

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
_____ Н.В. Качур
Приложение 32,
к приказу от 29 декабря 2023 № 235



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в Учреждении.

1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

1.3. Положение разработано на основании:

- СТ.2, ч.3. п.27, ст. 55 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановления Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО - Югре»;

- Устава Учреждения.

1.4. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организации обучения детей с ОВЗ

2.1. Обучение детей с ОВЗ в Учреждении организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке (группе) всех детей.

2.3. Интегрированное обучение организуется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе Учреждения, реализующей Образовательную программу дошкольного образования Учреждения (Адаптированную образовательную программу Учреждения) (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению Образовательной программы дошкольного образования Учреждения (Адаптированной образовательной программы Учреждения) всеми обучающимися.

2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

2.5. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ в форме инклюзивного образования осуществляется на основании Положения о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ Учреждения.

2.6. Специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ПК) учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ участвуют в разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса:
 - разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ инклюзивированных в среду здоровых сверстников;
 - отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
 - осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3. Обязанности

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (Адаптированной образовательной программой Учреждения), разрабатываемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.2. Учреждение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, обеспечивающую совместное обучение детей с ОВЗ и детьми, не имеющими нарушения развития.

3.3. Учреждение организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ.

3.4. Учреждение обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детям с ОВЗ к обучению: оснащение групповых и учебно - вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и другим оборудованием,

3.5. Учреждение организует работу воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.6. При организации интегрированного обучения Учреждение обязано:

- разработать локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам;
- обеспечить психолого-педагогическую медицинскую и социальную помощь детям, включенным в интегрированное обучение.

3.7. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ППК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Порядок направления на инклюзивное образование

4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ принимается на заседании ППК Учреждения.

4.2. Основанием для рассмотрения на ППК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

4.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.

4.4. По истечении адаптационно-диагностического периода ППК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

4.5. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на территориальную психолого-педагогическую комиссию (далее - ПМПК), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Права

5.1. Обучающимся предоставляются академические права на формы получения образования.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком дошкольного образования, а также с учетом рекомендаций ППК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения.

5.3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания детей, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6. Ответственность

6.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.

6.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010, регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011, регистрационный № 21240).

7.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

7.3. Штат Учреждения в обязательном порядке комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

8. Документация

8.1. Педагогические работники Учреждения, осуществляющие работу по инклюзивному образованию (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) ведут документацию, регламентированную действующим Положением об организации работы службы социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Золотая рыбка».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании Совета Учреждения, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора Учреждения.

9.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора Учреждения.