

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
Н.В. Качур
Приложение 4
к приказу от «29» декабря 2023 № 235



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
для детей дошкольного возраста
МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с (фонетико-

фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и задержкой психического развития (далее – ФФНР и ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированного направления проводится специалистами Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.4. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду сверстников с нормой развития путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими ЗПР;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции фонетико-фонематическими нарушениями речи и задержки психического развития;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нормой развития и детей с ЗПР с учётом индивидуальных особенностей;
- воспитание устойчивых нравственно-этических и моральных социальных качеств у детей разных категорий развития в условиях инклюзивного образования;
- оказание консультативной и методической психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания, обучения детей с нормой развития и детей с ЗПР;
- проведение психопрофилактической и психо-коррекционной работы с членами семьи (законных представителей) нормально развивающихся детей и детей с ЗПР;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации

программ взаимодействия с семьей, для обеспечения полноценного развития детей с различными категориями развития;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР в Учреждении

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР осуществляется в соответствии с приказом руководителя Учреждения на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания) для детей с ЗПР;
- заключения психолого-педагогической комиссии для детей с ФФНР;
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.5. При комплектовании группы комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.6. Сроки реализации коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.7. Во время пребывания в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитатель детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК/ППК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ТПМПК/ППК дальнейшей образовательной траектории, педагоги Учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.8. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ТПМПК/ППК и оформляется приказом директора Учреждения.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР в Учреждении

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в детском саду – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП ДО для детей с ФФНР и ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Учреждения по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ФФНР, ЗПР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ФФНР, ЗПР, с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ЗПР несут родители (законные

представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация Учреждения.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР и ЗПР

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются работники Учреждения, воспитанники комбинированной группы для детей с нормой развития и детей с ФФНР и ЗПР и их родители (законные представители).

5.2. Коррекционно-образовательный процесс в группе осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Психологическое и социальное обеспечение коррекционно-образовательного осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, входящие в штат Учреждения.

5.3. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.4. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

5.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором Учреждения.

5.6. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность, содержание и формы коррекционно-развивающих занятий зависят от возрастной адресованности воспитанников и определяются требованиями СанПиНов и реализуемыми АООП ДО.

5.8. Учитель – дефектолог:

5.8.1. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Результаты диагностики являются профессиональным материалом учителя – дефектолога, которые необходимы для определения уровня актуального развития ребенка и (или) динамики развития по мере реализации коррекционно-развивающей работы. Результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Родителей (законных представителей) с данными диагностики, мониторинга знакомят в индивидуальном порядке.

5.8.2. Разрабатывает и ведет индивидуальные образовательные маршруты, заполняет индивидуальные карты развития на каждого воспитанника с ОВЗ.

5.8.3. Планирует работу по освоению детьми программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий.

5.8.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, обеспечивает интеграцию детей в Учреждении (инклюзию).

5.8.5. Осуществляет отслеживание динамики развития детей, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.8.6. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями).

5.8.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

5.9. Учитель-логопед:

5.9.1. всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ООД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей;

5.9.2. проводит индивидуальные занятия по результатам логопедического обследования;

5.9.3. ведет специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи.

5.9.4. взаимодействует с воспитателями, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы.

5.9.5. проводит необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, направленную на обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Учитель – логопед занимается с детьми индивидуально в первую и вторую половину дня. Расписания логопедических занятий строятся с учетом расписания индивидуальных занятий других педагогов для равномерного распределения учебной нагрузки, придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

Учитель – логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

5.10. Инструктор по физической культуре:

5.10.1. осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в физическом развитии детей;

5.10.2. проводит занятия по физической культуре, которые строятся с учетом актуального уровня развития детей;

5.10.3. планирует работу по освоению детьми программы по образовательной области «Физическая культура».

5.10.4. регулирует физическую нагрузку во время проведения занятий по физической культуре, следит за физическим состоянием воспитанников группы;

5.10.5. проводит мониторинг усвоения воспитанниками содержания программы по образовательной области «Физическая культура»;

5.10.6. взаимодействует с учителем – логопедом, воспитателями группы, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы;

5.10.7. ведет необходимую документацию по планированию содержания работы по освоению детьми программы по образовательной области «Физическая культура», индивидуальные образовательные маршруты, тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результативности усвоения содержания программы по образовательной области «Физическая культура».

5.11. Музыкальный руководитель:

5.11.1. планирует содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

5.11.2. отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;

5.11.3. осуществляет взаимодействие со специалистами и воспитателями группы по вопросам организации образовательной деятельности детей;

5.11.4. проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре и др.);

5.11.5. осуществляет консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

5.11.6. ведет необходимую документацию: по планированию содержания работы по освоению детьми программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»; индивидуальные образовательные маршруты; журнал учета индивидуальных занятий с детьми ОВЗ; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.12. Воспитатель:

5.12.1. планирует содержание работы по освоению детьми программы по пяти образовательным областям;

5.12.2. планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- организует самостоятельную деятельность детей;

- участвует в реализации мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с ОВЗ, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

5.12.3. осуществляет работу, в том числе коррекционную не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации педагогов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

5.12.4. создает развивающую предметно-пространственную среду группы, в том числе с учётом индивидуальных особенностей детей, способствующую развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, коррекции недостатков в психическом развитии;

5.12.5. проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования;

5.12.6. ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей; индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; тетрадь взаимодействия.

5.12.7. взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации программы.

5.12.8. вовлекает в работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.12.9. готовит ежегодный отчет о результативности усвоения содержания программ.

5.13. Педагог – психолог:

5.13.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программ:

- психологическое обследование воспитанников группы;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК/ППК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.13.2. взаимодействует с учителем-логопедом, воспитателями группы, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы обеспечивает осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

5.13.3. ведет необходимую документацию: индивидуальный образовательный маршрут; журнал учета групповых и индивидуальных занятий с детьми группы; журнал консультаций педагога-психолога, отчет о проделанной работе.

5.14. Директор:

5.14.1. обеспечивает организацию условий, направленных на:

- коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников;
- интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, их социальную адаптацию.

5.14.2. осуществляет контроль коррекционной работы.

5.15. Заместитель директора:

5.15.1. планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения программы, осуществляет общий контроль;

5.15.2. обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья;

5.15.3. обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям;

5.15.4. организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками содержания программы, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.15.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику развития воспитанников группы для детей с НОДА.

5.16. Старший воспитатель:

▪ планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы, в том числе по вопросам освоения АОП ДО Учреждения;

- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников групп в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ;
- организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания АООП ДО Учреждения, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;
- контролирует:
 - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
 - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
 - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
 - динамику развития воспитанников.

5.17. Младший воспитатель:

5.17.1. участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

5.17.2. создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников;

5.17.3. организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;

5.17.4. взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников.

6. Документация группы

6.1. График работы специалистов, циклограммы рабочего времени специалистов (сетка занятий), утвержденные руководителем Учреждения;

6.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по утвержденной форме;

6.3. Календарный план работы по утвержденной форме;

6.4. Диагностическая карта по утвержденной форме;

6.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника по утвержденной форме;

6.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по утвержденной форме;

6.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий по утвержденной форме;

6.8. Аналитический отчет педагогов по утвержденной форме.