

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол №1, от 29 августа 2024)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Н.В. Качур
Приказ от «29» августа 2024 № 109-0



Рабочая адаптированная образовательная программа
группы компенсирующей направленности для детей
с нарушением опорно - двигательного аппарата
для детей с 3 до 4 лет «Русалочка»
на 2024 -2025 учебный год

Воспитатель группы
Ю.Г. Галлямова
Учитель-дефектолог
Т.А. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы формирования рабочей программы.
- 1.4. Планируемые результаты.
 - 1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО раннего возраста.
 - 1.4.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста.
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.
 - 2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.
 - 2.1.1.1. Трудовая деятельность. Перспективное планирование трудовой деятельности.
 - 2.1.1.2. Планирование сюжетно-ролевых игр.
 - 2.1.1.3. Планирование ОБЖ.
 - 2.1.2. Познавательное развитие.
 - 2.1.2.1. Планирование ФКЦМ.
 - 2.1.2.2. Планирование ФЭМП.
 - 2.1.2.3. Планирование по конструированию.
 - 2.1.3. Речевое развитие.
 - 2.1.3.1. Планирование по развитию речи.
 - 2.1.3.2. Чтение художественной литературы.
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.
 - 2.1.4.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетического развития»
 - 2.1.4.2. Музыка.
 - 2.1.5. Физическое развитие.
 - 2.1.5.1. Планирование по физической культуре
 - 2.1.5.2. Комплексно – тематическое планирование «Физическая культура на прогулке»
 - 2.1.5.3. Планирование по ЗОЖ.
 - 2.1.6. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами, воспитателями, родителями, (законными представителями) обучающихся, детьми.
 - 2.2. Коррекционно-развивающая работа (программа коррекционно-развивающей работы).
 - 2.2.1. Этапы коррекционно-развивающего процесса
 - 2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.2.1 Социально-коммуникативное развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.2. Познавательное развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.3. Речевое развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.5. Физическое развитие обучающихся с НОДА.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа (программа коррекционно-развивающей работы).
 - 2.2.1. Этапы коррекционно-развивающего процесса
 - 2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.2.1 Социально-коммуникативное развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.2. Познавательное развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.3. Речевое развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с НОДА.
 - 2.2.2.5. Физическое развитие обучающихся с НОДА.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Распорядок дня и циклограммы деятельности педагогов.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени

двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

 - наличия рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том

числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Целью реализации рабочей программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповая.

Форма работы: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 15 мин

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие** обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам¹ ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусстишия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.4.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам² ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию

² Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются

в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с НОДА.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется диагностический комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко для детей 3-4 лет. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Формы и методы работы:

- Игровые сеансы
- Ролевые игры
- Релаксационные методы
- Сюжетно-ролевые игры;
- Коммуникативные игры;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- Сказки;
- Игры, направленные на развитие произвольности;
- Дискуссии и беседы;
- Сказки;
- Творческая деятельность;
- Рисование (совместное или индивидуальное)

Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:

- Консультации
- Семинары, круглые столы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Краткая характеристика группы «Русалочки» (II младшая группа (3-4 г) компенсирующей направленности для детей с НОДА).

Списочный состав группы: 8 воспитанников: 6 девочек, 4 мальчика, из них: 1 ребенок - в возрасте до 2-х лет.

Социальный паспорт семей

8 семей, полные. 20 родителей.

6 семей – многодетные.

родителей от 30 до 44 лет. 14 родителей с высшим образованием, 5 человек со средне-специальным и 1 родитель с незаконченным высшим образованием.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при

раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает

рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.1Трудовая деятельность

Перспективное планирование трудовой деятельности

Сентябрь		
Неделя	Вид труда	Программное содержание
Понедельник	Самообслуживание Упр. «Мы правильно моем руки». Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
	<i>Поручение «Убираем строительный материал»</i>	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».
	Труд в природе «Сметание песка с построек». Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие
Вторник	<i>Поручение «Уборка в спортивном уголке»</i>	Учить детей наводить порядок в спортивном уголке, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенными для них местами.
	<i>Труд в природе «Уборка сухих листьев»</i>	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым
	<i>Труд в природе «Подметание деревянных построек»</i>	Учить правильно пользоваться веничками.
Среда	<i>Упр. «Аккуратная прическа»</i>	Формировать у детей КГН, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать
	<i>Поручение «Уборка конструктора»</i>	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	<i>Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»</i>	Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.
	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно.
Четверг	<i>Труд в природе «Сбор опавших листьев на участке»</i>	Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
	<i>Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»</i>	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Поручение «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья»	Обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.
Пятница	<i>Упр. «Полотенце пушистое»</i>	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).
	<i>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	ХТБ «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
2 неделя		
Понедельник	<i>Труд в природе «Сбор опавшей листвы»</i>	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	<i>Труд «Сметание песка с построек»</i>	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. »

	Поручение «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
Вторник	<i>Труд в природе «Сбор опавшей листвы»</i>	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Упр. «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей КГН, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.
Среда	<i>Упр. «Кран - откройся, нос – умойся»</i>	Формировать у детей КГН, развивать художественное восприятие через ознакомление с потешками, воспитывать добрые отношения между детьми.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.
Четверг	<i>Работа с бумагой и картоном «Смастерим зайку или медведя».</i>	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно наклеивать ушки, лапки, глазки
	Упр. «Поведение за столом».	Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Пятница	Упр. «Самые аккуратные»	Учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять «неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными.
	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Сгребание сухих листьев в определенное место»	Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
3 неделя		
Понедельник	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Упр. «Самый аккуратный»	Формировать у детей КГН, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.
	Труд в природе «Поливка дождевой водой растений»	Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Упр. «Мыльные перчатки. Пузыри».	Продолжать закреплять умение детей правильно намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовк НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Четверг	Упр. «Чистые руки»	Рассказать детям о необходимости и важности мытья рук после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Мы едим».	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть бесшумно
	Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»	Учить различать хвойные и лиственные деревья. Воспитывать трудолюбие.
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд на огороде «Сбор овощей»	Учить определять овощи по ботве (морковь, свекла, картофель), складывать овощи аккуратно в корзиночки. Формировать соответствующие трудовые навыки.

	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Вторник	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды.
	Поручение «Готовимся к рисованию»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
Среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.
Четверг	Труд в природе «Сбор шишек и листьев для поделок»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
	Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить
	Упр. «Каждой вещи – свое место»	Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. начатое дело до конца.

	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Пятница	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Чистка зубов	Учить детей правильно чистить зубы.
	Труд на огороде «Сбор овощей»	Учить определять овощи по ботве (морковь, свекла, картофель), складывать овощи аккуратно в корзиночки. Формировать соответствующие трудовые навыки.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
Вторник	<i>Поручение «Готовимся к рисованию»</i>	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком; учить умываться после сна и вечером перед сном, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды.

Среда	Упр. «Поведение за столом»	Формировать у детей КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Четверг	<i>Работа в книжном уголке «Ремонт книг»</i>	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Каждой вещи – свое место»	Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа.
	Труд в природе «Сбор шишек и листьев для поделок»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
	Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Пятница	<i>Труд в природе «Сметание песка с построек»</i>	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы».	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
2 неделя		
Понедельник	<i>Поручение «Мы помощники»</i>	<i>Формировать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Убрать игрушки на полки. аккуратно удалять сухие листья с растения.</i>
	<i>Труд в уголке природы</i>	<i>Закреплять умения поливать растения по мере необходимости. Протирать полочки влажной салфеткой,</i>

	<i>Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток и опавших листьев»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	<i>Упр. «Катя обедает»</i>	Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его»
	Труд в природе «Сбор опавших листьев вокруг деревьев»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; учить бережному отношению к природе.
	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	<i>Упр. «Поведение за столом»</i>	Формировать навыки самообслуживания и КГН, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Презентация «Чайная ложка».	Формировать навыки самообслуживания и КГН, познакомить детей с прибором - чайной ложкой, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Мы моем свои расчески»	Учить чистить щеткой расческу и промывать ее. Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней.

	Коллективный труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сбор природного материала» ХБТ «Постираем кукле платье»	Учить собирать природный материал (семена, шишки, веточки, листья) для изготовления поделок. Формировать умение общаться со взрослыми со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.
3 неделя		
Понедельник	Поручение «Уборка игрушек»	Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки на свои места
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»	Учить различать хвойные и лиственные деревья, выбирать красивые, не поврежденные листья. Воспитывать трудолюбие.
Вторник	<i>Упр. «Мы сидим за столом»</i>	Формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом во время еды (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).
	Труд в природе «Сбор разноцветных листьев» «Сметание песка с построек»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Среда	<i>Упр. «Кукла Катя умывается».</i>	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки
	Поручение «Уборка конструктора».	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Уборка территории»	Учить правильно пользоваться вениками.

Четверг	<i>Труд в уголке природы «Поливаем цветы»</i>	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Упр. «Кукла Таня собирается в гости»	Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33)
	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Пятница	<i>Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»</i>	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Кукла Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33).
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Поручение «Мы помощники»	Продолжать учить детей самостоятельно собирать игрушки на полку.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	<i>Упр. «Зеркало»</i>	Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками; обращать его внимание на опрятный вид одежды и лица.

	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	<i>Упр. «Мойдодыр»</i>	Формировать у детей КГН, учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.
	Труд в природе «Утепление корней растений вместе с воспитателем».	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру
	Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке»	Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.
Четверг	<i>Упр. «Мы едим»</i>	<i>Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</i>
	<i>Труд в природе «Кормление птиц»</i> Труд в природе «Подметание веничками дорожек на участке»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.
Пятница	<i>Упр. Чистка зубов.</i>	Продолжать учить детей чистить зубы, соблюдая последовательность действий
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	ХБТ «Протираем и складываем строительный материал»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.

Ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Упр. «Чистоплотные дети»	Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Упр. «Причешем куклу»	Учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
Четверг	Упр. «Что мы умеем»	Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Пятница	Упр. «Чай для кукол»	Закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии».
	Труд в природе «Разбрасывание песка на скользкие дорожки».	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
	Коллективный труд в природе «Подкормка птиц».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
2 неделя		
Понедельник	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
	Труд в природе «Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем»	Учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Среда	Упр. «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса»	Формировать у детей КГН, учить правильно расчесываться. Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Приобщать детей к словесному искусству.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве»
	Труд в природе «Сгребание снега в определенное место»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.
Четверг	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
Пятница	Упр. «Чайная ложка»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, актуализировать знания детей о назначении чайной ложки, учить правильно пользоваться ею (аккуратно вынимать фрукты из компота, класть после использования на край тарелки).
	Х.Б.Т. «Протереть влажной тряпкой клеенки для НОД»	Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке» Труд в природе «Сгребание снега для снежных построек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.
3 неделя		

Понедельник	Упр. «Мойдодыр»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой
	Участок. Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.
	Упр. «Сделаем лодочки»	Учить детей последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Среда	Упр. «Мы едим»	Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот). Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
Четверг	Упр. «Кукла учится у ребят аккуратно кушать»	Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды

	Труд в уголке природы.	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Сгребание снега для строительства снежных построек»	Побуждать оказывать помощь взрослым.
Пятница	Упр. «Кран откройся».	Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем
	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Формирование навыков поддержания порядка в группе.
4 неделя		
Понедельник	Самообслуживание Упр. «Мы правильно моем руки».	Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Учимся аккуратно кушать хлеб»	Формировать КГН, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Среда	Дежурство в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Упр. «Кукла умывается»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
Четверг	Упр. «Медвежонок умывается»	Формировать КГН. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению
	Знакомых поручений. Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Пятница	Упр. «Крепкие зубы»	Рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи – обязательно полоскать рот водой.
	Х.Б.Т.	Закреплять умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
Декабрь		
1 неделя		
Понедельник	Самообслуживание	Формировать КГН. Закрепить осознанное отношение к личной гигиене.

	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
Вторник	Упр. «Учимся культурно вести себя за столом»	Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Упр. «Мой внешний вид»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Упр. «Медвежонок и полотенце»	Учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Формировать умения правильно пользоваться индивидуальным полотенцем.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Как правильно пользоваться вилкой»	Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку

	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
2 неделя		
Понедельник	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Упр. «Учимся пользоваться чайной ложкой»	Формировать у детей КГН и правила поведения за столом. Показать правильные способы удержания чайной ложки.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка участка от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
Вторник	Упр. «Делаем прическу».	Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз
	Труд в природе «Сооружение снежной клумбы» Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками».	Учить сгребать снег лопатами в определенное место. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок
Среда	Упр. «Фонтанчики»	Учить ребенка полоскать рот.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Четверг	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.

	Упр. «Правильно моем руки»	Формировать навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»	Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
Пятница	Х.Б.Т. «Помощь воспитателю в стирке кукольного белья»	Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде.
	Упр. «Носики - курносики»	Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
3 неделя		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Упр. «Наши полотенца»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем после процесса умывания.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Упр. «Медвежонок ужинает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца.

	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Среда	Упр. «Моем руки»	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Упр. «Помоем руки Маше»	Учить детей мыть руки, выполняя последовательно цепочку действий. Побуждать к речевому сопровождению действий, активизировать словарь за счет существительных и глаголов (мыло, полотенце, вода, течет, мыться).
	Труд в природе «Очистка построек от снега» Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Пятница	Упр. «Учим пользоваться расчёской»	Учить определять местоположение расчесок, исключить возможность пользования чужой расчёской.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья».	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
4 неделя		
Понедельник	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.
	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Постройка горки для куклы»	Учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.
Вторник	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений».	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия
	Упр. «Хрюша завтракает»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Постройка горки для куклы»	Учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Среда	Упр. «Послушная ложка»	Формировать у детей КГН, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Поручение «Готовимся к лепке»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Упр. «Вымой кукле руки»	Создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.
	ХТБ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Январь		
2 неделя		
Понедельник	Упр. «Мы умываемся»	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду

	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
вторник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Упр. «Доброе утро, Петушок!»	Формировать у детей КГН. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться.
	Труд в природе «Украшение елочки ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
среда	Д/и «Найди такую же половинку предмета, изображения»	Обогащать предметные представления, формировать способы сличения, анализа предметов и их изображений.
	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилок»	Формировать у детей КГН. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
Четверг	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.

	Игровая ситуация «Купаем куклу»	Формировать у детей навыки самообслуживания, представления о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать знания детей о купании, формировать положительное отношение к водным процедурам.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Упр. «Хрюша завтракает».	Формировать у детей КГН, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
3 неделя		
понедельник	Труд в уголке природы. Совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Упр. «Мою руки»	Закреплять гигиенические навыки, последовательность мытья рук.
	Труд в природе «Украшение построек ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием.

Вторник	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению поручений.
	Упр. «Мой шкафчик»	Совершенствовать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Дежурство по столовой	Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу.
Среда	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Упр. «Веселый и грустный зубик»	Учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Послушная вилка»	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.

	Труд в природе «Расчистка дорожек	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием.
	Упр. «Зубная щетка»	Обсудить с детьми почему необходимо чистить зубы каждый день, показать приемы чистки зубов, учить выполнять весь комплекс необходимых действий.
	Х.Б.Т. «Протираем мебель»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки. Закрепить названия мебели.
4 неделя		
понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Упр. «Покажем мишке, как правильно одеваться на прогулку, чтобы не заболеть»	Совершенствовать умение быстро и последовательно одеваться, из шкафа брать по одной вещи.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Делаем прическу»	Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху - вниз.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.»
	Труд в природе «Прикапывание стволов деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.

	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Четверг	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Упр. «Мы моем расчески»	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
пятница	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Мягкое полотенце»	Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе.
Февраль		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Научим Хрюшу быть опрятным»	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд в уголке природы «Полив комнатных растений»	Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать, учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.
Вторник	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Волшебная щетка»	Рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
среда	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега» Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега» Упр. «Румяные щечки»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Формировать у детей КГН, учить следить за внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Носовой платок»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.
	Труд в уголке природы «Опрыскивание и полив растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Пятница	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Кто умеет чисто мыться»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть, вытирать)
	Х.Б.Т. «Поможем няне протереть полочки для игрушек»	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.
2неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Крепкие зубы»	Формировать у детей КГН, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами, рассказать о важности их соблюдения.
	Поручение «Подготовь постель ко сну».	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель
Вторник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
среда	Труд в природе «Сооружение снежной клумбы»	Учить сгребать снег лопатами в определенное место, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Игровая ситуация «Письмо от грязнули»	Формировать у детей культуру сохранения здоровья через соблюдение правил гигиены.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Земляничное мыло»	Формировать у детей КГН, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Учить правильно мыть и вытирать руки.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
пятница	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Очистка кормушки. Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «Завтрак в детском саду»	Формировать у детей КГН, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.
	ХБТ «Постираем салфеточки»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.

3 неделя

Понедельник	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Как поссорились вещи в шкафу»	Формировать у детей КГН, учить содержать шкафчик в порядке, вещи складывать аккуратно, на свои места.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке».	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Упр. «Как одеваться в прохладную погоду»	Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
среда	Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»	Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Каждая ножка - в свой домик»	Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Четверг	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Найди пару»	Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
	Дежурство по столовой «Раскладываем ложки и салфетницы»	Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
Пятница	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Постираем кукле платье»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Очистка одежды и обуви от снега Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и

		веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Расстегиваем пуговицы»	Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде, развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.
Среда	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр» Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	Упр. «Будь опрятным»	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Поручение «Готовимся к лепке»	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
Четверг	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.

	Самообслуживание	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
пятница	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
	Чистка зубов Закреплять умение чистить зубы.	Воспитывать желание быть здоровым.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
Март		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Упр. «Что мы умеем»	Формировать у детей КГН, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
Вторник	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Зеркало любит чистые лица»	Учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место.
	Поручение «Поставь машинки в гараж»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
Среда	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Наш носовой платочек»	Учить находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки и т.д. Формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
Четверг	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Чистый ротик»	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.

	Упр. «Подготовь постель ко сну»	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
2 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Сушка варежек»	Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Чистый ротик»	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.

	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем. Упр. «Подготовь постель ко сну» Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Сушка варежек»	Предложить детям помочь взрослым развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с построек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Упр. «Кукла Катя обедает»	Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды.
	Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

	Упр. «Алгоритм чистки зубов»	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Труд в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Очистка одежды и обуви от снега Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Упр. «У нас чистые расчески»	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовк НОД»	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.

	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Вот какие мы большие»	Закрепить знание детей об уходе за своим внешним видом. Развивать память, мышление. Воспитывать трудолюбие.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Чистые ботиночки»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать осознанное отношение к порядку.
	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).
Вторник	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с построек»	Учить соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Упр. «Послушные пуговицы»	Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
среда	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	Самообслуживание	Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке. Формировать трудовые навыки
	Д/упр. «Кукла проснулась»	Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Продолжать учить различать и называть цвета.
	Поручение «Аккуратно расставить кукольную посуду в шкафчик»	Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.
Пятница	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы едим»	Совершенствование навыков приема пищи. Воспитывать аккуратность.
	Х.Б.Т. «Протираем стулья»	Продолжать работу по приобщению детей к коллективному труду, умению правильно использовать уборочный инвентарь, самостоятельность в работе.
Апрель		
1 неделя		

Понедельник	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Упр. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	Учить детей раздеваться в определенной последовательности, развешивать одежду на стульчики перед сном.
	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
Вторник	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Двери закрываются»	Совершенствовать навык застегивания и расстегивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Упр. «Будь опрятным»	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.

Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Научим Машу – растеряшу убирать вещи»	Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Пятница	Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Учимся надевать колготки» Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку. Формирование навыков поддержания порядка в группе.
2 неделя		
Понедельник	Коллективный труд в природе «Уборка участка детского сада от сухих веток»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Незнайка ужинает»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Вторник	Труд в природе «Насыпание корма для птиц.»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить

	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Как мишка стал грязнулей»	Совершенствовать умение держать ложку правильно, продолжать формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой, использовать в речи прилагательные – чистый, грязный.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Труд в природе «Уборка участка от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Чистота – залог здоровья»	Продолжать работу по совершенствованию у детей навыков личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела и пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Госпожа зубная щетка»	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Коллективный труд в природе «Уборка клумбы от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

	Упр. «Что такое хорошо, что такое плохо»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Очистка грядок от прошлогодней листвы»	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Коллективный труд в природе «Наводим порядок на участке»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Упр. «Девочкам – бантики, мальчикам- пуговики»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук.
	Труд в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Поручение «Убираем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Уборка мусора на участке»	Учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.
	Труд в природе «Удаление поврежденных и сухих веток»	Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

	Упр. «Что забыла надеть Маня?»	Закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Самые аккуратные»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.
	ХБТ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду

	Упр. «Мы ужинаем»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности
	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Наши прически»	Формировать у детей представления о прическах; закреплять навыки пользования расческой и ухода за ней.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
Четверг	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. »
	Упр. «Носовой платок» Поручение «Помощь воспитателю в подготовкк НОД»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
Пятница	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Как беречь глаза?»	Продолжать учить бережному отношению к очкам, воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
Май		
1 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Упр. «Послушная щетка»	Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.
	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.

	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	Упр. «Послушная вилка»	Формировать у детей КГН, учить правильно пользоваться вилок.
	Совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
Среда	Труд в природе «Подготовка клумб к посадке».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мойдодыр»	Формировать КГН. Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении.
	Поручение «Подготовь постель ко сну»	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.
Четверг	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Мы вымоем расчески».	Формировать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место
	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Поливаем огород».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Упр. «Научим Хрюшу умываться»	Формировать у детей КГН, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.

	ХТБ «Моем игрушки»	Воспитывать у детей желание трудиться, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
2 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Уход за цветами на клумбе»	Закрепить навыки ухода за растениями. Формировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира.
	Самообслуживание	Закреплять у детей последовательность действий в процессах в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	Упр. «Кукла Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. (С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей» стр.33)
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Среда	Труд в природе «Поливаем огород»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Учимся правильно пользоваться вилок»	Формировать у детей КГН, учить пользоваться вилок, после окончания еды класть вилок на край тарелки.
	Дежурство по столовой	Продолжать формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу.

Четверг	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Упр. «Кукла Таня у нас в гостях».	Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем, воспитывать приветливость, заботливость
	Дежурство «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений
	Упр. «Самые аккуратные».	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность
	Х.Б.Т. «Наводим порядок в уголке природы»	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда.
3 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Упр. «Мой внешний вид»	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Поручение «Навести порядок в уголке «Семья»	Обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.

Вторник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Расставляем обувь на полке после прогулки	Учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым.
Среда	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой. Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Мы ужинаем»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Четверг	Труд в природе «Сбор сухих веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Упр. «Мы приучены к порядку»	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
Пятница	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Упр. «Волшебная щетка»	Рассказать о важности содержания ротовой полости
	ХБТ «Постираем кукле платье»	Формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда, в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.
4 неделя		
Понедельник	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
	Упр. «Чистоплотные дети»	Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
	Поручение «Убираем строительный материал»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток».	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке. »
	Упр. «Алгоритм чистки зубов»	Закрепить знания детей о методах ухода за зубами.
	Дежурство в уголке природы	Продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.

Среда	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений
	Упр. «Двери закрываются».	Совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Четверг	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Упр. «Найди пару»	Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
Пятница	Труд в природе «Сметание песка с построек »	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем(веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке».	Формировать у детей желание содержать участок в порядке, воспитывать трудолюбие
	Упр. «Фонтанчики»	Учить ребенка полоскать рот
	. Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.

2.1.1.2. Планирование сюжетно-ролевой игры

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочки – матери» Учить брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа в командировке» Учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими.</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Кухня» Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители.</p> <p>С.Р/и «Семья» сюжет «Мамы нет дома» Учить налаживать и регулировать контакты в</p>	<p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Дети идут на прогулку» Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способности брать на себя роль.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Повар детского сада готовит обед» Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Мед, сестра осматривает детей в саду» Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел,</p>	<p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Совместный поход в магазин» Познакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Приобретение продуктов» Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Приобретение продуктов» Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку» Продолжать учить детей</p>	<p>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочка идет гулять» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. С.Р/и «Семья» сюжет «Мама выстирала платочки» Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. С.Р/и «Семья» сюжет «Накрой стол для гостей» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность С.Р/и «Семья» сюжет «Купание малыша»</p>

<p>совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>С.Р/и «Семья» Продолжать учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими.</p>	<p>удерживая его на протяжении всей игры.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «Куклы гуляют» Учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими.</p> <p>С.Р/и «Детский сад» сюжет «День рождения куклы Тани» Продолжать учить детей принимать роль, обыгрывать действия, согласно выбранной роли, учить строить диалог с играющими</p>	<p>отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>С.Р/и «Магазин» сюжет «Угощение ко Дню рождения» Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p>Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность С.Р/и «Семья» сюжет «Как будто дома маленький ребенок» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>
<p>Октябрь</p>			

<p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Как нужно вести себя в магазине»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «Кукла заболела».</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Семья едет в гости»</i> Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «День рождения сестры»</i> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие.</p>
<p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Как нужно вести себя в магазине»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p><i>С.Р/и «Больница» «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Покупка билетов»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «В магазин привезли фрукты»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность</p>
<p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Продавец заболел»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «У окулиста»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «Светофор на перекрестке»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «В детский сад нужны фрукты»</i> Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>
	<p><i>С.Р/и «Больница» сюжет «Лечим зубки»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «В гости к бабушке»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить</p>	<p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «Мишутке нужны витамины»</i> Продолжать учить детей брать на себя роль в</p>

<p><i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. <i>С.Р/и «Магазин одежды» сюжет «Поможем кукле выбрать покупку»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.</p>		<p>отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус» сюжет «У нас новый автобус»</i> Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p>зависимости от сюжета игры, обыгрывать различные действия, связанные с передачей труда взрослых, работающих в детском саду.</p> <p><i>С/р игра «Магазин фруктов» сюжет «Фрукты для варенья»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p>
Ноябрь			
<p><i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению</p>	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Новые прически для мамы»</i> Познакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек»</i> Учить</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Дочки – матери»</i> Учить брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.</p> <p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа в командировке»</i> Учить брать на</p>	<p><i>С.Р/и «Строители»</i> Познакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Продолжать работу по развитию и обогащению</p>

<p>знаний о животных, об их внешнем виде <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку Познакомить с трудом взрослых, работающих в зоопарке, учить использовать в игре строительный конструктор. <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Расширять ролевое поведение детей при помощи игровых атрибутов и предметов. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью. <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде <i>С.Р/и «Зоопарк»</i> Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать</p>	<p>детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. <i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»</i></p>	<p>себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Кухня»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители. <i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать учить брать на себя роль члена семьи, обыгрывать различные действия согласно выбранной роли. Учить строить диалог с играющими. <i>С.Р/и «Семья» сюжет «Мамы нет дома»</i> Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>	<p>сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей. <i>С.Р/и «Строители»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей. Творческая игра «Путешествие в лес» Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять в игре свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности. <i>С.Р/и «Строители»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. <i>С.Р/и «Строители»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить</p>
--	---	---	--

<p>игровую обстановку Познакомить с особенностями поведения животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде</p>	<p>Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>		<p>использовать предметы – заместители, формировать интерес сюжетно – ролевым играм.</p>
---	---	--	--

Декабрь

<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Пора кушать»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей</p>	<p><i>С.Р/и «Театр» Беседа «Кто работает в театре?»</i> Познакомить детей с профессией артист; формировать интерес к театрализованной игре.</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Снегурочка в гостях»</i> Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.</p>	<p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.</p>
<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Встречаем гостей»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p>	<p><i>С.Р/и «Театр» сюжет «Покупаем билеты в кассе»</i> Познакомить детей с правилами поведения в театре: зритель – едет в театр, покупает билет в кассе, аплодирует. Учить воспроизводить в игре полученные знания.</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Купание малыша»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка), соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить использовать в игре предметы заместители.</p>	<p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p>
	<p><i>С.Р/и «Театр» сюжет «Актеры надевают костюмы»</i> Учить выполнять роли: артист, зритель. Создать условия для возникновения игры</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Печем пирожки»</i> Формировать у детей</p>	<p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые</p>

<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Наши выходные день»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p>	<p>поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие</p>	<p>умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность</p>	<p>действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность</p>
<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Мы готовимся к празднику»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p>	<p><i>С.Р/и «Театр» сюжет «Смотрим сказку»</i> Обсудить правила поведения в театре зрителей, роль актера на сцене. Формировать элементарные ролевые диалоги. Развивать парное ролевое взаимодействие</p>	<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «День рождения»</i> Учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друга друга. Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, учить ориентировать ролевое поведение на партнера – сверстника. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	<p><i>С.Р/и «В гостях у Деда Мороза»</i> Формировать у детей представление о проведении торжественных мероприятий, учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.</p>
<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Когда мамы и папы нет дома»</i> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать</p>		<p><i>С.Р/и «Семья» сюжет «Папа чинит мебель»</i> Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>	

нравственную сущность деятельности взрослых людей.			
Январь			
	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Новые прически для мамы»</i> Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для девочек»</i> Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделай прическу кукле»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><i>С.Р/и «Семья»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные</p>	<p><i>С.Р/и «Больница»</i> Обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, формировать стойкий интерес к сюжету и игре в целом.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям. <i>С.Р/и «Больница»</i> Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие</p>

	<p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Сделаем прическу воспитателю»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская» сюжет «Прически для мальчиков»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. <i>С.Р/и «Семья»</i> Продолжать работу по развитию сюжета игры, совершенствовать умение распределять роли (мама, папа, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p>	<p>игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога</p>
Февраль			

<p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> Способствовать обогащению жизненного и игрового опыта детей. Учить детей развивать замысел, удерживая его на протяжении всей игры.</p> <p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> Учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p> <p><i>С.Р/и. «Магазин»</i> сюжет «Отдел посуды» Учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки,</p>	<p><i>С.Р/и «Куклы обедают»</i>Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.</p> <p><i>С.Р/и «Бабушка ждет внучат в гости»</i> Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.</p> <p><i>С.Р/и «Мы идем в кафе»</i> Обсудить правила поведения в кафе посетителей, роль продавца и кассира. Формировать элементарные ролевые диалоги.</p> <p>Развивать парное ролевое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «День рождение куклы Тани»</i> Учить детей объединяться для осуществления игры в 2 роли (мама – дочка, мама - папа, папа-дочка),соблюдать и выполнять ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить</p>	<p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Пополнять знания детей о профессиях капитана, моряка; учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Шоферы»</i> Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Продолжать учить формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p>
--	---	---	--

<p>кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p> <p>С.Р/и. «Магазин» Продолжать формировать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.</p> <p>С.Р/и. «Магазин» Продолжать учить выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия); обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).</p>	<p>использовать в игре предметы заместители.</p> <p>С.Р/и «День рождение куклы Тани» «-Продолжать формировать игровой диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Развивать связную диалогическую речь.</p>	<p>обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p>С.Р/и «Моряки» Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p>	<p>С.Р/и «Автобус» Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор).</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p>
--	--	---	---

Март

<p>С.Р/и «Дочки – матери» Учить воссоздавать заботы о кукле, уметь анализировать свои действия. Вызвать у детей</p>	<p>С.Р/и «Детский сад» Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет,</p>	<p>С.Р/и «Больница» Продолжать учить детей ориентировать ролевое поведение на партнера. Продолжать формировать умение</p>	<p>С.Р/и «Строители» Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. Учить подбирать игрушки и</p>
---	--	---	---

<p>чувство радости, удовольствия от создания образа.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать навыки коллективной игры.</p> <p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p>понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p>подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий, обыгрывать различные действия.</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><i>С.Р/и «Больница»</i> Учить отображать в играх труд врача, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p>	<p>атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия, отражающие труд строителей.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Строители»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учиться использовать предметы –</p>
--	--	--	--

<p><i>С.Р/и «Дочки – матери»</i> Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли</p>	<p><i>С.Р/и «Детский сад»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>		<p>заместители, формировать интерес сюжетно – ролевым играм.</p>
Апрель			
<p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в парикмахерской.</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли. <i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей обыгрывать роли продавца, кассира, покупателя. Учить объединяться в пары, поговаривать небольшие диалоги.</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников («Садись в автобус - отвези дочку в детский сад»). Активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа (кондуктор). Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На пароходе» Продолжать знакомить с профессиями моряка, капитана, учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли. <i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На самолете» Знакомить с профессией летчик, стюардесса. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли</p>
<p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи, стимулировать ролевые диалоги.</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Побуждать детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Пополнять знания детей о профессиях шофера, кондуктора, уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить детей обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p>	<p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На поезде» Знакомить детей с профессией машинист, проводник. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p>
<p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей</p>		

<p>игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Парикмахерская»</i> Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, развивать умение подбирать атрибуты для игры, учить использовать предметы – заместители, формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. <i>С.Р/и «Парикмахерская»</i></p> <p>Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>	<p>отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>С.Р/и «Автобус»</i> Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.</p>	<p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «На автобусе» Продолжать учить отображать в игре роль водителя, кондуктора и пассажира. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Путешествие»</i> сюжет «Мы корабль построим сами» Продолжать учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли</p>
--	---	--	--

Май

<p><i>С.Р/и «Почта»</i> Познакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер),</p>	<p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и</p>	<p><i>С.Р/и «Моряки»</i> Продолжать знакомить детей с моряками и их отличительными особенностями; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта, учить детей</p>	<p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы</p>
--	--	---	---

<p>закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Продолжать знакомить детей с работой почты, расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, шофер), закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех</p>	<p>другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт»,</p>	<p>обыгрывать сюжет, выполняя определенную роль в игре.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать развивать интерес к строительным играм. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить организовать игру на основе знаний, полученных из бесед. Учить выполнять игровые действия, согласно выбранной роли.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p><i>С.Р/и «Пароход»</i> Продолжать учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия, передающие профессии: капитан, матросы, рулевой, кок. Развивать</p>	<p>её решения. Развивать связную речь.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><i>С.Р/и «Магазин»</i> Продолжать учить детей отражать в игре профессии продавца, кассира,</p>
--	--	--	---

<p>действующих ролей, обогащение активного словаря</p> <p><i>С.Р/и «Почта»</i> Продолжать расширять и уточнять знания детей о сфере обслуживания на почте, расширять и закреплять представления детей о письмах, открытках, журналах и посылках, создавать условия, способствующие взаимодействию всех действующих ролей, обогащение активного словаря</p>	<p>«заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>С.Р/и «Аптека»</i> Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p>	<p>диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.</p>
--	---	---	---

2.1.1.3. Планирование ОБЖ

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе); Прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке); Чтение С. Михалков «Песенка друзей».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Беседы: «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации» .Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	3 неделя «Ребенок и улица»	Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	4 неделя «Ребенок дома»	Стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы». <u>Работа с родителями (сентябрь):</u> Консультация: «Что читать детям о безопасности». Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.

Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под, игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	2 неделя «Ребенок и быт»	Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф: «Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно ига: «Полное лукошко».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». <u>Работа с родителями (октябрь):</u> Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.

	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор». Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» . Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа «Как транспорт людям помогает». «Дорожные знаки». Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля». Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться,

			если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа «Опасности зимой». «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под, игра: «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Беседа: «Профессия пожарного». Игра-ситуация: «В мире опасных предметов». Д/игра: Найди и расскажи «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы». Сюж. рол.игра: «Поликлиника». Просмотр м/ф: «Доктор Айболит». <u>Работа с родителями (декабрь):</u> Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники» Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
Январь	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа: «Дети знакомят зайчика с ПДД». Сюж.рол. игра: «Улица» Д/игра: «Найди свой цвет».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к

			внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	2 неделя «Ребенок дома»	Беседа: «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. П/игра: «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». <u>Работа с родителями (январь):</u> Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжет. рол. игра: «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя

			брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	беседа: «Не зевай, правила соблюдай». «Спички детям не игрушка!». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошekin дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!». <u>Работа с родителями (февраль):</u> Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». Ширма: «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Март	1 неделя «Ребенок и улица»	Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.

	4 неделя «Ребенок и быт»	Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом». <u>Работа с родителями (март):</u> Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4 неделя	Беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.

	«Ребенок и быт»	Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». <u>Работа с родителями (апрель):</u> Консультация: «Правила дорожного движения». Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	Игра-ситуация: «На игровой площадке». Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Беседа: «А у нас в квартире газ»; Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко». Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома». П/игры: «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль».	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
	3 неделя «Ребенок и быт!»	Беседа «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.

		Чтение х/л: В. Маяковский «Л. Воронкова «Маша – растеряша» «Что такое хорошо и что такое плохо?».	
	4 неделя «Ребенок в природе»	Беседа «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание». Работа <u>с родителями (май)</u> : Консультация: «Безопасность ребенка летом». «Пожарная безопасность». Памятка: «Остерегайтесь клещей»;	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.

2.2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагогические работники создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о

количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.1. Планирование ФКЦМ

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «Я и детский сад» (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей, ориентировка в помещениях, учить пользоваться предметами быта и знакомство с правилами хранения игрушек)			
	Тема: «Детский сад»	Познакомить детей с жизнью в детском саду, групповой комнатой. Рассказать об игровых зонах. Формировать умение отвечать на вопросы педагога. Развивать мышление. Воспитывать интерес к окружающему	Иллюстрации по теме.	Дыбина стр. 6 зан-11
Лексическая тема: Осень (сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей.)				
2 неделя сентября	Тема: «Осень» (интеграция ФКЦМ + р/р)	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление. Словарь (лексический минимум) Существительные Осень, солнце, небо, дождь, деревья, лужи, листья, тучи, ветер, трава, зонт. Прилагательные Красный, жёлтый, зелёный, холодный, тёплая. Глаголы: наступать, идти, падать, дуть, стучится	Иллюстрации с изображением осени.	М.В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр. 9
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу» (познакомить с деревьями данной местности (береза, ель), учить обследовать, наблюдение листопада и др. понятие «далеко, «близко»)				
3 неделя сентября	Тема: «Деревья»	Дать представления о деревьях (береза, ель). Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). Учить детей отвечать на	Оборудование: Иллюстрации с изображением деревьев, леса, гербарий веточек деревьев.	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических

		вопросы словосочетанием или простым предложением. Развивать мышление. Воспитывать интерес к природе.		представлений», стр. 30) М. В.Капреева 27
Лексическая тема: «Одежда и обувь» (резиновые сапоги, куртка, пальто, вязаная шапка, перчатки: обобщающие понятия «одежда», «обувь», назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно одеваться и раздеваться).				
4 недели сентября	Тема «Оденем куклу Катю на прогулку»	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. Закрепить знания о цветах. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания. Воспитывать познавательный интерес.	Иллюстрации с изображением одежды, кусочки тканей, дидактическая кукла	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 115
Октябрь				
Лексическая тема: «Огород - овощи» (огурец, помидор, морковь; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, величина, вкус, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральный объект)				
1 неделя	Тема «Чудесная корзиночка»	Продолжать учить детей различать овощи по внешнему виду. Познакомить с обобщающим словом «овощи». Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет и форму. Воспитывать интерес к предметам природы.	Муляжи овощей.	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8
Лексическая тема: «Сад - фрукты» (яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, определить по вкусу, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральный объект)				

2 неделя октября	Тема: «Фрукты и ягоды»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	Иллюстрации по теме, муляжи фруктов и ягод	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.21
Лексическая тема: «Дикие птицы» (2-3 птицы - воробей, голубь, сорока, гусь, утка, учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; добывают еду самостоятельно; помощь птицам - кормушки).				
3 неделя октября	Тема: «Дикие птицы»	Познакомить детей с птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «дикие птицы», Учить распознавать по величине, окраске, оперению. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом С. Вохринцевой «Дикие птицы», семена, крупа, кормушка.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.68
Лексическая тема: « Дикие животные и их детеныши осенью» (медведь, лиса, заяц; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения (когти, голос, окрас шерсти, величина животного), свойства поверхности кожного покрова (шерсть), учить находить у животных части тела (лапы, хвост, туловище, голова).				
4 неделя октября	Тема: «Кто в лесу живет?» (Рассматривание картин)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	Картины из серии «Дикие животные»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.52
Ноябрь				

Лексическая тема: «Домашние птицы и их детеныши осенью» (2-3 птицы – курица, петух, цыпленок, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; ухаживает человек)				
1 неделя ноября	Тема: «Домашние птицы и их детеныши»	Дать представления детям о детёнышах домашних животных. Познакомить их с понятием «детёныши домашних животных». Расширить представления детей о строении животных. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.	Игрушки домашних птиц, иллюстрации по теме.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.148
Лексическая тема: «домашние животные и их детеныши» (кролик, корова, лошадь, свинья, коза; особенности их поведения питания, свойства поверхности кожного покрова, учить находить у животных части тела).				
2 неделя ноября	Тема «Домашние животные»	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, память, мышление. Воспитывать интерес к домашним животным.	Игрушки домашних животных, иллюстрации по теме.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр46
Лексическая тема: «Профессии» (знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей; учить называть профессии: воспитатель, повар, медсестра, шофер; приучать называть воспитателя по имени, отчеству; выделять основные трудовые процессы (повар варит суп, жарит котлеты и т.д.).				

3 неделя ноября	Тема: «Профессии» няня моет посуду	Познакомить детей с несколькими видами профессий (шофер, воспитатель, повар, медсестра. Расширять знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Расширять словарь детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинки изображением с людей разных профессий; карточки с предметами орудий труда.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр 35
Лексическая тема: «Инструменты» (молоток, пила, отвертка, топор; материал, качества и свойства, знакомства с профессиями дворника, плотника; учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью; учить имитировать трудовые действия с предметами- заместителями в ролевой игре, в игре- драматизации, в конструктивных играх).				
4 неделя ноября	Тема: «Инструменты»	Познакомить с рабочими инструментами. Формировать представление о назначении рабочих инструментов Закрепить понятие "рабочие инструменты. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и людям труда.	Картинки рабочих инструментов (игрушечные инструменты).	
Декабрь				
Лексическая тема: «Зима» (признаки зимы, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда).				
1 неделя декабря	Тема «Пришла зима!»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира Методы и приёмы: Рассматривание картин, вопросы, наглядные и игровые приёмы.	Оборудование: картина с зимним пейзажем.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 85

Лексическая тема: «Одежда, обувь зимой» (шуба, валенки, варежки, меховая шапка, шарф, обобщающие понятия «одежда, «обувь, назначение, определить цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться).				
2 неделя декабря	Тема: «Зимняя одежда для куклы»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику. Воспитывать аккуратность.	Кукла, зимняя одежда для куклы	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр58
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой» (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка, заяц их поведение и питание зимой, помощь человеку)				
3 неделя декабря	Тема: «Прогулка в зимний лес»»	Формировать представления детей о диких животных зимой: лиса, заяц, белка. Расширять и уточнять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года: заяц - меняет шубу, лиса, белка не меняют шубы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к животным.	Декорации для леса (елочки, деревья, снежинки), игрушки: лисичка, зайчонок, белка	О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.22 (изменить на зиму)
Лексическая тема: «Новый год. Сохраним елочку» (ель, сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение к природе; дать понятие «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка).				
4 неделя декабря	Тема «Волшебная шкатулка» (Рассматривание елочных игрушек)	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую	Иллюстрации: дети наряжают елку, получают подарки от Деда Мороза, шкатулка, елочные игрушки.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира»

		распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.		Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 79
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы» (учить узнавать реальные игровые атрибуты: санки, горка, снежный ком, лопаты, метла, ведро; учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, с горки, метание снежков; упражнять в определении расстояния «ближе» - «дальше», учить выделять звуки, ориентироваться в них во время игр и забав)				
2 неделя января	Тема «Снежная баба»	Формировать представления детей о зимних забавах. Познакомить с одной из русских народных забав «лепить снежную бабу». Учить отвечать простым предложением. Закрепить употребления предлога «на». Развивать память. Воспитывать интерес к зимним забавам.	Сюжетная картина «Дети лепят снежную бабу», раздаточный материал для моделирования снежной бабы из трех кругов белой бумаги разного размера.	(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17
Лексическая тема: «Дом» (знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение; рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов).				
3 неделя января	Тема: «Дом, в котором мы живем»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи. Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение: внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища.	Изображения одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр98

				О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр 16
Лексическая тема: «Мебель»				
4 неделя января	Тема «Мебель»	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую и мелкую моторику. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Кукольная мебели, иллюстрации с изображением мебели.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр102 (О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр. 12).
Февраль				
Лексическая тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	Тема: «Посуда».	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать просодические компоненты речи. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.	Предметные картинки	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр130
Лексическая тема: «Продукты питания»				

2.неделя февраля	Тема: Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказывать сказку по примеру взрослого. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных, произношение звука м. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживание к героям сказки	Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 38
Лексическая тема: «День защитника Отечества».				
3 неделя февраля	Тема: «Мой папа»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к папе.	Выставка фотографии «Мой папа»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.112
Лексическая тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога простым предложением. Развивать мышление. Воспитывать интерес к окружающему.	Иллюстрации С. Вохренцевой «Транспорт», игрушки-машины	(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 11)
Март				
Лексическая тема: «8 марта. Праздник мам».				

1 неделя марта	: «Поговорим о маме»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями. Расширить словарь за счет глаголов. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление.	Фотографии мамы.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно- информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр.124
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
2 неделя марта	Тема: «Человек. Лицо, наше тело»	Дать детям понятие о частях лица, их назначении. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Макет человека, игра «Мое тело»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательно- информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 136-143
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
3 неделя марта	Тема «Моя семья»	Формировать представления о семье, о членах семьи, о том, кто, чем занимается. Учить детей употреблять в речи простые предложения. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Иллюстрации с изображением членов семьи.	(О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13).
Лексическая тема: «Комнатные растения»				
4 нед	Тема «Рассматривание герани»	Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка»,	Цветок герани в горшке)	М. В.Капреева «Формирование

		«фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. Расширять представления о комнатных растениях. Продолжать учить различать и называть: стебель, листья, цветок. Рассмотреть одно из растений «герань» отметить характерные признаки (форма листьев, окраска цветов, аромат листьев). Развивать мышление. Воспитывать интерес к комнатным растениям.		Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 108 О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр 20
Апрель				
Лексическая тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	Тема «Капель»	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. Формировать представления детей о признаках весны. Знакомить с её характерными особенностями. Развивать умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением весенней природы.	М. В.Капеева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 120
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»				
2 неделя	Тема «Птицы прилетают»	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение поддерживать разговор на	Иллюстрации с изображением перелетных птиц, весенние пейзажи.	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 113)

		определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.		
Лексическая тема: «Игрушки»				
3 неделя апреля	Тема «Игрушки» (Рассматривание предметов)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой - маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Воспитывать интерес, бережное отношение к игрушкам.	Глина, бумага, пластмассовые кубики, шарики, деревянные бруски, игрушки из этих материалов, игрушечный мишка.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная часть, информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 4
Лексическая тема: «Мой город»				
4неделя апреля	ФЦКМ Тема «Мой город»	Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии различных мест родного города, сюжетные картинки с изображением различных мест города и детей, находящихся рядом.).	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» стр.29
Май				
Лексическая тема: «Майские праздники»				
1 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: «День Победы» (беседа)	Формировать представление детей о празднике «Дня Победы», дать начальные представления о праздновании в нашей стране. Учить вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему 9 мая, отвечать законченным предложением. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти павших бойцов.	Материал: иллюстративный материал.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная часть, информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр 112

Лексическая тема: «Насекомые»

2 неделя мая	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема «Насекомые»	Формировать представления детей о насекомых. Учить детей выделять характерные особенности насекомых. Рассмотреть бабочку. Ознакомить с её внешним видом, особенностями строения, окраской, питанием. Развивать мышление. Воспитывать интерес к насекомым.	Иллюстрации с изображением насекомых.	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии 2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр167
--------------	--	---	---------------------------------------	--

Лексическая тема: «Водоёмы, рыбы»

3 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: «аквариум»	Расширять знание о многообразии декоративных рыбок. Формировать обобщающее понятие «рыбки», бережное отношение к ним. Уточнить представления детей о пользе рыб, общих существенных признаках. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к миру рыб. Методы и приемы: загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, итог.	Материал: фланелеграф, иллюстрации с изображением насекомых.	(О.А.Соломенникова стр 10
--------------	--	---	--	---------------------------

Лексическая тема: «Первые цветы»

4 неделя мая	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Начало лета» экологическая тропа	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность.	Наглядно - дидактическое пособие «Лето»	М. В.Капреева «Формирование Целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии
--------------	---	--	---	---

		Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке. Методы и приемы: беседа, вопросы, рассматривание.		2 младшая группа Учебно-методическое пособие стр183 О.А.Соломенникова стр25
--	--	--	--	--

2.1.2.2. Планирование ФЭМП

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	НОД ФЭМП	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Методы и приёмы: Показ, игровая ситуация, работа с раздаточным материалом	Набор игрушек-птичек (их столько же , сколько детей в группе), салфетка, 4 карточки, на первой из них наклеен 1 флажок, на второй – 3 флажка, на третьей – 8 флажков, на четвертой карточке ничего не наклеено. Блоки Дьенеша.	Л.С. Метлина стр. 12-13.
2 неделя сентября	НОД ФЭМП	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из однородных предметов. Формировать умение находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе. Развивать диалогическую речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Методы приемы: Показ, дидактическая игра.	Игрушки елочки и зайчики, машина, ролевое поле «Полянка». Блоки Дьенеша.	Л.С. Метлина стр. 13.

3 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	Закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного. Методы и приемы: Показ, обследование, пояснения	Две вазы, одна из них с букетом, составленным из желтых и зеленых листьев, вторая - пустая	Л.С. Метлина стр. 14.
4 неделя сентября	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».) Приучать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. Методы и приёмы: Показ, задания, выделения, обследование.	Красные, синие полоски, мелкие матрешки	Л.С. Метлина стр. 14-15
Октябрь				
1 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга; учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; учить называть цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них; пользоваться предложениями с союзами и или а; приучать точно выполнять указания	Блоки Дьенеша (большие и маленькие красные и жёлтые круги, большие и маленькие красные и жёлтые квадраты).	Л.С. Метлина стр. 15-16.

		<p>педагога, пользоваться только своими игрушками, не отнимать игрушки у других детей.</p> <p>Методы и приемы: Обследование, показ, сравнение предметов.</p>		
2 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p>	<p>Коробочки с камушками (или с мелкими игрушками) на каждого ребёнка. Красные и синие полоски (синюю - слева, красную - справа), мешочек с кругами и квадратами</p>	Л.С. Метлина стр. 16.
3 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху и внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p> <p>Методы и приемы: Работа с раздаточным материалом, пояснение.</p>	<p>Фланелеграф, к нему цветные изображения птичек и листьев, вырезанные из плотной бумаги. Петрушка (игрушка кукольного театра).</p>	Л.С. Метлина стр. 17.
4 неделя октября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями с союзами и и а; учить детей указывать</p>	<p>Разные игрушки (6-7 видов) в количестве 4-5 штук; петрушка; разноцветные флажки (по числу детей в группе).</p>	Л.С. Метлина стр. 17- 18.

		<p>направления: верх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами.</p> <p>Методы и приемы: Игровые упражнения, показ.</p>		
<u>Ноябрь</u>				
1 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование.</p>	<p>Фланелеграф, большой синий круг и маленький красный, у каждого ребенка конверт, в конверте большой красный круг и маленький синий.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 18.</p>
2 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование.</p>	<p>Фланелеграф, большой синий круг и желтый квадрат; наборы игрушек и вещей. У детей круг и квадрат такие же, как у воспитателя.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 19.</p>
3 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путем).</p> <p>Методы и приемы: Показ, сюрпризный момент, задание.</p>	<p>Наборы игрушек 3-4 видов и другие вещи. На фланелеграфе вверху составлен поезд без колес, а внизу вперемешку расположены круги и квадраты одинакового цвета. У детей по две карточки. На одной из них изображено 2-3 круга, а на другой – 2-3 квадрата</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 19.</p>

4 неделя ноября	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.</p> <p>Методы и приемы: Показ, обследование, игра с активным движением.</p>	<p>В «чудесном мешочке» «модели квадрата и треугольника разных цветов; фланелеграф. У каждого ребенка такие же модели, как у педагога, и коробочка с маленькими игрушками (по 4-5 штук).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 20.</p>
Декабрь				
1 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.</p>	<p>Фланелеграф, 2 желтые полоски (одна полоска длиннее другой на 10 см), цветные изображения домика и лошадки. У каждого ребенка — матрешка и 2 бумажные полоски желтого цвета разной длины (разница в длине — 5 см).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 21</p>
2 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения; продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>Большой и маленький мишки; 2 ленточки, контрастные по длине; фланелеграф.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 22</p>

3 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине» и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	Оборудование: На ковре — недостроенный мостик. С каждой стороны стоит по 2 кубика (опоры моста) и лежит дощечка, одной дощечки не хватает. Рядом 3 дощечки, одна короче, чем требуется, на 10 см, вторая длиннее на 10 см, а третья одинаковой длины с дощечкой-образцом. Модели фигур — круга, квадрата, треугольника — крупных размеров, модели этих же фигур, но меньших по размеру (по числу детей группы). У каждого ребенка по 4 ленточки разного цвета. Среди них 2 ленточки, равные по длине, третья — короче на 4 см, а четвертая — длиннее.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 23
4 неделя декабря	<u>НОД ФЭМП</u>	Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине».	На фланелеграфе две ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (разница в ширине ленточек 5 см): 32х3 см, 32х8см; коробки одинаковой длины, но разной ширины. У детей по 2 ленточки одинакового цвета, равные по длине, но разной ширины (с разницей 3 см).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 24
Январь				
2 неделя	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий;	На столе построен мост из 2 кубов и 1 дощечки. У педагога еще 1 дощечка, равная первой по длине, но уже ее на	Л.С. Метлина «Занятия по математике в

		продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа..	10 см. На полу протянуты шнуры (границы) узкого и широкого мостиков. У каждого ребенка коробочка с 6 или 7 утятами и 2 полоски из бумаги разного цвета, разной ширины, равные по длине. Разница полосок по ширине — 3 см	детском саду» стр. 25
3 неделя января	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе.	2 куклы разной высоты (одна выше другой на 8—10 см), 2 башенки разной высоты, чашка и стакан, у каждого по 2 столбика разного цвета, контрастные по высоте, и по 1 желтому и белому утенку.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 26
4 неделя января	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.	На детском столе дощечка и 4 столбика, 2 из них равны по высоте, третий выше их на 5 см, четвертый ниже третьего на 5 см. В коробочке еще 2 столбика, один из которых равен самому высокому из стоящих на столе, второй низкому; 2 дощечки, одна из которых на 10 см короче другой; игрушка автомобиль. У детей елочки 5 размеров высотой 5,10,15,20,25 см, по одной на каждого ребенка; 5 елочек (образцы) стоят на подставках на детских столах.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 27
Февраль				

1 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	2 кукольные кровати (одна кровать длиннее другой на 8—10 см), 2 стула разной высоты, 2 простынки (одна из них на 8—10 см длиннее другой), 2 одеяла (разница в ширине одеял — 8 см).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28
2 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинку карточки-образца; учить их понимать выражение «столько — сколько»; раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько желтых листиков, сколько зеленых»).	На наборном полотне в ряд расположены 4 зеленых листика. На подносе лежат 6—7 желтых листков, 5 красных и 3 синие пуговицы (цветные плоскостные изображения). У каждого ребенка коробочка, в которой лежат красные и синие пуговицы, по 5- 6 штук, и 2 карточки. (на одной из них нарисованы 3, а на другой 4 синие пуговицы).	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 28
3 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	На наборном полотне в ряд размещены 5 листиков. У каждого ребенка по 2 карточки. На одной карточке нарисовано 4 листика, на другой — 5. Тарелочка с предметными картинками, на которых изображены жучки и грибки (по 6—7 картинок предметов каждого вида), круг, квадрат, треугольник.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30

4 неделя февраля	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; продолжить учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько..»; упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приёмом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.</p>	<p>Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 4 гриба с жёлтыми шляпками, по 6-7 изображений матрёшек и грибов с красными шляпками; ящик, из которого виднеются концы 4 лент; 2 ленты, одинаковые по длине, третья - длиннее их. Карточки с 2 полосками (на верхней полоске каждой карточки нарисовано 4 гриба, нижняя полоска свободная) 4 коробочка с мелкими игрушками- грибочками и матрешками (по 6-7 игрушек каждого вида).</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 30</p>
Март				
1 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.)</p>	<p>Наборное полотно с 2 полосками, цветные плоскостные изображения 2 видов предметов (6—7 шт.), 2 мишки, 4 шарфика (2 из них одинаковые по ширине, третий шире этих двух на 5 см, а четвертый уже на 5 см). У каждого ребенка по 2 карточки. На верхней полоске одной из карточек нарисовано 3 грибка, на верхней полоске другой — 5 грибков. Нижние полоски обеих карточек свободные; коробочка с мелкими игрушками 2 видов (в количестве 6—7 шт.). (Игрушки у всех ребят одинаковые.)</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 31</p>

2 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приёмом приложения, и обозначать результаты сравнения словами толще, тоньше; упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточке – образце; закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо, пользоваться выражениями «столько, сколько...», «поровну».	2 столбика, 2 палочки, контрастные по толщине, дощечка с отверстием, в которое подходит тонкая палочка. Игрушки: зайчик, белочка. У каждого ребенка по 2 палочки разной толщины, по 2 карточки с двумя полосками. НВ верхних полосках карточек изображено 3-4 предмета, нижние полосы свободные. На тарелочке 2 вида мелких игрушек.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 32
3 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	2—3 цветных плоскостных изображения елочек и 4 столбика — пенька. Столбики равны по высоте, 2 из них одинаковые по толщине, третий толще их, четвертый тоньше; игрушки зайчик и белочка. У детей по 2 карточки с 2 полосками (на верхних полосках карточек нарисованы квадраты в количестве 3— 4 шт., а нижняя полоска свободная). На тарелочке по 6—7 моделей квадратов и кружков; набор из 4 столбиков, среди них 2 равные по толщине.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33
4 неделя марта	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше,	Оборудование: наборное полотно, изображения 4 белых и 4 желтых утят, карточки с 2 свободными полосками и тарелочки. На тарелочка 3 белых и 4 желтых утенка.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 33

		меньше» (по количеству), упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.)		
Апрель				
1 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи. У детей карточки с 2 свободными полосками и тарелочка с 3 большими и 4 маленькими квадратами или кружками.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 34
2 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	3 матрешки, 3 собачки, 3 белочки, ширмочка, 4 куклы, 5 стульев, 3 чашки, 4 блюдца. У детей карточки с 2 полосками и тарелочки, в которой 4 больших треугольника и 5 маленьких.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 35
3 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Молоточек для извлечения звуков, ширмочка, карточки, на которых нарисованы 1—2 игрушки, расположенные в ряд. У детей по 1 карточке, на которых нарисованы по 2 игрушки.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 36
4 неделя апреля	<u>НОД ФЭМП</u>	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять	На фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 3 вагончика, у синего — 4. Вагончики поездов расположены один под другим. На столе у педагога 2 домика: желтый и красный. Высота	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37

		слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.	желтого домика — 4 этажа, красного — 3. Наборное полотно, 4 кружка и 3 квадрата. У детей карточки с 2 свободными полосками и коробочки с геометрическими фигурами. В них по 3 круга, 4 квадрата и 5 треугольников.	
Май				
1 неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приёмами приложения и наложения. Закреплять умения указывать направления от себя.	Ширмочка, молоточек для отстукивания, карточки, на которых нарисованы 1-3 игрушки; ленточки длинные и короткие, дощечки узкие и широкие; пирамидки высокие и низкие; кубики и шарики, большие и маленькие. У каждого ребёнка по одной карточке, на которых нарисованы по 1-3 игрушки.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 37-38.
2 неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения. Упражнять в различении геометрических фигур.	Наборы игрушек: 3 ведра и 4 совочка, 3 поросёнка и 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки; модели круга, квадрата, треугольника; игрушки разной формы: колёсико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок, подставка для размещения фигур и игрушек. Модели треугольников и квадратов по количеству детей, коробки треугольная и квадратная.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» стр. 38-39 .
3 неделя	<u>НОД ФЭМП</u>	Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше),	3 ведёрка и 4 совочка, 3 поросёнка 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки, модели круга, квадрата,	

		<p>поровну предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения; Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Методы и приемы: Сравнение, задание, сюрпризный момент</p>	<p>треугольника. Колесико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок.</p>	
4 Неделя мая	<u>НОД ФЭМП</u>	<p>Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Методы и приемы: Сравнение, задание, сюрпризный момент.</p>	<p>3 ведёрка и 4 совочка, 3 поросёнка 3 телёнка, 2 мишки и 3 матрёшки, модели круга, квадрата, треугольника. Колесико, руль, тарелочка, рамка, коробочка, флажок.</p>	

2.1.2.3. Планирование по конструированию

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
2 неделя	Тема: «Дорожки».	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
4 неделя	Дорожки длинные и короткие конструирование (строитель)»	Дать представление детям о строительной детали- Кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани, неустойчиво - на короткой). Знакомить со способом приставления деталей во время постройки дорожек.	(строитель)	Л.В. Куцакова. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. М.: «Просвещение», 2016, С.19

Октябрь				
2 неделя	Тема «Заборчик для курочки».	Учить строить детали ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии по образцу анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
4 неделя	Тема: «Дорожка для колобка».	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Ноябрь				
2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
4 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Декабрь				
2 нед	Тема: «Ворота».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
2 неделя	Тема: «Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; Разбирать постройки, складывать материал в коробки; Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	Тема: ««Теремок»».	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28

Январь				
2 неделя	Тема: «Разные дома».	Учить простым приемам конструирования соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	Тема «Загон для лошадки».	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Февраль				
2 неделя	Тема: «Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя			(строитель)	
Март				
2 неделя	Тема «Горка с лесенками».	Знакомить с разным строительным материалом. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу анализировать постройку. Закреплять понятия высоты, цвета.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
4 неделя	Тема: «Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
Апрель				
1 неделя апреля	Тема «Мебель для кукол».	<i>Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет</i>	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

3 неделя апреля	Тема: «Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	(строитель)	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Май				
1 неделя мая 2 неделя	Тема Как лодка превратилась в ракету, конструирование	Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и её преобразованию в ракету (по описанию или показу) Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и других деталей Воспитывать интерес к отображению в постройках преставлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему	(строитель)	. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, с.122
3 неделя мая 4 Неделя	Как наш город рос-рос и вырос, конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понятия о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк - Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов - Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой - Знакомить со способами объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы 	(строитель)	

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного

возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.1. Планирование по развитию речи

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Лексическая тема: «Я и детский сад» (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей, ориентировка в помещениях, учить пользоваться предметами быта и знакомство с правилами хранения игрушек)			
	Развитие речи Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Иллюстрации по теме.	В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»,
Лексическая тема: Осень (сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей.)				
2 неделя	Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка), в их числе ведерки, формочки и совочки, сюжетная картина «Не уходи от нас, котик»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.36
Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу» (познакомить с деревьями данной местности (береза, ель), учить обследовать, наблюдение листопада и др. понятие «далеко, «близко»)				
3 неделя	Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	Иллюстрация с изображением осени, осенний лист, игрушка зайчонок.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.40

<p>Лексическая тема: «Одежда и обувь» (резиновые сапоги, куртка, пальто, вязаная шапка, перчатки: обобщающие понятия «одежда», «обувь», назначение, определять цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно одеваться и раздеваться).</p>				
4 неделя сентября	<p>ФЦКМ+ Развитие речи: Тема Описание внешнего вида куклы Оли в одежде</p>	<p>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание на наличие звука о в словах. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Иллюстрации с изображением одежды, кусочки тканей, дидактическая кукла</p>	<p>(О.С.Ушакова с. 24)</p>
<p>Октябрь</p>				
<p>Лексическая тема: «Огород - овощи» (огурец, помидор, морковь; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, величина, вкус, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральным объект)</p>				
1 неделя октября	<p>Развитие речи Тема «Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Репка» Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Муляжи овощей. Несколько вариантов книжки-сказки «Репка»</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.38</p>
<p>Лексическая тема: «Сад - фрукты» (яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду, цвет, форму, определить по вкусу, учить соотносить с силуэтными, контурным изображениями натуральным объект)</p>				
2 неделя	<p>ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: ««Ягоды и грибы.»»</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать сл</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Ягоды и грибы»</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.43</p>

Лексическая тема: «Дикие птицы» (2-3 птицы - воробей, голубь, сорока, гусь, утка, учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; добывают еду самостоятельно; помощь птицам - кормушки).				
3 недели	Развитие речи: Тема: «Птицы осенью»	Систематизировать знания детей о птицах. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить отвечать на вопросы игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Альбом С. Вохринцевой «Дикие птицы», семена, крупа, кормушка.	Интегрированное НОД
Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью» (медведь, лиса, заяц; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения (когти, голос, окрас шерсти, величина животного), свойства поверхности кожного покрова (шерсть), учить находить у животных части тела (лапы, хвост, туловище, голова).				
4 недели	Развитие речи Тема «Дикие животные» Беседа «Лесные жители»	Учить выделять яркие характерные особенности животных; развивать диалогическую речь; воспитывать заботливое отношение животным	Картины из серии «Дикие животные»	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.57</i>
Ноябрь				
Лексическая тема: «Домашние птицы и их детеныши осенью» (2-3 птицы – курица, петух, цыпленок, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; ухаживает человек)				
1 неделя ноября	Развитие речи: Тема: «Где мы живем?» Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра: «Кто где живет?»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам	Интерактивная доска: на тему: «Животные и птицы в домиках»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.58
Лексическая тема: «домашние животные и их детеныши» (кролик, корова, лошадь, свинья, коза; особенности их поведения питания, свойства поверхности кожного покрова, учить находить у животных части тела).				
2	Развитие речи: Тема «Домашние животные»	Учить рассматривать картину; развивать речь. Воспитывать интерес к домашним животным.	Игрушки домашних животных, иллюстрации по теме. Игрушки собака и щенки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.41

	Рассматривание картины: «Собака со щенятами»			
<p>Лексическая тема: «Профессии» (знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей; учить называть профессии: воспитатель, повар, медсестра, шофер; приучать называть воспитателя по имени, отчеству; выделять основные трудовые процессы (повар варит суп, жарит котлеты и т.д.).</p>				
3 неделя ноября	Развитие речи: Тема: «Мир профессий» Беседа «Кому что нужно для работы?»	Учить соотносить орудия труда с профессиями; развивать речь детей. Расширять словарь детей. Развивать слуховое внимание. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Сюжетные картинки с профессиями Картинки с изображением с людей разных профессий; карточки с предметами орудий труда.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.66
<p>Лексическая тема: «Инструменты» (молоток, пила, отвертка, топор; материал, качества и свойства, знакомства с профессиями дворника, плотника; учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью; учить имитировать трудовые действия с предметами- заместителями в ролевой игре, в игре- драматизации, в конструктивных играх).</p>				
4 неделя	Развитие речи: Тема: Беседа «Мамины помощники» «Инструменты» «Бытовые приборы»	Познакомить с рабочими инструментами. Учить правильно группировать предметы; развивать речь. Закрепить понятие "рабочие инструменты. Воспитывать интерес к трудовой деятельности и людям труда.	Картинки рабочих инструментов (игрушечные инструменты). Иллюстрации бытовых приборов	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.68
Декабрь				
<p>Лексическая тема: «Зима» (признаки зимы, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда).</p>				
1 неделя	Развитие речи. Тема «Наступила зима.» «Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Методы и	Оборудование: картина с зимним пейзажем. Изображения лисицы из разных сказок	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.50

		приёмы: игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы		
Лексическая тема: «Одежда, обувь зимой» (шуба, валенки, варежки, меховая шапка, шарф, обобщающие понятия «одежда, «обувь, назначение, определить цвет, материал, свойства материала, детали одежды, умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону, учить самостоятельно раздеваться и одеваться).				
2 неделя декабря	<p>Развитие речи: Тема: «Зимняя одежда для куклы Оли»</p>	<p>Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закреплять правильное произношение звука (п); учить отчетливо и громко произносить слова с этим звуком. Обратит внимание на наличие (п) в словах.</p>	<p>Кукла, зимняя одежда для куклы</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей с 3-5 лет» стр. 40</p>
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой» (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка, заяц их поведение и питание зимой, помощь человеку)				
3 неделя декабря	<p>Развитие речи. «Стихотворение Тема Е.Благиной «Прилетайте» Тема: «Прогулка в зимний лес»</p>	<p>Формировать представления детей о диких животных зимой: лиса, заяц, белка. Расширять и уточнять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года: заяц - меняет шубу, лиса, белка не меняют шубы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к животным. Расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>Декорации для леса (елочки, деревья, снежинки), игрушки: лисичка, зайчонок, белка</p>	<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, стр.35 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей», стр.92</p>

Лексическая тема: «Новый год. Сохраним елочку» (ель, сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение к природе; дать понятие «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка).				
4 неделя декабря	Развитие речи. Тема «Здравствуй, Новый Год!» Чтение стихотворения А Барто «Снег»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, о его традициях. Познакомить детей со стихотворением «Снег» оживить в памяти детей их собственные впечатления от Новогоднего праздника. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации: Изображение зимних забав детей	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.52</i>
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы» (учить узнавать реальные игровые атрибуты: санки, горка, снежный ком, лопаты, метла, ведро; учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, с горки, метание снежков; упражнять в определении расстояния «ближе» - «дальше», учить выделять звуки, ориентироваться в них во время игр и забав)				
2 неделя января	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Катаемся на санках»	На вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название одежды, качеств (цвет, величина)..Закрепить произношение звуков я; ть, произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе и громкостью. Воспитывать интерес к зимним забавам.	Сюжетная картина «Дети лепят снежную бабу», раздаточный материал для моделирования снежной бабы из трех кругов белой бумаги разного размера.	<i>О.С.Ушакова С60 зан-13</i>
Лексическая тема: «Дом» (знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение; рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов).				
3 неделя января	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: рассматривание	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм	Изображения одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	<i>О.С.Ушакова С.23</i>

	картины - Мы играем в кубики, строим дом	единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков а, у, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.		
Лексическая тема: «Мебель»				
4 неделя января	Развитие речи: Тема «Мебель» Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебели, иллюстрации с изображением мебели.	Ушакова с.81
Февраль				
Лексическая тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	Развитие речи. Тема: «Посуда». Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука с, учить определять на слух наличие данного звука в словах. Воспитывать усидчивость.	Предметные картинки	Ушакова с.78
Лексическая тема: «Продукты питания»				

2.неделя февраля	ФКЦМ+ развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказывать сказку по примеру взрослого. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова. Закреплять в активном словаре названия детенышей животных, произношение звука м. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживание к героям сказки.	Настольный театр «Репка», игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 38
Лексическая тема: «День защитника Отечества».				
3 неделя февраля	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь Беседа: «Мужчины; мальчики; папы»	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к папе.	Кубик с картинками, игрушки белочка, собака; рассматривание иллюстраций: «Наши папы – военные» Выставка фотографии «Мой папа»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.60
Лексическая тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Транспорт» Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Воспитывать интерес к окружающему. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации С. Вохренцевой «Транспорт», игрушки-машины Стихотворение «Самолет» А Барто	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с. 62
Март				
Лексическая тема: «8 марта. Праздник мам».				
1 неделя марта	ФЦКМ+ Развитие речи: «Поговорим о маме»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать уважительное отношение к маме.	Стихотворение И. Косякова «Все она». Фотографии мамы.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.64

	«Поздравляем наших мам и бабушек»	Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы		
Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»				
2 неделя марта	Развитие речи: Тема: «Человек. Части тела» Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). Воспитывать бережное отношение к своему организму	Макет человека, игра «Мое тело»	Ушакова с.74
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
3 неделя марта	Развитие речи. Тема «Моя семья» «Описание куклы, человека»	Формировать представления о семье, о членах семьи, о том, кто, чем занимается. Учить рассматривать кукол, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Иллюстрации с изображением членов семьи.	(О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13). О.С.Ушакова, стр.29
Лексическая тема: «Комнатные растения»				
4 неделя	ФКЦМ+ развитие речи.	Расширять представления о комнатных растениях. Рассмотреть одно из растений «герань» отметить характерные признаки (форма	Цветок герани в горшке)	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 93

	Тема «Рассматривание герани» «Рассказ по картинке»	листьев, окраска цветов, аромат листьев). Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Воспитывать интерес к комнатным растениям.		О.С.Ушакова, стр.70
Апрель				
Лексическая тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	Развитие речи. Тема «Весна идет» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Формировать представления детей о признаках весны. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Воспитывать любовь к родной природе. Игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации с изображением весенней природы. Иллюстрации осени и весны	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.71
Лексическая тема: «Птицы и животные весной»				
2 неделя апреля	Развитие речи. Тема «Птицы прилетают» Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение поддерживать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к,]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Иллюстрации с изображением перелетных птиц, весенние пейзажи.	(Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 113) О.С.Ушакова с.57
Лексическая тема: «Игрушки»				

3 неделя апреля	ФКЦМ+ развитие речи. Тема «Игрушки» (описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка)	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; учить регулировать высоту голоса. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес, бережное отношение к игрушкам.	Глина, бумага, пластмассовые кубики, шарики, деревянные бруски, игрушки из этих материалов, игрушечный мишка.	(О. С. Ушакова «развитию речи» стр. 20)
Лексическая тема: «Мой город»				
4неделя апреля	ФЦКМ+ развитие речи. Тема «Мой город» «Мы живём в России» «Составление рассказа из личного опыта»	Учить составлять простые предложения с предлогом. Закреплять умение называть родной город, продолжать знакомить с названиями его разных мест и достопримечательностей. Упражнять детей в употреблении прилагательных и глаголов, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии различных мест родного города, сюжетные картинки с изображением различных мест города и детей, находящихся рядом.).	О.С.Ушакова, стр.64
Май				
Лексическая тема: «Майские праздники»				
1 неделя мая	Развитие речи. Тема: «День Победы» (беседа)	Дать детям знания о Дне Победы. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи.	Материал: иллюстративный материал.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.76

		Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти павших бойцов.		
Лексическая тема: «Насекомые»				
2 неделя мая	ФЦКМ+ Развитие речи: Тема «Мир насекомых» (беседа)	Формировать представления детей о насекомых Рассмотреть бабочку. Учить правильно называть насекомых, Познакомить с её внешним видом, особенностями строения, окраской, питанием. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к ним, игровой метод, словесные методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	Иллюстрации с изображением насекомых.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.77
Лексическая тема: «Водоёмы, рыбы»				
3 неделя мая	ФЦКМ+ развитие речи. Тема: «Рыбы водоёмов»	Дать представления о жизни рыб в водоёмах. Продолжать формировать у детей умения отвечать на поставленные воспитателем вопросы. Закреплять знания детей о рыбах в водоёмах, строить умозаключения по картинке и выражать в речи; развивать разговорную речь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Материал: фланелеграф, иллюстрации с изображением насекомых.	Интернет конспект.
Лексическая тема: «Первые цветы»				
4 неделя мая	ФЦКМ+ развитие речи. Тема «Начало лета» «Здравствуй лето!» Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с особенностями летних изменений в природе нашего края. Закреплять знания детей о лете, развивать речь. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Сюжетные картинки о лете	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.80.

	<p>Развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять.</p> <p>Методы и приемы: беседа, вопросы, рассматривание.</p>		
--	--	--	--

2.1.3.2. Чтение художественной литературы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Учить внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства</p> <p>2. Зориной. Ознакомление с малыми фольклорными формами Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...» Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Михалков. «Песенка друзей»</i></p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.</p> <p>Развивать память, образное мышление.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Капутикян «Мама не плачет»,</i> пер. с арм. Т. Спендиаровой</p> <p>Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Капутикян «Кто скорее допьет»,</i> пер. с арм. Т.</p>	<p><i>Заучивание «Пальчик-мальчик...»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память.</p> <p><i>Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Осень»</i> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Плещеев. «Осень наступила...»</i></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать</p>	<p><i>Чтение потешки «Травка-муравка...»</i> Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p><i>Чтение А. Кольцов. «Дуют ветры...»</i> (из стихотворения «Русская песня») Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><i>Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»</i> Учить детей воспринимать и осознавать</p>

	<p>самостоятельно проговаривать текст заклички.</p> <p>3. Чтение рассказа Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой Знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p>4 Чтение рассказа Ю. Дмитриев. «Синий шалашик» Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>5. Ознакомление с малыми фольклорными формами - чтение потешки «Ночь пришла...» Знакомить детей с</p>	<p>Спендиаровой Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к книгам. <i>Рассказывание русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского</i> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p> <p><i>Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</i> Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном.</p>	<p>творческое воображение, выразительность речи детей <i>Чтение А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»</i> Знакомить с творчеством великого поэта, учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Босев. «Дождь»</i>, пер. с болг. И. Мазнина Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p>образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого</i> Учить детей заинтересованно слушать новую сказку, выделить основную идею произведения.</p> <p><i>Чтение рассказа Й. Чапек «В лесу»</i> Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться.</p>
--	--	--	---	--

	устным народным творчеством, формировать знания о малых фольклорных формах, воспитывать желание самостоятельно проговаривать текст потешки.			
Октябрь	<p>Чтение сказки Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Чтение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»). Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Чтение А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи</p>	<p>Чтение потешки «Мышка плохо лапки мыла». Формировать у детей КГН, приобщать детей к словесному искусству. Развивать художественное восприятие.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Краденое солнце». Помочь детям правильно воспринимать прочитанное произведение, учить делать простейшие заключения о прочитанном.</p> <p>Фольклор народов мира – песенка «Маленькие феи». Вызвать удовольствие и радость от чтения песенки, желание ещё раз прослушать песенку, подговаривать слова. Учить рассказывать ее вместе с воспитателем.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и</p>	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...». Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем.</p> <p>Заучивание «Огуречик, огуречик...». Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их.</p> <p>Фольклор народов мира «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Формировать представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад». Продолжать работу по</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковский «Путаница». Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Воронков «Маша-растеряша». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)</p>

<p>богатырях») Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы</p> <p><i>Потешка «Тень, тень, потеть...»</i> Познакомить с новыми потешками, учить понимать их содержание, вызвать к ним интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству</p> <p><i>Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i></p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p>	<p><i>лиса», обр. М. Боголюбовской</i></p> <p>Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»</i></p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>формированию у детей интереса к книге. Учить внимательно слушать рассказ. Воспитывать усидчивость.</p> <p><i>Чтение рассказа Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»</i></p> <p>Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.</p>	<p>Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i></p> <p>Подвести детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»</i></p> <p>Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению, расширять познавательные интересы детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>
--	---	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p><i>Чтение стихотворения А. Блок. «Зайчик»</i> учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы</p> <p><i>Чтение сказки К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</i> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Чтение стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан»,</i> пер. с молд. Я. Акима. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные</i></p>	<p><i>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»</i> Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением.</p> <p><i>Чтение К. Ушинский «Уточки»</i> Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий</p> <p><i>Чтение К. Ушинский «Васька»</i> Развивать интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею.</p> <p><i>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»,</i> обр. А. Красноваи В. Важдаева. Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><i>Чтение сказки В. Сутеев «Три котенка»</i> Учить внимательно</p>	<p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</i> (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p> <p><i>Чтение стихотворения Н. Забила. «Карандаш»,</i> пер. с укр. З. Александровой Познакомить с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.</p> <p><i>Чтение рассказа Й. Чапек «Кукла Яринка»</i> (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста.</p> <p><i>Заучивание А. Барто. «Мишка»</i> Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Черный. «Приставалка»</i> Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p> <p><i>Чтение стихотворения Ч. Янчарский «Игры»</i> Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p><i>Русский фольклор - песенка «Заинька, попляши...»</i> Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора.</p> <p><i>Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец»,</i> пер. Л. Грибовой Учить следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание</p>
----------------------	---	--	--	--

	<p><i>уши, косые глаза, короткий хвост»</i> Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p><i>Чтение стихотворения Д. Хармс. «Храбрый еж»</i></p> <p>Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.</p>	<p>слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.</p>	<p>правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>Чтение стихотворения С. Черный. «Про Катюшу»</i> Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>	<p>сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p><i>Чтение стихотворения С. Маршак «Тихая сказка»</i> Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику.</p>
Декабрь	<p><i>Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идет»</i> Учить видеть в окружающей природе явления, описанные в произведении художественной литературы.</p> <p><i>Чтение рассказа Й. Чапек «Трудный день»</i> Учить внимательно слушать произведение, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с</p>	<p><i>Чтение рассказа Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»</i> Пробуждать интерес к природе. Приобщить к процессу познания. Формировать представления о жизни диких животных. Развивать речь, фантазию.</p> <p><i>Чтение К. Чуковский «Ежики смеются»</i> Учить понимать содержание, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать словарь.</p>	<p><i>Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка»</i> Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Учить видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p><i>Заучивание К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)</i> Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.</p> <p><i>Чтение рассказа С. Прокофьева. «Маша и Ойка»</i> Учить различать положительные и отрицательные</p>	<p><i>С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</i> Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака. Прививать интерес к чтению.</p> <p><i>Чтение рассказа Г. Цыферов «Про друзей»</i> Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>

	<p>иллюстрациями. <i>Фольклор народов мира - потешка «Что за грохот»</i>, пер. с латыш. С. Маршака Учить детей понимать смысл потешки, читать ее наизусть. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Майков. «Колыбельная песня»</i> Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.</p> <p><i>Чтение стихотворения Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»</i> Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, учить видеть в книге источник информации.</p>	<p><i>В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»</i> Приобщить детей к словесному искусству, формировать интерес и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</i> Познакомить детей с новой сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><i>Чтение стихотворения П. Воронько. «Хитрый ежик»</i>, пер. с укр. С. Маршака Развивать интерес к диким животным, закрепить представление о еже и его образе жизни.</p>	<p>качества героев произведения, воспитывать сопереживание, сочувствие.</p> <p><i>С. Прокофьева «Когда можно плакать»</i> Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p> <p><i>Русский фольклор – песенка «Сидит белка на тележке...»</i> Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>	<p><i>Чтение рассказа Н. Носов «Ступеньки»</i> Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Милн. «Три лисички»</i>, пер. с англ. Н. Слепаковой. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память, выразительность речи.</p>
--	--	---	--	--

				Воспитывать интерес к книгам.
Январь		<p><i>Чтение стихотворения А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова. Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.</i></p> <p><i>Заучивание Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.) Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии.</i></p> <p><i>Чтение сказки О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Воспитывать умение детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей повторять наиболее интересные выразительные отрывки произведения. Чтение сказки</i></p>	<p><i>Чтение сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий.</i></p> <p><i>Рассказ Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</i></p> <p><i>Фольклор народов мира - песенка «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям народного фольклора.</i></p> <p><i>Чтение С. Городецкой. «Кто это?» Учить отгадывать загадки, построенные на описании и</i></p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршак. «Зоосад» Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак «Жиравф» Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак. «Зебры» Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес.</i></p> <p><i>Рассказывание сказки «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию.</i></p> <p><i>Чтение С. Маршак. «Белые медведи» Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить</i></p>

		<p>«Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, к родному языку.</p> <p>Повысить уровень положительной эмоциональной сферы детей через общение и игры с символами животных (игрушки, сказочные герои, образы)</p> <p>Рассказ О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева</p> <p>Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание.</p>	<p>сравнении. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей.</p>	<p>рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам.</p>
Февраль	<p>Чтение С. Маршак. «Страусенок»</p> <p>Учить детей повторять за педагогом наиболее понравившиеся отрывки, развивать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.</p>	<p>Русская народная песенка «Ай, качи-качи-качи»</p> <p>Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству, развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский. «Так и не так»</p> <p>Продолжать</p>	<p>Русская народна песенка «Жили у бабуся...»</p> <p>Учить детей читать наизусть песенку, отчетливо произносить слова</p> <p>Чтение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы</p> <p>Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия,</p>	<p>Фольклор народов мира песенка «Кораблик»</p> <p>Продолжать учить детей понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p>Заучивание А Барто «Кораблик»</p> <p>Познакомить с новым стихотворением, учить</p>

	<p><i>Чтение С. Маршак. «Пингвин»</i> Приобщать детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия, литературной речи. <i>Чтение С. Маршак «Верблюд»</i> Учить детей участвовать в совместном обсуждении услышанного. <i>Чтение К. Чуковский «Черепаша»</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе. <i>Русский фольклор песенка «Тили-бом! Тили-бом!»</i> Знакомить детей с русскими народными песенками, потешками, воспитывать у детей доброе отношение к животному.</p>	<p>знакомить с творчеством К.И. Чуковского, с его сказками, на основе которых появляется чувство любви, добра, радости общения друг с другом. <i>Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...»</i> Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. <i>Рассказывание сказки «Лиса и заяц»</i>, обр. В. Даля Подвести детей к самостоятельному пересказу отрывков сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. <i>Чтение стихотворения М. Карем. «Мой кот»</i>, пер. с франц. М. Кудиновой Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов,</p>	<p>сопереживать героям произведения. Понимать поступки персонажей и последствия этих поступков. <i>Стихотворение Э. Мошковская. «Жадина»</i> Учить детей сопереживать героям произведения, вместе с ними искать выход из сложной ситуации. <i>Чтение рассказа Б. Житков «Зебра»</i> Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к явлениям природы. <i>Чтение рассказа Б. Житков «Слоны»</i> Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.</p>	<p>понимать его содержание и запоминать текст. <i>Чтение Ч. Янчарский «Самокат»</i> (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, упражнять в ответах простым предложением. <i>Рассказывание сказки «У страха глаза велики»</i>, обр. М. Серовой учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. <i>Потешка «Чики-чики-чикалочки...»</i> учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку.</p>
--	--	---	---	--

		чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.		
Март	<p>Чтение стихотворения И. Токмакова. «Медведь» учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p> <p>Чтение стихотворения И. Косяков. «Все она» Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон купался» Обогащать и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных.</p> <p>Чтение стихотворения А. Майков «Весна» (в сокр.) Учить детей чувствовать взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, использовать в своей речи усвоенную лексику.</p> <p>Заучивание А. Плещеев. «Сельская песня» учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении.</p> <p>Рассказывание сказки</p>	<p>Л. Толстой «Пришла весна...» Приучать ребят слушать небольшой рассказ без показа. Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к общению.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Айболит» Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Айболит» Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» (в сокр.) Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p> <p>Чтение стихотворения А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен) Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать долговременную память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии. А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы.</p>

		<p>«Теремок», обр. Е. Чарушина Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстой «Таня знала буквы...» Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.</p>	<p>Русская народная песенка «Курочка-рябушечка...» Познакомить с новой потешкой, учить понимать ее содержание, вызвать к ней интерес, учить детей запоминать потешки, повторяя ее за воспитателем, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Фольклор народов мира песенка «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака Продолжать учить детей запоминать небольшие тексты, воспроизводить их.</p>	<p>Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова Формировать интерес к художественной литературе, научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений, развивать артистические способности детей.</p> <p>Работа с раскрасками «Весна» Закреплять умение детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p>
Апрель	<p>Чтение В. Берестов. «Курица с цыплятами» Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</p>	<p>Чтение А. Босев «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>Русский фольклор закличка «Заря-заряница...», Познакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором: чтение заклички. Помочь детям понять содержание. Вызвать</p>	<p>Чтение В. Козлов «Страна Мегиония» Воспитывать любовь к родному городу через поэтические произведения. Чтение потешки «Кисонька-мурысьенка...» Вызвать</p>

	<p><i>Чтение В. Берестов «Бычок»</i> Формировать интерес к художественной литературе, развивать познавательный интерес</p> <p><i>Чтение рассказа М. Зощенко. «Умная птичка»</i> Учить детей следить за развитием событий рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Чтение рассказа Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»</i> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.</p> <p><i>Чтение рассказа В. Бианки. «Купание медвежат»</i> Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным..</p>	<p><i>Чтение Е. Бехлерова «Капустный лист»</i>, пер. с польск. Г. Лукина Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, выражать свое отношение к их поступкам. <i>Заучивание В. Берестов. «Петушки»</i> Развивать память, учить детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть</p> <p><i>Рассказывание сказки «Пых»</i>, белорус. обр. Н. Мялика Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. <i>Чтение стихотворения «Разговор лягушек»</i> пер. с чеш. С. Маршака Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать художественное произведение, учить умению слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p>удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать, подговаривать слова. <i>Чтение стихотворения Д.Дружининой «Сосулька»</i> Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Формировать представления об опасных способах поведения.</p> <p><i>Чтение потешки «На улице три курицы...»</i> Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать удовольствие и радость от чтения потешки.</p> <p><i>Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»</i> Познакомить с новым стихотворением, вызвать у детей радость от прочитанного. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения.</p> <p><i>С. Маршак «Светофор»</i> Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака</p>	<p>удовольствие и радость от чтения потешки, желание ещё раз прослушать потешку, подговаривать слова. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем</p> <p><i>Чтение Л. Такташева «Голубые небеса»</i> Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегиона. <i>Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка»</i>, латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой Учить выделять главное содержание сказки, воспитывать дружбу, трудолюбие, доброту, отзывчивость. <i>Л. Такташева «Стихи о нашем городе»</i> Развивать внимание, образное воображение. Воспитывать интерес к поэзии.</p>
--	---	---	--	---

<p>Май</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Вангели «Подснежник»</i> Развивать познавательный интерес к живой природе, воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям.</p> <p><i>Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки»</i> Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения.</p> <p><i>Чтение стихотворения Л. Дунина «Мать – и - мачеха»</i> Познакомить с первоцветом, учить любить и заботиться о природе нашего края.</p> <p><i>Чтение потешки «Как на нашем на лугу»</i> Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора. <i>Чтение русской народной сказки «Крылатый,</i></p>	<p><i>. Фольклор народов мира песенка «Помогите!»</i>, пер. с чеш. С. Маршака Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы. <i>Чтение залички «Божья коровка...»</i> Учить детей запоминать короткое стихотворение, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>Чтение стихотворения К. Бальмонт. «Комарики - макарики»</i> Познакомить с новым стихотворением. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. <i>Чтение сказки «Лиса-нянька»,</i> пер. с финск. Е. Сойни Учить</p>	<p><i>Чтение сказки К. Чуковский «Муха-цокотуха»</i> Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать по тексту. Развивать мышление, память, выразительность речи.</p> <p><i>Чтение рассказа К. Ушинский«Вместе тесно, а в врозь скучно»</i> Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению <i>Чтение Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»</i> Формировать понимание общей логики безопасности, научить предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. <i>А. Усачева «Домик у перехода»</i> Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p>	<p><i>Чтение заклички «Радуга-дуга...»</i> Познакомить с новой закличкой, учить понимать его содержание и запоминать текст. <i>Заучивание А. Барто «Мячик»</i> Учить детей читать наизусть короткий стих, отчетливо произносить слова</p> <p><i>Чтение стихотворения «У меня спина прямая»</i> Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Формировать представление об осанке <i>Чтение сказки «Свинья и коршун»,</i> сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Чтение сказки «Зарядка и Простуда»</i> Учить детей следить за развитием событий в сказке, отвечать на вопросы по ее содержанию</p>
-------------------	---	--	---	---

	<p><i>мохнатый и масленый»</i> Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке</p>	<p>слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.</p>	<p><i>Сказка Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».</i>Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.</p>	
--	---	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий:

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и

силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

2.1.4.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Художественно-эстетического развития»

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	НОД Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные части только на доску. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, дощечки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 30.
	НОД Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 30-31
2 неделя сентября	НОД Applikation Тема: «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать усидчивость.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см),	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
	НОД Рисование Тема: «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
3 нед	НОД Лепка	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо	Небольшие комочки глины, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова

	Тема: «Бублики» («Баранки»)	(соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений		«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 35
	НОД Рисование Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 32
4 неделя сентября	НОД аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке» «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Бумажные круги, кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 35.
	НОД Рисование Тема: «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 33
Октябрь				

1 неделя октября	НОД Лепка Тема: «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Воспитывать самостоятельность.	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 49-50
	НОД Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 47
2 неделя октября	НОД аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Вызвать у детей радость от полученного изображения.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15–18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 48- 49
	НОД Рисование Тема: «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 47- 48
3 неделя октября	НОД Лепка Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 51

		Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		
	НОД Рисование Тема: «Колечки» (Вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 49
4 неделя октября	НОД Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки на блюде»	Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Вызвать и интерес к аппликации.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 51
	НОД Рисование Тема: «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять знание цветов. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.50- 51
Ноябрь				
1 неделя ноября	НОД Лепка Тема: «Крендельки»	Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки. Глина, доски(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55
	НОД Рисование	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова

	Тема «Красивые воздушные шары»	разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	(или длинный лист бумаги для коллективной композиции).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.54
2 неделя ноября	НОД аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»	Упражнять в аккуратном наклеивании. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.54-55
	НОД Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать организованность.	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55
3 неделя ноября	НОД Лепка Тема: «Пряники»	Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Закреплять умение детей лепить шарики. Развивать желание делать что-либо для других. Вызвать у детей интерес к лепке.	Кукла, кукольная мебель. Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.56
	НОД Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.56-57
4 нед	НОД аппликация	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг,	Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3	Т.С. Комарова

	Тема: «Шарики и кубики»	называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. Закреплять правильные приемы наклеивания. Вызвать у детей интерес к аппликации.	см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55-56
	НОД Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Вызвать у детей желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.58
Декабрь				
1 неделя декабря	НОД Лепка Тема: «Печенье»	Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Воспитывать организованность.	Печенье. Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.59
	НОД Рисование Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Вызвать у детей интерес к действиям с красками	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.59
2 неделя декабря	НОД Аппликация «Тема: «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы),	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.62

			клей, кисти для клея, салфетки	
	НОД Рисование Тема: «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать аккуратность.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (н	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60- 61
3неделя декабря	НОД Лепка Тема: «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке.	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60
	НОД Рисование Тема: «Елочка» прилетели на кормушку»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Воспитывать аккуратность.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.62-63
4 неделя декабря	НОД аппликация Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать самостоятельность.	3–4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.65

	НОД Рисование Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.64
Январь				
2 неделя января	НОД Лепка Тема: «Мандарины и апельсины»	Учить лепить предметы разной величины. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.67
	НОД Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Познакомить с розовым и голубым цветами. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.66-67
3 неделя января	НОД Applique Тема: «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.68 69

			салфетки (на каждого ребенка).	
	НОД Рисование Тема: «Украшим рукавичку-домик» (дымковской росписью)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.67
4 неделя января	НОД Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.70
	НОД Рисование Тема: «Украшим дымковскую уточку» Моя семья»(с применением нетрадиционной техники рисования)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.68
Февраль				
1 неделя февраля	НОД Лепка Тема: «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.72- 73.

	НОД Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.72.
2 неделя февраля	НОД аппликация Тема: «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73
	НОД Рисование Тема: «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Воспитывать самостоятельность	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73
3 неделя февраля	НОД Лепка Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Игрушечный самолет. Глина, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.73-74
	НОД Рисование Тема «Самолеты летят»	Учить передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение рисовать предметы,	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь	Т.С. Комарова

		состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.74
4 неделя февраля	НОД Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.76
	НОД Рисование Тема: «Деревья в снегу»	Упражнять в рисовании деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.75
Март				
1 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Неваляшка»	Уточнить представления о величине предметов. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78
	НОД Рисование Тема «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.77-78

		закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность.	ниточкой (на каждого ребенка).	
2 неделя марта	НОД Applikatsiya Тема: «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.77
	НОД Рисование Тема: «Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее Воспитывать аккуратность.	Лопатка. Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь красная и желтая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78
3 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Вызывать чувство радости от получившегося изображения	Пластилин, пластическая масса, доски (на каждого ребенка), подставка для готовых работ.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.79

	НОД Рисование Тема: «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Вызвать у детей интерес к рисованию.	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81
4 неделя марта	НОД Лепка Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Пластилин, пластическая масса, , доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.80
	НОД Рисование Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81- 82
Апрель				
1 неделя апреля	НОД Лепка Тема: «Зайчик»	Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов,	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83

		состоящих из нескольких частей. Воспитывать интерес к лепке.		
	НОД Рисование Тема : «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Воспитывать усидчивость.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83
2 неделя апреля	НОД Аппликация «Тема: «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к аппликации	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.84
	НОД Рисование Тема: «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85
3 неделя апреля	НОД Лепка Тема: «Зайчик»	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами	Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83

		раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.		
	НОД Рисование Тема: «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85- 86
4 неделя апреля	НОД Аппликация Тема: «Скоро праздник придет»»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.90
	НОД Рисование Тема: и «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.86- 87
Май				
1 неделя мая	НОД Лепка Тема: «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные	Пластилин, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91

		приемы работы с глиной. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.		
	НОД Рисование Тема: «Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.90
2 неделя мая	НОД аппликация Тема: «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.93
	НОД Рисование Тема: «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91
3 неделя мая	НОД Лепка Тема: «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение	Игрушечный утенок. Глина, доски (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91-92

		соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать самостоятельность.		
	НОД Рисование Рисование красками по замыслу	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать самостоятельность.	Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 92
4 недели мая	НОД Аппликация Тема: «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Воспитывать усидчивость.	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 94
	НОД Рисование Тема «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 93

2.1.4.2.Музыка

Задачи музыкального воспитания:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Познакомить с музыкальными жанрами (песня, танец, марш).
3. Учить слушать до конца, понимать характер музыки.

4. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в пределах ми-ля.
5. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки
6. Улучшать качество ритмических движений.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развивать цветовое восприятие с использованием ярких разноцветных атрибутов.
2. Развивать глазодвигательные функции при выполнении упражнений с цветами, с флажками, с платочками, с ленточками, с султанчиками, с листочками и т. д. (с установкой проследить движение предметов глазами).
3. Развивать ориентировку в пространстве, обучать детей ориентировки на собственном теле (знание правой и левой рук, ног, сторон своего тела).
4. Развивать слуховое восприятие через музыкальные игры, упражнения и слушание музыки.
5. Развивать зрительное внимание.

Сентябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Листопад» Т. Попатенко Пение. «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Подружились» Т.Вилькорейской. Игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой.	Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело.
	2.	Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Листопад» Т. Попатенко Пение. Попевка «Птенчики», «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Подружились» Т.Вилькорейской. Игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой	Упражнение. Учить детей ходить в колонне по одному. Слушание. Формировать у детей желание слушать музыку. Пение. Пробуждать у детей интерес к пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать желание к танцевальной деятельности

2.	3.	<p>Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Осенняя песенка», Ан. Александрова Пение. «Грибок», М. Раухвергера, «Осенняя песенка» Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили», Филиппенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей начинать и заканчивать движения с музыкой. Слушание. Учить внимательно слушать пение взрослого. Пение. Вызвать желание у детей отвечать на вопросы по тексту новой песни. Работа над мелодией и сложными словами песни. Музыкально-ритмические движения. Учить танцевать парами.</p>
	4.	<p>Упражнение. «Марш», Парлова Слушание. «Осенняя песенка», Ан. Александрова Пение. «Грибок», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили», Филиппенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей ходить в колонне по одному. Слушание. Учить понимать настроение песни. Пение. Работа над мелодией и сложными словами песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений</p>
3.	5.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики», А. Филиппенко, «Осенняя песенка», Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко. Игра «Солнышко и дождик», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Учить различать музыку марша и бега. Слушание. Знакомство с новой пьесой. Учить эмоционально воспринимать музыку весёлого характера. Пение. Работать над текстом песни, добиваться подпевания повторяющихся слов. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений, умение реагировать на начало и конец музыки.</p>
	6.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики», А. Филиппенко, «Осенняя песенка», Ан. Александрова Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко. Игра «Солнышко и дождик», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Развивать ориентировку в пространстве. Слушание. Развивать умение и желание слушать музыку. Пение. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы. Учить петь естественным голосом, широко открывая рот. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
4.	7.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили»</p>	<p>Упражнение. Осваивать ритм ходьбы и бега. Слушание. Учить воспринимать пьесу весёлого характера. Ритмично хлопать в ладоши танцующей кукле. Пение. Добиваться петь без напряжения. Работа над текстом. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять не сложные движения по тексту. Приучать реагировать на смену музыкальных частей. Развивать навыки выразительных движений.</p>
	8.	<p>Упражнение. «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарёва</p>	<p>Упражнение. Менять движения со сменой музыки.</p>

		<p>Слушание. Пьеса «Как у наших у ворот», рус нар мелодия Пение. Попевка «Птенчики», песня «Золотые листики» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «В садик мы ходили»</p>	<p>Слушание. Развивать словарный запас, беседуя о пьесе, «музыка какая? Весёлая, радостная, громкая». Пение. Развивать умение петь плавно, без напряжения полным звуком. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений.</p>
		Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»	Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма.

Работа с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Октябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	9.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня Пение. Попевка «Баю - баю», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко, Танец «Пальчики – ручки», рус нар мелодия. Игра «Птички клюют зернышки»</p>	<p>Упражнение. Приучать детей двигаться в соответствии с характером музыки. Слушание. Учить внимательно слушать песню, понимать её текст, отвечать на вопросы. Пение. Знакомство с новыми песнями. Учить внятно пропевать слова, работа над текстом, над дикцией. Музыкально-ритмические движения. Учить детей различать громкое и тихое звучание музыки и менять движения согласно динамике самостоятельно. Развивать музыкальный слух. Музыкально-дидактическая игра. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику рук.</p>
	10.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня Пение. Попевка «Баю - баю», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пальчики – ручки», рус нар мелодия. Игра «Птички клюют зернышки»</p>	<p>Упражнение. Развивать ориентировку в пространстве. Слушание. Развивать воображение детей. Пение. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. В игровой форме осваивать ритмические хлопки, топающий и спокойный шаг. Развивать музыкальный слух.</p>
2.	11.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p>	<p>Упражнение. Приучать детей слушать музыку и реагировать на её изменение.</p>

		<p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Слушание. Учить слушать и понимать музыку изобразительного характера.</p> <p>Пение. Формировать навыки коллективного пения. Одновременно начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить различать 2-х частную форму музыки и менять движения.</p> <p>Развивать музыкально-ритмические навыки, эмоциональную отзывчивость в танце и игре.</p>
	12.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой</p> <p>Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p> <p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейской.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Упражнение. Продолжать учить начинать и прекращать движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Слушание. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.</p> <p>Пение. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать музыкально-ритмические навыки, эмоциональную отзывчивость в танце и игре.</p>
3.	13.	<p>Упражнение. «Марш и бег», Е. Тиличевой</p> <p>Слушание. «Дождик», рус нар песня.</p> <p>Пение. Попевка «Бай - бай», песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейская.</p> <p>Игра «Собираем урожай».</p>	<p>Упражнение. Музыкальными впечатлениями обогащать эмоциональный мир детей. Создавать у них радостное настроение от общения с музыкой.</p> <p>Слушание. Развивать умение ритмично двигаться под музыку изобразительного характера (медведь, заяц, птичка). Развивать образное мышление.</p> <p>Пение. Учить петь естественным голосом без напряжения, протяжно. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить детей танцевать с предметом, выполняя движения по тексту.</p> <p>Продолжать развивать навыки выразительного движения.</p>
	14.	<p><i>Осеннее развлечение.</i></p> <p>Репертуар: песня «Осенние листочки», Е. Гомоновой, песня «Золотые листики» А. Филиппенко, «Грибок», М. Раухвергера, «Осенняя песенка» - инсценировка Ан. Александрова</p> <p>Игра «Солнышко и дождик», танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко</p>	<p>Создавать условия для новых впечатлений, при общении с героями сказки.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в празднике.</p> <p>Доставлять детям радость.</p>
4.	15.	<p>Упражнение. «Сильный – слабый ветерок», Т. Ломовой</p> <p>Слушание. «В лесу», Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнение. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения.</p>

		<p>Пение. Гимнастика для язычка. Песня «У меня есть зайка», З. Качаевой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Пляска с листочками», Т. Попатенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Слушание. Продолжать знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера.</p> <p>Пение. Побуждать детей петь вместе со взрослыми, подпевая всем простейшие слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение двигаться ритмично под музыку с предметами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить правильно играть на шумовых музыкальных инструментах. Развивать у детей устойчивое слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать динамику.</p>
16.	<p>Упражнение. «Сильный – слабый ветерок», Т. Ломовой</p> <p>Слушание. «В лесу», Е. Тиличевой</p> <p>Пение. Гимнастика для язычка. Песня «У меня есть зайка», З. Качаевой</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Поссорились - помирились», Т. Вилькорейской,</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Слушание. Учить выразительному исполнению движений: птичка, зайка, медведь. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Пение. Формировать у детей умение петь легким звуком, без напряжения. Развивать эмоциональный отклик на песни весёлого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение начинать движение с началом и концом музыки. Развивать умение двигаться ритмично под музыку</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Привлекать детей к игре на музыкальных и шумовых инструментах.</p>	
	<p>Музыкально-дидактическая игра «Я играю на гармошке»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет?»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма.</p>	

Работа с родителями. «Осенние картинки» - фототчет о проведенных осенних развлечениях на сайте детского сада и на стендах.

Ноябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание

1.	<p>17. Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Лошадка», А. Гречанинова Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы ногами топ-топ-топ». «Игра с погремушками», Н. Быканова. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Создавать у детей радостное настроение. Развивать фантазию, «образность» движений. Слушание. Продолжать учить прислушиваться к голосу взрослого и к музыкальному произведению. Пение. Работа над текстом, добиваться подпевания в песнях. Развивать подражательные навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить находить похожие и различные по настроению образы в разных видах музыкальной деятельности. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки. Игра на музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами.</p>
	<p>18. Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Лошадка», А. Гречанинова Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой «Игра с погремушками», Н. Быканова. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать умение легко двигаться по залу. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Слушание. Продолжать приучать слушать инструментальную музыку, изобразительного характера. Развивать усидчивость во время слушания. Пение. Учить внятно пропевать слова, понимая их смысл. Формировать навыки коллективного пения (начинать и заканчивать песню, петь дружно). Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять движения с погремушкой: бег, покачивание, кружение. Продолжать в танце учить выполнять движения в парах: бег, кружиться. Игра на музыкальных инструментах. Учить различать звучание музыкальных инструментов.</p>
2.	<p>19. 1. Упражнение «Птички летают», Л. Банникова 2. Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной 3. Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой «Игра с погремушками», Н. Быканова</p>	<p>Упражнение. Учить детей соотносить настроение музыкального произведения с движениями. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Выбатывать устойчивое слуховое внимание. Пение. Добиваться ровного звучания голоса. Развивать умение эмоционально реагировать на песни веселого характера. Музыкально-ритмические движения. Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.</p>

	<p>20. Упражнение «Птички летают», Л. Банникова Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной Пение. Попевка «Лошадка», «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения. Танец. «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой Игра с погремушками, Н. Быканова</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать навыки выразительных движений. Слушание. Учить подстраиваться к интонации взрослого. Пение. Продолжать развивать умение петь согласованно, передавать характер песни. Закреплять умение хорошо открывать рот при пении правильно произносить окончания слов, петь стоя и сидя. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить менять движения в танце. Развивать ритмическую четкость.</p>
3.	<p>21. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Колыбельная», С. Разорёновой. Пение. Попевка «Мышки», песня «Кошечка», Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой Игра на музыкальных инструментах «Тихие и громкие звоночки».</p>	<p>Упражнение. Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Развивать музыкально-ритмические навыки. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного характера. Пение. Знакомство с новой песней беседа по тексту. Вызвать эмоциональный отклик на песню печального, грустного характера. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах.</p>
	<p>22. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Колыбельная», С. Разорёновой. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбиной Пение. Попевка «Мышки», песня «Кошечка», Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Пляска лесных зверят», Е. Гомоновой. Игра на музыкальных инструментах «Тихие и громкие звоночки».</p>	<p>Упражнение. Развивать умение слышать двухчастную форму произведения, двигаться в соответствии с характером музыки. Слушание. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения спокойного и веселого характера. Пение. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Музыкально-ритмические движения. Выбатывать устойчивое слуховое внимание. Игра на музыкальных инструментах. Учить реагировать на динамические изменения в музыке.</p>
4.	<p>23. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. Слушание «Елочка», М. Красева Пение. Попевка «Мышки», «Наша елочка», М. Красева Музыкально-ритмические движения. «Танец снежинок», Л. Бекмана Игра с платочками, рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать слышать тембровые и динамические изменения и менять движения согласно изменению музыки. Слушание. Беседа о новогоднем празднике. Продолжать учить понимать характер музыки. Пение. Учить слушать песни разного характера. Определять настроение песни. Добиваться ровного звучания голоса. Музыкально-ритмические движения. Учить ритмично ходить под музыку, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>

24.	<p>1. Упражнение «Гулять - отдыхать», М. Красева. 2. Слушание «Елочка», М. Красева 3. Пение. Попевка «Мышки», «Наша елочка», М. Красева Музыкально-ритмические движения. «Танец снежинок», Л. Бекмана «Игра с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к отдыху. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас. Пение. Следить за дикцией и артикуляцией детей, учить четко произносить слова, петь согласованно. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Учить сужать и расширять круг. Добиваться красивого выполнения движений (кружение с поднятыми руками, вращение кистями рук). Выразительно и легко передавать образ снежинок.</p>
	<p>Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать динамику</p>

Работа с родителями. Привлечение родителей к празднованию «Дня матери» - семейный праздник.

Декабрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	25.	<p>Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. Нар мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Попевка «Дудочка и барабан», «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. «Танец около ёлки», Р. Раввина Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игра на музыкальных инструментах. «Как у наших у ворот», рус. Нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Учить детей водить хоровод по большому, ровному кругу. Развивать элементарные умения пространственных ориентировок. Слушание. Беседа про Деда Мороза. Учить слушать музыку в тишине, внимательно. Развивать слуховое внимание. Пение. Учить имитировать музыкальные инструменты и подражать им. Учить слова и мелодию новой песни и «подстраиваться» к интонации взрослого. Музыкально-ритмические движения. Учить выразительно исполнению движений, совместным действиям под музыку. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с текстом песни. Игра на музыкальных инструментах. Учить ритмично играть на различных музыкальных инструментах</p>

	<p>26. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. Нар мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Попевка «Дудочка и барабан», «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения. «Танец около ёлки», Р. Раввина. Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игра на музыкальных инструментах. «Как у наших у ворот», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение. Развивать умение ритмично двигаться под музыку в хороводе, сужая и расширяя его. Слушание. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. Формировать культуру слушания музыки. Пение. Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию. Следить за дикцией и артикуляцией детей. Развивать умение петь полным голосом. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с текстом песни. Игра на музыкальных инструментах. Закреплять умение подыгрывать народные мелодии подгруппами и все вместе.</p>
2.	<p>27. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. нар. мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Артикулярная гимнастика «Лошадка». «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец около ёлки, Р. Раввина Игра «Эй, ты мишка лежебока», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Учить детей переходить от движения к движению. Начинать или прекращать движения в соответствии с музыкой. Развивать внимание. Слушание. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на её характер. Развивать фантазию и эмоциональность. Пение. Учить активно и с желанием повторять движения за взрослым. Музыкально-ритмические движения. Учить выразительно, эмоционально изображать мишутку. Развивать элементарные умения пространственной ориентировки.</p>
	<p>28. Упражнение. «Весёлый хоровод», рус. нар. мел. Слушание. «Дед Мороз», А. Филиппенко Пение. Артикулярная гимнастика «Лошадка». «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игра «Эй, ты мишка лежебока»</p>	<p>Упражнение. Учить двигаться по большому ровному кругу. Развивать умение менять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения. Слушание. Развивать фантазию и эмоциональность. Пение. Продолжать развивать навыки выразительного пения и движения. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение слышать конец музыки при выполнении различных движений.</p>
	<p>29. Упражнение. «Медвежата», М. Красева Слушание. «Вот какая ёлочка», М. Красева Пение. «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера, Музыкально-ритмические движения. Хоровод «Новогодний хоровод», Ю. Слонова</p>	<p>Упражнение. Учить соотносить музыку и движения и чередовать движения под музыку. Слушание. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого характера. Побуждать произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>

		Танец «Зимняя пляска», А. Филиппенко	Пение. Развивать навыки выразительных движений и умение выполнять движения в соответствии с текстом песен. Расширять словарный запас. Музыкально-ритмические движения. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать навыки различных движений.
	30.	Упражнение. «Мячики», Т. Ломова Слушание. «Вот такая ёлочка», М. Красева Пение. «Дед Мороз к нам приходил», М. Раухвергера, «Новогодний хоровод», Ю. Слонова Музыкально-ритмические движения. Танец «Зимняя пляска», А. Филиппенко. Хоровод «Новогодний хоровод», Ю. Слонова	Упражнение. Развивать навыки выразительных движений. Слушание. Формировать культуру слушания музыки. Пение. Формировать умение петь легким звуком. Развивать звуковысотный слух. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку.
4.	31.	<i>Новогодние утренники во всех возрастных группах</i> Репертуар. Хороводы: «Вот такая ёлочка», М. Красева, «Дед Мороз к нам приходил», «Новогодний хоровод», Ю. Слонова. Танец: «Танец около ёлки», Р. Раввина, «Зимняя пляска», А. Филиппенко «Наша елочка», М. Красева «Танец снежинок», Л. Бекмана Танец «Зайцы», Е. Тиличевой Игры: «Эй, ты мишка лежебока», «Передай снеговика»	Побуждать детей выразительно петь песни и передавать весёлый характер. Ритмично выполнять несложные танцевальные движения. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Создавать условия для новых впечатлений, при общении с героями сказки. Приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Доставлять детям радость.
	32.	<i>Новогодний концерт</i>	
		Музыкально - дидактическая игра. «Прохлопай, как я!».	Музыкально - дидактическая игра. Развивать чувство ритма.

Работа с родителями. Консультация «А у нас сегодня праздник» в папках-передвижках групп.

Январь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
2.	33.	<i>Развлечение «Рождественские встречи»</i>	
	34.	<i>Развлечение «Елочка»</i>	

3.	<p>35. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой Слушание. «Лошадка», Н. Потоловской Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Снег - снежок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе», р. н. м. «Светит месяц» «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Учить осваивать прямой галоп, не сталкиваясь друг с другом, легко. Слушание. Вызвать желание слушать и понимать музыку изобразительного характера и живо реагировать на неё. Воспитывать любовь к животным. Пение. Учить передавать ритмический рисунок несложных попевок. В пении учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание, менять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения.</p>
	<p>36. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой Слушание. «Лошадка», Н. Потоловской Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Снег - снежок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе», р. н. м. «Светит месяц» «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать умение узнавать в музыкальных произведениях образы разных животных и изображать их. Слушание. Развивать умение определять характер музыкальных произведений. Приучать соотносить музыкальный образ и изобразительным образом. Пение. Продолжать развивать навыки выразительного пения. Музыкально-ритмические движения. Развивать фантазию, эмоциональность, образность движений, соответствующую характеру музыкального произведения.</p>
4.	<p>37. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой, «Кошечка», Т. Ломовой. Слушание. «Зайка», Г. Левкодимова Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Пирожки», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе» р. н. м. «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой,</p>	<p>Упражнение. Способствовать развитию передачи игровых образов. Слушание. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт. Пение. Поощрять инициативу детей в инсценировании песни. Развивать творчество. Точно интонировать несложные мелодии. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительных движений, эмоциональность.</p>
	<p>38. Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой, «Кошечка», Т. Ломовой. Слушание. «Зайка», Г. Левкодимова Пение. Попевка «Баю - бай», р. н. м. «Пирожки», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. Танец «Потанцуем вместе» р. н. м. «Игра с зайчиком», Г. Вихаревой,</p>	<p>Упражнение. Учить детей в легком беге друг за другом, передавать движение лошадки. Слушание. Приучать соотносить музыкальный образ и изобразительным образом. Пение. Продолжать поощрять инициативу детей в инсценировании песни. Развивать творчество. Точно интонировать несложные мелодии</p>

			Музыкально-ритмические движения. Воспитывать активность, желание самостоятельно танцевать под музыку.
		Музыкально - дидактическая игра. «Два петушка».	Музыкально - дидактическая игра. Формировать умение слушать музыку до конца. Развивать звуковысотный слух.

Работа с родителями. Оформление фотоотчета «Зимние забавы» на стендах и сайте детского сада.

Февраль

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	39.	<p>Упражнение. «Большие ноги – маленькие ножки», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой.</p> <p>Пение. Попевка «Петушок», «Ладушки», р. н. п.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Неваляшки», З. Левина.</p> <p>Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p>	<p>Упражнение. Учить совместным действиям под быструю и медленную музыку выполнять точные движения. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.</p> <p>Слушание. Обогащать музыкальные впечатления, развивая эмоциональную отзывчивость на песни.</p> <p>Пение. Учить воспринимать звуки, чувствуя их различие по протяжённости.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить передавать характер музыки в движениях и согласовывать действия с музыкой.</p>
	40.	<p>Упражнение. «Большие ноги – маленькие ножки», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой.</p> <p>Пение. Попевка «Петушок», «Ладушки», р. н. п.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Неваляшки», З. Левина.</p> <p>Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p>	<p>Упражнение. Учить различать 2-х частное произведение и менять движения. Развивать внимание.</p> <p>Слушание. Продолжать учить различать характер песни и рассказывать о нём. Активизировать речь детей.</p> <p>Пение. Формировать умение точно воспроизводить ритмический рисунок мелодии. Воспитывать любовь к маме и бабушке.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться под музыку, передавая игровой образ.</p>
2.	41.	<p>Упражнение. «Прогулка», М. Раухвергера.</p> <p>Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой.</p> <p>Пение. «Бабушка моя», Г. Вихаревой, «Ладушки», р. н. п.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец «Волшебные платочки», р. н. м.</p> <p>Игра «Бубен», М. Красева.</p>	<p>Упражнение. Учить реагировать на разный характер музыки сменой движений.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца и понимать о чём песня, и какой её характер.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков, петь без напряжения, протяжно, ласково.</p>

		Игра на музыкальных инструментах. «Из-под дуба» рус. нар. мел.	Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать детей на начало и окончание звучания музыки. Развивать музыкально – ритмические навыки. Игра на музыкальных инструментах. Развивать музыкально – ритмические навыки.
	42.	Упражнение. «Прогулка», М. Раухвергера. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой, Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Бабушка моя», Г. Вихарева, «Ладушки», р. н. п. Музыкально-ритмические движения. Танец «Волшебные платочки», р. н. м. Игра «Бубен», М. Красева. Игра на музыкальных инструментах. «Из-под дуба» рус. нар. мел.	Упражнение. Продолжать учить ритмично двигаться под музыку. Слушание. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. Пение. Развивать певческие навыки. Расширять словарь, с помощью которого можно рассказать о чувствах, настроениях, выраженных в музыке. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить танцевать с атрибутами, ритмично двигаясь под музыку. Игра на музыкальных инструментах. Учить подыгрывать народные мелодии подгруппами и все вместе.
3.	43.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Это март», В. Герчик, «Ладушки» р. н. п. Музыкально-ритмические движения. «Танец с цветами», Г. Вихаревой Игра «Бубен», М. Красева.	Упражнение. Совершенствовать умение выразительно показывать движения с предметами. Слушание. Учить понимать музыку изобразительного характера. Пение. Учить петь, начиная и заканчивая всем вместе, после вступления. Продолжать прививать навык пения без напряжения, слушая других детей. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить двигаться врассыпную, не сталкиваясь, быстро строиться в круг, ходить в хороводе, сужать и расширять круг.
	44.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. Солдатский марш, Р. Шумана. Пение. «Это март», В. Герчик, «Ладушки» р. н. п. Музыкально-ритмические движения. «Танец с цветами», Г. Вихаревой Игра «Бубен», М. Красева.	Упражнение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушание. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца. Пение. Продолжать прививать навык пения без напряжения, слушая других детей. Музыкально-ритмические движения. Закреплять ритмичность движений.
4.	45.	Упражнение. «Цветы», З. Роот. Слушание. «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение. «Это март», В. Герчик, «Бабушка моя», Г. Вихаревой.	Упражнение. Учить реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

		<p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p>	<p>Слушание. Учить узнавать знакомое музыкальное произведение. Закреплять знания детей о характере музыки. Активизировать и развивать речь детей. Пение. В пении добиваться ясного и чёткого произношения слов и точного интонирования несложных мелодий. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки детей в пении и движении. Развивать способность ритмично двигаться под музыку. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>
46.		<p>Упражнение «Цветы», З. Роот. Слушание «Песенка для мамы», И. Пономарёвой. Пение «Это март», В. Герчик, «Бабушка моя», Г. Вихаревой. Музыкально-ритмические движения. Танец «Неваляшки», З. Левина. «Танец с цветами», Г. Вихаревой.</p>	<p>Упражнение. Закреплять умение исполнять танцевальные движения нежно, не спеша. Слушание. Закреплять знания детей о характере музыки. Активизировать и развивать речь детей. Пение. Развивать певческие навыки. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность ритмично двигаться под музыку. Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>
		<p>Музыкально – дидактическая игра. «Узнай, чья музыка»</p>	<p>Музыкально - дидактическая игра. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно – игровых движений.</p>

Работа с родителями. Презентация «Мы танцуем и поем, очень весело живем» - родительская гостиная.

Март

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	47.	<p><i>Проведение утренников, посвящённых женскому дню 8 Марта, младший возраст.</i> «Песенка для мамы», И. Пономарёвой, «Это март», В. Герчика, «Бабушка моя», Г. Вихаревой, «Пирожки», А. Филиппенко.</p>	<p>Доставлять детям радость при встрече со сказочными героями. Вызывать эмоциональный отклик детей на совместное участие ребят и мам в играх и танцах. Развивать у детей интерес к тому, что они делают. Обогащать музыкальными впечатлениями детей в игровой форме. Закреплять умение выразительного исполнения песен и танцев.</p>

		Танец «Неваляшки», З. Левина, «Танец с цветами», Г. Вихаревой. «Игра с бубном», М. Красева, игра «Собери ромашку и цветик-семицветик»	Воспитывать любовь к маме.
	48.	<i>Концерт, посвящённый женскому дню 8 Марта</i>	
2.	49.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличеевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Попевка «Воробей», «Есть у солнышка дружок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко.	Упражнение. Учить детей чётко, ритмично маршировать, наступая на всю стопу, легко бегать на носочках. Развивать музыкальный слух. Слушание. Продолжать учить различать музыку весёлого, задорного характера. Пение. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы. Учить выполнять танцевальные движения согласно тексту песни с атрибутами.
	50.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличеевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Попевка «Воробей», «Есть у солнышка дружок», Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко. «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой	Упражнение. Развивать координацию движений. Слушание. Развивать представление о том, что музыка передаёт разное настроение. Пение. Развивать музыкальный слух и голос. Музыкально-ритмические движения. Вызывать желание инсценировать песню. Развивать активность, эмоциональность.
3.	51.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличеевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко. Пение. Артикуляционная гимнастика. «Воробей», В. Герчика. Музыкально-ритмические движения. Игра «Чей домик?» Е. Тиличеевой. Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Весёлые музыканты».	Упражнение. Учить различать чёткую музыку марша и весёлую музыку для бега. Самостоятельно менять движения в упражнении. Слушание. Продолжать учить понимать характер музыки. Пение. Учить дружно, чётко повторять движения за взрослым. Работать над выразительным, весёлым исполнением песни. Музыкально-ритмические движения. Обогащать музыкальными впечатлениями детей и в игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений. Игра на музыкальных инструментах. Совершенствовать умение ритмично играть на различных музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.
	52.	Упражнение. «Ходим - бегаем», Е. Тиличеевой. Слушание. «Зима проходит», А. Филиппенко.	Упражнение. Самостоятельно менять движения в упражнении, учить двигаться в любом направлении.

		<p>Пение. Артикуляционная гимнастика. «Воробей», В. Герчика.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах «Весёлые музыканты».</p>	<p>Слушание. Развивать умение рассказывать об услышанном. Пополнять словарный запас.</p> <p>Пение. Продолжать развивать творческую активность детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение передавать игровой образ в движении с атрибутами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Закреплять элементарные навыки подыгрывания на музыкальных инструментах.</p>
4.	53.	<p>Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Пение. Попевка «Закличка солнца», И. Лазарева, «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы в кружочек встали» беларус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Учить выполнять прямой галоп, подражая взрослому, передавая характерные действия игрового образа. Воспитывать навыки выразительного движения.</p> <p>Слушание. Продолжать расширять и углублять музыкальные впечатления. Вовлекать детей в диалогическую речь. Расширять словарный запас.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческие навыки детей: петь дружно после вступления, допевая все слова слаженно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать выразительность движений под песню, меняя движения согласно тексту. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.</p>
	54.	<p>Упражнение. «Цок, цок, лошадка», Е. Тиличевой.</p> <p>Слушание. «Много солнышку работы», Е. Гомонова.</p> <p>Пение. Попевка «Закличка солнца», И. Лазарев, «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергер.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танец «Мы в кружочек встали» беларус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Закреплять навыки выразительного движения.</p> <p>Слушание. Закреплять интерес детей к слушанию музыки, умение высказываться о ней.</p> <p>Пение. Упражнять в точной передаче ритма (хлопки, музыкальные молоточки). Подводить к выразительному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять плясовые движения, умение ритмично и красиво их выполнять.</p>
		<p>Музыкально-дидактическая игра «Трубы и барабаны»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать чувство ритма</p>

Работа с родителями. Участие родителей в празднике 8 Марта. Консультация «Пойте, на здоровье» на стендах групп.

Апрель

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	55.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цветики». Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Воробушкии автомобиль», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Учить двигаться в умеренном темпе, подводить к выразительному исполнению движений с атрибутами.</p> <p>Слушание. Продолжать учить понимать образный характер музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Пение. Обогащать словарный запас детей о весне. Знакомить с новой песней, разучивание текста. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить передавать в движении игровые образы, выполнять ведущие роли.</p>
	56.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цветики». Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Воробушкии автомобиль», М. Раухвергера.</p>	<p>Упражнение. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Развивать координацию движений.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать музыкальный слух.</p> <p>Пение. Продолжать учить узнавать знакомые песни по мелодии и вступлению, вызывать желание петь хором по одному.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
2.	57.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой.</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цыплята», А Филиппенко. Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Совершенствовать умение владеть предметом под музыку спокойного характера.</p> <p>Слушание. Закреплять умение игры на барабанах под музыку, понимать характер музыки и дослушивать его до конца.</p> <p>Пение. Выбатывать точное интонирование несложных мелодий. Начинать петь сразу после вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Побуждать детей выполнять танцевальные движения выразительно, одновременно.</p>
	58.	<p>Упражнение с лентами, Е. Гомоновой.</p> <p>Слушание. Пьеса «Барабан», В. Жубинского</p> <p>Пение. Попевка «Цыплята», А Филиппенко. Песня «Много солнышку работы», Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Закреплять умение понимать характер музыки и выражать его в движении. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Слушание. Закреплять умение игры на барабанах под музыку, понимать характер музыки и дослушивать его до конца.</p> <p>Пение. Развивать певческие навыки.</p>

			Музыкально-ритмические движения. Развивать выразительность движений, эмоциональное исполнение. Следить за осанкой вовремя выполнение танца.
3.	59.	Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Цыплята», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Полянка» рус. нар. мел.	Упражнение. Учить выполнять движения по тексту песни. Слушание. Продолжать развивать умение слушать пьесу до конца, не отвлекаясь. Пение. Развивать навыки чисто интонировать мелодию. Развивать умение детей передавать характер музыки в движениях. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить согласовывать танцевальные движения с музыкой. Игра на музыкальных инструментах. Учить различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки и др.). Стимулировать творческие проявления.
	60.	Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Цыплята», А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой Игра на шумовых музыкальных инструментах. «Полянка» рус. нар. мел.	Упражнение. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: самостоятельно начинать движения, менять движения со сменой куплетов. Слушание. Закреплять умение чувствовать музыку, ее изобразительность. Пение. Продолжать учить инсценировать песни. Воспитывать любовь к животным. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение различать 2-х частную форму музыки. Менять движения со сменой частей. Игра на музыкальных инструментах. Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах.
4.	61.	Упражнение. «Разминка», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха. Пение. Попевка «Солнышко» укр. нар. мел. Песня «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера, «Цыплята», А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. Игра «Поезд», Н. Метлова.	Упражнение. Продолжать учить согласовывать движения с музыкой и текстом. Слушание. Учить различать изобразительную музыку, средствами музыкальной выразительности. Пение. Подводить к умению чисто интонировать скачкообразные изменения мелодии. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение детей передавать игровые образы.
	62.	Упражнение. «Разминка», Е. Железновой. Слушание. «Воробей», А. Руббаха.	Упражнение. Закреплять знание частей своего тела. Развивать координацию движений.

	<p>Пение. Попевка «Солнышко» укр. нар. мел. Песня «Есть у солнышка друзья», М. Раухвергера, «Цыплята», А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игра «Поезд», Н. Метлова.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра. «Громко-тихо».</p>	<p>Слушание. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы.</p> <p>Пение. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение детей передавать игровые образы.</p>
	<p>Музыкально-дидактическая игра. «Солнышко и тучка».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо».</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать представление детей о различном характере музыки (весёлая и грустная).</p> <p>Музыкально - дидактическая игра. Закреплять умение различать динамические оттенки музыки.</p>

Работа с родителями. Фотоотчет о совместных с родителями мероприятиях на стенде и на сайте детского сада.

Май

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1.	63.	<p>Упражнение. «Плясовые движения», рус. нар. мел. «Ах, ты береза».</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Попевка «На птичьем дворе», И. Рыбкина. Песня «Весенняя», В.Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко</p>	<p>Упражнение. Учить детей чувствовать динамические изменения в музыке и смену ее частей.</p> <p>Слушание. Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности.</p> <p>Пение. Знакомство с новой песней, беседа по тексту, о времени года.</p> <p>Учить воспринимать и передавать голосом ласковый характер песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выполнять несложные танцевальные движения.</p>
	64.	<p>Упражнение. «Плясовые движения», рус. нар. мел. «Ах, ты береза».</p> <p>Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева.</p> <p>Пение. Попевка «На птичьем дворе», И. Рыбкина. Песня «Весенняя», В.Шестакова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец с куклами» Н. Лысенко</p>	<p>Упражнение.</p> <p>Слушание.</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>

2.	<p>65. Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Веселый музыкант», А. Филиппенко, «Весенняя», В. Шестакова. Музыкально-ритмические движения. «Танец с платочками», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнение. Приучать ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, в умеренном темпе. Слушание. Закреплять умение чувствовать музыку, передавать характер музыки в движениях и игре на музыкальных инструментах. Пение. Продолжать учить инсценировать знакомые песни. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать образы, данные в танце, создавать радостное настроение.</p>
	<p>66. Упражнение. «Тук-тук», Е. Железновой. Слушание. «Дождь идет», И. Арсеева. Пение. Артикуляционная гимнастика, песня «Веселый музыкант», А. Филиппенко, «Весенняя», В. Шестакова. Музыкально-ритмические движения. «Танец с лентами», Г. Вихаревой.</p>	<p>Упражнение. Воспитывать устойчивый интерес к совместным действиям. Слушание. Закреплять умение слушать и воспринимать инструментальную музыку. Пение. Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение чувствовать музыку, передавать характер музыки в движениях.</p>
3.	<p>67. Упражнение. «Топатушки», М. Раухвергера. Слушание. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбина. Пение. Попевка «Дождик», рус. нар. закличка. Песня «Машина», Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Танец «Греет солнышко теплее», Т. Вилькорейской.</p>	<p>Упражнение. Приучать детей начинать и заканчивать движение с началом и окончанием ее звучания. Слушание. Совершенствовать умение понимать настроение музыкального номера. Пение. Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки. Подводить к умению чисто интонировать мелодии песен. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять движения с атрибутами (флажки). Развивать умение выразительно и напевно петь во время движения.</p>
	<p>68. Упражнение. «Топатушки», М. Раухвергера. Слушание. «Мишка с куклой пляшут полечку», М. Качурбина. Пение. Попевка «Дождик», рус. нар. закличка. Песня «Машина», Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Танец «Греет солнышко теплее», Т. Вилькорейской.</p>	<p>Упражнение. Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног. Работать над осанкой. Слушание. Развивать умение высказываться о музыке, расширять словарный запас. Пение. В игровой форме закреплять умение детей петь выразительно, легким звуком. Развивать активность, эмоциональность. Музыкально-ритмические движения. Закреплять навык вождения хоровода.</p>
4.	<p>69. Упражнение. «Жуки», Г. Вихаревой. Слушание. «Лесные картинки», Ю. Слонова. Пение – Игра «Узнай песню по картинке и спой ее»</p>	<p>Упражнение. Учить выполнять действия согласно тексту песни. Слушание. Совершенствовать умение различать тембровое</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Исполнение полюбившихся танцев, хороводов, игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>звучание, изображающее лесных жителей. Развивать желание рассказывать об услышанном.</p> <p>Пение. В игровой форме закреплять умение петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать мелодию знакомых песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить передавать характер музыки в движении.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить воспринимать и точно передавать ритмический рисунок мелодии. Добиваться слаженного исполнения.</p>
70.	<p>Упражнение. «Жуки», Г. Вихаревой.</p> <p>Слушание. «Лесные картинки», Ю. Слонова.</p> <p>Пение – Игра «Узнай песню по картинке и спой ее»</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Исполнение полюбившихся танцев, хороводов, игр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнение. Развивать творческую активность детей, умение инсценировать песни.</p> <p>Слушание. Развивать желание рассказывать об услышанном.</p> <p>Пение. В игровой форме закреплять знакомый материал, создавать хорошее, радостное настроение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Вызвать желание исполнять знакомые танцевальные номера. Воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить воспринимать и точно передавать ритмический рисунок мелодии. Добиваться слаженного исполнения.</p>	
		<p>Музыкально-дидактическая игра. «Узнай, на чем играю» (бубен, погремушки, барабан, колокольчики)</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Развивать тембровый слух.</p>

Работа с родителями. «Лучик в ладошке» Фестиваль семейного творчества.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагогические работники способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.1.5.1. Планирование по физической культуре

	Месяц/№ занятия	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь				
1 неделя Сентября	1 занятие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Скамейка, 2 веревки, игрушка (зайка или кукла)	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Скамейка, 2 веревки, игрушка (зайка или кукла)	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Сентября	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Мяч большой, игрушки (мишка, кукла).	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Мяч большой, игрушки (мишка, кукла).	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Сентября	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи малые на каждого ребенка, мяч большой, скамейки, веревка,	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи малые на каждого ребенка, мяч большой, скамейки, веревка,	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

4 неделя Сентября	7 занятие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики на всех детей, шнур, 2 стойки, погремушки, скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики на всех детей, шнур, 2 стойки, погремушки, скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Октябрь				
1 неделя Октября	1 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мячи малые на каждого ребенка 2 доски, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Мячи малые на каждого ребенка 2 доски, шнур	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Октября	3 занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Большие обручи, малые обручи на каждого ребёнка, большие мячи, флажок красного цвета	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Большие обручи, малые обручи на каждого ребёнка, большие мячи, флажок красного цвета	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Октября	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Мячи малые, мячи большие, набивные мячи, обручи, игрушка зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Мячи малые, мячи большие, набивные мячи, обручи, игрушка зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Октября	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стулья, шнур, стойка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стулья, шнур, стойка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Ноябрь				
1 неделя Ноября	1 занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Стулья, шнур, стойка, ленточки, 2 доски, игрушка - зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Стулья, шнур, стойка, ленточки, 2 доски, игрушка - зайка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Ноября	3 занятие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Обручи, шнур, цветные метки, мяч большой.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	4 занятие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Обручи, шнур, цветные метки, мяч большой.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Ноября	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Мячи средние, обручи, кубики по количеству детей.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Мячи средние, обручи, кубики по количеству детей.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя ноября	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Флажки, 2 доски, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Флажки, 2 доски, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Декабрь				
1 неделя Декабря	1 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубика на каждого ребенка, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого	Кубика на каждого ребенка, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И

		равновесия и прыжках.		Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Декабря	3 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи малые, мат, скамейка, шнур, мячи средние.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи малые, мат, скамейка, шнур, мячи средние.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Декабря	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубика по количеству детей, набивные мячи, кегли, 23 дуги, обруч	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубика по количеству детей, набивные мячи, кегли, 23 дуги, обруч	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Декабря	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия	Стульчики, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

		при ходьбе по доске.		
Январь				
2 неделя Января	3 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Января	5 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки на каждого ребенка, обруч, шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Января	7 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кегли, обручи малые по количеству детей, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Февраль				

1 неделя февраля	1 занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, обручи	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, обручи	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Февраля	3 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые обручи, большие обручи, набивные мячи.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые обручи, большие обручи, набивные мячи.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Февраля	5 занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Шнуры, малые мячи, 2 стойки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Шнуры, малые мячи, 2 стойки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

4 неделя Февраля	7 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги, 2 доски.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Март				
1 неделя Марта	1 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длинная доска, кегли.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, длинная доска, кегли.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Марта	3 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Шнуры	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Шнуры	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Марта	5 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Малые мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

	6 занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Малые мячи, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Марта	7 занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Кегли, кубики, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Кегли, кубики, гимнастические скамейки.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Апрель				
1 неделя Апреля	1 занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
2 неделя Апреля	3 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Короткие шнуры, обручи, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в	Короткие шнуры, обручи, мячи большие.	«Физкультурные занятия в детском саду». И

		прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом		Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Апреля	5 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние, гимнастическая скамейка.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	Апрель 6 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние, гимнастическая скамейка.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Апреля	7 занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Малые обручи, дуги, шнур, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	8 занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Малые обручи, дуги, шнур, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
Май				
1 неделя	1 занятие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастические скамейки, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	2 занятие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, гимнастические скамейки, шнуры.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)

2 неделя Мая	3 Занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки, мячи средние, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	4 занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки, мячи средние, гимнастическая скамейка	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
3 неделя Мая	5 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка, доска.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
	6 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка, доска.	«Физкультурные занятия в детском саду». И Пензулаева, (вторая младшая группа)
4 неделя Мая	7 занятие	Педагогическая диагностика		
	8 занятие	Педагогическая диагностика		

1	2.1.5.2. Комплексно – тематическое планирование «Физическая культура на прогулке»
Месяц/ неделя	Содержание
Сентябрь	
1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
2	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
3	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
4	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях
Октябрь	
1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
3	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал
Ноябрь	
1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.
2	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.
3	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

4	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
Декабрь	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
4	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.
Январь	
2	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
3	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
4	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение
Февраль	
1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
2	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
3	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
4	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
Март	
1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
2	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
3	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.»
4	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
Апрель	

1	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками
2	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками»
3	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
4	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
Май	
1	Учить детей подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
2	Учить детей подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
3	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
4	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

2.1.5.3. Планирование по ЗОЖ

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1 неделя	«Наши полотенца». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.
		Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
		«Самые аккуратные». Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.
		«Куклы обедают». Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность
		Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик». Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения. Рассматривание плаката: «Тело человека». Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.
	2 неделя	«Как мама учила мишку правильно кушать» Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька»
		«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико»
		«Приятного аппетита» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешки: «Идёт коза рогатая»
		Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	3 неделя	«Как петушок разбудил утром детей». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
		«Дети моют руки» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место
		«Уложим куклу спать». Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.
«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.		

Октябрь		Беседа «Вот я какой», познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
	4 неделя	«Моем руки чисто» Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.
		«Правила за столом» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.
		«Чьи башмачки». При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
		«Как мишка учился кушать» Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
		Беседа на тему: «Я – и другие люди». Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Дидактическая игра: «Моё настроение». Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти
	1 неделя	«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка.
		«Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
		«Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.		
Беседа на тему: «Умывание и купание». Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь. Игра –занятие: «Как нужно ухаживать за собой». Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать понимание значения гигиенических процедур		
2 неделя	«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	
	«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	

		<p>«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы</p>
		<p>«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>
		<p>Рассматривание картинок: «Как правильно чистить зубы». Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах. Беседа на тему: «Одежда и здоровье». Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.</p>
3 неделя		<p>«Как петушок разбудил утром детей». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>
		<p>«Дети моют руки» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место</p>
		<p>«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>
		<p>«Чьи башмачки». При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>
		<p>«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>
		<p>Игра –занятие «Если хочешь быть, здоров». Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения. Беседа на тему: «С утра до вечера». Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
4 неделя		<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p>
		<p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p>
		<p>«Одеваем по порядку» Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике</p>

		<p>перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям», формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.</p>
	1 неделя	<p>«Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками». Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p> <p>«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«Надеваем по порядку». Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» Формировать умение использовать на прогулке влажные салфетки для протирания лица и рук по мере загрязнения.</p>
	2 неделя	<p>«Дети умываются» Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.</p> <p>«Почему нужно полоскать рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«Как готовимся ко сну?». Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>«Я сам». Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу</p>
	3 неделя	<p>«Не разбрызгивай воду». Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.</p> <p>«Кушаем правильно», продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>«Зачем сушить одежду». Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>

		Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.	
		«Обметаем снег с одежды». Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	
		Игровая ситуация «Как Маша обед готовила» познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	
	4 неделя	«Поласкаем рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
		«Не разбрызгивай воду». Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.	
		«Кушаем аккуратно», продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	
		«Все у нас в порядке». Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.	
		Беседа «Что полезно, а что вредно» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.	
	Декабрь	1 неделя	«Научи товарища мыть руки». Продолжать формировать умение детей намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду
			«Как правильно есть второе блюдо». Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды.
«Кто правильно и быстро положит одежду. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому			
«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты продолжайте формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей			
Беседа «Чумазый мальчик» Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»			
2 неделя	«Раз-два, не замочим рукава». Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.		

	<p>«Катя обедает» Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.</p> <p>«Оденем Машу на прогулку». Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.</p> <p>«Свет мой зеркальце.». Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.</p> <p>Беседа «Наше тело». Познакомить детей с частями тела. 2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно моторную память, внимание</p>
3 неделя	<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.</p> <p>Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p> <p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p> <p>«Одеваем по порядку». Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическая игра «Умею – не умею» акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p>
4 неделя	<p>«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p>

Январь		«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы
		«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.
		Чтение П. Золотов «Ворона снега съела» учить правильному поведению зимой на улице.
	2 неделя	«Хлюп-хлюп» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировкистола.
		«Покажем мишке, где мы сушим рукавички». Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путатьс одеждой других детей. Размещать рукавицы на сушилке возле радиатора.
		«Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	«Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками». Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.
		«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.		
«Надеваем по порядку». Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.		
«Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.		
4 неделя	«Раз-два, не замочим рукава». Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.	

		<p>«В гости к Мише» Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.</p> <p>«Оденем Машу на прогулку». Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.</p> <p>«Мы красивые». Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук.</p> <p>Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.</p> <p>«Кушаем второе правильно». Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. п.) гарниром, не набивать полный рот.</p> <p>«Всё сам». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p> <p>Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.</p> <p>Беседа на тему: «Одежда и здоровье». Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.</p>
	2 неделя	<p>«Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>«Девочка аккуратная». Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчёсывать короткие волосы</p>

	<p>«Расскажем, как надо правильно кушать». Формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Беседа «Режим дня» сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.</p>
3 неделя	<p>«Моем ручки». Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.</p> <p>«Для чего нужны салфетки». Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.</p> <p>«Одеваем по порядку». Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>«Покажи, как умеешь вытирать носик». Формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседа на тему: «С утра до вечера» Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
4 неделя	<p>«Дети умываются» Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.</p> <p>«Почему нужно полоскать рот после еды» Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«Как готовимся ко сну?» Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>«Я сам». Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.</p> <p>Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру». Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>

Март	1 неделя	«Водичка-водичка «способствовать формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивид, полотенцем.
		«Куклы обедают», учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность.
		«Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
		«Кушаем красиво». Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
		Беседа на тему: «Витамины всем нужны и полезны, и важны». Познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения; побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья. Словесная игра: «Полезно - вредно». Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
	2 неделя	«Самые аккуратные». Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.
		«Про девочку, которая плохо кушала», показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.
		«Кто правильно и быстро положит одежду. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому
		«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям», формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
	3 неделя	«Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме, расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «витамины».
		«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка.
		«Как вытирать руки и лицо полотенцем». Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
		«Поможем накрыть на стол к обеду». Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.

Апрель	4 неделя	Беседа: «Личная гигиена» учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. (чистота рук, опрятная одежда, умение пользоваться носовым платком)
		«Проверь, правильно ли товарищ моет руки». Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.
		«Кушаем второе правильно». Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. п.) гарниром, не набивать полный рот.
		«Правила поведения в раздевалке». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.
		Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.
		Беседа. «Что такое спорт?» познакомить детей со значением спорта в жизни человека, формировать привычку к зож; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами.
	1 неделя	«Буль-буль» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.
		«В гостях у куклы». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.
		«Покажем Мише, где мы сушим рукавички». Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавички на сушилке возле радиатора.
Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом		
2 неделя	«Моем руки». Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	
	«Завтрак у куклы Маши», продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.	

		«С изнанки на лицевую «Упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
		«Можно-нельзя». Продолжать формировать навык использовать влажные салфетки для протирания рук на прогулке. Продолжать объяснять детям, почему нельзя облизывать руки и предметы на улице, трогать грязными руками лицо.
		«Чистота-залог здоровья!» формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	3 неделя	«Я се умею сам». Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
		«Дети моют руки» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место
		«Уложим куклу спать». Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.
		«Я и моё тело», формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными.
	4 неделя	«Как мама учила мишку правильно кушать» Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Чтение потешки: «Ладушки, ладушки»
		«Оденем куклу на прогулку» Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате
		«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико»
		«Приятного аппетита» Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешки: «Идёт коза рогатая»
		«Полезное-вредное для организма», формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам.
Май	1 неделя	Я сам». Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.

		<p>Чистый нос», побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p> <p>«Мыло душистое», побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>«Поведение за столом», формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение «Девочка чумакая» А. Барто познакомить детей со стихотворением А. Барто «Девочка чумакая», дать представление о правилах личной гигиены; продолжать учить детей пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем; учить следить за своим внешним видом.</p>
	2 неделя	<p>«Любим умываться», формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка, у детей культурно - гигиенические навыки, закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.</p> <p>Мы кушаем», воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>«Где, моё полотенце?». Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма», формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам.</p>
	3 неделя	<p>«Одевание–раздевание», закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>«Поведение за столом», закреплять у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Любим умываться». Закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчёски, носового платка, у детей культурно - гигиенические навыки, закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.</p> <p>Чистые ручки». Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>«Учусь всё делать сам!» продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>

	Игровое занятие «Айболит», познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.
4 недели	«Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
	«Вот какие, - мы!». Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
	«Где мой стульчик?». Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
	«Я уже большой!». Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
	Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру». Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.

2.1.6. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами, воспитателями, родителями, (законными представителями) обучающихся, детьми

Задачи коррекционно-развивающей направленности и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в группах компенсирующей направленности тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Обеспечение необходимого уровня развития психических функций и личностных качеств ребенка (необходимого уровня психического развития ребенка), преодоление эмоциональных нарушений, и в целом, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления нарушений и трудностей социальной адаптации детей.

По результатам диагностики осуществляется консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; анализируются возможности применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

По результатам диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания динамики развития детей, совместно с педагогами, работающими на группе, анализируется эффективность использования методов и средств образовательной деятельности и педагогической коррекции и развития, по необходимости осуществляется корректирование программ индивидуальной и групповой работы.

Консультирование родителей по результатам диагностики осуществляется с целью решения вопросов преодоления нарушений в развитии детей. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Педагог-психолог рассказывает об индивидуальном образовательном маршруте, его задачах и содержании.

Осуществляется консультирование родителей по содержанию, результатам и ходу коррекционно-развивающей работы с целью совместного отслеживания динамики развития, качественного и количественного прироста в психическом развитии ребенка, эффективности психолого-педагогической коррекции и развития. Осуществляется систематическое информирование родителей об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Для включения родителей в общий процесс преодоления эмоциональных нарушений при необходимости используются домашние задания.

План работы с родителями:

Месяц	Форма	Тема	Цели, задачи
Сентябрь	Индивидуальные консультации (по запросу)	Результаты диагностики	Доведение информации об итогах диагностики, определение коррекционного маршрута
Октябрь	Родительское собрание	«Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»	Создание условий для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.
Ноябрь	Оформление информационного уголка «Советы дефектолога»	«Во что играть с ребёнком»	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.
Январь	Индивидуальные консультации (по запросу)	Результаты промежуточной диагностики	Доведение информации об итогах диагностики, корректировка коррекционного маршрута
Февраль	Тренинг для родителей	«Стили семейного воспитания»	Определение общих задач воспитания стоящих перед родителями и детьми
Апрель	Итоговое родительское собрание	«Чему мы научились?»	Уровни достижений. Определение задач на летний период

Для успешной реализации программы осуществляется взаимодействие со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Совместно с социальным педагогом для воспитанников и их родителей, находящихся в социально опасном положении, разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Во взаимодействии с социальным педагогом осуществляется деятельность по профилактике совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами и воспитателями осуществляется в рамках работы социальной психолого-педагогической службы (СППС) и психолого-педагогического консилиума (ППк).

Учитель - дефектолог может изменять игры и порядок занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, а также заменять материалы и оборудование на альтернативные. При актуальности и необходимости используются примерные программы коррекции страхов, агрессии, детско-родительских отношений и др.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации. Программа предполагает проведение занятий в подгрупповой форме с **периодичностью 2 раза в неделю.**

Длительность определяется возрастом ребенка: **3-4 лет - 15 мин.**

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.2.1. Этапы коррекционно-развивающего процесса

2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности

2.2.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой

жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

2.2.2.2. В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность,

элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.2.2.3. В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь

говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки". Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с

каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.2.4. В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного

возраста:

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

Изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

2.2.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

коррекции недостатков общей и тонкой моторики;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры

в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок (циклограмма рабочего времени)

Режим работы дефектолога

День недели Время

Понедельник 8.00-12.00

Вторник 10.00-14.00

Среда 8.00-12.00

Четверг 8.00-12.00

Пятница 14.00-18.00 (приём родителей)

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени дефектолога Захаровой Елены Витальевны
на 2023-2024 учебный год

День недели (график работы)	Методическая работа (время, содержание)	Непосредственно-образовательная деятельность		Взаимодействие с воспитателем/специалистом (время, содержание)	Взаимодействие с родителями (время, содержание)	Работа с документацией (время, содержание)
		Подгрупповая (Ф.И.воспитанников)	Индивидуальная (Ф.И. воспитанника)			
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00- 12.00		09:30 – 09:50 АФК «Русалочки» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 10.00-10.20- «Русалочки», п.1 Каратицкий А., Олиференко Е., Ковалёва Е. Балабонкина А. 10:20-10.40 «Русалочки» п.2 Волков П., Мусина А., Саяхова В., Петрова Л.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 8.15-8.30- Заяц А «Русалочки» 11.40 – 11.55 Салтукиев Т. «Русалочки» Сенсорная интеграция 08.30-08.50 Алиева Асия «Солнечные зайчики» 08.50-09.10 Одинаева Аиша «Солнечные зайчики» 09.10-09.30 Ефремов Егор «Весёлые ребята» 10.40-11.00 Перевозников Саша «Солнечные зайчики» 11.00-11.20 Сасин Артём «Солнечные зайчики» 11.20-11.40 Шуляк Артём «Солнечные зайчики»	8.00-8.15- помощь в приеме детей, согласование плана работы на день	8.00-8.15- консультирование по возникающим вопросам	
ВТОРНИК 10.00- 14.00		Развитие мышления и формирование элементарных количественных представлений 10.00-10.20- «Русалочки», п.1 Каратицкий А., Олиференко Е., Ковалёва Е. Балабонкина А. 10:20-10.40 «Русалочки» п.2 Волков П., Мусина А.,	Сенсорная интеграция 8.15-8.35 – Гаджикулиева Маина «Смешарики» 8.35-8.55 – Горностай Артемий «Смешарики» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.00-9.15- Садыгов Д. 9.15-9.30- Ефремов Е. 9.30-9.45-	8.00-8.15- помощь в приеме детей, согласование плана работы на день	8.00-8.15- консультирование по возникающим вопросам	

		Саяхова В. Петрова Л.	Еградов В. 9.45-10.00- Медведев Я. Развитие мышления и формирование элементарных количественных представлений 10.40-10.55 Заяц А. «Русалочки» Салтукиев Т. «Русалочки» Сенсорная интеграция 10.55 – 11.15 Румянцев Артём «Смешарики» 11.15 – 11.35 Трушников Костя «Смешарики» 11.35 – 11.55 Ханина Катя «Смешарики»			
СРЕДА 8.00- 12.00			Развитие мышления и формирование элементарных количественных представлений 9.00-9.15- Садыгов Д. 9.15-9.30- Ефремов Е. 9.30-9.45- Еградов В. 9.45-10.00- Медведев Я. Сенсорная интеграция 8.15-8.35- Еградов Влад «Весёлые ребята» 10.00-10.20 - Ефремов Егор «Весёлые ребята» 10.20-10.40 Алиева Асия «Солнечные зайчики» 10.40-11.00 Одинаева Аиша «Солнечные зайчики» 11.00-11.20 Перевозников Саша «Солнечные зайчики» 11.20-11.40 Сасин Артём «Солнечные зайчики» 11.40-12.00 Шуляк Артём «Солнечные зайчики»	8.00-8.15- помощь в приеме детей, согласование плана работы на день	8.00-8.15- консультации для родителей	
ЧЕТВЕРГ		Сенсорное воспитание и развитие	Сенсорное воспитание и	8.00-8.15-	8.00-8.15-	11.40-12.00

8.00- 12.00		внимания 10.00-10.20- «Русалочки», п.1 Каратицкий А., Олиференко Е., Ковалёва Е. Балабонкина А. 10:20-10.40 «Русалочки» п.2 Волков П., Мусина А., Саяхова В. Петрова Л.	развитие внимания 9.00-9.15- Садыгов Д. 9.15-9.30- Ефремов Е. 9.30-9.45- Еградов В. 9.45-10.00- Медведев Я. Сенсорная интеграция 8.15-8.35- Гаджикулиева Маина «Смешарики» 8.35-8.55- Горностай Артемий «Смешарики» 10.40-11.00 Румянцев Артём «Смешарики» 11.00-11.20 Трушников Костя «Смешарики» 11.20-11.40 Ханина Катя «Смешарики»	помощь в приеме детей, согласование плана работы на день	консультирова- ние по возникающим вопросам	заполнение тетрадей посещаемости, содержаний занятий
ПЯТНИЦА 14.00-18.00	14.00-15.15- работа над самообразова- нием (чтение новинок методической литературы), подготовка консультаций для родителей и воспитателей	16.10-16.30 Пропедевтические занятия, направленные на возможные трудности в обучении детей группы «Весёлые ребята» группа 1 (по необходимости) 16.30-16.50 Пропедевтические занятия, направленные на возможные трудности в обучении детей группы «Весёлые ребята» группа 2 (по необходимости)	Сенсорное воспитание и развитие внимания 15.15-15.30 Зяц А. 15.30-15.45 Салтукиев Т. «Русалочки» Сенсорная интеграция 15.45-16.05- Еградов Влад «Весёлые ребята»		17.00-18.00- консультации для родителей	16.50-17.00- заполнение тетрадей взаимодействи я на следующую неделю

**3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога)
с детьми с ФРЗ 4-го года жизни**

Неделя	Тема	ФСЭ	ФПрПиСОПр	РПрВ	ФНОиППр
Сентябрь					
1	До свиданья, лето!	Адаптационный период. Обследование			
2	<i>Здравствуй детский сад (знакомство с детским садом, традиции детского сада, правила поведения и обязанности детей)</i>	Конспект «Поиграем с шариком»	«Наш детский сад» Е.Н. Подколзина	А - 41 Осипова Л.Б.	А- 42 Осипова Л.Б.

3	Осень (формировать элементарные представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей и на участке детского сада; учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения)	З-6 Дружинина Л.А.	А-1 Осипова Л.Б.	А-8 Осипова Л.Б.	З-5 Дружинина Л.А.
4	Лес. Деревья в лесу (познакомить с деревьями данной местности: береза, ель; наблюдение листопада и др. Познакомить со строением дерева)	А-2 Осипова Л.Б.	А-1 Осипова Л.Б.	Конспект «Осенний лес»	Экскурсия по территории д/с
Октябрь					
1	Одежда (уточнить знания и представления детей об одежде, головных уборах их назначениях; учить определять цвет, материал, свойства материала; формировать умение группировать и классифицировать)	А-30 Осипова Л.Б.	А-29 Осипова Л.Б.	З -3 (стр.16) Дружина Л.А.	З-6 (стр.19) Дружинина Л.А.
2	Обувь (уточнить знания и представления детей об обуви, назначение; учить определять цвет, материал, свойства материала; формировать умение группировать и классифицировать)	З-13 (стр.33) Дружинина Л.А.	З-6 Дружинина Л.А.	«Оденем куклу на прогулку» Е.Н. Подколзина	З-6 (по аналогии) Дружинина Л.А.
3	Огород – овощи (дать первичное представление об овощах: огурец, помидор, морковь, репа; где растет, кто выращивает; учить отличать и называть овощи по внешнему виду; сельскохозяйственные профессии)	А-6 Осипова Л.Б.	А-5 Осипова Л.Б.	З-1 (стр.14) Дружинина Л.А.	З-2 Дружинина Л.А.
4	Сад - фрукты, ягоды (дать первичное представление о фруктах: яблоко, груша, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форма; определять по вкусу; сельскохозяйственные профессии)	З -1 Дружинина Л.А.	А-5 (по аналогии с овощами) Осипова Л.Б.	З-2 (стр.15) Дружинина Л.А.	З-1 Дружинина Л.А.
Ноябрь					
1	Дикие животные и их детеныши осенью (знакомить с дикими животными, их внешними признаками, частями тела (медведь, лиса, белка, еж, познакомить с лягушкой, слон, обезьяна; особенности их поведения и питания)	З-9 Дружинина Л.А.	Конспект «Веселые животные»	А-3 Осипова Л.Б.	А-4 Осипова Л.Б.
2	Домашние животные и птицы, их детеныши (дать представления о домашних животных и птицах, познакомить с детёнышами животных (кошка и	З-7 Дружинина Л.А.	А-47 Осипова Л.Б.	А-21 Осипова Л.Б.	А-22 Осипова Л.Б.

	<i>котята, собака и щенята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; петух, курица, цыплята), формировать представления о внешнем виде животных, образе жизни, характере пищи; учить узнавать и называть части тела)</i>				
3	Игрушки (<i>определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение классифицировать и группировать, расположение по отношению к себе</i>)	А-15 Осипова Л.Б.	А -16 Осипова Л.Б.	А-41 Осипова Л.Б.	З-8 Дружинина Л.А.
4	Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности	А-43 Осипова Л.Б.	З-12 (стр.41) Чевычелова Е.А.	Конспект «Неваляшка»	З-8 Дружинина Л.А. (по аналогии)
Декабрь					
1	Начало зимы (<i>формировать элементарные представления о зиме: признаки зимы, изменения в одежде людей, наблюдения за явлениями в природе, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда</i>)	З-11 Дружинина Л.А.	А-18 Осипова Л.Б.	А-17 Осипова Л.Б.	З-9 Дружинина Л.А.
2	Животные и птицы зимой (<i>познакомить с некоторыми особенностями поведения и питания животных и птиц зимой (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, лиса, белка), помощь человека</i>)	А-19 Осипова Л.Б.	А-20 Осипова Л.Б.	Конспект «Зимующие птицы»	З-10 Дружинина Л.А.
3	Сохраним елочку (<i>познакомить детей с хвойными деревьями, их строением, отличием от других деревьев; воспитывать бережное отношение к ели</i>)	З-5 Дружинина Л.А.			З-12 Дружинина Л.А.
4	Новый год (<i>формировать элементарные представления о новогоднем празднике, его атрибутах (Дед Мороз, Снегурочка, елка, новогодние игрушки).</i>)	Каникулы			
Январь					
2	Зимние забавы (<i>катание на санках, с горки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек, знакомство с зимними видами спорта</i>)	З-8 (стр. 23) Чевычелова Е.А.	А-24 Осипова Л.Б.	А-23 Осипова Л.Б.	З-13 Дружинина Л.А.

3	Дом. Мебель (познакомить с названиями частей дома, познакомить с названиями предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); уточнение назначения мебели; учить определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, формировать умение группировать и классифицировать; расположение по отношению к себе)	А-14 Дружинина Л.А.	А-37 Осипова Л.Б.	З-4 (стр.17) Дружинина Л.А.	А-38 Осипова Л.Б.
4	Бытовые приборы и предметы домашнего обихода (телевизор, холодильник, пылесос; назначение, правила пользования, материал из которого сделаны)	З-3-4 (стр.12) Чевычелова Е.А.	А-33 Осипова Л.Б.	«Маленькие помощники» Е.Н.Подколзина	А-34 Осипова Л.Б.
Февраль					
1	Посуда (расширять знания детей о названиях и назначении посуды (тарелка, чашка, ложка, чайник, кастрюля) учить определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, формировать умение группировать и классифицировать, расположение по отношению к себе)	А-40 Осипова Л.Б.	З-5 (стр. 18) Дружинина Л.А.	А-39 Осипова Л.Б.	З-20 Дружинина Л.А.
2	Продукты питания (познакомить детей с продуктами питания и обобщающим словом, закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах продуктов; познакомить с профессией повара)	З-16 Дружинина Л.А.	З-2 (стр.23) Дружинина Л.А.	А-35 Осипова Л.Б.	А-36 Осипова Л.Б.
3	Транспорт (знакомить с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения (грузовик, машина, автобус, корабль, самолет) познакомить с профессией шофер)	А-25 Осипова Л.Б.	А-28 Осипова Л.Б.	А-26 Осипова Л.Б.	З-24 Дружинина Л.А.
4	День защитника Отечества (водитель, капитан, летчик; познакомить с военными профессиями; дать элементарные гендерные представления)	Коспект «Парад машин» (Форма)	З-28 (стр.48) Чевычелова Е.А.	«Шофер, капитан, летчик» З-8 (стр.53) Чевычелова Е.А.	З-17 Дружинина Л.А.
Март					
1	8 Марта. Профессии наших мам (формировать представление о празднике 8 марта, познакомить с профессиями продавца, воспитатель, врач)	З-20 Дружинина Л.А.	З-1	«Посещение мед.кабинета» Е.Н.Подколзина	З-19 Дружинина Л.А.

			Дружинина Л.А. (стр.22)		
2	Я и моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка; члены семьи, имена членов семьи)	3-19 Дружинина Л.А.	А-13 Осипова Л.Б.	«Моя семья» Е.Н.Подколзина	3-3 Дружинина Л.А.
3	Ребенку о нем самом (части тела, строение, гендерная принадлежность)	А-9 Осипова Л.Б.	3-1 Дружинина Л.А. (стр.25)	А-10 Осипова Л.Б.	3-4 Дружинина Л.А.
4	Признаки весны (формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, деятельность взрослых весной, свойства воды и песка)	А-46 Осипова Л.Б.	А-45 Осипова Л.Б.	Конспект «Весна пришла. Природа оживает»	3-22 Дружинина Л.А.
Апрель					
1	Птицы и животные весной. (познакомить детей с перелетными птицами, их строением, внешними признаками)	3-5-6 (стр.14) Чевычелова Е.А.	3-24 (стр.46) Чевычелова Е.А.	«Птицы на нашем участке» Е.Н.Подколзина	
2	Комнатные растения, огород на окошке (фикус, герань, кактус, фиалка; дать представления о необходимости для роста растений земли, воды и воздуха, наблюдения за ростом лука)	3-16 (стр.32) Чевычелова Е.А.	3-31 (стр.50) Чевычелова Е.А.	Конспект «Знакомство с комнатным растением»	А-7 Осипова Л.Б.
3	Инструменты (учить узнавать инструменты (молоток, пила, отвертка, топор), выделять их из множества других; классифицировать садовые, строительные, музыкальные, материал, качества и свойства, знакомства с профессиями плотника, дворника, учить понимать для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с ними)	А-31 Осипова Л.Б.	Конспект «Музыкальные инструменты»	А-32 Осипова Л.Б.	Конспект «Наведем порядок в инструментах»
4	Мой город (знакомить детей с родным городом: здания, улицы города, объекты городской инфраструктуры, название родного города, правила дорожного движения)	3-9 (стр.24) Чевычелова Е.А.	«Звуки большого города» Е.Н.Подколзина	3-9 (стр.21) Дружинина Л.А.	А-11 Осипова Л.Б.
Май					

1	Первые цветы (<i>познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха, части растения). Дать представление о строении цветущего растения.</i>)	З-25 Дружинина Л.А.	А-52 Осипова Л.Б.	А-51 Осипова Л.Б.	Конспект «Цветы на лужайке»
2	Насекомые (<i>бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, строение, питание насекомых и др.</i>)	А-50 Осипова Л.Б.	А-49 Осипова Л.Б.	Конспект «Насекомые»	
3	Безопасность на дороге (<i>учить детей элементарным правилам дорожного движения</i>)	З-22 Дружинина Л.А.	З-2 (стр.24) Дружинина Л.А.		А-27 Осипова Л.Б.
4	Признаки лета (<i>формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, взаимосвязь живой и неживой природы)</i>)	Диагностика, индивидуальные занятия.			

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб.. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. (принесена из дома)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. (принесена из дома)
- Баркан А. О чем говорят рисунки детей.- М.: Этерна, 2014. (принесена из дома)
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. М.: Изд-во «Ювента», 2007. (принесена из дома)
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988. (принесена из дома)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л.: Медицина, 1990. (принесена из дома)
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов/Автор-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Заводчикова А.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет./сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2016. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль: Академия развития, 2000. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. – Ярославль: Академия развития, 2001. (принесена из дома)
- Любимова Е. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам. – СПб.: Вектор, 2015. (принесена из дома)
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – К.: ГИППВ, 1998.
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. (принесена из дома)
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М: ВЛАДОС, 1999. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)

- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Храмова Е.Ю. Тайны детской психики. Узнайте больше о своем ребенке. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (принесена из дома)
- Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. «Нет» капризам и истерикам. – Ростов н/Д: Феникс, 2015