резиновые;	шт.	3		+
99.	- трафареты;	шт.	15		
100.	- шнуровка;	шт.	3		+
101.	- штриховки;	шт.	5		+
102.	- пробки;	шт.	5		+
103.	- материал для лепки, аппликации, рисования;	шт.			+
104.	- мелкие игрушки (киндеры и др.);	шт.			+
105.	-музыкальные инструменты (звучащие предметы);	шт.	3		+
106.	- кубики;	наб.	2		+
107.	- мягкий конструктор;	шт.	2		+
108.	- дидактическая игра «Геометрические бусики»	шт.	2		+
109.	- семена;	шт.	1		+
110.	- логическое домино;	шт.	1		+
111.	- пуговицы;	шт.	1		+
112.	- Дидактическая игра «Собери слоненка»	шт.	1		+
113.	- Дидактическая игра «Собери пирамидку» (из плоских деталей);	шт.	1		+
114.	- волчки;	шт.	2		+
115.	- цветные фигуры (раздаточный материал)	шт.			+
116.	- конструктор «Волшебный клубочек»	шт.	1		+
117.	- конструктор «Волшебные палочки»;	шт.	1		
118.	- мешочки для мелких игрушек;	шт.	1		+
119.	- счетные палочки;	шт.	1		
120.	- клубочки;	шт.	4		+
121.	- краски;	шт.	5		
122.	- пластилин;	шт.	3		+
123.	- гуашь;	шт.	4		+
124.	- пипетки;	шт.	2		+
125.	- мерные ложечки;	шт.	5		+
126.	- фломастеры;	шт.	5		+
127.	- доски для пластилина;	шт.	5		+
128.	- альбомы для рисования;	шт.	5		+
129.	- цветная бумага;	шт.	5		+
130.	- цветной картон,	шт.	5		+
131.	- кисточки;	шт.	6		+
132.	- цветные карандаши;	шт.	5		+
133.	- простые карандаши;	шт.	10		+
134.	- клей ПВА;	шт.	3		+
135.	- клей – карандаш;	шт.	1		+

136.	- «Чудесный мешочек»	шт.	1		+
137.	- палочки Кюизенера;	шт.	1		+
138.	- блоки Дьенеша.	шт.	1		+
<i>Зона развития зрительного восприятия и предметных представлений</i>					
139.	- матрешки;	шт.	3		+
140.	- пирамидки;	шт.	5		+
141.	-наборы из геометрических фигур (плоскостные и объемные);	шт.	2		+
142.	- муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов;	наб.	2		+
143.	- шишки;	шт.	3		+
144.	- разноцветные кубики;	шт.	6		+
145.	- дидактическое пособие «Логические дроби»	шт.	1		+
146.	- игрушки по величине –уточки;	шт.	3		+
147.	- ложки пластмассовые по величине;	шт.	5		+
148.	- вкладыши «Башня»	шт.	2		+
149.	- куб-вкладыш с геометрическими фигурами.	шт.	1		+
150.	- деревья по высоте	шт.	3		+
151.	- домики деревянные по размеру	шт.	5		+
152.	- макеты мебели;	шт.	5		+
153.	- игрушки – транспорт	шт.	3		+
154.	- игрушки – бытовые предметы.	шт.	2		+
155.	- детская посуда набор	шт.	1		+
<i>Познавательная зона</i>					
156.	Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по развитию зрительного восприятия окружающего мира (по лексическим темам).	шт.	22		+
157.	- домино «Цвет»	шт.	1		+
158.	- вкладыш по величине «Яблочки»;	шт.	1		+
159.	-зашумованные, наложенные, теневые и контурные изображения;	шт.			+
<i>Зона развития ориентировочных навыков</i>					
160.	- настенное панно «На лугу»;	шт.	1		+
161.	-дидактическая игрушка «девочка» (на шарнирах)	шт.	1		+
162.	- куклы;	шт.	3		+
163.	- сенсорный домик «Теремок»;	шт.	1		+
164.	-методическое пособие «Коврограф» «Ларчик»	шт.	1		+
165.	- тифлоприборы «Ориентир» и «Графика»	шт.	6		+
166.	- зеркала маленькие (индивидуальные)	шт.	5		+
<i>Зона зрительной коррекции</i>					
167.	- мозаика;	шт.	1		+
168.	-предметы для развития конструктивного праксиса;	шт.			+
169.	- конструкторы «Строитель № 3», «Строитель №5»	шт.	4		+
170.	- офтальмотренажеры;	шт.	4		+
171.	- зрительно-двигательные тренажеры;	шт.	4		+
172.	- дидактическая игра «Времена года»;	шт.	1		+
173.	- дидактическая игра «Узнай по контуру».	шт.	1		+
174.	- лупа;	шт.	1		+

175.	- тифлоприбор «Светлячок»- 4	шт.	4		+
176.	- калейдоскоп -1	шт.	1		+
177.	- доски (пенопласт), тычки.	шт.	2		+
<i><b>Двигательная и релаксационная зона</b></i>					
178.	- мяч	шт.	1		+
179.	- маски для подвижных игр	шт.			+
180.	- разноцветные подушки	шт.	7		+
181.	- разноразмерные круги		5		
<i><b>Интерактивные компьютерные тренировочные программы</b></i>					
182.	«Карусель-2»	шт.	1		+
183.	«Охота»	шт.	1		
184.	«Релакс»	шт.	1		
185.	«Контур»	шт.	1		+
186.	«Плеоптика»	шт.	1		+