

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

**«Инклюзивная практика социализации и здоровьесбережения
дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:
«По пути к успеху»
сборник материалов из опыта работы**



г. Мегион 2025 год

Автор составитель: старший методист МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
Феклистова Галина Васильевна

Опыт работы педагогов МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»:

учителя-логопеда:

Шелест Снежаны Николаевны,

Михайловой Елены Николаевны;

учителя - дефектолога:

Шевченко Татьяны Александровны,

Нуруллиной Алсу Салимжановны;

педагога-психолога: Берляковой Оксаны Валерьевны;

инструктор по физической культуре: Грек Оксаны Викторовны;

музыкального руководителя:

Пономаревой Ларисы Викторовны,

Тиховой Татьяны Петровны;

старшего воспитателя: Макарчук Ирины Николаевны;

воспитателя:

Тарасовой Натальи Владимировны,

Педченко Ольги Александровны.

«Инклюзивная практика социализации и здоровьесбережения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: «По пути к успеху». Сборник материалов из опыта работы/сост. Г.В. Феклистова, 2025 год - Выпуск 1. – 312 с.

В сборнике материалов представлен опыт педагогического коллектива МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» г. Мегиона ХМАО – Югры по реализации инклюзивной практики за 2022 – 2025 учебные годы. Опыт работы сопровождается активными ссылками на видеопрезентации, презентации, видеоанонсы.

Рассмотрены условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников, представлен педагогический опыт работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего методиста по организации работы со всеми субъектами образовательных отношений.

Рекомендовано руководителям, методистам, специалистам организаций дошкольного и дополнительного образования. Все материалы носят рекомендательный характер и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Оглавление

Введение.....	5
Документы, регламентирующие практику.....	6
Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики по социализации и здоровьесбережению дошкольников с РАС и ЗПР включает следующие аспекты:.....	7
Принципы, на которых строится работа:	7
Предполагаемые результаты:	8
Использование инклюзивной практики в дошкольной организации для социализации и здоровьесбережения дошкольников с РАС и ЗПР:.....	8
Этапы инклюзивной практики, направленные на социализацию и здоровьесбережение дошкольников с РАС и ЗПР:	12
Формы организации инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»:	13
Анализ работы по реализации адаптированных программ в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» в 2023-2024 учебном году	14
Общее родительское собрание	16
Опыт работы по использованию коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	18
«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения».	21
Описание опыта работы по теме: «Инклюзивное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра посредством.....	24
Арт-терапевтической технологии (песочная терапия).	24
«Организация позитивного взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей детей с расстройством аутистического спектра.	27
Работа с родителями в формате детско-родительской группы.....	30
Клубная работа с родителями.....	35
Аналитическая справка о внедрении современных технологий и улучшению материально-технической базы.....	37
Тема: Применение метода альтернативной коммуникации как способа организации детей, имеющих расстройство аутистического спектра	44
Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме: «Богатыри земли русской».....	48
Реализация адаптированной образовательной программы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.....	50
Сценарий праздника, посвященного Дню защитника Отечества с элементами инклюзии.....	54
Сценарий праздника, посвященный Дню Космонавтики с элементами инклюзии	56
Педагогическая практика (дополнительная программа)	58
«Индивидуальные сеансы по методу А.Томатиса»	58
1.2.Актуальность	59

1.3.Цель и задачи программы	61
1.4. Планируемые результаты освоения программы	62
II.Содержательный раздел	62
III.Организационный раздел.....	63
«Нейройога в работе с дошкольниками с ОВЗ»	64
Целевой раздел.....	65
Содержательный раздел.....	73
«Сенсорная интеграция «Дом Совы»	212
Календарно-тематическое планирование. Учебный план	222
Всероссийская неделя распространения информации об аутизме	245
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).....	255

Введение

Нынешнее время обусловлено новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию, и наш детский сад не стал исключением. Требования к процессу организации образования в детском саду с каждым годом все интенсивнее, особенно когда речь идет о детях со статусом «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее дети с ОВЗ).

Особую актуальность работа с указанной категорией детей приобретает, когда в дошкольном учреждении преимущественно преобладают группы компенсирующей и комбинированной направленности, группы для детей с ОВЗ.

В МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» 22 возрастные группы, из них 12 групп компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

За последние 5 лет в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» увеличилось количество детей с различными нарушениями интеллектуального и физического развития, из них - дети с ОВЗ – 116 человек и дети-инвалиды – 30 человек. В том числе – 16 детей с расстройством аутистического спектра – 30 с задержкой психического развития.

В связи с чем, для педагогов детского сада основной задачей является применение инновационных подходов к обучению, здоровьесбережению и социализации детей с ОВЗ в обществе.

Особую актуальность поставленная задача приобретает в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР), дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

В связи с этим возникла необходимость создания условий для социально-личностного развития, что позволяет детям с РАС и ЗПР овладеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Все вышеперечисленные аспекты послужили концептуальной основой для разработки и внедрения практики: «Инклюзивная практика социализации и здоровьесбережения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: «По пути к успеху» МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка».

Документы, регламентирующие практику

- [Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка»](#)
- [Приказ МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» от 03.07.2023 «О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с ЗПР, НОДА, ТНР.](#)
- [Приказ МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» от 26.02.2024 №38-О «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.](#)
- [Программа развития МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на 2023 – 2027 год.](#)
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год](#)
- [Индивидуальный образовательный маршрут](#)
- [Положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников](#)
- [Положение о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»](#)
- [Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития](#)
- [Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»](#)
- [Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»](#)
- [Приказ об организации психолого-педагогического консилиума МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»](#)
- [Инструкция по оказанию необходимой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Положение об организации деятельности по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида](#)
- [Локальные акты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Золотая рыбка»](#)

- [Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\) «Лукоморье»](#)
- [Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\) «Любознайки»](#)
- [Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\) «Смешарики»](#)
- [Паспорт группы комбинированной направленности с ЗПР для детей с 4 до 6 лет «Затейники»](#)
- [Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 6 лет «Солнечные зайчики»](#)
- [Паспорт кабинета учителя-дефектолога работающего с детьми с ЗПР](#)
- [Паспорт кабинета педагога-психолога](#)
- [Паспорт кабинета учителя-логопеда работающего с детьми с РАС](#)

Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики по социализации и здоровьесбережению дошкольников с РАС и ЗПР включает следующие аспекты:

Социализация: для успешной социализации детей с РАС и ЗПР необходимо учитывать их индивидуальные особенности и личные интересы. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребёнком через предметы, к которым он проявляет интерес. Это даёт возможность включать ребёнка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми. Также важна коррекционно-развивающая работа по развитию навыков социальной адаптации, коррекции поведенческих проблем, формированию коммуникативных навыков, игровой деятельности, базовых учебных навыков и познавательной сферы.

Здоровьесбережение: для дошкольников с РАС и ЗПР необходимо создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности. Важно предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития ребёнка. Также необходимо укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности.

Принципы, на которых строится работа:

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач. Обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребёнка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Подчёркивает необходимость использования всего многообразия методов,

техник и приёмов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии.

Принцип усложнения программного материала. Позволяет реализовывать программу на оптимальном для ребёнка с РАС и ЗПР уровне трудности. Это поддерживает интерес ребёнка и даёт возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение. Это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Предполагаемые результаты:

- **Преодоление ограничений в социальном общении.** Рамки специализированной группы могут ограничивать социальные контакты детей и затруднять развитие коммуникативных навыков. Инклюзивное обучение позволяет расширить социальный опыт дошкольников с выраженными нарушениями развития, сделать границы между массовым и специальным образованием прозрачными.
- **Формирование социальной компетентности.** Участие в образовательных программах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает как средство формирования их социальной компетентности.
- **Улучшение качества жизни, развития и здоровья детей.** При правильном психолого-педагогическом сопровождении особый ребёнок в образовательном дошкольном учреждении получает шанс на социальную адаптацию и развитие.
- **Обогащение социального и эмоционального развития.** Совместное обучение детей разных категорий не только создаёт благоприятные условия для развития дошкольников с ОВЗ, но и обогащает социальное и эмоциональное развитие детей массовой группы.

Использование инклюзивной практики в дошкольной организации для социализации и здоровьесбережения дошкольников с РАС и ЗПР:

Постепенное включение детей с РАС в коллектив сверстников. Сначала дети приходят в сопровождении тьютора во время игровой деятельности на короткий промежуток времени. Затем время нахождения детей в группе постепенно увеличивается.

«Обратная» инклюзия. Дети из общеобразовательных групп посещают группу детей с РАС, участвуют в музыкальных занятиях, утренниках.

Занятия в сенсорной комнате. В таких условиях у детей улучшается эмоциональное состояние, снижается тревожность и агрессивность, снимается мышечное и психоэмоциональное напряжение.

Занятия в кабинете «Томатис». Индивидуальные сеансы по методу А.Томатиса проводятся с целью: улучшить способность мозга воспринимать и обрабатывать различную информацию. Это позволяет развивать не только познавательные процессы, но и избавиться от множества психических расстройств и нарушений развития.

Томатис терапия позволяет решить следующие задачи:

Развивать речь детей. Занятия с применением метода А.Томатиса показывают хорошие результаты у детей с задержкой или полным отсутствием речи. Уже после первой или второй сессии ребенок начинает намного лучше говорить, а также начинает значительно лучше понимать, что ему говорят. Улучшается коммуникация, познавательные процессы.

Корректировать эмоциональные расстройства, вызванные стрессом и тревожностью. Воздействуя на лимбическую систему и на префронтальные зоны коры, Томатис терапия положительно влияет на регулирование нарушений эмоционального фона. В результате происходит нормализация эмоционального фона, улучшается самочувствие, повышается настроение. Развивать высшие психические функции.

Стимулирующее воздействие на кору головного мозга с помощью метода Томатис, позволяет активировать центры, отвечающие за память, внимание, что позволяет облегчить работы мозга, улучшает память, внимание.

Развивать координацию и управление телом. Нарушение работы вестибулярного аппарата приводит к проблемам, связанным с моторикой и координацией, что приводит к головокружениям, потере равновесия, проблемам с вертикальной осанкой.

Томатис терапия оказывает непосредственное воздействие на преддверие, что позитивно влияет на моторику, состояние тонуса и вертикальную осанку. Также улучшается координация движений левой и правой частей тела.

Развивать просодическую сторону речи. Плохая дикция, слабая выразительность, недостаточно беглая речь, неправильный тембр и многое другое вызвано нарушением обратно-поступательной связи между слуховой системой, мозгом и голосом. Томатис терапия позволяет восстановить эту связь и значительно повысить качество голоса.

Занятия нейройогой

Со стороны занятия нейройогой кажутся увлекательной и воодушевляющей игрой, но на самом деле - это серьезная работа по развитию или восстановлению слаженной полноценной работы мозга, опирающаяся на знания йоги и нейропсихологической науки.

Каждый комплекс - сюжетная история, которая превращает занятие нейройогой из простого выполнения упражнений в увлекательную игру. Программа включает аудио-или видео-сопровождение для комплексного

воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала. Это можно сравнить с приключением, потому что каждое занятие – это своеобразное путешествие.

Каждый комплекс обязательно включает в себя следующие виды упражнений: простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики, массажи и самомассажи, глазодвигательные и артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия, дыхательные упражнения и релаксация.

Каждый вид упражнений имеет определенный эффект: развивает ту или иную область мозга, усиливает ту или иную часть тела, координирует определенные действия.

- Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела. Оптимизация тонуса является одной из самых сложных задач нейрйоги, поэтому выполнение растяжек-разминок необходимо не только для «разогрева», но и для поднятия общего тонуса организма ребенка. А суставная гимнастика дает ребенку необходимую дневную мышечную нагрузку, укрепляет мышцы всего тела, разрабатывает суставы, укрепляет костную систему, делает позвоночник более гибким. Растяжки-разминки дают и психологический эффект. Они повышают активность ребенка, дают прилив энергии, улучшают настроение.

- Массажи и самомассажи – это стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Они необходимы для того, чтобы размять мышцы, подготовить их для выполнения более сложных упражнений.

- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.

- Артикуляционные упражнения необходимы для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.

- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений). А также обеспечивают развитие высших психических функций, способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, отвечающих в первую очередь за поведение, умение контролировать свои действия. Мелкая моторика также является серьезным тонизирующим фактором, ведь «наш ум находится на кончиках наших пальцев».

- Функциональные упражнения предназначены для развития коммуникативных навыков, внимания, снижения импульсивности, агрессивности и гиперактивности.

- Игры на развитие межполушарного взаимодействия способствуют синхронизации работы обоих полушарий, активизации мыслительной деятельности.

- Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают и способствуют концентрации внимания, увеличивают объем легких, улучшают кровообращение, производят интенсивный массаж внутренних органов, что способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

- Релаксация предназначена для отдыха, расслабления, успокоения возбужденных мышц, перехода к обычной деятельности.

Занятия в кабинете «Дом Совы».

54 комплекса игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении.

Двигательные упражнения для улучшения координации движений. Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы.

Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений.

Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. Интегрирование движений, планирование и правильная реакция.

Работа с видами нарушений деятельности (работа над контролем за движением; работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы; работа с нарушением специфических двигательных навыков; работа с нарушением двигательного планирования; развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков).

Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность).

Работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов; работа над регуляцией избыточной активности; развитие двигательного планирования).

Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами.

Занятия ручным трудом. Такие занятия создают благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребёнка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление.

Совместное чтение сказок с последующей театрализацией. Основная цель таких мероприятий — приобщение ребёнка к миру искусства и развитие творческих способностей.

Использование центров тактильности. Такие центры стимулируют познание мира через прикосновения, развивают познавательные процессы.

Обучение первым навыкам. В начале учебного года, как только налажен контакт с ребёнком, поступившим в группу, начинают обучать первым навыкам: сидеть за столом, держать ложку, пить из чашки.

Для каждого ребёнка нужно подбирать уникальную комбинацию методов и стратегий воспитания, обучения и коррекции, степень необходимой поддержки, не забывая о важности ситуации успеха и позитивного поощрения.

Этапы инклюзивной практики, направленные на социализацию и здоровьесбережение дошкольников с РАС и ЗПР:

1 этап – Подготовительный

1.1. Мониторинг мотивации, квалификации и профессионализма педагогов участвующих в реализации инклюзивной практики.

1.2. Формирование команды специалистов организующих учебно-воспитательный процесс с соответствующими компетенциями, знаниями, подготовкой, деликатным и гибким подходом

1.3. Формирование концептуального пошагового подхода при реализации инклюзивной практики

1.4. Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей

2 этап - Диагностический:

2.1. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;

2.2. Описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов.

3 этап - Разработка адаптированной образовательной программы:

3.1. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП;

3.2. Организация посещения непосредственной образовательной деятельности, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий.

3.3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребёнка, рекомендованные специалистами учреждения.

4 этап - Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

4.1. Разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5 этап - Работа с родителями.

Первичная встреча с семьёй. Цель знакомство и сбор информации о развитии ребёнка, выяснение образовательного запроса со стороны родителей.

Работа с родителями включает в себя консультации, изучение опыта работы разных учреждений и организаций, обмен опытом с родителями по взаимодействию с ребёнком в разных социальных ситуациях.

Особенности инклюзивной практики для детей с РАС и ЗПР связаны с индивидуальными образовательными потребностями конкретного ребёнка и запросом его родителей. В основном это коррекционно-развивающая работа по развитию навыков социальной адаптации или, наоборот, преодолению социальной депривации, коррекции поведенческих проблем, формированию коммуникативных навыков, игровой деятельности, базовых учебных навыков и познавательной сферы, а также развитию навыков саморегуляции поведения и компетенций эмоционально-волевой сферы.

Формы организации инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»:

- **Индивидуальные занятия.** Направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Занятия строятся на оценке достижений ребёнка и определении зоны его ближайшего развития.
- **Деятельность в микро группах.** Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной, исследовательской, художественно-творческой деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом.
- **Фронтальные формы организации активности.** Могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга — специально организованное занятие, на котором дети и взрослые играют вместе в особой — спокойной, доверительной атмосфере.
- **Детско-родительские группы.** Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- **Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня.** Важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.
- **Ресурсная комната.** Специальная комната в дошкольном учреждении, оборудованная наглядностями и техническими средствами для образования детей. Здесь им даётся возможность по необходимости отдохнуть, индивидуально или группой заниматься.

**Анализ работы по реализации адаптированных программ в МАДОУ
«ДС №10 «Золотая рыбка» в 2023-2024 учебном году на общем
родительском собрании**

видео презентация

старший методист Феклистова Г.В.

Одним из важнейших аспектов работы нашего дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году являлось качество предоставления образования. Мы стремились создать условия, в которых каждый ребенок смог развиваться гармонично и задействовать весь потенциал.

В начале учебного года были разработаны образовательные программы в соответствии с федеральными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами дошкольного образования, с учетом комплектования на 2023-2024 учебный год. Всего 11 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и одна группа комбинированной направленности с 12 часовым пребыванием детей.

Адаптированная программа реализовывалась во всех группах, в том числе в пяти группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием в возрасте с 3 до 7 лет, общей численностью 50 человек:

На основе адаптированной программы были разработаны 107 индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей с ограниченными возможностями развития, в том числе и для детей трех групп компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра, общей численностью 15 человек.

В двух группах образовательный процесс строился с учетом особенностей детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, общей численностью 20 человек.

В группе комбинированной направленности для детей в возрасте с 2 до 4 лет, общей численностью 17 человек осуществлялось совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой учреждения.

На основании психолого-педагогического обследования на начало года были определены оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта и индивидуальными особенностями каждого ребенка, в том числе и в группе для детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата в возрасте с 3 до 4 лет, общей численностью 8 человек.

В учреждении работают службы психолого-педагогического сопровождения детей, такие как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт, служба ранней помощи. Наш коллектив состоит из нескольких учителей-логопедов и дефектологов, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, чья цель – обеспечить дошкольникам полноценное образование и разностороннее развитие. Штат сотрудников укомплектован полностью.

В нашем дошкольном учреждении трудятся опытные и высококвалифицированные специалисты, которые любят свою работу и заботятся о развитии каждого ребенка.

Педагогический коллектив в своей работе использует современные методики работы с воспитанниками, учитывая индивидуальные особенности каждого малыша. Мы также не забываем о важности игрового компонента, который способствует более эффективному усвоению знаний и навыков.

Вместе с традиционными методами обучения и воспитания они применяют новые технологии в педагогике.

Все педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации. Это значит, что наш коллектив постоянно совершенствуется и развивается, чтобы быть на высоте и обеспечивать нашим детям качественное образование и заботу. Эти курсы помогли нашим специалистам усвоить новые методы работы с детьми, развивать свои профессиональные навыки и повысить качество образовательного процесса.

Педагоги детского сада присоединяются к городским и окружным методическим объединениям для воспитателей и специалистов детских садов, а также участвуют в конкурсах и семинарах-практикумах, где могут ознакомиться с опытом коллег и продемонстрировать собственные идеи и разработки в области педагогики.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников, отмечена положительная динамика развития и освоения адаптированных программ.

Высокие результаты получены на основе интеграции деятельности всех специалистов детского сада и тесного сотрудничества с родителями, единства диагностики и коррекции - развивающей деятельности детей.

В течение учебного года в Учреждении реализовывались 14 дополнительных программ - технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности

Численность занимающихся по программам дополнительного образования на начало учебного года составило – 184 воспитанника, а по итогам года отмечен рост запросов родителей на обучение по нескольким направлениям дополнительных программ и составило – 194 воспитанника.

Это свидетельствует о растущем интересе и значимости дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста разработанных для разных нозологических групп.

По результатам проведенного анкетирования удовлетворенности качеством платных образовательных услуг, предоставляемых в нашем Учреждении, выявлено, что 96% респондентов удовлетворены качеством услуг.

Коллектив педагогов выражает свою благодарность вам родители за такую высокую оценку. Мы в свою очередь продолжим работу над повышением качества оказания дополнительных услуг.

В следующем 2024/2025 учебном году, исходя из родительских предложений, планируем расширить спектр дополнительных платных услуг, таких как: танцевальный кружок, вокальный кружок, индивидуальные спортивные занятия.

Мы стремимся расширить возможности для наших воспитанников и всегда рады новым идеям и предложениям.

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутых результатах, готов продолжать свою работу по улучшению качества образовательных услуг в 2024-2025 учебном году.

Плановое комплектование составит 10 групп компенсирующей направленности, две группы комбинированной направленности общей численностью детей с ограниченными возможностями здоровья – 92 человека и 23-х нормотипичных ребенка.

Благодарим всех за поддержку и доверие! У нас впереди много увлекательной работы, и мы готовы встретить новые вызовы и возможности!

Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 2024-2025 учебный год

Видео презентация

старший методист Феклистова Г.В.

Уважаемые родители! Сегодня мы хотим познакомить Вас с перспективами развития детского сада «Золотая рыбка» в 2024-2025 учебном году.

В новом учебном году наше учреждение расширилось - теперь у нас два корпуса!

Это означает больше возможностей для наших маленьких исследователей и новых горизонтов для их развития.

Детский сад посещают 300 воспитанников.

Каждый корпус предлагает уникальную атмосферу и специализированные программы.

Разработаны образовательные программы в соответствии с федеральными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами дошкольного образования, с учетом комплектования на 2024-2025 учебный год.

С ними вы можете познакомиться на официальном сайте нашего учреждения в разделе «Образование».

Основные задачи которые поставил перед собой коллектив это:

1. Воспитание гражданственно-патриотических чувств путем приобщения детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных возможностей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, историческому и культурному наследию своей семьи, большой и малой Родины, - в контексте 80 юбилея Великой Победы.

2. Создание организационно-педагогических условий для развития самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста через использование инновационных способов и направлений поддержки детской инициативы.

3. Совершенствование работы по взаимодействию педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством создания системы формирования основ безопасной жизнедеятельности и ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни.

Нас ждут интересные и важные мероприятия в этом году которые подарят радость и новые впечатления нашим детям. В ближайшие дни у нас запланированы тематические недели «Мой папа лучше всех», «Мой папа может все». Цикл познавательных занятий «Выборы молодого избирателя».

Мы уверены, что все запланированные мероприятия в учебном году не только развлекут наших воспитанников, но и помогут им лучше узнать себя и своих друзей. Следите за нашими анонсами в контакте, сайте учреждения, чтобы ничего не пропустить.

Если у вас есть идеи и предложения по организации событий, будем рады их услышать.

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» располагает полным учебно-методическим комплектом для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Для более комфортного пребывания детей в детском саду мы приобрели новую игровую мебель, которая уже установлена в группах. Мы уверены, что она сделает игры еще более увлекательными и разнообразными.

Особую благодарность хотим выразить нашим родителям, которые помогли в установке мебели, ваше участие и поддержка очень важны для нас. Теперь у детей будет больше возможности для творчества, общения и

активных игр. Приходите и смотрите как ребята наслаждаются новыми приобретениями.

На территории нашего детского сада установлены новые тентовые навесы. Теперь наши маленькие воспитанники в тени и комфорте, защищаясь от непогоды это не только сделает времяпровождение более приятным, но и обеспечит безопасность наших детей. Мы уверены, что новые навесы станут любимым местом для игр и общения, приглашаем всех родителей и детей насладиться обновленными пространствами.

А также установлена новая колясочная, это означает что родителям будет намного удобнее оставлять коляски во время посещения нашего детского сада. Теперь ваши прогулочные коляски будут в безопасности и под присмотром.

Наша общая цель - создать гармоничную атмосферу, способствующую развитию личности каждого ребенка. Спасибо, что вы здесь.

Опыт работы по использованию коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Воспитание аутичного ребёнка — это, прежде всего искусство. А этика искусства, состоит в совершенном применении несовершенных средств.
О. Уайльд

Детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребёнка, главным проявлением которого является нарушение общения ребёнка с окружающим миром.

Ребёнок замкнут, большую часть времени проводит сам с собой, не демонстрируя какого-либо интереса ни к чему, кроме предметов, задействованных в стереотипной игре. Такие дети зачастую устраивают истерики, если вы что-то делаете не так, как он хочет, крайне неохотно идёт на что-либо новое. Избегает зрительного контакта и телесных прикосновений, или как будто игнорирует их.

С чего начать работу? В соответствии с планом реализации индивидуальной программы развития (ИПРа) детей-инвалидов, а также по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам диагностического обследования, на каждого ребёнка с аутизмом составляется индивидуальный образовательный маршрут, при составлении которого учитывается ряд принципов.

Сопровождение ребёнка строится по принципу командной работы: с детьми занимаются воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При этом каждый из них владеет методами, применяемыми в смежных специальностях, используя их в своей работе.

Вся образовательная деятельность с ребёнком-аутистом проводится в нетрадиционной форме, имеет гибкую структуру, при этом учитывается состояние ребёнка.

Наряду с определением целей и задач, подбираются наиболее эффективные **методики и технологии** для развития детей.

Технология опосредованного управления. Организовывается оптимально-комфортная предметно-развивающая среда с учётом структуры нарушения эмоциональной регуляции ребёнка, будь то ребёнок инaktивный, или с полевым поведением, либо со стереотипиями.

Аутичный ребенок предельно неловок – и в крупных движениях всего тела, и в тонкой моторике. Он не может схватывать нужную позу, плохо управляет распределением мышечного тонуса, движения слабо координируются, не усваивается их временная последовательность. В развитии основных движений у таких детей следует отметить тяжёлую порывистую походку, импульсивный бег с особым ритмом, застыванием, с широким размахом рук, ходьба на цыпочках. **Физкультурно-оздоровительные технологии** реализуются не только во время занятий физкультурой, но и широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности в ходе взаимодействия взрослого с ребенком.

Использование **интерактивных компьютерных технологий** в работе с детьми с РАС имеют ряд преимуществ, так как представленная информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несёт в себе образный тип информации, понятный ребёнку.

Мультимедийные презентации позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными и вызывают у ребёнка живой интерес.

Игры на планшете позволяют ребёнку самостоятельно выбирать то или иное действие, что способствует развитию высших психических функций.

Занятия с помощью логопедического зеркала позволяют провести их в интересной игровой форме. Ребёнок с удовольствием занимается, видя своё зеркальное отражение. Зеркало даёт возможность соотнести свои эмоции с их выражением, что особенно важно при расстройствах аутистического спектра.

Арт-терапевтические технологии. В контексте комплексного сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра, широко используются некоторые методы АРТ-терапевтических технологий, которые обладают способностью мощного психотерапевтического воздействия, дающего возможность почувствовать ребёнку свою успешность и уверенность в себе.

Использование методов музыкотерапии и песочной терапии позволяют детям с аутизмом преодолевать трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, снимают напряжённость, тревогу, различные страхи ребёнка, тем самым стабилизируя его эмоциональное состояние поведения.

В Изотерапии используются элементы: рисование нетрадиционными способами и пластилинография, с помощью которых у ребёнка-аутиста, достаточно успешно корректируется образ «Я», улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с окружающими его людьми.

При расстройствах аутистического спектра заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного ребёнка в реальном мире, где «жизненной базой является социальное взаимодействие». **Игровые технологии** помогают ребёнку адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение. Также игра развивает крупную и мелкую моторику, высшие психические функции.

Практически у каждого ребёнка-аутиста есть своя любимая игра – стереотипная. Именно она позволяет педагогу вникнуть в игровую структуру, а затем внедриться в неё, с целью построения взаимодействия с ребёнком.

Для установления эмоционального контакта, навыков имитации (подражания) используются социально-коммуникативные игры.

Так как у детей с РАС зачастую имеются проблемы с восприятием информации на слух, используются звуковые игры, например «Что шумит?» «Высокий – низкий», слушание различных звуков (например: музыкальных инструментов, звуки природы и др.)

Предметные игры позволяют сформировать у детей представления о разных свойствах предметов, развивать предпосылки к сюжетной игре.

Получить информацию об окружающем мире, позитивные эмоции, новые чувственные впечатления помогают детям сенсорные игры.

Метод сенсорной интеграции. Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС способствует нормализации работы ЦНС и формированию адекватной реакции ребёнка на внешние раздражители сенсорных систем.

Метод представляет собой упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира посредством игр и упражнений, с использованием специального оборудования и методического материала, что позволяет помочь детям с РАС справиться с сенсорными проблемами, дать возможность получить ощущения, уменьшить стереотипность поведения, мешающую обучению и социализации, а также снизить или повысить чувствительность к сенсорным раздражителям, обеспечить возможность расслабиться и предотвратить сенсорные перегрузки.

Технология альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь детям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Методика обучения невербальных детей с использованием карточек PECS функциональной коммуникации. Начальные навыки отрабатываются с помощью обмена карточек (слов, фраз) и сопутствуются произнесению этих слов и фраз частично или полностью.

Визуальная поддержка – это наглядное отображение того, что произойдёт в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Многим детям с РАС сложно воспринимать на слух, что и когда они должны сделать. Использование визуального расписания также уменьшает вероятность возникновения нежелательного поведения.

Так как дети с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в социальном взаимодействии, применяется в работе метод социальные истории, которые помогают детям-аутистам «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребёнка и по конкретной ситуации. *Например:* «Как играть вместе», «Я здороваюсь» и др.

Опыт работы

«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Слайд 1.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Перед вами выступает учитель-дефектолог, Михайлова Елена Николаевна. Тема моего выступления: «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Слайд 2.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию личности ребенка. На сегодняшний день требования общества к развитию личности детей, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, диктуют необходимость более полного анализа, разработки и реализации индивидуальных образовательных планов, маршрутов. Т.е., речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей в общении и социальном взаимодействии, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Детский сад является первым сложным социализирующим звеном для ребенка с РАС, которое не только помогает приобрести знания, умения, навыки, но, главное, помогает ему учиться находиться с другими людьми. Этап дошкольного обучения и воспитания очень важен для этих детей. Но, зачастую из-за проблемы в установлении контакта ребенка с РАС со своими сверстниками возникают трудности. Самоконтроль поведения практически отсутствует. Затруднены процессы коммуникации, детям (говорящим детям!) тяжело вступить в диалог с другими детьми, выражать свои просьбы.

Для детей с РАС обязательной является специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогов, родителей.

В нашем муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 10 «Золотая рыбка» функционируют 3 группы, которые посещают 15 воспитанников с РАС, направленных по заключению ТПМПК г. Мегиона, из них 12 – дети-инвалиды.

Комплексная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с детским аутизмом в рамках ППМС центра в нашем Учреждении представляет собой взаимосвязанную деятельность всех педагогов, направленную на организацию условий, которые в дальнейшем помогут ему социализироваться, взаимодействовать с окружающим его миром.

Слайд 3.

Сопровождение проводится в соответствии с планом реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Слайд 4.

Также на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут сроком на 1 год с возможностью корректировать в

зависимости от динамики или регресса каждого конкретного ребенка в течение учебного года.

Сопровождение проводится в разных, но взаимосвязанных между собой направлениях.

Слайд 5.

В качестве **основных направлений** выступают следующие: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское.

Диагностическое направление является комплексным, включающим в себя участие всех специалистов и родителей и использование разных методов. Проследить динамику помогает индивидуальная карта развития воспитанника, которая заполняется ежемесячно.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- едино направленную скоординированную деятельность специалистов согласно избранной стратегии работы с ребенком;
- обсуждение выявленных специалистами трудностей или динамики освоения образовательных областей программы на внутренних консилиумах, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных диагностики.
- решение об изменении индивидуального программного оснащения с учетом динамики развития;
- определение приоритетных направлений с учетом зоны ближайшего развития;
- определение сроков работы (периода работы);
- коррекционно-развивающая работа по периодам.

У каждого участника психолого-педагогического сопровождения есть свои задачи, но взаимосвязанные между собой.

Социально-коммуникативное, познавательное развитие – реализует учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Речевое развитие – учитель-логопед.

Художественно-эстетическое развитие – реализуют воспитатели, музыкальный руководитель.

Физическое развитие – реализуют воспитатели, инструктор по ФК.

Весь коррекционно-образовательный процесс выстроен в соответствии нормативными документами (СанПиН, письмо Минобразования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного (школьного) возраста в организованных формах обучения») и реализуется в оздоровительном режиме.

Консультационно-просветительское направление включает комплексную помощь родителям, педагогам дополнительного образования, вовлекает родителей в образовательный процесс (создан клуб «Семья»). Родителям ребенка выдаются памятки, буклеты и рекомендации. Также проводятся различные мероприятия: консультации, индивидуальные беседы, тренинги.

Важный принцип работы – активное участие ребенка, создание мотивации для того, чтобы он начал осваивать новые виды деятельности, которые он может выполнять пока только с помощью взрослого.

Слайд 6. Для этого педагогами сада модернизируется все пространство кабинетов и группового помещения. Учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, помещения четко разделены на зоны: учебную, игровую, зону отдыха, (слайд 7)

Обработка и понимание визуальной информации является сильной стороной детей с РАС. Исходя из этого, (слайд 8), визуальное расписание, планшет «Сначала – потом», визуальные подсказки, социальные истории, карточки РЕКС, (слайд 9), элементы сказкотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, рисование, (слайд 10), сенсорная интеграция, (слайд 11), сеансы слуховой нейростимуляции по методу А.Томатиса, восполнение сенсомоторного опыта в доме Совы у детей с РАС и многое другое позволяет специалистам в рамках психолого-педагогического центра найти сильные стороны у детей с РАС и выстроить эффективную коррекционно-развивающую работу.

Видеоанонс «Играю, двигаюсь, учусь!»

Описание опыта работы по теме: «Инклюзивное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра посредством

Арт-терапевтической технологии (песочная терапия).

Видеопрезентация опыта работы

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра, на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в работе МАДОУ «ДС№10 «Золотая рыбка».

В целом, работа с аутичным ребёнком нацелена на развитие его социального, эмоционального опыта, включение его во взаимодействие с другими людьми. Работа в этом направлении подвергается постоянному анализу и поиску новых, эффективных форм построения взаимодействия с ребёнком. В данном случае речь пойдёт об индивидуализации применения терапевтических приёмов и форм организации работы с конкретным ребёнком, имеющим расстройства аутистического спектра, её эффективности.

Новизна работы заключается в систематизации работы с ребёнком с расстройствами аутистического спектра посредством применения Арт-терапевтической технологии (песочная терапия), а также в комплексном подходе команды педагогов, нацеленных на достижение единой цели – успешной адаптации и социализации ребёнка в обществе.

Неотъемлемым условием эффективной работы с ребёнком, имеющим расстройства аутистического спектра, является построение единой модели взаимодействия «педагог-ребёнок-дети-родитель». Модель предполагает различные формы сотрудничества с ребёнком и его семьёй, которые нацелены на проработку механизмов взаимодействия ребёнка в обществе, сформированных в процессе работы в детском саду. Механизм взаимодействия заключается в формировании у ребенка чувства безопасности.

Эффективность представленной работы заключается в создании оптимальных условий для социализации ребёнка с расстройством аутистического спектра в рамках инклюзивного образования, что позволяет воспитаннику перейти на следующую ступень образования.

Опыт работы представлен в таблице.

	Направление (содержание) <i>(в соответствии с задачами)</i>	Технологии <i>(в соответствии с содержанием)</i>	Результат <i>(в соответствии с задачами)</i>
Цель: Социализация ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством песочной терапии			
1. Адаптировать ребёнка с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ	Определение ресурсности и интересов ребёнка, установление контакта в щадящей сенсорной атмосфере.	Использование различных тактильных предметов (мешочки, подушечки, дощечки и др.)	Ребёнок контактирует с взрослым, установлен зрительный контакт.
2. Определить зону ближайшего развития ребёнка по достижению успешной адаптации и социализации.	Наблюдение за ребёнком. Выявление предпочтений и интересов, умения подключаться к ситуации.	Использование игровых ситуаций	Проявляет интерес к средствам художественной деятельности.
3. Определить направление работы с учётом индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребёнка.	- Индивидуальное взаимодействие ребёнка с взрослым. - Подгрупповое взаимодействие. - Групповое взаимодействие.	Циклы занятий по направлениям	Ребёнок контактирует с взрослым, сверстниками.
4. Определить	Взаимодействие с	Песочная терапия	Участие

эффективные формы и методы работы с ребёнком	ребёнком посредством индивидуальной проработки, нацеленной на последующее инклюзивное сопровождение воспитанника.	с использованием элементов изотерапии (рисование, пластилинография)	ребёнка в демонстрации и своих навыков и умений.
5. Реализовать выбранные формы и методы работы с возможной корректировкой, нацеленной на положительный результат.	- Индивидуальное взаимодействие с ребёнком посредством систематизации выбранного цикла занятий с использованием песочного стола	Цикл занятий с использованием песочного стола. Занятие 1. «Здравствуй, песок!» Занятие 2. «Песочный дождик» Занятие 3. «Песочный ветер» и т.д.	Преодоление внутренних барьеров ребёнка к взаимодействию с другими детьми (сверстникам и)
	- Подгрупповое взаимодействие. Последовательное введение ребёнка во взаимодействие с нормотипичными детьми (сначала с одним, затем с несколькими). Определение успешности и внутренней готовности ребёнка к коммуникации.	Цикл занятий с использованием песочного стола. Занятие 1. «Лес, поляна и их обитатели». Занятие 2. «Деревня и её жители» Занятие 3. «Песочные прятки» и др.	У ребёнка сформирован навык коммуникации со сверстниками
	- Групповое взаимодействие, стимулирующее открытость миру, мотивационную готовность, доброжелательность к окружающим	Цикл мероприятий творческой направленности с нормотипичными детьми	Ребёнок применяет навыки позитивной коммуникации, умеет управлять своим поведением, чувствами и

			ЭМОЦИЯМИ.
--	--	--	-----------

Таким образом, можно сказать, что инклюзия посредством песочной терапии, привела к следующим результатам: у ребёнка скорректирована эмоционально-волевая сфера, повышена стрессоустойчивость, самооценка; гармонизирован личностный и интеллектуальный потенциал, эмоциональная готовность, снижен уровень конфликтности в социуме; раскрыт творческий потенциал и возможности.

Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения.

Описание опыта работы

«Организация позитивного взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей детей с расстройством аутистического спектра.»

Презентация

Подготовили:

учитель-дефектолог Кунафина Е.М.

учитель – логопед Михайлова Е.Н.

По статистике каждый сотый ребёнок имеет нарушения аутистического спектра. За помощью к специалистам родители обращаются тогда, когда проблемы в развитии и поведении ребёнка очевидны. Это примерно к 3-4 годам.

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребёнка с РАС является работа с его семьей. Работа с родителями ребёнка с РАС очень специфична, поскольку поведение такого ребёнка далеко не всегда можно объяснить с точки зрения логики. Его действия иногда приводят в замешательство не только окружающих, но даже близких людей. Коррекционная работа с ребёнком с РАС, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер.

Нарушения в развитии ребёнка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе адаптации к ситуации болезни ребёнка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на

стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребёнком работы.

Задача специалистов - сформировать у ребёнка с РАС жизненно необходимые навыки, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в детском учреждении и других общественных местах. Это существенно снизит уровень стресса у родителей и создаст необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.

Цель работы с родителями - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка, эффективного взаимодействия семьи и детского учреждения.

Основные задачи работы с родителями:

1. Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
2. Формирование адекватных детско-родительских отношений.
3. Формирование у родителей навыков работы с ребёнком с целью их использования в условиях повседневной жизни.
4. Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребёнка.
5. Психологическая поддержка.

При рассмотрении процессов, происходящих с семьей, имеющей ребёнка с особенностями развития, можно выделить несколько аспектов:

- проблемы адаптации к ситуации болезни ребёнка,
- детско-родительские отношения,
- взаимодействие родителей и специалистов.

Одной из форм работы с родителями является:

Индивидуальное и групповое консультирование.

Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по таким вопросам как:

- особенности развития детей с РАС;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- способы взаимодействия с ребёнком;
- способы организации работы с ребёнком в домашних условиях;
- методики развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;
- информирования о работе центров, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС, о ТМПК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребёнка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления.

Задача специалистов службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребёнка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Главным результатом работы с родителями должна стать возможность переноса усваиваемых ребёнком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребёнка.

Взаимодействие родителей и специалистов

Впервые узнав о проблеме своего ребёнка, родители, как правило, испытывают смятение от происходящего и чувство беспомощности. Они не подготовлены к рождению ребёнка с нарушениями и поэтому склонны безоговорочно полагаться на советы специалистов, с которыми имеют дело в этот период. Позже, особенно в случаях, когда специалисты оказываются неспособными предоставить адекватную информацию и рекомендации, родители могут подвергнуть сомнению их авторитет.

Чтобы работа специалиста была по-настоящему эффективной, он должен научиться вставать на точку зрения родителей. Специалист должен насколько возможно понимать, чего хотят и в чём нуждаются сами члены семьи, и принимать то, что называется социально-системным подходом, рассматривающим ребёнка как часть семейной системы. От профессионалов ждут активного вмешательства, умения модифицировать поведение ребёнка в сочетании с эмоциональным его принятием. Возрастает потребность в специальной информации, которая должна определенным и конкретным образом отвечать на вопросы «Что делать родителю, если его ребенок...?». С одной стороны, получение знаний и умений справляться с дезадаптивными проявлениями в поведении ребенка, начальная его социализация, приводят к первым шагам на пути «выздоровления». Однако достигнутые результаты («У моего ребенка хорошая динамика», «Он теперь может то-то и то-то») затем теряют свою актуальность, а внутренняя тревога и страх перед будущим, депрессивные переживания возвращаются. Существует даже понятие «парадоксальная депрессия», она возникает у родителей при первых позитивных изменениях в динамике развития ребёнка, когда они начинают осознавать всю глубину и тяжесть нарушений при РАС.

Специалисту очень важно учитывать эмоциональную боль родителей, уважать их психологические защиты, но при этом стараться не скатиться только в готовые рекомендации и рецепты, которые родители активно запрашивают.

На начальном этапе рекомендации, конечно, просто необходимы, специалист фактически берёт на себя все вопросы, входящие в область родительских компетенций. Но при этом профессионалу приходится также выполнять функции и по отношению к родителям. Признать и постепенно называть собственные нужды родителей, которые они имеют, но

игнорируют. Родителям необходимо объяснять, что те симптомы, которые они испытывают, - это естественный и временный ответ организма на травмирующее событие, что переживаемое ими действительно тяжело и страшно, и они абсолютно правильно реагируют на него возбуждением, страхом, что так срабатывают механизмы психологической защиты.

Важно собирать все фрагменты повседневной жизни семьи ребёнка с РАС, активно привлекая к этому родителей, обсуждать с ними поведение ребёнка, воздерживаться от активного вмешательства, даже если специалист не согласен с действиями родителей. Выдерживая патологические формы поведения ребёнка с РАС, специалист должен уметь эффективно работать и при этом эмоционально принимать ребёнка.

Правильное взаимодействие специалиста с ребёнком послужит моделью для родителя. Одной из важнейших задач является постепенная выработка у родителя собственной позиции по отношению к ребёнку, к осознанию и проживанию аффективно заряженных позитивных отношений.

Специалист должен постепенно уходить в тень, снижать уровень авторитарности и контроля, который так актуален на первых этапах работы, давая возможность родителю самому выработать свои уникальные способы взаимодействия с ребёнком, что позволит взять чувство ответственности за развитие своего ребёнка на себя. Кроме того, специалисту необходимо понимать, что хроническая усталость, отгороженность - это нормальная реакция родителя на появление ребёнка с нарушениями. Родитель, продолжающий испытывать скорбь по поводу нарушений у ребёнка, вполне может оставаться заботливым и компетентным.

Хорошие отношения специалистов и родителей являются существенным элементом помощи семье, и важно, чтобы работающие с семьями специалисты имели понимание, время и умения, необходимые для работы в партнерстве. Изучение реакций родителей на заболевание ребёнка, их способы адаптации к длительному стрессу, нахождение факторов, влияющих на переживания родителей, будет способствовать построению адекватного и продуктивного контакта между семьей и специалистом, что позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Понимание индивидуальных особенностей взаимоотношений родителей и ребёнка позволяет специалисту, с одной стороны, корректировать дезадаптирующие ребёнка неэффективные способы взаимодействия в семье, а с другой стороны, - найти сильные ресурсные зоны семьи, на которые можно опереться в своей работе.

Следующая форма - это

Работа с родителями в формате детско-родительской группы

Особый формат групповой работы - детско-родительская группа, участие в которой принимают дети вместе с родителями.

Занятия в такой группе, прежде всего, дают возможность родителям самим овладеть способами обучения ребёнка новым навыкам. Это

необходимо, во-первых, для того чтобы приобретенный навык использовался ребёнком в повседневной жизни, иначе говоря, для того чтобы произошла генерализация навыка.

Во-вторых, умения, полученные родителями, позволяют им обучать своего ребёнка другим навыкам, которые по разным причинам невозможно сформировать в ходе занятий. Кроме того, взрослые овладевают методами, направленными на устранение нежелательных форм поведения, которые они также могут использовать самостоятельно.

Помимо этого, занятия в детско-родительской группе могут помочь родителям научиться получать удовольствие от общения со своим ребёнком, избавиться от чувства стыда за него, помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя. Работа в группе позволяет родителям почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем, и несмотря на то, что в семье растёт ребёнок с тяжелыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.

Важным аспектом работы является также привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем, что приводит к её сплочению.

Занятия в детско-родительской группе дают возможность родителям:

- получать поддержку от специалистов и других родителей;
- наблюдать поведение других родителей и других детей;
- делиться своим опытом и узнавать об опыте других родителей.

Групповое занятие с участием нескольких детей и нескольких родителей позволяет ставить задачи, которые невозможно решить при других формах работы. К таким задачам можно отнести:

- обучение детей и родителей навыкам коммуникации и социального взаимодействия (при обучении общению необходимы разные партнеры для коммуникации и среда для общения);
- преодоление социальной изоляции семей, воспитывающих детей с РАС, создание условий для социализации семей (включение в работу всех её членов, в том числе бабушек, дедушек). Кроме того, участник группового занятия получает внимание и поддержку от множества людей. Таким образом, расширяется спектр интересов как ребёнка, так и родителя, а значит, усиливается сотрудничество и мотивация к дальнейшей работе.

В то же время проведение такого рода групповых занятий сопряжено с целым рядом трудностей, а именно:

- специалисту необходимо научиться распределять внимание сразу между большим количеством участников - детей и родителей, наблюдать за их поведением и своевременно реагировать на поведение каждого из них. Следовательно, для ведения групповых занятий требуется специальная подготовка; более эффективно проведение группового занятия двумя специалистами;

Любая программа помощи ребенку с нарушениями развития может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей и специалистов. Только таким

образом можно ориентироваться на потребности и меняющиеся приоритеты ребёнка и всей семьи.

Как известно, общение предполагает, по меньшей мере, двух участников, один из которых говорит, а другой слушает. Для того чтобы общение стало продуктивным, необходимо, чтобы оба участника использовали один и тот же «язык» для расшифровки сообщений, которые передают и получают в процессе общения. Это чрезвычайно важно при взаимодействии родителей и специалистов. Недопонимание между ними наносит вред всей программе помощи ребёнку.

Порой родителям не очень понятны формулировки, которые специалисты используют во время консультаций, бесед, групповых встреч. Для того чтобы речь специалиста была родителям понятна, он должен говорить на простом, доступном им языке, избегая специальной терминологии, подстраивая свою речь под особенности родителей, учитывая их эмоциональное состояние, религиозную принадлежность и пр. Следует учитывать, с кем именно проходит общение: с мамой, папой, бабушкой, бабушкой. Единый и понятный всем участникам общения язык - необходимое условие, для того чтобы установить партнёрские отношения между родителями и специалистами.

Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию и т.д. Через какое-то время специалист просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось, и что не получилось, в последнем случае определяя (для себя) причину неудачи матери и изменяя характер или вид задания.

Некоторым родителям трудно вступать в контакт, они ведут себя пассивно и не проявляют активного желания принимать участие в занятиях. С такими родителями целесообразно строить взаимодействие через электронную переписку, письменное объяснение и видеозаписи, что может стать на первых порах более эффективным способом общения. Видеозаписи облегчают общение родителей со специалистами, а также взаимодействие специалистов между собой. Кроме того, видеозапись позволяет родителям посмотреть на своего ребёнка со стороны, увидеть, например, что он гораздо самостоятельнее, чем они думали, или правильно определить, в чем его трудности.

Специалист должен постоянно контролировать своё поведение и вовремя замечать изменения в поведении родителей. Если родители становятся раздражительными, пассивными, часто пропускают занятия без уважительных причин, начинают избегать общения или излишне эмоционально реагировать в ответ на слова или действия других участников группы, это может указывать на проблемы, требующие вмешательства.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определить цели обучения. Это чрезвычайно важный этап работы, который во многом определяет ее успех. С одной стороны, ближайшие цели должны быть сформулированы максимально конкретно. Только в этом случае становится

возможным выбрать эффективный метод обучения и постоянно оценивать результат работы.

В то же время родителей волнует более отдаленный прогноз: сможет ли ребёнок учиться в школе, появятся ли у него друзья, как он будет жить, когда родителей не станет. Специалист должен с пониманием относиться к подобным тревогам, обсуждать возможные перспективы, при этом постоянно фокусируя внимание взрослых на ближайших целях обучения.

Цели обязательно должны быть согласованы с родителями, которые должны понимать, почему в данный момент важно учить ребенка именно этому, а не чему-то другому, какие изменения в жизни ребёнка произойдут, если он овладеет тем или иным навыком или избавится от нежелательных форм поведения.

В процессе работы с запросом родителя специалист:

- выслушивает родителя. Выясняет как можно подробнее, каким родитель видит будущее своего ребёнка, к чему стремится, что для него важно, какие у него приоритеты, мысли, переживания и планы, связанные с обучением и развитием ребёнка;

- предлагает родителю оценить текущее состояние ребёнка, его умения и трудности, которые являются помехой в его продвижении;

- предъявляет родителю результаты проведенного тестирования (психологического, логопедического и пр.).

После этого выбираются первые цели для работы. Обсуждая их, можно составить перечень необходимых навыков, которые позволят достичь воображаемого на данный момент результата.

На следующем этапе обсуждаются еще более конкретные задачи: что именно нужно уметь ребенку, чтобы самостоятельно общаться со сверстниками и т.д. В результате таких обсуждений могут быть отобраны и сформулированы чёткие цели. Для облегчения постановки целей родитель и специалист могут поработать вместе и составить список того, что ребёнок способен сделать, а что нет.

Специалисту очень важно не навязывать родителям своих взглядов на проблему, а наоборот, создать доброжелательную атмосферу во время встречи, беседы, в которых родитель может принимать участие в соответствии с его возможностями и интересом. Нередко взрослых волнуют некоторые особенности поведения детей, из-за которых, как им кажется, другие люди воспринимают их ребёнка как «ненормального». Часто родители переживают, оттого что ребёнок потряхивает руками, закрывает уши, раскачивается и т.п. Нередко родители возвращаются к этим темам, задают одни и те же вопросы, считают, что избавление от подобных симптомов должно стать одной из основных целей коррекционной работы. Как правило, это свидетельствует о том, что они пока не способны принять ребёнка таким, какой он есть, стесняются его, не могут получать от общения с ним удовольствия. Специалистам нельзя обесценивать важность для родителей этих тем, несмотря на то, что они уже неоднократно обсуждались.

Когда приоритеты установлены, родителям предлагается сосредоточиться на одной цели и начать тренироваться в приобретении навыков и умений, чтобы помочь своему ребёнку.

Необходимо иметь в виду, что для родителей характерна сосредоточенность на развивающих занятиях, на «уроках», заданиях, которые, порой, исключают чрезвычайно важные для детей с РАС спонтанную игру и эмоциональный контакт.

Специалист должен помочь родителям:

1. Научиться получать удовольствие от общения со своим ребёнком.
2. Наблюдать за поведением ребёнка и своим поведением, научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребёнку (как к нему обращаться, как реагировать на его поведение, на его шалости и капризы, «хорошее» и «не совсем хорошее» поведение).
3. Понять, почему возникает проблемное поведение, какую функцию оно несёт, и есть ли в репертуаре ребёнка какое-то альтернативное поведение, которым можно заменить проблемное.
4. Научиться замечать изменения в поведении ребёнка и в своем собственном поведении.
5. Управлять ситуацией, настроиться позитивно, уметь определять, чего именно они хотели бы достичь.

Таким образом, с одной стороны, запрос родителей, как правило, связан с тем, чтобы в поведении или состоянии ребёнка произошли изменения. С другой стороны, цель работы специалиста заключается и в том, чтобы изменить поведение самих родителей.

Поскольку в процессе работы ситуация меняется, цели также должны корректироваться в зависимости от успехов или возникающих трудностей. Для этого специалист должен постоянно отслеживать все изменения, происходящие с ребёнком и с родителями.

Обучение родителей методам работы с детьми осуществляется непосредственно в ходе занятий. Родители обучаются под руководством специалистов, которые не только рассказывают о том, как нужно заниматься с ребёнком, но, главное, показывают, как это делать, дают возможность родителям самим попробовать научить детей тем или иным навыкам, обсуждают проблемы, возникающие в ходе занятий с ребёнком. Все это делает процесс обучения родителей максимально эффективным.

По сути дела, на занятиях родители постепенно начинают выполнять роли тьюторов, что не только позволяет более продуктивно обучать детей, но и даёт возможность родителям практиковаться в использовании новых способов взаимодействия с ребёнком, а также научиться справляться с их поведенческими трудностями.

Поскольку занятия проводятся в группе, основной целью коррекционной работы с детьми является формирование навыков общения и преодоление нежелательных форм поведения. Реализация поставленных целей возможна в ходе обучения, включающего несколько основных направлений работы в формате группы: развить умение ориентироваться в игре на

партнёра; слушать партнера; соблюдать очередность при выполнении задания; обращаться друг к другу по имени.

В ходе обучения детей ставится ряд задач:

- научить ориентироваться на партнёра: уделять внимание действиям и словам другого человека, уметь ждать свою очередь и пр.;
- вызвать у детей интерес к взаимодействию с другим человеком, развить навыки сотрудничества;
- развить способность распознавать эмоциональное состояние другого человека и адекватно на него реагировать, так как невербальный компонент чрезвычайно важен для общения;
- научить говорящих детей обращаться к другому человеку словами и показать эффективность этого способа в сравнении с криком/ побуждениями действием;
- безречевых детей научить адекватным способам выражения просьбы, поведению в ситуации взаимодействия, например, жестами или при помощи соответствующих карточек с картинками.

Важной формой работы с родителями детей с РАС является

Клубная работа с родителями

Чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей, имеющих РАС, является «Родительский клуб Семья». Клубная работа предусматривает встречи без детей родителей и специалистов 1- раз в месяц. Продолжительность встреч 1,5 часа.

Цели и задачи «Родительского клуба»:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей;
- содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;
- выработка коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;
- обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

«Родительский клуб» могут посещать родители тех детей, кто посещает группы для детей с расстройством аутистического спектра. В нашем саду их три. На клубных занятиях большое значение уделяется обучению родителей методам и приёмам работы с детьми. Рассматриваются, например, такие темы:

- Подсказки и их виды.
- Речедвигательная гимнастика.
- Система альтернативной коммуникации.
- Как повысить мотивацию ребёнка?
- Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?
- Формирование новых навыков.

- Алгоритм обучения навыкам коммуникации.
- Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки, поиск подкрепления.
- Как помочь ребёнку играть самостоятельно?
- Методика глобального чтения.
- Навыки самообслуживания.
- Почему подражание так важно. «Делай, как я!». Как помочь ребёнку учиться с помощью подражания.
- Важность невербальной коммуникации.
- Лечение с помощью диеты.
- Социальные истории.

В ходе встреч, помимо получения теоретических знаний, родители тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом.

Как правило, у родителей возникает множество вопросов, на которые они хотели бы получить профессиональный ответ. Для того чтобы помочь родителям получить совет профессионала в той или иной области, на заседания клуба приглашаются соответствующие специалисты: психолог, психиатр, арт-терапевт, поведенческий аналитик, логопед, социальный педагог и др.

Очень полезными оказываются выступления родителей, которые уже имеют успешный опыт воспитания детей с РАС. Такого рода встречи позволяют снизить тревожность родителей в связи с проблемами ребёнка, открывают новые возможности эффективного взаимодействия с ним, становятся источником вдохновения и уверенности, помогают родителям находить способы решения проблем самостоятельно.

Активное использование практических игр и упражнений на клубных занятиях позволяет участникам не только обмениваться впечатлениями, чувствами, но и способствует сплочению группы, повышает уровень включенности, инициативы и активности, позволяет повысить продуктивность коррекционной работы с детьми с РАС.

За годы практики специалисты разработали правила поведения родителей с детьми с РАС, которым нужно следовать **постоянно и в обязательном порядке**.

Правила работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребёнка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребёнком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.

9. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребёнка.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребёнка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребёнку - и в образовательном учреждении, и дома. Коррекционная работа с ребёнком с РАС будет успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе, с едиными требованиями.

Литература

1. «Аутята. Родителям об аутизме». Виктор Коган.
2. «Аутичный ребенок. Пути помощи». О.С. Никольская,
3. «Аутизм: история, вопросы и современные взгляды». Б.Е. Микиртумов.
4. «Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение». Е.Р. Баенская, О.С. Никольская и другие.

Аналитическая справка о внедрении современных технологий и улучшению материально-технической базы МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

старший методист Феклистова Г.В.

1) В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)) реализуются следующие меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО:

Разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» на 2023–2027 годы, проанализировано материально-техническое оснащение педагогического процесса:

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО, созданы необходимые условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» располагает полным учебно-методическим комплектом для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Созданы условия для

пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами, требованиями ФГОС и ОП ДО. В каждой возрастной группе Учреждения, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Имеются оборудованные логопедические кабинеты для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Оборудован кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Томатис, Монтессори.

В Учреждении имеется современное реабилитационно-развивающее оборудование «Сова-нянька», четыре интерактивных логопедических зеркала и четыре комплекса биологически обратной связи (логокоррекционный, комплекс психоэмоционального поведения, комплекс коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, комплекс коррекции зрения).

Во всех группах имеются Бизиборды https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1483; тифлоприбор «Светлячок» для групп с нарушением зрения https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1157, песочные столы в 12 группах https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1142, два сухих бассейна https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_670

В 2023 году детский сад осуществил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки,

оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.
- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует параметрам:
 - содержательная насыщенность;
 - трансформированность пространства;
 - полифункциональность материалов;
 - вариативность среды;
 - доступность среды;
 - безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия по сенсорной интеграции (на оборудовании Сова-нянька) способствуют улучшению концентрации внимания, поведения, снижение тревожности, что делает ребенка более продуктивным в ситуациях обучения.

<https://vk.com/public215769867>

Приобретены на пять групп с нарушением зрения - Тренажеры для глаз В.Ф. Базарного, Интерактивный стол для занятий с детьми с РАС и ЗПР способствует развитию памяти, мышления, воображения

[video-d90358aff0b01ef97d2af69347a69d66-V.mp4](https://vk.com/public215769867?video-d90358aff0b01ef97d2af69347a69d66-V.mp4)

Программа Развития предусматривает, в том числе, реализацию в учреждении мероприятий в рамках решения задач:

- по совершенствованию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и материально-техническому оснащению за счет привлечения финансовых и кадровых ресурсов. Предварительно проведён мониторинг материально-технической базы учреждения (анализ образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы в целях обновления содержания и повышения качества ДО) и выявлены потребности в приобретении учебного оборудования, определены планируемые объёмы бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств, составлен план развития материально-технического оснащения учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу;

- по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом изменения подходов к организации деятельности учреждения, отвечающей государственной образовательной политике, в частности внедрение с сентября 2023 года Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- составлен план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной

инфраструктуры учреждения в целях реализации образовательной программы дошкольного образования;

Результатом улучшения материально-технической базы дошкольного учреждения можно считать получение звания победителя Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2023», награждение грамотой, удостоверением и медалью победителя конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2023»; победителя городского конкурса «Любимому городу — красивый дом и двор» в номинации «Самая благоустроенная территория организации», которая украшает город» 2022, 2023; родительское сообщество, общественность оценила деятельность учреждения, значением «отлично» - 97.98 баллов из 100 максимально возможных баллов согласно интерпретации сайта bus.gov.ru; отмечено наличие хороших условий обеспечения доступности для инвалидов, высокий процент размещения актуальной информации на информационных стендах и официальном сайте организации.

Рекомендовано: поддерживать обеспеченность условиями доступности (материально-техническую базу) на высоком уровне, поддерживать в актуальном и полном состоянии информацию на сайте и стендах организации.

<https://ds-zolotaya-ribka-megion.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsesta/> ;

<https://ds-zolotaya-ribka-megion.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dostupnaya-sreda/>

2) В МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» обобщен опыт работы на городском методическом объединении воспитателей города Мегиона по распространению современных методических материалов для организации развивающих игр, эффективных практик работы с детьми дошкольного возраста и других образовательных мероприятий для детей дошкольного возраста <https://ds-zolotaya-ribka-megion.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

- «Инклюзивное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра посредством Арт-терапевтической технологии (песочная терапия), воспитатель Педченко О.А.

- «Использование приборов «Графика» и «Ориентир» в процессе формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения, воспитатель – С.Н. Голухина, учитель-дефектолог – С.В. Богачева.

- «Развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр», воспитатель Абдразакова Н.А., учитель – дефектолог Демченко Е.А.

3) В МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» реализуются меры по организации методической работы по вопросам повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в части создания инфраструктуры ДОО и применения игровых технологий: проводятся семинары-практикумы, консультации, обобщение опыта работы по применению предметно-развивающей среды, составлен план-график курсовой подготовки на 2024-2027 учебный год.

4) Обеспеченность МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» цифровым игровым/интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей:

В Учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование). Мультимедийное и компьютерное оснащение используется для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Функционируют два года в детском саду:

1. Аппаратно-программный комплекс БОС «Опорно-двигательный»

Он предназначен для обучения навыкам саморегуляции и коррекции нарушенных функций опорно-двигательного аппарата посредством тренировки правильных двигательных навыков. Обучение и коррекция основаны на применении метода функционального биоуправления с биологической обратной связью. Занятия проходят 2 раза в неделю с каждым ребенком (10 человек).

Ожидаемые результаты:

- возобновление работы мышц и тренировка мышечного чувства;
- возобновление работы мышц для взаимодействия мышц при движении;
- формирование двигательного навыка – правильной осанки, походки, манипуляционной функции.

<https://cloud.mail.ru/public/FTxK/mABgCQ2Fq>

2. Аппаратный комплекс БОС «Офтальмологический»

Метод ЭЭГ-БОС используется для коррекции зрительных функций у детей старше 4,5 лет при таких заболеваниях глаз, как амблиопия различного происхождения, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, некоторые виды косоглазия, нистагм, атрофия зрительного нерва. Абсолютных противопоказаний к применению метода БОС не существует.

Практические занятия проходят в специально оборудованном кабинете, оснащенном аппаратно-программным оборудованием БОС. В работе кабинета БОС используются компьютерный комплекс с ЭЭГ обратной связью. Программа разделяет обработанную информацию на два компьютерных монитора. На монитор тренирующегося поступает информация об изменении обрабатываемых биоэлектрических сигналов с индикацией этих изменений в виде биологической обратной связи (БОС), а на второй монитор инструктора поступает информация о результатах статистической обработки этих сигналов.

Офтальмологический кабинет БОС функционирует с 2022 года. Практическими занятиями на аппаратно-программном оборудовании

охвачено 30 детей. Каждый ребенок проходит 2 курса ежегодно (через полгода) в среднем по 10 сеансов. Примерно всего сеансов - 270. Как следствие результатом применения этих революционных технологий стали следующие показатели: https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_626

- выросла стрессоустойчивость воспитанников через занятия БОС по программе ДАС-БОС;

- улучшилось поведение воспитанников (по данным психологического мониторинга наблюдается положительная динамика даже у детей с девиантным поведением);

- повысилось качество усвоения программного материала (89% детей имеют актуальный и высокий уровень усвоения программы);

- у 65% воспитанников сформировано ценностное отношение к собственному здоровью.

https://vk.com/wall-119246212_9802

3. Аппаратно-программный комплекс БОС «Логопедический»

Метод БОС применяют при различных заболеваниях таких как: алалия, дисграфия, дислексия, афазия дизартрия, ринолалия, заикание, нарушение голосовых функций, нарушений речи после черепно-мозговых травм. Занятия на тренажере АС - РСА позволяет добиться высоких результатов в совершенствовании речевых функций как у детей с отклонениями в развитии, так и у здоровых детей. Во втором случае метод применяется для подготовки к школе.

На занятиях ребенок в игровой форме учится управлять речью, дыханием, поведением. Занятия с применением метода АС - РСА проводит учитель-логопед для детей с 4-х лет 5 раз в неделю, в год охватывает 88 детей.

Занятия на тренажере БОС оказывают положительное влияние на психические процессы в организме, эмоции, интеллект, внимательность, речь, поведение. Регулярные занятия позволяют отточить навыки контроля дыхания, управления собственными реакциями на ту или иную ситуацию и значительно повысить эффективность коррекции логопедических и других нарушений.

5. Аппаратно-программный комплекс БОС «Психоэмоциональный»

БОС-технология «Нейрокурс» в работе педагога-психолога применяется для развития навыков управления эмоциональным состоянием.

Курс составляет 20 занятий, которые проводятся ежедневно длительностью 20 минут, охват – 35 детей. Через серию тренировок ребенок уже сам начинает физически ощущать динамику своего состояния и за счет этого управлять им.

Опираясь на информацию от БОС-аппарата, ребенок учится сознательно изменять видимые параметры при помощи специальных упражнений. Каждое правильно выполненное задание награждается показом слайдов, интересным видеорядом картинок. Для ребенка это - настоящая игра! Он с удовольствием следит за взлетающими самолетами или

движущимися человечками на экране, управляя их движением при помощи правильного диафрагмального дыхания или волн мозговой активности.

6. «Умное зеркало»

Интерактивное зеркало логопеда – это современный тренажер, который представляет собой дисплейный модуль с зеркальным покрытием.

Учителя-логопеды МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка» активно применяют интерактивное логопедическое зеркало в коррекционно-развивающем процессе. Программное обеспечение позволяет создавать базу данных, в которых сохраняются индивидуальные настройки, результаты калибровок и игр. Специалисты могут использовать уже готовые игры или составлять и сохранять свои задания с помощью конструктора, заранее составлять план занятия или коррекционного процесса. Занятия с использованием интерактивного логопедического зеркала проводятся в течение всего учебного года, а в летний период с профилактической целью. Количество занятий и их продолжительность зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей. **Все 108 воспитанников** детского сада охвачены данной работой. Технические средства помогают привнести разнообразие в рутинный процесс коррекции звукопроизношения, и позволяют составлять занятия для каждого ребенка с учетом его интересов.

https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_829

Намечены задачи на 2024-2027 годы:

Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство детского сада (smart стол, роботы - лего, мини-роботы Bee-bot)

[Видео презентация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» в 2024-2025 учебном году](#)
[Автор: учитель-логопед Шелест С.Н.](#)

[Видео анонс занятия с детьми с задержкой психического развития учителя – дефектолога Нуруллиной А.С. по теме «Зимующие птицы»](#)

На занятии по формированию целостной картины мира учитель-дефектолог продолжает расширять и активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы», работает над закреплением обобщающих понятий по данной лексической теме. Дети познакомились с некоторыми зимующими птицами нашего региона, узнали много нового о повадках птиц, их характерных особенностях, о том какой корм им нужен в холодное время года.

Ребята с интересом рассматривали кормушку, отгадывали загадки про зимующих птиц, какие птицы прилетают на кормушку, распознавали их на картинках.

Поиграли дидактические игры «Найди тень птицы», «Собери птицу», «Зимующие птицы», выполнили физминутку, графомоторное упражнение «Помоги птицам долететь до гнезда».

В результате занятия у детей расширился кругозор знаний о зимующих птицах, сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Опыт работы.

Тема: Применение метода альтернативной коммуникации как способа организации детей, имеющих расстройство аутистического спектра

Учитель-дефектолог Шевченко Т.В.

Работаю учителем-дефектологом с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Изучив признаки детского аутизма, выделила так называемую триаду аутизма - это нарушение коммуникации, стереотипное поведение и ослабление способности к социальному взаимодействию.

Аутизм – особая форма аномалии психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, а также эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основными признаками аутизма, так называемой «триадой аутизма», являются нарушение коммуникации, стереотипное поведение и ослабление способности к социальному взаимодействию (Башина В. М., 1993).

По данным многих исследователей, таких как: М.К. Бардышевская, О.С. Никольская, В.В. Лебединский, Ю. Фриз и др., коммуникативные способности детей с расстройствами аутистического спектра характеризуются недоразвитием в целом и искажённостью их компонентов, в частности, их структура, и проявление в коммуникативной деятельности неадекватны как возрасту, так и социальной ситуации.

Таким образом многие исследователи отмечают, что дети с расстройствами аутистического спектра имеют явную особенность, такую как нарушение сферы коммуникации в целом, а так же развития коммуникативных умений и навыков в частности.

Все дети с РАС характеризуются нарушением в сфере коммуникации и речевого развития. Дети необщительны, у них нет потребностей и способностей к общению, они не играют с другими детьми, не любят когда в его игре хотят принять участие окружающие его сверстники и взрослые. Они никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут. Игры их носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, они эмоционально не реагируют и не понимают эмоций других малышей и пр. Характерной речевой особенностью является то, что малыши не используют местоимение "я", не умеют выражать свои мысли и чувства, выражать свои просьбы к окружающим и пр.

Главную цель работы определила как :

Разработать систему работы по развитию коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра посредством использования системы альтернативной коммуникации с помощью карточек

Задачи:

Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.

Оценить уровень коммуникации детей.

Выбрать формы и виды коммуникации для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Апробировать данную систему в работе с детьми.

Проанализировать эффективность использования альтернативной коммуникации.

Задачи работы с детьми:

- * Развивать умения детей с расстройствами аутистического спектра выражать свои просьбы и требования в совместной с другими людьми деятельности;
- * умения детей задавать вопросы разного характера, привлекать к себе внимание окружающих;
- * умения выражать свои эмоции, чувства, сообщать о них окружающим в совместно организованной деятельности; социально-ответные реакции детей, умения отвечать на поставленные вопросы окружающих; социальное поведения у детей с РАС

- Развивать социальное поведения у детей с РАС.

Основная педагогическая идея - Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра будет результативнее и эффективнее, если системно и целенаправленно использовать систему альтернативной коммуникации

Работа состоит из нескольких этапов: подготовительный, основной, итоговый.

На подготовительном этапе :

Изучила проблему;

Определила диагностический инструментарий;

Определила психолого-педагогические условия: содержания ППРС; систему коррекционно-педагогической работы со всеми участниками образовательных отношений и пр.

На основном этапе:

Главное - Организация коррекционно-педагогического процесса по развитию коммуникативных умений у детей с РАС с использованием системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ по реализации намеченных целей и задач работы с каждым конкретным ребенком с РАС

осуществляется через использование разных видов и способов коммуникации:

- это и вербальная коммуникация (построение фразы, обмен репликами, обращениями, задавание вопросов и ответы на вопрос, выражение просьб словами, использование местоимения «я»);

- и невербальная коммуникация без использования специальных средств (это указывание, взгляд, жесты/пантомимика, выражение лица, вокализация и пр.)

- и альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS - Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками), которая позволяет ребенку выражать свои потребности, желания, делиться чувствами, мыслями и проявлять себя, используя невербальные или специальные средства общения.

Обучение PECS применяется среди аутичных детей, испытывающих речевые и коммуникативные затруднения, а также часто используется и при прочих проблемах, сопровождаемых «невербальностью» (при ДЦП, ЗПР, тугоухости и др.). Основные способы обучения общению с помощью карточек PECS базируются на принципах Прикладного анализа поведения. Первая версия учебного протокола ПЕКС была создана доктором АВА Энди Бонди и логопедом Лори Фрост в 80-х гг. прошлого века. По сей день программа постоянно совершенствуется и дорабатывается. В рамках этой программы обучаем детей умению выражать собственные желания и комментировать различные ситуации.

Работа по программе включает определенную последовательность обучения и специальные стратегии:

1. Обучение ребенка давать карточку.
2. Обучение ребенка отдавать карточку.
3. Обучение ребенка распознавать предметы, изображенные на карточке.
4. Обучение ребенка составлять предложения типа «Я хочу....(название предмета)» или «Дай мне...(предмет)».
5. Обучение ребенка отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?»

В работе с детьми использую цветные рисунки, изображающие окружающих людей, предметы, явления и пр.; под каждой картинкой размещается ее текстовая подпись на русском языке; папки и бумажные разделители, на которые можно прилепить карточки на липучках; картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определенном порядке, разные виды расписаний.

Работа с ребенком по программе PECS включает в себя несколько этапов:

1. На первом этапе вводятся карточки, обозначающие «да» и «нет», выполненные в разных цветах (зеленом и красном). Эти карточки необходимы нам, если ребенок не умеет использовать кивки и отрицательное покачивание головой. Если же ребенок способен произнести «да»/«нет» или

обозначить их движениями, в использовании таких карточек нам нет необходимости.

2. На втором этапе вводится набор карточек: с базовыми и мотивационными предметами (банан, конфета, мороженое, яблоко, зефир), карточки на разные лексические темы, карточки с действиями. Как только ребенок перестает смотреть на картинку и начинает называть нужный ему предмет устно – использование соответствующей карточки мы прекращаем.

3. На третьем этапе обучения PECS начинаем использовать карточки с обозначением различных событий дня (умываться, кушать, гулять на улице, играть в игры, читать т. д.), разные виды расписаний.

Работа с каждым ребенком осуществляется индивидуально в организованной деятельности с педагогом (на начальных этапах с помощником) через разные виды детской деятельности, но в основном через игровую деятельность (познавательную и др.), с использованием разных методов и приемов: игровые методы и приемы, разнообразные упражнения, работа с «Коммуникативной книгой», моделирование и пр. Работа с детьми активно осуществляется в структурированной учебной среде, так и в неформальной учебной обстановке.

Обязательное условие для начала обучения по программе PECS – вызвать у ребенка самостоятельное желание что-то получить или сделать. Конечная цель – самостоятельное и активное общение детей с РАС с окружающими его людьми, длительное по времени и продуктивное.

Очень важно для детей - давать поощрение сразу после выполнения задания. Мы используем разные поощрения: социальные (молодец!), пищевые стимулы, предметные стимулы, жетоны для получения пищевого или предметного поощрения.

Альтернативная коммуникация с использованием невербальных средств общения используется нами как активное дополнение к вербальной коммуникации, при обязательном учете психо-физических особенностей детей, их когнитивных способностей, сенсорных и поведенческих особенностей, а так же индивидуально-дифференцированного подхода.

Конечно, большая роль в работе с детьми с РАС отводится родителям (законным представителям). Донести до родителей главную мысль – что родители являются движущей силой развития ребенка, они главные помощники педагогов . закрепление полученных навыков в быту осуществляют родители дома.

На заключительном этапе:

- Подведение итогов в коррекционно-педагогической работы по результатам мониторинга.
- Определить эффективности применяемой системы работы.
- Определить удовлетворенности родителей качеством образовательных

услуг.

- Обобщить педагогический опыт работы по выбранному направлению.

В дальнейшем планирую:

- продолжать использовать систему альтернативной коммуникации с использованием карточек в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра,

- разработать и распространить методические рекомендации по теме «Использование программы PECS в работе с детьми с аутистическим спектром »,

В заключении хочется сказать, что визуальная поддержка детей с РАС это своеобразный якорь, который в моменты волнений и штормов помогает ребенку оставаться на плаву.

Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме: «Богатыри земли русской»

Видео анонс занятия «Богатыри земли русской»

Воспитатель: Тарасова Н.В.

В наше время стала очень актуальной проблема формирования чувства патриотизма, любви к родному краю, к России. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к своей Родине, одна из важнейших и актуальнейших задач во все времена, ведь то, что за ложится в души ребят, в их сознание, останется с детьми на протяжении всей жизни. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте чувствовал причастность к своей Отчизне, личную ответственность за родную землю и ее будущее. Эту работу нельзя реализовать полноценно, не привлекая в неё устное народное творчество. Ярким примером патриотизма всегда были былинные герои, которые являлись символом защиты нашего Отечества, и дети дошкольного возраста не очень много о них знают.

Былины воспроизводят идеалы социальной справедливости, прославляют русских богатырей как защитников народа. Богатырь – это всегда воин-патриот. За период дошкольного детства важно сформировать у детей представление о богатырской славе, великом духе и верности русского народа своему Отечеству.

Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Конечно же наша многовековая история и культура. Воспитывать у детей гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности необходимо на конкретных героических примерах, исторических событиях, народных традициях по которым жила могучая Россия.

Поэтому считаю значимым знакомить детей с жизнью и подвигами русских богатырей. На их примере рассказывать о народных традициях, духовности, мужестве, смелости и героизме, о любви к своей семье и родной земле.

Одним из важных условий эффективного формирования нравственных ценностей у старших дошкольников является выбор форм и методов воспитания. Наиболее эффективной формой работы считаю метод проектов. С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста уважения и гордости к наследию русского народа, нравственно - патриотических чувств к Родине и её истории был разработан проект «Богатыри земли русской». Он позволил: познакомить детей с одним из видов устного народного творчества - былинами, развить интерес к защитникам русской земли - богатырям и их образу, укладу и традициям, создать условия для развития познавательного интереса к историческому прошлому, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.

Для ознакомления детей с образом богатыря, с элементами костюма, оружием при помощи которого сражался богатырь с врагами была разработана серия дидактических игр: «Собери богатыря в поход», «Сложи щит», «С кем сражался богатырь», «Накорми богатыря». Разработанный мной материал вошел дидактическое пособие «Богатырская сила». К играм прилагаются карточки с информационным материалом и правилами игры.

Игры дополняю различными заданиями и сюжетами. Мальчикам очень нравится показывать имитацию действий с оружием (лук со стрелами, булава, меч, копьё). Так же предлагаю детям выполнить различные упражнения на координацию речи с движением.

В процессе целенаправленной работы:

- Дети имеют представление о былинах, как жанре устного народного творчества.
- Умеют рассказывать о традициях, укладе жизни, о великих подвигах богатырей - защитниках земли русской.
- Знают названия оружия, элементов костюма русского богатыря.
- Владеют практическими навыками и умениями в художественно - продуктивной деятельности по теме.
- У детей сформирован познавательный интерес к истории и культуре родной страны.

Благодаря работе над проектом дошкольники познакомились с одним из видов устного народного творчества, получили представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважении к социуму, любви к Родине. Расширился их кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях и традициях нашей Родины, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников. Созданные условия способствовали формированию познавательного интереса к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку.

Воспитывая детей на основах народных традиций и знакомя детей с жизнью и подвигами русских богатырей, можно сформировать у них любовь к родной земле, языку, уважение к своему народу и его традициям.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Опыт прошлого, содержащийся в былинном наследии, служит прекрасным и неисчерпаемым источником в воспитании подрастающего поколения, в формировании нравственных ценностей.

Опыт работы

Реализация адаптированной образовательной программы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Видеопрезентация

Авторы составители:
старший методист Феклистова Г.В.
инструктор по физической культуре Грек О.В.
учитель – дефектолог Михайлова Н.Н.
учитель-логопед Шелест С.Н.
учитель-дефектолог Шевченко Т.А.
учитель-дефектолог Нуруллина А.С.

Добрый день уважаемые коллеги!

Рады приветствовать Вас на столь значимом для нас семинаре, уверены что сегодняшняя встреча позволит нам подчерпнуть новое у опытных коллег и готовы поделиться материалами наработанными в течении трехлетнего опыта работы МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» г. Мегиона по реализации адаптированной образовательной программы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата.

Мы подготовили для сегодняшнего выступления видео презентацию.

В презентации мы попытались отразить систему работы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата по реализации адаптированной программы.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА осуществляется в тесном сотрудничестве с ТППК и психолого-педагогическим консилиумом Учреждения, строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Практика доказывает успешность реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА при условии формирования индивидуальной траектории обучения со щадящим режимом, дифференцированной психолого-коррекционно-педагогической помощью.

Благодаря тесному взаимодействию целого круга специалистов, психолого-педагогическое сопровождение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА посредством осуществления системы диагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий, использования в работе современных методик и технологий.

Так, инструктором по физическому развитию применяется в работе:

- кинезитерапия - в переводе на русский означает «лечение движением», это современная методика профилактики и реабилитации нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста. Это одна из разновидностей лечебной физкультуры, которая безопасно воздействует на суставы и мышцы.

Для детей разработаны комплексы лечебных упражнений с помощью специального оборудования (амортизаторов), направленные на реабилитацию, лечение и профилактику заболеваний позвоночника и суставов.

- Сенсорно-моторная интеграция - коррекционная работа, построенная на игре в специальной развивающей среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Решаются разнообразные задачи для мозга, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности.

На занятиях педагога-психолога применяется серия игровых упражнений посредством таких средств как:

- тактильная дорожка «Сенсорная тропа». С ее помощью развиваются тактильные восприятия, координация и проводится профилактики плоскостопия, а также происходит стимуляция нервных окончаний (рецепторов) стопы, что способствует улучшению эмоционального состояния, снижению напряженности и тревожности

- Сухой бассейн несет в себе не только развлекательную функцию, он еще и благоприятно влияет на здоровье. При пребывании ребенка

в бассейне его позвоночник принимает правильное анатомическое положение, что способствует формированию правильной осанки. Мышцы полностью расслабляются, улучшается обмен веществ.

Игры в сухом бассейне помогают удовлетворить естественную потребность ребенка в движении, позволяют чередовать упражнения с отдыхом, а также добиваться качественной релаксации. В сухом бассейне тренируются различные группы мышц, в том числе и формирующие осанку. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела, осуществляется стимуляция тактильной чувствительности.

Занимаясь в «Доме Совы» с учителем-дефектологом, ребёнок с НОДА эффективно осваивает свои двигательные навыки, вследствие чего развитие получает не только тело, но и мозг. Выстроенная система занятий направлена на активизацию и получение сенсорного опыта посредством упражнений и игр, например таких как:

- «Раскачивающаяся Платформа» - стоящему, сидящему или лежащему на животе ребёнку предлагается бросать кольца в мишень. Платформа должна при этом стать покачивающимся на волнах «плотом»;
- «Ходьба по тоннелю» - ребенку предлагается пройти по тоннелю с мягким круглым модулем (ребенок держит обеими руками модуль, при этом он должен удерживать равновесие);
- «Расставь на конусы шары, кольца и собери их» ребенку предлагается надеть на конусы кольца, расставить на них шары по цвету. после этого ребенок собирает шары и кольца в корзину.

Игры и упражнения, выполняемые с помощью «Тоннеля Совы», помогают укрепить опорно-двигательную систему ребенка, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Также занятия помогают детям сформировать схему тела и лучше осознавать свое положение в пространстве.

Занятия по методу Альфреда Томатиса с применением профессионального оборудования Besson® нацелены на коррекцию проблем опорно-двигательного аппарата:

- Нарушения вертикальности
- Повышенный/ сниженный тонус мышц
- Плохое владение собственным телом

Здоровье ушей и способность слушать определяет качество работы некоторых частей мозга, слуха, речи и вестибулярного аппарата.

Одним из любимых детьми средств во время слушания, является гамак. Раскачиваясь вперед-назад, в разные стороны, раскручиваясь в разных направлениях, тренируется вестибулярный аппарат.

Также с огромным удовольствием во время терапии дети играют.

Напольные игры развивают моторику рук и ног, опорно-двигательный аппарат. А умение удерживать равновесие является очень важным для овладения другими двигательными рефлексам. Биологический механизм

равновесия совместно с другими – зрением, осязанием и обратной связью восприятия помогают ребенку осознать себя в пространстве.

Использование интерактивного оборудования способствует полноценному и всестороннему развитию дошкольников с особыми потребностями, делает обучение разнообразным и интересным.

Интерактивный стол похож на большую и веселую игрушку, но способен не только развлечь, но и помочь в работе педагога. Занятия в игровой форме не напрягают детей и проходят незаметно для них.

В работе, с использованием интерактивного стола используем и различные стили обучения:

- визуальные,
- кинестетические,
- слуховые.

Интерактивный стол решает вопросы социализации воспитанников с ОВЗ, развивая навыки совместной работы, позволяя легко включаться в процесс обучения одновременно прикасаясь к объектам на поверхности.

Работа комплекса направлена для решения следующих задач:

- развитие сенсорной системы, моторики, опорно-двигательного аппарата;
- формирование понимания причинно-следственных связей;
- развитие речи и взаимодействия с другими детьми;
- стимулирование творческих способностей, фантазии и воображения;
- улучшение концентрации внимания.

Таким образом обучение становится более комфортным для ребенка и происходит на понятном для него языке современных технологий.

Работа логопеда с детьми, имеющими как нарушения речи, так и проблемы здоровья, связанные с опорно-двигательным аппаратом (нарушение осанки, плоскостопие, кривошея, сколиоз) ответственна.

Поэтому, здесь нужна такая система упражнений и занятий, чтобы гармонично сочетались бы логопедические цели (исправление речи) и ортопедические коррекционные задачи.

Специфика коррекционной работы заключается в её сочетании с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, адаптивной физкультурой.

Основными направлениями логопедического сопровождения является:

- нормализация тонуса в артикуляционном аппарате, мимической мускулатуре;
- расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально - рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- коррекция нарушений звукопроизношения.

Наличие высококвалифицированных специалистов, пространственной предметно-развивающей среды, удовлетворяющей потребности развития

детей с ОВЗ, является одним из условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей в нашем Учреждении.

Сценарий праздника, посвященного Дню защитника Отечества с элементами инклюзии

Составила музыкальный руководитель
Пономарева Лариса Викторовна

Цель: расширить знания детей о значимых праздниках нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности за свою Родину, гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать толерантность.

Ход праздника.

Дети групп с ОВЗ под музыку проходят в зал и садятся.

Вед. Чудесный праздник в феврале страна наша встречает.

Она защитников своих сердечно поздравляет!

Это кто там марширует? Громко песенку поёт?
Это вышел к нам на праздник старшей группы целый взвод.
В зал под музыку входят дети старшей группы и выполняют перестроение с флагами.

1 ребёнок. Поздравляем всех солдат! Вам привет от всех ребят!

Говорим мы вам «спасибо»! Вы — защитники России!

2 ребёнок. Защитникам смелым мы крикнем «Ура!»

Здоровья желаем вам, счастья, добра.

3 ребенок: Служат в армии солдаты – подражают им ребята.

Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем!

Песня «Вот мы какие»

Вед. Вы пока что маловаты, но вы в будущем солдаты,
И сегодня мы проверим, Кому Родину доверим.

Дети выполняют разминку.

Вед. Солдаты и командиры нашей армии охраняют жителей своей страны. Легкой их службу не назовешь. Надо быть сильным, чтобы не уставать, смелым, чтобы не бояться, и умелым, чтоб уметь обращаться с оружием. Наши мальчики пока дошколята и они только всему учатся, соревнуются в ловкости, силе, смекалке. Ребята, как вы думаете, каким должен быть разведчик?

Дети: храбрым, сильным, хитрым, осторожным, терпеливым, ловким.

Вед: Вот сейчас мы и проверим вашу ловкость. И так, внимание, начинаем соревнования! Заданье не простое, сегодня всех вас ждет.

Донесенье первым кто в штаб довезет?

1 Эстафета «Ловкие разведчики»

Дети встают в 2 колонны, преодолевая препятствия, приносят 2 конверта.

Вед: Дорогие папы и дедушки! Чтоб сегодня вы улыбались, Ваши дети для вас постарались

Песня «С 23 февраля папу поздравляю»

Вед. Ребята, послушайте загадку и отгадайте профессию, к которой она относится.

Он металлическую птицу поднимет в облака.

Теперь воздушная граница надежна и крепка.

Кто это? (Летчик)

Танец логоритмический «Самолеты»

Вед. Эх, дорога нелегка – впереди болото!

Перейти через него детям всем охота.

2 Эстафета «Перейди болото по кочкам»

Дети старшей группы помогают ребятам с ОВЗ преодолеть «болото»

Вед. А теперь пойдем мы в море. Вьются чайки на просторе.

Хорошо всем нам плыть по морям.

Моряки — народ веселый, хорошо живут.

И в свободные минуты пляшут и поют.

Танец детей «Моряки»

Вед. Сейчас задание от моряков, кто родных спасти готов.

3 эстафета «Перевези семью в обруче»

(Дети старшей группы «Перевозят ребят с ОВЗ»)

Вед. А теперь пришла пора спеть нам песню, детвора!

Песня «Словно солдаты»

Вед: Наш праздник завершается, но мы грустить не будем.

Пусть будет мирным небо на радость добрым людям.

Пусть дети на планете живут, забот не зная

На радость папам, мамам скорее подрастая.

А сейчас, уважаемые папы и дедушки, вам хотят подарить подарки ваши дети и внучата.

Дети вручают подарки и уходят из зала.

Сценарий праздника, посвященный Дню Космонавтики

с элементами ЭНКЛЮЗИИ

составитель музыкальный руководитель, Л.В. Пономарева

***Цель:** Расширение представлений о космосе и космонавтике. Воспитание патриотизма и гордости за достижения в области космоса. Воспитание уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса. Воспитание у воспитанников толерантности.*

Ведущий: Здравствуйте, ребята.! Сегодня мы собрали в этом зале, чтобы отметить важную для нашей страны дату — День Космонавтики. С древних времен человечество смотрело на звезды и мечтало о том, как подняться выше облаков, чтобы разгадать тайны космоса. Прошло много времени, прежде чем люди научились создавать летательные аппараты. Первоначально в них отправлялись не люди, а животные, и среди них были знаменитые собаки Белка и Стрелка.

Они отправились в космос и вернулись обратно. Лишь после того, как другие собаки также успешно совершили космические полеты, на орбиту был отправлен первый человек. 12 апреля 1961 года космонавт Юрий Гагарин стал первым человеком, который полетел на ракете в космос, проведя на орбите Земли целых 108 минут — почти два часа! Так возникла новая профессия - космонавт, и каждый год 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики. Этот праздник посвящен как космонавтам, так и всем тем, кто содействует их удачным полетам в космос. Сегодня мы с вами сыграем в космонавтов, отправимся в путешествие на космическом корабле, преодолеем множество испытаний и будем наблюдать за созвездиями. В космонавты отбирают лишь самых здоровых и крепких людей.

Все вы, ребята, готовьтесь к полетам, скоро-скоро наступит ваш час.

Когда будут дороги открыты на Луну, на Венеру, на Марс!

Танец Космонавтов

1 Игра «Ракетодром».

На полу разложено несколько обручей – ракет, меньше, чем число играющих. Дети бегут по кругу, а по окончании музыки занимают свободный обруч. В обруч дети встают парами (ребенок старшей группы и ребенок с ОВЗ), спиной друг к другу, поднимают руки вверх, изображая ракету. Каждый раз убирается по одному обручу, кому не хватило обруча, садятся на стульчики.

2 Игра «Перевези пассажира на ракете»

Перевозят пассажиров в обруче – бег в паре.

Вед: А сейчас готовимся в полет, игру «Ракета проведем».

3.Игра «Я - ракета»

Песня «Ракета»

Вед: Все ребята – молодцы, постарались от души! Но космонавт, чтоб управлять космическим кораблем должен быть образованным, умным и сообразительным. Я сейчас вас всех проверю, какие вы сообразительные.

Загадки.

- 1.Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам **(луна)**
- 2.Оно высоко в небе, но не птица, не шар воздушный и не самолет.
Ложимся мы, когда оно садимся, и надо встать, когда оно встает **(солнце)**
- 3.До луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая **(ракета)**
- 4.У ракеты есть водитель, невесомости любитель,
По-английски астронавт, а по-русски **(космонавт)**
- 5.Самый первый в космосе летел с огромной скоростью
Отважный русский парень, наш космонавт **(Гагарин)**
- 6.Планета голубая, любимая, родная,
Она твоя, она моя, а называется **(Земля)**
- 7.Специальный космический есть аппарат,
Сигнал на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный **(спутник)**
- 8.В черном небе до зари тускло светят фонари.
Фонари, фонарики меньше чем комарики **(звезды)**

Вед: Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас все выходите роботов и звездочек нам покажите

Игра «Роботы и звезды»

Вед: А сейчас проведем игру «Кто быстрее соберет космический мусор». Да, мусор есть даже в космическом пространстве. А откуда он там берется, вы знаете? Он появляется из-за столкновения спутников, а также из-за отработанных ракетных двигателей, которые остались от предыдущих полетов. И сейчас вы можете сделать полезное дело, собрать весь космический мусор. Вы готовы, по сигналу начинаем.

Игра «Кто быстрее соберет космический мусор».

На полу мелкие игрушки, скомканные бумажки, картонные фигурки, мусор собирают в корзины.

Вед: Ну что ж, наши маленькие космонавты справились и с этим заданием! Вот вы со всеми заданиями справились и прибыли на землю. Поздравляю вас с успешным приземлением!

Настанет день, когда вы подрастете,
Ракеты смело в космос поведете,

Отважные и стойкие, ребята, все готовы,
И будете космонавтами, мы верим, очень скоро!
Наша встреча, посвященная Дню космонавтики, подошла к концу, до новых встреч, до свидания!

Педагогическая практика (дополнительная программа)

«Индивидуальные сеансы по методу А.Томатиса»

Название практики	«Индивидуальные сеансы по методу А.Томатиса»
Направленность	Социально-гуманитарная
Составитель	Михайлова Елена Николаевна, учитель-логопед
Основания для разработки программы	В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343); Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Целевые группы	Обучающиеся дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
Цель программы	Улучшить способность мозга воспринимать и обрабатывать различную информацию.
Задачи программы	Развивать речь детей. Корректировать эмоциональные расстройства, вызванные стрессом и тревожностью. Коррекция поведенческих особенностей. Развивать высшие психические процессы. Развивать просодическую сторону речи (интонацию, мелодику, тембр, темп, ритм, силу голоса, громкость). Развивать координацию и управление телом.

Организация образовательного процесса	Форма реализации – Курсовая. Курс предполагает ежедневные занятия с воспитанниками, за исключением выходных дней. Курс рассчитан на 36 занятий в год. Продолжительность одного занятия – 60 минут. Количество занятий: <u>Первый курс</u> занимает 18 занятий вместе с диагностикой (3 дня – в первый день, в середине и после окончания прослушивания курса диагностика на аудиометре), 15 дней — ежедневная терапия. <u>Второй и третий курсы</u> занимают 9 занятий (1 день – диагностика на аудиометре), 8 дней ежедневной терапии. Продолжительность занятий – 60 минут. Форма занятий – индивидуальная. Программа включает чередование пассивного слушания на аппарате «Электронное ухо» и упражнения на чтение и повторение с использованием наушников и микрофона.
Ожидаемые результаты	Улучшение эмоционального и психического состояния. Совершенствование речи. Улучшение координации движений. Совершенствование коммуникативных качеств. Совершенствование интеллектуальных способностей. Улучшение просодических сторон речи.

1.2.Актуальность

Метод Томатис назван так по имени Альфреда Томатиса — оториноларинголога, который открыл способ стимулировать развитие мозга с помощью звука. Сейчас его используют во всём мире, чтобы заставить кору головного мозга ребёнка работать эффективнее.

Ухо – многофункциональный орган, который связан со многими системами организма, а слуховая система связана со многими функциями психики. Альфред Томатис утверждал, что слушание, а не слышание является первичной функцией уха. Слышание – пассивный процесс, слушание – активный. Человек может иметь превосходный слух, но быть плохим слушателем. Многие дети, которым учеба дается нелегко, имеют превосходный слух, однако они не могут хорошо читать или надолго сконцентрироваться. Причина – в неспособности слушать.

Каждый человек имеет доминирующее ухо – левое или правое, то, которым лучше слышит. «Правши» улавливают и анализируют слуховую информацию быстрее, чем «левши», они более адаптированы к миру. А.Томатис, анализируя экспериментальные данные, большое значение придает связи уха и голоса. Он сформулировал закон: «Голос воспроизводит только те звуки, которые ухо может услышать». А значит, с улучшением слуха у человека меняется голос. Томатис терапия обучает человека слышать правым ухом, а значит лучше анализировать.

Задержка речи и проблемы обучаемости - очень часто встречающиеся сегодня отклонения. Эти нарушения, как правило, имеют нейробиологическое происхождение и возникают из-за неправильного развития некоторых участков головного мозга в пренатальный (предродовой) период вследствие, например, инфекций или сильного нервного напряжения матери. Другим фактором могут стать травмы во время родов, в результате которых мозг ребенка может получить повреждения, в том числе, органического характера.

Метод А.Томатиса — это стимуляция коры мозга звуком. На ребёнка надевают наушники и включают заранее составленную звуковую дорожку. В это время можно играть, складывать пазлы или просто лежать и слушать и т.д.

Звук воспринимает не только ухо, но и костная система человека. Это ощущается как вибрации при сильном звуке, а при слабом может оставаться незамеченным, хотя организм всё равно реагирует на раздражитель. Иногда люди «слышат» только через тело, например, если надеть изолирующие наушники и встать рядом с колонкой. Тихие звуки воспринимают только уши. А аппарат Томатиса учит слышать и костной системой, и ушами, а также сопоставлять эти звуки, складывать их в единый образ. Внешне человек просто сидит в наушниках и что-то слушает, а на самом деле учится понимать мир вокруг и самого себя.

Аппарат Томатиса передаёт в оба наушника один и тот же звук, например, музыку. При этом с одной стороны тела больше низких частот, с другой — высоких. Отличаться может и тембр, и интенсивность звука. Звуковые сигналы возбуждают слуховой анализатор и включают ориентировочный рефлекс. А он запускает познавательные процессы и стимулирует мозг работать. В результате образуются новые клетки мозга — нейроны, и связи между ними. Чем их больше, тем лучше ребенок думает, понимает, легче учится.

Томатис терапия полезна для детей с раннего возраста, когда мозг легче всего развивать. Сеансы проводят как детям с особенностями развития, так и полностью здоровым. Они помогают быстрее осваивать новое, лучше думать, понимать себя.

Использование данного метода **рекомендовано** для детей:

- расстройства аутистического спектра (РАС);
- задержка психического и моторного развития (ЗПР);
- задержка речевого развития (ЗРР);
- заикание;
- дислексия;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Программа Томатис будет полезна во всех случаях, когда ребёнок не может подружиться со своим телом, контролировать его и управлять им.

Программа разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации,

2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343).

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3.Цель и задачи программы

Цель: улучшить способность мозга воспринимать и обрабатывать различную информацию. Это позволяет развивать не только познавательные процессы, но и избавиться от множества психических расстройств и нарушений развития.

Томатис терапия позволяет решить следующие **задачи:**

Развивать речь детей. Занятия с применением метода А.Томатиса показывают хорошие результаты у детей с задержкой или полным отсутствием речи. Уже после первой или второй сессии ребенок начинает намного лучше говорить, а также начинает значительно лучше понимать, что ему говорят. Улучшается коммуникация, познавательные процессы.

Корректировать эмоциональные расстройства, вызванные стрессом и тревожностью. Воздействуя на лимбическую систему и на префронтальные зоны коры, Томатис терапия положительно влияет на регулирование нарушений эмоционального фона. В результате происходит нормализация эмоционального фона, улучшается самочувствие, повышается настроение.

Развивать высшие психические функции. Стимулирующее воздействие на кору головного мозга с помощью метода Томатис, позволяет активировать центры, отвечающие за память, внимание, что позволяет облегчить работы мозга, улучшает память, внимание.

Развивать координацию и управление телом. Нарушение работы вестибулярного аппарата приводит к проблемам, связанным с моторикой и координацией, что приводит к головокружениям, потере равновесия, проблемам с вертикальной осанкой. Томатис терапия оказывает непосредственное воздействие на преддверие, что позитивно влияет на моторику, состояние тонуса и вертикальную осанку. Также улучшается координация движений левой и правой частей тела.

Развивать просодическую сторону речи. Плохая дикция, слабая выразительность, недостаточно беглая речь, неправильный тембр и многое

другое вызвано нарушением обратно-поступательной связи между слуховой системой, мозгом и голосом. Томатис терапия позволяет восстановить эту связь и значительно повысить качество голоса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Доказано, что дети, прошедшие слуховые тренировки, лучше воспринимают речь и запоминают полезную информацию, например, у многих из них проявляются способности к языкам, они начинают учиться с большим удовольствием, так как учеба дается легче, они чувствуют себя более уверенными, умеют управлять своим голосом, эмоциями. У них быстрее развивается речь, мелкая и крупная моторика, воображение, мышление, память. Эффект слуховых тренировок АПФ сохраняется в течение нескольких лет, во многих случаях – навсегда.

После курса Томатиса родители отмечают, что дети становятся спокойнее, быстрее осваивают новое.

Улучшается психоэмоциональное состояние при сильных стрессах, ощущениях тревоги, подавленности и потрясений, синдроме дефицита внимания и гиперактивности и задержке психического развития.

Развиваются речевые навыки, корректируются проблемы (задержки речевого развития, заикание, дислексия, афазия, алалия, плохая фонетика, дизартрия, дисграфия и нарушение слоговой структуры).

Нормализуется координация движений;

Появляются коммуникации при аутизме и отсутствии навыков взаимодействия с социумом.

Улучшаются интеллектуальные способности у здоровых детей и страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности, общим недоразвитием речи и задержками в умственном развитии.

Повышается качество и красота голоса.

II.Содержательный раздел

2.1.Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста рассчитана на 1 год.

2.2.Формы реализации программы – курсовая. Курс предполагает ежедневные занятия с воспитанником, за исключением выходных дней. Курс рассчитан на 36 занятий в год.

Форма обучения – индивидуальная.

Продолжительность одного занятия с использованием метода А.Томатиса – 60 минут.

Тренинг слуха занимает достаточно длительный **период времени** — мозг начинает правильно воспринимать звуковую информацию не ранее чем через 40-45 часов тренировок, поэтому обычно назначается несколько курсов занятий.

Первый курс занимает 18 занятий вместе с диагностикой: 1 день — диагностика на аудиометре; 15 дней — ежедневная часовая терапия (в середине курса снимается контрольная диагностика). После окончания прослушивания курса в отдельный день — последняя диагностика. Перерыв между первым и вторым курсами не должен превышать 6-8 недель. Если, перерыв после первого курса составляет более 2-х месяцев, необходимо проводить первый курс повторно.

Второй и третий курсы включают одну диагностику и 8 дней ежедневной часовой терапии.

Перерывы между вторым и третьим курсами (длительностью по 9 дней) могут составлять несколько месяцев, по рекомендации специалиста.

2.3. Распределение материала

В **основе** метода А.Томатиса лежит принцип сенсорной звуковой стимуляции, продуцируемой аппаратом «Электронное ухо» и специальными наушниками, воспроизводящими эффекты устройства. За фоновую основу взяты скрипичные концерты Моцарта, обладающие широким частотным диапазоном, и Григорианские песнопения. На данную музыку наложен «эффект Томатиса» — специальные стимулы для создания уникального перцептивного звукового контраста. Для создания «эффекта Томатиса» используются внезапные переходы от низких частот к высоким. Такое чередование частотных каналов происходит как на уровне уха, так и на уровне кости – в наушниках встроен костный вибратор, обеспечивающий подачу звука на кости черепа. Процесс двойного чередования частот (по воздушной и костной проводимости) и лежит в основе метода Альфреда Томатиса. Для каждого ребенка фильтры «Электронного Уха» настраиваются индивидуально. Для этого перед прохождением курса каждому ребенку проводится аудиометрическая диагностика (**Приложение 1**), которая является основой составления индивидуальной программы для ребенка (**Приложение 2**). Каждая программа имеет свой набор частот, исходя из той проблемы, которую необходимо решить.

Метод удобен тем, что не требует от ребенка никаких усилий. Ребенок в наушниках слушает музыку. При этом он может заниматься любым спокойным делом: строить из конструктора, рисовать, лепить из пластилина, свободно передвигаясь в игровой комнате. Специалист подбирает для каждого ребенка развивающие игры и занятия, позволяющие усилить эффект от Томатис терапии и добиться больших результатов.

III.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности проведения Томатис терапии отводится его материально-техническому обеспечению. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с ребенком во время проведения сеанса.

3.2. Расписание

Понедельник – пятница с 11. 00 до 12.00

IV. Литература

1. Малгожата Шурлей, Лешек Здольски «Метод Альфреда Томатиса. Материалы для обучающего семинара», - Нейропедагогический центр «ЛОГОПРОГНОЗ», 2020г.

Педагогическая практика (дополнительная программа)

«Нейройога в работе с дошкольниками с ОВЗ»

[Видеоанонс «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста педагога – психолога Берляковой О.В.](#)

Название практики	«Нейройога»
Направленность практики	Социально-гуманитарная
Составители	Берлякова Оксана Валерьевна, педагог-психолог.
Основания для разработки практики	В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации , утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343); Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	безвредности для человека факторов среды обитания».
Целевые группы	Обучающиеся дошкольного возраста с 4 до 7 лет.
Цель	Активизация работы мозга, улучшение общего неврологического статуса ребенка.
Задачи	• развитие межполушарного взаимодействия; • высших психических функций; • крупной и мелкой моторики; • коммуникативных навыков и навыков самоконтроля; • снижение тревожности, импульсивности.
Организация образовательного процесса	Срок реализации практики – 1 год. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут. Общее количество в год – 96 занятий. Срок освоения программы – 12 месяцев. Форма занятий – индивидуальная. В Программу входят 11 комплексов упражнений, каждый из которых включает в себя простые растяжки-разминки, массаж и самомассаж, глазодвигательные и дыхательные упражнения, сложные растяжки, упражнения для развития общей и мелкой моторики, функциональные упражнения, релаксацию.
Ожидаемые результаты	• Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата, развитие костно-мышечной системы; • снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности; • улучшение поведения; • повышение усидчивости, умения организовать свою деятельность; • активизация всех высших психических функций ребенка: память, речь, мышление, моторика, внимание и др.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы одним из приоритетных направлений развития российского образования стало повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ. У детей с ОВЗ наблюдается сложная структура нарушений: наряду со своеобразием психического развития (общая эмоциональная незрелость, задержанное развитие познавательных процессов, слабая регуляция произвольной деятельности, двигательная недостаточность), проявляются нарушения, обуславливающие органическим поражением нервной системы, сочетанными дефектами развития (аутистическими, психопатическими проявлениями и т.д.). Л.С. Выготский отмечал, что «дефект какого-нибудь анализатора не вызывает

изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

До настоящего времени не существовало единой системы развития, которая подходила бы каждому ребенку: и достаточно здоровому, и имеющему серьезные трудности. И при этом в наибольшей степени способствовала бы развитию мозга, психики ребенка, укреплению нервной системы и тонуса организма. Этому запросу в полной мере отвечает система «Нейройога», которая базируется на положениях ведущих специалистов отечественной клинической психологии и нейропсихологии. Автор метода — нейропсихолог из Санкт-Петербурга Светлана Олеговна Кузнеченкова.

Нейройога – комплексная система оздоровления ребенка, включающая в себя как непосредственно нейропсихокоррекционные упражнения, так и упражнения йоги – самого древнего и основательно разработанного метода развития человека.

Нейропсихокоррекционные упражнения позволяют через тело мягко воздействовать на мозговые структуры и улучшать их слаженное взаимодействие. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей, активизирует вестибулярный аппарат и работу лобных долей мозга, которые отвечают за поведение и контроль действий.

Детская йога может помочь ребенку развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений, укрепить внутренние органы и улучшить общее состояние, а также быть более сосредоточенным в повседневной жизни.

Уже давно в исследованиях ученых подтверждена связь между физическим развитием ребенка и развитием его интеллекта. Нейройога — уникальный метод развития ребенка, позволяющий выполнять полезные упражнения, развивающие мозг, и играть одновременно. Нейройога — это новейшая оздоровительная, комплексная система упражнений, способствующая повышению деятельности головного мозга, улучшению психических процессов, активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, которые отвечают за контроль и поведение собственных действий, а коммуникативные упражнения ориентированы на понижение импульсивности, агрессивности и гиперактивности. Поэтому Нейройога является наиболее подходящим методом коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: активизация работы мозга, улучшение общего неврологического статуса ребенка.

Задачи: развитие межполушарного взаимодействия; высших психических функций; крупной и мелкой моторики; коммуникативных навыков и навыков самоконтроля; снижение тревожности, импульсивности.

1.3. Принципы реализации Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать и чрезмерно повышать трудность предлагаемого материала.

Принцип последовательности и систематичности. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, что позволяет расширять и развивать умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип индивидуального подхода предполагает создание благоприятных условий в процессе коррекционной работы, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — это незрелость психических функций вследствие медленного созревания головного мозга, вызванного воздействием на него ряда неблагоприятных факторов.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже — слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у таких детей характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное

мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность таких детей отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Отмечаются проблемы в формировании **нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования **двигательной сферы** детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Психологические особенности детей с нарушением зрения

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию.

Восприятие. Вследствие поражения органа зрения ведущие, ядерные отклонения затрагивают зрительное восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления

менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены. Несмотря на это зрение остается ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Внимание – обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется.

Память. Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности.

Мыслительные процессы. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Отклонение любой функции организма, любой стороны психического развития влечет за собой изменения и перестройку всех функций и сторон. Мышление, как высшая форма отражения действительности, в детском возрасте связано со всеми психическими процессами. Особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов.

Психологические особенности детей с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Основным признаком аутизма является нарушение контакта ребенка с окружающим миром, и, прежде всего, с людьми. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Он замкнут и сторонится коллектива сверстников, у него отсутствуют живая выразительная мимика и жесты, он старается не смотреть в глаза окружающим. Эти дети избегают также телесных контактов, отстраняются от ласки близких. Лучше всего они себя чувствуют, когда их оставляют в покое. Ребенок с аутизмом как бы не замечает других людей; предоставленный самому себе, он может однообразно повторять одни и те же движения, что-то нашептывать, временами выкрикивать отдельные, лишённые конкретного смысла слова или звуки. Если взрослый все же пытается вступить с ним в контакт, он возбуждается, становится напряженным, может проявлять негативизм, агрессию по отношению к окружающим.

Для детей с аутизмом характерна однообразная, как бы нецеленаправленная двигательная активность, которая проявляется в прыжках, беге на цыпочках, своеобразных движениях рук около глаз. Двигательное беспокойство может чередоваться с периодами заторможенности, застывания в одной позе.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других ребенок может быть умственно отсталым, но среди аутистов встречаются и высокоодаренные дети.

Развитие речи также отличается большой вариативностью: некоторые дети по темпу и срокам развития речи опережают здоровых сверстников, другие отстают в речевом развитии. Однако во всех случаях наблюдается своеобразие речи детей с аутизмом. Прежде всего, это нарушения модуляции голоса: либо она очень бедная, либо гротескная, не адекватная смыслу.

Часто ребенок особенно громко и выразительно произносит отдельные звуки или слоги. При аутизме очень своеобразен тембр голоса: высокий, с нарастанием его высоты к концу фразы.

Речь детей с аутизмом часто содержит набор штампованных фраз, иногда наблюдается стремление к повторению малопонятных слов, услышанных ими от окружающих. Особенностью речи детей с аутизмом является речь о себе во втором и третьем лице.

Речь аутичного ребенка не направлена на общение с окружающими, а является как бы речью для себя. Ребенок получает удовольствие не от общения, которое возникает при помощи речи, а от манипулирования самими словами, звуками и фразами. В некоторых случаях речь у ребенка отсутствует полностью.

Для многих детей с аутизмом характерна любовь к музыке, они могут часами слушать любимые мелодии.

Они отличаются повышенной чувствительностью к своему окружению, с трудом переносят изменение привычной для них обстановки, часто испытывают страхи при встрече с незнакомыми предметами, иногда боятся самых обычных предметов обихода, например, света электрической лампы, звука пылесоса, некоторые из них боятся лифта, поездки в метро, животных и т. д.

1.5. Механизмы и сроки реализации

Со стороны занятия нейройогой кажутся увлекательной и воодушевляющей игрой, но на самом деле - это серьезная работа по развитию или восстановлению слаженной полноценной работы мозга, опирающаяся на знания йоги и нейропсихологической науки.

Каждый комплекс — сюжетная история, которая превращает занятие нейройогой из простого выполнения упражнений в увлекательную игру. Программа включает аудио-или видео-сопровождение для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала. Это можно сравнить с приключением, потому что каждое занятие – это своеобразное путешествие.

Каждый комплекс обязательно включает в себя следующие виды упражнений: простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики, массажи и самомассажи, глазодвигательные и артикуляционные упражнения, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия, дыхательные упражнения и релаксация. Каждый вид упражнений имеет определенный эффект: развивает ту или иную область мозга, усиливает ту или иную часть тела, координирует определенные действия.

- **Простые растяжки-разминки** с элементами суставной гимнастики тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела. Оптимизация тонуса является одной из самых сложных задач нейройоги, поэтому выполнение растяжек-разминок необходимо не только для «разогрева», но и для поднятия общего тонуса организма ребенка. А суставная гимнастика дает ребенку необходимую дневную мышечную нагрузку, укрепляет мышцы всего тела, разрабатывает суставы, укрепляет костную систему, делает позвоночник более гибким. Растяжки-разминки дают и психологический эффект. Они повышают активность ребенка, дают прилив энергии, улучшают настроение.

- **Массажи и самомассажи** – это стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Они необходимы для того, чтобы размять мышцы, подготовить их для выполнения более сложных упражнений.

- **Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.

- **Артикуляционные упражнения** необходимы для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.
- **Упражнения на развитие общей и мелкой моторики** обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений). А также обеспечивают развитие высших психических функций, способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, отвечающих в первую очередь за поведение, умение контролировать свои действия. Мелкая моторика также является серьезным тонизирующим фактором, ведь «наш ум находится на кончиках наших пальцев».
- **Функциональные упражнения** предназначены для развития коммуникативных навыков, внимания, снижения импульсивности, агрессивности и гиперактивности.
- **Игры на развитие межполушарного взаимодействия** способствуют синхронизации работы обоих полушарий, активизации мыслительной деятельности.
- **Дыхательные упражнения** улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают и способствуют концентрации внимания, увеличивают объем легких, улучшают кровообращение, производят интенсивный массаж внутренних органов, что способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
- **Релаксация** предназначена для отдыха, расслабления, успокоения возбужденных мышц, перехода к обычной деятельности.

Программа:

- рассчитана на детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- реализуется в течение 1 года обучения, с октября по май;
- построена в форме игровых занятий с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

Форма проведения занятий: индивидуальная и малыми подгруппами (по 2 человека). Форма проведения зависит от структуры нарушений ребенка.

Количество занятий в год: 62.

Количество занятий в неделю: 2.

Длительность занятий: 20-25 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- Повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата, развитие костно-мышечной системы;
- снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
- улучшение поведения;
- повышение усидчивости, умения организовать свою деятельность;
- активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.

Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации Программы

1 этап – первичное диагностическое обследование.

Диагностика актуального уровня развития детей 5-6 лет на начало учебного года. Исследуются психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие), а также двигательная сфера, эмоционально-волевая сфера, зрительный и слуховой гнозис, восприятие пространства и времени, развитие мелкой моторики.

2 этап – организация и проведение цикла групповых занятий с детьми.

Работа с детьми осуществляется последовательно и систематически, путем включения в занятия специального материала. Все занятия имеют свою структуру, наполнены разным содержанием.

Приоритет отдается игре – наиболее значимой, а поэтому необходимой для ребенка-дошкольника деятельности. Ведущее положение игры позволяет сделать процесс интересным и увлекательным. В игре дети учатся подчинять свою деятельность определенным правилам добровольно и с удовольствием. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другой, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и неумтомительной.

3 этап – итоговое диагностическое обследование.

Исследуются те же параметры и используются те же диагностические методики, что и в начале учебного года. Сравнение результатов нейропсихологического исследования позволяет отследить динамику развития ребенка и результативность.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Содержание
1 неделя октября	1. Знакомство	1. Приветствие «Сигнальчик» 2. Правила поведения на занятиях 3. «Доброе животное» 4. «Хлопни в ладоши» 5. «Поймай комарика» 6. Подведение итогов, прощание
	2. «Подготовка к путешествиям»	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками» 6. Игра «Найди одинаковые предметы на картинке» 7. Игра «Найди пару» 8. Нейрозарядка «Кулак-ладонь» 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»

2 неделя октября	3.«Подготовка путешествиям»	к	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками» 6. Игра «Найди одинаковые предметы на картинке» 7. Игра «Найди пару» 8. Нейрозарядка «Кулак-ладонь» 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»
	4.«Подготовка путешествиям»	к	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Ушки зайчика», «Заяц» 6. Игра «Перепрыгнувшие картинки» 7. Игра «Убежавшие картинки» 8. Нейродорожка 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»
3 неделя октября	5.«Подготовка путешествиям»	к	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Ушки зайчика», «Заяц» 6. Игра «Перепрыгнувшие картинки» 7. Игра «Убежавшие картинки» 8. Нейродорожка 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»
	6.«Подготовка путешествиям»	к	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Ушки зайчика», «Заяц» 6. Игра «Найди отличия» 7. Игра «Назови одним словом» 8. Нейродорожка 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»
4 неделя октября	7.«Подготовка путешествиям»	к	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Ушки зайчика», «Заяц» 6. Игра «Найди отличия» 7. Игра «Назови одним словом» 8. Нейродорожка 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»

	8.«Подготовка к путешествиям»	1. Дых. упр-е «Дышим свежим воздухом» 2. Упр-е «Дерево» 3. Упр-е «Травка» 4. Упр-е «В кулачок и на бочок» 5. Упр-я «Ушки зайчика», «Заяц» 6. Игра «Найди отличия» 7. Игра «Назови одним словом» 8. Нейродорожка 9. Релаксация: «Пора отдохнуть»
1 неделя ноября	9. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У тигра есть полоски» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Хлопни в ладоши» 13. Игра «4 лишний» 14. Нейродорожка 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»
	10. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У тигра есть полоски» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Хлопни в ладоши» 13. Игра «4 лишний» 14. Нейродорожка 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»

2 неделя ноября	11. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У тигра есть полоски» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Упр-е «Муха» 13. Игра «Кулак-ребро-ладонь» 14. Нейрозарядка «Кольцо-класс» 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»
	12. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У тигра есть полоски» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Упр-е «Муха» 13. Игра «Кулак-ребро-ладонь» 14. Нейрозарядка «Кольцо-класс» 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»
3 неделя ноября	13. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У жирафа пятнышки» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Что забыл нарисовать художник?» 13. Игра «Что перепутал художник?» 14. Нейрозарядка «Класс-заяц» 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»

4 неделя ноября	14. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У жирафа пятнышки» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Что забыл нарисовать художник?» 13. Игра «Что перепутал художник?» 14. Нейрозарядка «Класс-заяц» 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»
	15. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У жирафа пятнышки» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 13. Игра «Найди недостающий» 14. Нейродорожки 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»
	15. «Путешествие на самолете»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки» 7. Упр-е «Молоток» 8. Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки» 9. Упр-е «У жирафа пятнышки» 10. Массаж рук колюч. мячиком «Ежик выбился из сил» 11. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 12. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 13. Игра «Найди недостающий» 14. Нейродорожки 15. Релаксация «Я на солнышке лежу»

1 неделя декабря	17.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 16. Игра «Найди недостающий» 17. Нейрозарядка 18. Релаксация «Тишина»
	18.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колю. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Игра «Чем похожи, чем отличаются» 16. Игра «Найди недостающий» 17. Нейрозарядка 18. Релаксация «Тишина»

2 неделя декабря	19.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Игра «Ушки на макушке» 16. Игра «Выложи кружочки» 17. Упр-е «Узор» 18. Релаксация «Тишина»
	20.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Игра «Ушки на макушке» 16. Игра «Выложи кружочки» 17. Упр-е «Узор» 18. Релаксация «Тишина»

3 неделя декабря	21.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Нейродорожка 16. Игра «Верю-не верю» 17. Релаксация «Тишина»
	22.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Нейродорожка 16. Игра «Верю-не верю» 17. Релаксация «Тишина»
4 неделя декабря	23.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Нейродорожка 16. Игра «Верю-не верю» 17. Релаксация «Тишина»

	24.«Путешествие на самолете и лодочке»	1. Дых. упр-е «Насос» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 6. Упр-е «Самолет» 7. Упр-е «Лодочка» 8. Упр-е «К солнцу» 9. Упр-е «Бабочка» 10. Упр-е «Гусеница» 11. Упр-е «Цветок» 12. Перекрестные шаги 13. Массаж рук колюч. мяч. «Катится колючий ежик» 14. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка» 15. Нейродорожка 16. Игра «Верю-не верю» 17. Релаксация «Тишина»
2 неделя января	25. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырляльщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Верю-не верю» 17. Упр-е «Проставь значки» 18. Релаксация «На берегу»

	26. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырятьщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Верю-не верю» 17. Упр-е «Проставь значки» 18. Релаксация «На берегу»
3 неделя января	27. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырятьщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Назови пару» 17. Упр-е «Повтори за мной» 18. Релаксация «На берегу»

	28. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырляльщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Назови пару» 17. Упр-е «Повтори за мной» 18. Релаксация «На берегу»
4 неделя января	29. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырляльщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Три слова» 17. Нейродорожка 18. Релаксация «На берегу»

	30. «Путешествие на корабле»	1. Дых. упр-е «Нырятьщик» 2. Упр-е «Греем ручки» 3. Упр-е «Прижимаем ладони» 4. Упр-е «Крутим кулачками» 5. Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам» 6. Упр-я «Часики», «Бом-ку-ку», «Смотрим по сторонам» 7. Упр-е «Волны» 8. Упр-е «Дельфины» 9. Упр-е «Дельфинята» 10. Упр-е «Осьминоги» 11. Упр-е «Креветки» 12. Упр-е «Корабль» 13. Упр-е «Мельница» 14. Массаж рук колюч. мячиком «Я ежом круги катаю» 15. Пальч. гимн. «Плыли,плыли осьминожки» 16. Игра «Три слова» 17. Нейродорожка 18. Релаксация «На берегу»
1 неделя февраля	31. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Я возьму с собой в поход» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
	32. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Я возьму с собой в поход» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»

2 неделя февраля	33. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Я возьму с собой в поход» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
	34. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Я возьму с собой в поход» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
3 неделя февраля	35. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Добавь что-то свое» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
	36. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Добавь что-то свое» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»

4 неделя февраля	37. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Добавь что-то свое» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
	38. «Прогулка по лугу»	1. Дых. упр-е «Нюхаем цветок» 2. Упр-е «Высокая трава» 3. Упр-е «Жучки» 4. Упр-е «Бабочка» 5. Упр-е «Стрекоза» 6. Упр-я «Полет жука» 7. Упр-е «Ухо-нос» 8. Упр-е «Пчелы» 9. Массаж рук колюч. мяч. «Ежик в руки мы возьмем» 10. Пальч. гимн. «Пошли пальчики гулять» 11. Игра «Добавь что-то свое» 12. Нейродорожка 13. Релаксация «Полежим на лугу»
1 неделя марта	39. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Игра «Выбери нужное» 9. Упр-е «Дорисуй» 10. Релаксация «Голубое небо»
	40. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Игра «Выбери нужное» 9. Упр-е «Дорисуй» 10. Релаксация «Голубое небо»

2 неделя марта	41. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Штриховка 9. Игра «Найди тень» 10. Релаксация «Голубое небо»
	42. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Штриховка 9. Игра «Найди тень» 10. Релаксация «Голубое небо»
3 неделя марта	43. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Упр-е «Предмет и фигура» 9. Упр-е «Дорисуй» 10. Релаксация «Голубое небо»
	44. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Упр-е «Предмет и фигура» 9. Упр-е «Дорисуй» 10. Релаксация «Голубое небо»
4 неделя марта	45. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Упр-е «Из каких фигур состоит рисунок» 9. Упр-е «Предмет из фигуры» 10. Релаксация «Голубое небо»

	46. «Поход в горы»	1. Упр-е «Заводим мотор» 2. Упр-е «Машина-трясучка» 3. Упр-е «Сидячие шаги» 4. Упр-е «Горный баран» 5. Упр-е «Следим за орлом» 6. Упр-я «Высокие травы» 7. Массаж рук колюч. мяч. «Посмотри, какой малыш» 8. Упр-е «Из каких фигур состоит рисунок» 9. Упр-е «Предмет из фигуры» 10. Релаксация «Голубое небо»
1 неделя апреля	47. «Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Игра «В гостях у бабушки Загадушки» 8. Упр-е «Самолеты за облаками» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
	48. «Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Игра «В гостях у бабушки Загадушки» 8. Упр-е «Самолеты за облаками» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
2 неделя апреля	49. «Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Игра «Не зевай – где находится, быстро отвечай!» 8. Игра «Разбитые тарелочки» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
	50. «Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Игра «Не зевай – где находится, быстро отвечай!» 8. Игра «Разбитые тарелочки» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»

3 неделя апреля	51.«Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Нейрозарядка «Капитанское» 8. Упр-е «Зачеркни букву» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
	52.«Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Нейрозарядка «Капитанское» 8. Упр-е «Зачеркни букву» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
4 неделя апреля	53.«Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Нейрозарядка «Капитанское» 8. Упр-е «Зачеркни букву» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
	54.«Путешествие по реке»	1. Упр-е «Лодочка» 2. Упр-е «Смотрим во все стороны» 3. Упр-е «Бычок» 4. Упр-е «Мост» 5. Упр-е «Дерево» 6. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 7. Нейрозарядка «Капитанское» 8. Упр-е «Зачеркни букву» 9. Релаксация «Полежим в лодочке»
1 неделя мая	55. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Два пальца» 9. Игра «Запомни картинки» 10. Релаксация «Под стук колес»

	56. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Два пальца» 9. Игра «Запомни картинки» 10. Релаксация «Под стук колес»
2 неделя мая	57. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Блинчики» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»
	58. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Блинчики» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»
3 неделя мая	59. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Цепочка» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»
	60. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Цепочка» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»

4 неделя мая	61. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Упражнения с кубиками» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»
	61. «Прогулка по лесу»	1. Упр-е «Волшебная мельница» 2. Упр-е «Тачка» 3. Упр-е «Хомяк» 4. Упр-е «Медведь» 5. Дых. упр-е «Воздушный шарик» 6. Упр-е «Нет» 7. Самомассаж ног 8. Нейрозарядка «Упражнения с кубиками» 9. Игра «Поможем Золушке» 10. Релаксация «Под стук колес»

2. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

Условия реализации Программы:

- светлое проветриваемое помещение размером 32 кв.м., соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми;
- магнитофон, аудиозаписи звуков природы, танцевальной и релаксационной музыки;

Методологическая основа Программы:

- Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – М: Изд-во «Речь», 2010.

Список литературы

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2 ч. . - М.: Айрис-пресс, 2016.
2. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – М: Изд-во «Речь», 2010.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – ВЛАДОС, 2013.
5. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – ВЛАДОС, 2013.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2010.

Нейropsychологическое исследование дошкольников 5-6 лет

I. Моторная сфера

Рассматриваются такие компоненты, как: общая моторика, оптико-кинестетическая организация движения, зрительно-пространственный гнозис, графические навыки. При обследовании отмечают темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, четкость и правильность выполнения задания. Отмечается ведущая рука ребенка (левша, амбидекстр, правша).

Общая моторика. Ребенку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 20 см; попрыгать на двух ногах с продвижением вперед, попрыгать на правой ноге, на левой ноге; потопать ногами и похлопать руками одновременно; подбросить мяч вверх, ударить о землю и поймать мяч двумя руками; перепрыгнуть через игрушку. В ходе упражнений определяется состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, скоординированность, переключаемость.

Ручная моторика. Обследование проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений: сложить в колечко большой палец с указательным на правой руке, потом на левой руке; сложить пальцы обеих рук домиком («поздороваться»); по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; застегнуть пуговицы на тренажере; вытянуть 2 и 5 пальцы («коза»), вытянуть 2 и 3 пальцы («зайчик»); собрать бусы из шариков диаметром 3-4 см на пластмассовый шнур диаметром 2-3 мм; застегнуть молнию, завязать шнурки бантиком; выложить из коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками.

Зрительно-пространственный гнозис. Ребенку предлагают показать правую, левую руку, ногу; показать правый, левый глаз, ухо; показать предметы, которые находятся сверху и внизу, впереди и сзади, справа и слева.

Графические навыки. Обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные-вертикальные, ломаные-волнистые линии; умение соединять точки, срисовывать круг, квадрат, треугольник; обвести фигуру по внутреннему контуру, копировать графический узор по клеточкам. После чего отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

II. Когнитивные процессы

Внимание. Обследование проводится по основным характеристикам: объем, устойчивость, концентрация. Ребенку предлагается запомнить предметы на

картинке (6 предметов), выполнить тест «Переплетенные линии», найти в рисунке контуры известных изображений.

Слуховое восприятие. Обследование проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания 4 игрушек; отстукивания или прохлопывания разных ритмических рисунков вслед за педагогом.

Зрительное восприятие. Используя картинный материал, ребенку предлагается показать заданный цвет; затем подобрать предмет определенного цвета. Аналогично проводится обследование восприятия формы предметов и знания геометрических фигур.

Тактильное восприятие. Обследование проводится с помощью игры «Чудесный мешочек». Перед игрой ребенок знакомится с предметами, ощупывает их. Затем они прячутся в мешочек и ребенку предлагается найти наощупь заданный предмет.

Пространственное восприятие. Ребенку предлагают определить расположение предмета в пространстве, при этом используются понятия «высоко-низко», «слева-справа», «впереди-сзади».

Восприятие времени отслеживается по соотнесению события со временем его происхождения, с использованием картинного материала. Педагог определяет, владеет ли ребенок понятиями «вчера, сегодня, завтра», знает ли времена года, дни недели.

Зрительная память. Перед ребенком выкладывают ряд из 6 картинок с изображением предметов, предлагают их запомнить. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребенку в 2 раза больше картинок, среди которых он должен найти ранее показанные.

Слуховая память. Ребенок должен запомнить определенное количество слов, не связанных по смыслу.

Мышление. Исследуются параметры: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация. Ребенку предлагаются следующие задания: «Разрезная картинка» (из 6 частей без опоры на образец), «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Сравни картинки», «Найди предмету место в пустом окошке».

Конструктивный праксис. Обследование проходит в процессе действий с пирамидкой (5-6 составная), матрешкой (5-6 составная), кубиками («Сложи кубики» из 6 частей), палочками («Построй фигуру из палочек» (из 6 шт. по памяти)).

Данные обследований заносятся в диагностическую таблицу. Обследование проводится в начале учебного года до начала занятий и в конце учебного года после проведенного курса занятий. Сравнительные данные позволяют отследить динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы.

III. Эмоциональная сфера

Цветовой тест М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния

Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амена для определения уровня тревожности

Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой для изучения эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности

Комплексы занятий:

- Комплекс № 1 «Подготовка к путешествиям»
- Комплекс № 2 «Путешествие на самолете»
- Комплекс № 3 «Путешествие на самолете и лодочке»
- Комплекс № 4 «Путешествие на корабле»
- Комплекс № 5 «Прогулка по лугу»
- Комплекс № 6 «Поход в горы»
- Комплекс № 7 «Путешествие по реке»
- Комплекс № 8 «Прогулка по лесу»

Занятие № 1. Знакомство

1. Приветствие «Сигнальчик». Дети вместе с педагогом берутся за руки, образуя круг. Легким пожатием руки друг другу передают «сигнальчик».
2. Правила поведения на занятии. Педагог знакомит детей с правилами, которые необходимо соблюдать во время занятий.
3. «Доброе животное». Педагог: «Мы все с вами – одно большое доброе животное. Давайте покажем, как оно дышит (шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох). Давайте покажем, как бьется его сердце (шаг вперед, шаг назад)».
4. «Хлопни в ладоши». Педагог: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопните в ладоши».
5. «Поймай комарика». Быстрым движением закрываем пальцы в кулак (как будто поймали комара), затем медленно раскрываем пальцы. Повторяем упражнение несколько раз.
6. Подведение итогов, прощание.

Занятие № 2. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание

Мы будем много путешествовать, поэтому нам надо подготовиться, чтобы быть сильными, выносливыми, умелыми.

Представьте, что мы находимся на полянке, где будут проходить наши тренировки. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение). Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так («Дерево»). А внизу травка колышется, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик. Зайчик шевелит ушками (упр-е «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация «Пора отдохнуть»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперед, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперед и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперед, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперед и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперед, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперед и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками». Пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. Подвигать попеременно указательным и средним пальцами вперед-назад.

Работа за столом.

Игра «Найди одинаковые предметы на картинке». Ребенку предлагается найти одинаковые картинки среди остальных и сосчитать, сколько пар получилось.

Игра «Найди пару». Ребенку предлагается среди множества предметов одного вида найти пару одинаковых (например, среди цветов найти 2 одинаковых и т.д.).

Нейрозарядка «Кулак-ладонь». Перед ребенком на листе бумаги ряды изображений круга и квадрата в разной последовательности. Лист разделен пополам вдоль. На изображение круга ребенок ставит кулак, на изображение квадрата кладет ладошку. При этом он должен действовать двумя руками одновременно. Например, первый ряд: слева квадрат, справа круг – ребенок кладет левую ладошку на квадрат слева, ставит правый кулак на круг справа. В каждом следующем ряду фигуры меняются (чередуются).

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя отдохнувшими (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 3. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание

Мы снова будем готовиться к путешествиям, и поэтому продолжаем тренировки.

Мы снова очутились на полянке, где проходят наши тренировки. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение).

Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так («Дерево»). А внизу травка колыхнется, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик. Зайчик шевелит ушками (упр-е «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Зайчик», «Зайчик шевелит ушками». Пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. Подвигать попеременно указательным и средним пальцами вперед-назад.

Работа за столом.

Игра «Найди одинаковые предметы на картинке». Ребенку предлагается найти одинаковые картинки среди остальных и сосчитать, сколько пар получилось.

Игра «Найди пару». Ребенку предлагается среди множества предметов одного вида найти пару одинаковых (например, среди цветов найти 2 одинаковых и т.д.).

Нейрозарядка «Кулак-ладонь». Перед ребенком на листе бумаги ряды изображений круга и квадрата в разной последовательности. Лист разделен пополам вдоль. На изображение круга ребенок ставит кулак, на изображение квадрата кладет ладошку. При этом он должен действовать двумя руками одновременно. Например, первый ряд: слева квадрат, справа круг – ребенок кладет левую ладошку на квадрат слева, ставит правый кулак на круг справа. В каждом следующем ряду фигуры меняются (чередуются).

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном нашего домика. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 4. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание

Мы снова будем готовиться к путешествиям, продолжаем тренировки.

Вот наша полянка. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение).

Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так (упр-е «Дерево»). А внизу травка колыхнется, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик, но он нас боится, видны только ушки (упр-е «Ушки зайчика»). А вот и он сам (упр-е «Заяц»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*)

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Ушки зайчика». И.п. – сидя на полу с вытянутыми вперед ногами. Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения. Руками дотягиваться до стоп, затем поднимать руки вверх и махать.

Упр-е «Заяц». И.п. – сидя на пятках. Положить ладони на бедра пальцами вперед. Закрыть глаза. Завести руки за спину и обхватить запястье одной руки второй рукой (подобно ушам зайца, сложенным у него на спине). Сделать глубокий вдох и на выдохе нагнуться вперед, опустив грудную клетку на бедра, а лоб – на пол перед коленями, как затаившийся заяц. Задержать позу на секунду и на вдохе медленно выпрямиться.

Работа за столом.

Игра «Перепрыгнувшие картинки». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем перевернуть страницу и найти, какие картинки поменялись местами.

Игра «Убежавшие картинки». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем перевернуть страницу и найти, что было изображено на «убежавших» картинках.

Нейродорожка. Перед ребенком в определенной последовательности горизонтально лежат цветные карточки (в качестве образца): например, красная, зеленая, желтая. Ниже вертикально слева и справа в ряд расположены детали конструктора «Лего» таких же цветов, как на образце, но вперемешку (например, слева деталь красного цвета, а справа – зеленого и т.д.). Ребенок должен одновременно двумя руками дотронуться до деталей одного цвета в той последовательности, как на образце: сначала красного цвета, затем зеленого, затем желтого (левая рука в левом ряду, правая – в правом ряду).

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном нашего домика. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 5. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание

Мы снова будем готовиться к путешествиям, продолжаем тренировки.

Вот наша полянка. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение).

Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так (упр-е «Дерево»). А внизу травка колыхается, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик, но он нас боится, видны только ушки (упр-е «Ушки зайчика»). А вот и он сам (упр-е «Заяц»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс)

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс).

Ножку в сторону, на носок, (ставим левую ногу в сторону на носок)

А теперь на пятку (ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге)

Ножку в сторону, на носок, (ставим правую ногу в сторону на носок)

А теперь на пятку (ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге).

Станем «русского» плясать, (ставим руки на пояс, топаем ногами)

А потом вприсядку (руки на поясе, делаем несколько приседаний).

Упр-е «Ушки зайчика». И.п. – сидя на полу с вытянутыми вперед ногами.

Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения.

Руками дотягиваться до стоп, затем поднимать руки вверх и махать.

Упр-е «Заяц». И.п. – сидя на пятках. Положить ладони на бедра пальцами

вперед. Закрыть глаза. Завести руки за спину и обхватить запястье одной руки второй рукой (подобно ушам зайца, сложенным у него на спине).

Сделать глубокий вдох и на выдохе нагнуться вперед, опустив грудную клетку на бедра, а лоб – на пол перед коленями, как затаившийся заяц.

Задержать позу на секунду и на вдохе медленно выпрямиться.

Работа за столом.

Игра «Перепрыгнувшие картинки». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем перевернуть страницу и найти, какие картинки поменялись местами.

Игра «Убежавшие картинки». Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем перевернуть страницу и найти, что было изображено на «убежавших» картинках.

Нейродорожка. Перед ребенком в определенной последовательности горизонтально лежат цветные карточки (в качестве образца): например, красная, зеленая, желтая. Ниже вертикально слева и справа в ряд расположены детали конструктора «Лего» таких же цветов, как на образце, но вперемешку (например, слева деталь красного цвета, а справа – зеленого и т.д.). Ребенок должен одновременно двумя руками дотронуться до деталей одного цвета в той последовательности, как на образце: сначала красного цвета, затем зеленого, затем желтого (левая рука в левом ряду, правая – в правом ряду).

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном нашего домика. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 6. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание

Мы снова будем готовиться к путешествиям, продолжаем тренировки.

Вот наша полянка. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение).

Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так (упр-е «Дерево»). А внизу травка колыхается, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик, но он нас боится, видны только ушки (упр-е «Ушки зайчика»). А вот и он сам (упр-е «Заяц»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Ушки зайчика». И.п. – сидя на полу с вытянутыми вперед ногами.

Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения.

Руками дотягиваться до стоп, затем поднимать руки вверх и махать.

Упр-е «Заяц». И.п. – сидя на пятках. Положить ладони на бедра пальцами вперед. Закрывать глаза. Завести руки за спину и обхватить запястье одной руки второй рукой (подобно ушам зайца, сложенным у него на спине).

Сделать глубокий вдох и на выдохе нагнуться вперед, опустив грудную

клетку на бедра, а лоб – на пол перед коленями, как затаившийся заяц. Задержать позу на секунду и на вдохе медленно выпрямиться.

Работа за столом.

Игра «Найди отличия». Ребенку предлагаются 2 похожие картинки. Ему необходимо найти отличия.

Игра «Назови одним словом». Взрослый предлагает изображения картинок одного вида (например, мебель, посуда, транспорт и т.д.). Необходимо подобрать обобщающее слово к группе предметов. Аналогично проводится на слух: взрослый называет предметы, ребенок подбирает обобщающее слово.

Нейродорожка. Работа с межполушарными досками: работа правой рукой, левой, двумя руками одновременно.

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 7. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание.

Мы снова будем готовиться к путешествиям, продолжаем тренировки.

Вот наша полянка. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение).

Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так (упр-е «Дерево»). А внизу травка колыхнется, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик, но он нас боится, видны только ушки (упр-е «Ушки зайчика»). А вот и он сам (упр-е «Заяц»). Убежал.

А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом).

Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Ушки зайчика». И.п. – сидя на полу с вытянутыми вперед ногами.

Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения.

Руками дотягиваться до стоп, затем поднимать руки вверх и махать.

Упр-е «Заяц». И.п. – сидя на пятках. Положить ладони на бедра пальцами вперед. Закрыть глаза. Завести руки за спину и обхватить запястье одной руки второй рукой (подобно ушам зайца, сложенным у него на спине). Сделать глубокий вдох и на выдохе нагнуться вперед, опустив грудную клетку на бедра, а лоб – на пол перед коленями, как затаившийся заяц. Задержать позу на секунду и на вдохе медленно выпрямиться.

Работа за столом.

Игра «Найди отличия». Ребенку предлагаются 2 похожие картинки. Ему необходимо найти отличия.

Игра «Назови одним словом». Взрослый предлагает изображения картинок одного вида (например, мебель, посуда, транспорт и т.д.). Необходимо подобрать обобщающее слово к группе предметов. Аналогично проводится на слух: взрослый называет предметы, ребенок подбирает обобщающее слово.

Нейродорожка. Работа с межполушарными досками: работа правой рукой, левой, двумя руками одновременно.

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном нашего домика. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 8. «Подготовка к путешествиям»

Краткое содержание.

Мы снова будем готовиться к путешествиям, продолжаем тренировки. Вот наша полянка. Давайте подышим свежим воздухом (дыхательное упражнение). Вокруг много высоких деревьев, вот такие у их ветки. Подул ветер, дерево качается вот так (упр-е «Дерево»). А внизу травка колыхнется, вот так («Травка»).

Приступаем к тренировке (упр-е «В кулачок и на бочок»).

Посмотрите, на полянку выбежал зайчик, но он нас боится, видны только ушки (упр-е «Ушки зайчика»). А вот и он сам (упр-е «Заяц»). Убежал. А мы пойдем тренироваться дальше (работа за столом). Мы сегодня хорошо потренировались, очень устали, нам пора отдохнуть (релаксация).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Дышим свежим воздухом»: вдох носом, выдох ртом.

Упр-е «Дерево». Стоя, поднять руки вверх, пальцы растопырены, напряжены. Легкие наклоны туловища вправо-влево.

Упр-е «Травка». Стоя, наклониться вперед, опустить расслабленные руки, покачивать ими из стороны в сторону.

Упр-е «В кулачок и на бочок».

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*правую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку в сторону, в кулачок, разожмём и на бочок (*левую руку в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки в стороны, в кулачок, разожмём и на бочок (*обе руки в сторону, сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем правую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*)

Руку вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем левую руку вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вверх, в кулачок, разожмём и на бочок (*поднимаем обе руки вверх и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем правую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем левую руку вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вперёд, в кулачок, разожмём и на бочок (*вытягиваем обе руки вперёд и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем правую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руку вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем левую руку вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руку на пояс*).

Руки вниз, в кулачок, разожмём и на бочок (*опускаем обе руки вниз вдоль туловища и сжимаем в кулак, затем кулак разжимаем и ставим руки на пояс*).

Ножку в сторону, на носок, (*ставим левую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим левую ногу на пятку, затем возвращаем её к правой ноге*)

Ножку в сторону, на носок, (*ставим правую ногу в сторону на носок*)

А теперь на пятку (*ставим правую ногу на пятку, затем возвращаем её к левой ноге*).

Станем «русского» плясать, (*ставим руки на пояс, топаем ногами*)

А потом вприсядку (*руки на поясе, делаем несколько приседаний*).

Упр-е «Ушки зайчика». И.п. – сидя на полу с вытянутыми вперед ногами. Стопами производить разнонаправленные и одновременные движения. Руками дотягиваться до стоп, затем поднимать руки вверх и махать.

Упр-е «Заяц». И.п. – сидя на пятках. Положить ладони на бедра пальцами вперед. Закрыть глаза. Завести руки за спину и обхватить запястье одной руки второй рукой (подобно ушам зайца, сложенным у него на спине). Сделать глубокий вдох и на выдохе нагнуться вперед, опустив грудную клетку на бедра, а лоб – на пол перед коленями, как затаившийся заяц. Задержать позу на секунду и на вдохе медленно выпрямиться.

Работа за столом.

Игра «Найди отличия». Ребенку предлагаются 2 похожие картинки. Ему необходимо найти отличия.

Игра «Назови одним словом». Взрослый предлагает изображения картинок одного вида (например, мебель, посуда, транспорт и т.д.). Необходимо подобрать обобщающее слово к группе предметов. Аналогично проводится

на слух: взрослый называет предметы, ребенок подбирает обобщающее слово.

Нейродорожка. Работа с межполушарными досками: работа правой рукой, левой, двумя руками одновременно.

Релаксация «Пора отдохнуть». И.п. – лежа на спине. «Закроем глазки, расслабимся. Пусть отдохнут наши ручки и ножки, все наше тело. Мы сегодня славно потрудились, выполнили все задания и можем отдыхать. Лежим и слушаем, как поют птички за окном нашего домика. Наши руки становятся тяжелыми, наши ноги становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелое-тяжелое. Птички поют. А мы отдыхаем. Постепенно птички поют все тише и тише. И мы ощущаем себя в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 9. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы хорошо тренировались, хорошо подготовились к путешествию. И сегодня отправляемся в путешествие на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили тигра, поиграем с тигром (упр-е «У тигра есть полоски»). Поиграли с тигром, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки *(хлопаем в ладоши)*,

Топ-топ-топ, топчут ножки *(топаем ногами)*,

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем *(поднимаем руки вверх, опускаем вниз)*.

А теперь ты пилот и садишься в самолет *(руки согнуты в локтях перед грудью)*.

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» *(крутим руками перед грудью, увеличивая темп)*,

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» *(продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп)*.

Мы летали и летали, мы летали и летали *(разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо)*,

Мы летали, веселились и на землю приземлились *(опускаем руки и приседаем)*.

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У тигра есть полоски»

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. *(катаем мячик между ладоней)*

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. *(круговыми движениями)*

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

загибаем пальчики, начиная с большого

Работа за столом

Игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет различные слова. Когда ребенок услышит название животного, должен хлопнуть в ладоши. Можно использовать разные категории.

Игра «Четвертый лишний». Ребенку предлагается изображение 4-х предметов: 3 из них принадлежат к одной категории, 1 – к другой. Ребенок должен выделить лишний предмет и объяснить свой выбор.

Нейродорожки. Ребенку предлагается по нарисованной линии, четко следуя всем изгибам, провести сначала правой, затем левой рукой: «Пройди путь, который делает самолет, летя в облака», «Помоги лисятам дойти до леса», «Угости обезьянку бананом».

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 10. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова полетим на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили тигра, поиграем с тигром (упр-е «У тигра есть полоски»). Поиграли с тигром, пошли дальше

(ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки (*хлопаем в ладоши*),

Топ-топ-топ, топчут ножки (*топаем ногами*),

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем (*поднимаем руки вверх, опускаем вниз*).

А теперь ты пилот и садишься в самолет (*руки согнуты в локтях перед грудью*).

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» (*крутим руками перед грудью, увеличивая темп*),

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» (*продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп*).

Мы летали и летали, мы летали и летали (*разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо*),

Мы летали, веселились и на землю приземлились (*опускаем руки и приседаем*).

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У тигра есть полоски»

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях, *(показываем части тела согласно тексту)*

На носу, на животе,

Коленях и носках.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. *(катаем мячик между ладоней)*

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. *(круговыми движениями)*

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке, *загибаем пальчики, начиная с большого*

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Работа за столом

Игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет различные слова. Когда ребенок услышит название животного, должен хлопнуть в ладоши. Можно использовать разные категории.

Игра «Четвертый лишний». Ребенку предлагается изображение 4-х предметов: 3 из них принадлежат к одной категории, 1 – к другой. Ребенок должен выделить лишний предмет и объяснить свой выбор.

Нейродорожки. Ребенку предлагается по нарисованной линии, четко следуя всем изгибам, провести сначала правой, затем левой рукой: «Пройди путь, который делает самолет, летя в облака», «Помоги лисятам дойти до леса», «Угости обезьянку бананом».

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 11. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы хорошо тренировались, хорошо подготовились к путешествию. И сегодня отправляемся в путешествие на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили тигра, поиграем с тигром (упр-е «У тигра есть полоски»). Поиграли с тигром, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки (*хлопаем в ладоши*),

Топ-топ-топ, топчут ножки (*топаем ногами*),

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем (*поднимаем руки вверх, опускаем вниз*).

А теперь ты пилот и садишься в самолет *(руки согнуты в локтях перед грудью)*.

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» *(крутим руками перед грудью, увеличивая темп)*,

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» *(продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп)*.

Мы летали и летали, мы летали и летали *(разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо)*,

Мы летали, веселились и на землю приземлились *(опускаем руки и приседаем)*.

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У тигра есть полоски»

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. *(катаем мячик между ладоней)*

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. *(круговыми движениями)*

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, поцекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Работа за столом

Упр-е «Муха». Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них кладётся или рисуется фигурка мухи. Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз,

опять налево. Откуда муха вылетела?». Ребёнок передвигает муху или палец на листе согласно инструкции взрослого.

Упр-е «Кулак, ребро, ладонь». Материал: карточки с геометрическими фигурами – круг, прямоугольник, квадрат. Необходимо выполнять действия руками согласно образцу, где круг – кулак, прямоугольник – ребро, квадрат – ладонь.

Нейрозарядка «Кольцо-класс». Одна рука – в кулаке, большой палец вверх, другая рука – кольцо из большого и указательного пальцев. Затем хлопок и меняем положение рук с точностью до наоборот.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 12. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы хорошо тренировались, хорошо подготовились к путешествию. И сегодня отправляемся в путешествие на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили тигра, поиграем с тигром (упр-е «У тигра есть полоски»). Поиграли с тигром, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки *(хлопаем в ладоши)*,

Топ-топ-топ, топчут ножки *(топаем ногами)*,

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем *(поднимаем руки вверх, опускаем вниз)*.

А теперь ты пилот и садишься в самолет *(руки согнуты в локтях перед грудью)*.

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» *(крутим руками перед грудью, увеличивая темп)*,

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» *(продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп)*.

Мы летали и летали, мы летали и летали *(разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо)*,

Мы летали, веселились и на землю приземлились *(опускаем руки и приседаем)*.

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У тигра есть полоски»

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

У тигра есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. *(катаем мячик между ладоней)*

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. *круговыми движениями)*
А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,	}	<i>загибаем пальчики, начиная с большого</i>
Воробью, синичке,		
Мишке толстопятому,		
Заиньке усатому.		

Работа за столом

Упр-е «Муха». Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов, на один из них кладётся или рисуется фигурка мухи. Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?». Ребёнок передвигает муху или палец на листе согласно инструкции взрослого.

Упр-е «Кулак, ребро, ладонь». Материал: карточки с геометрическими фигурами – круг, прямоугольник, квадрат. Необходимо выполнять действия руками согласно образцу, где круг – кулак, прямоугольник – ребро, квадрат – ладонь.

Нейрозарядка «Кольцо-класс». Одна рука – в кулаке, большой палец вверх, другая рука – кольцо из большого и указательного пальцев. Затем хлопок и меняем положение рук с точностью до наоборот.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 13. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы хорошо тренировались, хорошо подготовились к путешествию. И сегодня отправляемся в путешествие на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили жирафа, поиграем с жирафом (упр-е «У жирафа пятнышки»). Поиграли с жирафом, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: он движется в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки (*хлопаем в ладоши*),

Топ-топ-топ, топчут ножки (*топаем ногами*),

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем (*поднимаем руки вверх, опускаем вниз*).

А теперь ты пилот и садишься в самолет (*руки согнуты в локтях перед грудью*).

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» (*крутим руками перед грудью, увеличивая темп*),

Самолет гудит: «У-у-у-у» (*продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп*).

Мы летали и летали, мы летали и летали (*разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо*),

Мы летали, веселились и на землю приземлились (*опускаем руки и приседаем*).

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У жирафа пятнышки»

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленьях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. (*катаем мячик между ладоней*)

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. (*круговыми движениями*)

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. (*катаем мячик по левой руке вверх-вниз*)

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. (*катаем мячик по правой руке вверх-вниз*)

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. (*катаем мячик между ладоней вверх-вниз*)

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, (*хлопаем в ладоши*)

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

загибаем пальчики, начиная с большого

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Работа за столом

Игра «Что забыл нарисовать художник». Материал: набор карточек с изображением предмета без какой-либо детали. Ребенку поочередно предъявляются картинки и предлагается определить, что забыл нарисовать художник.

Игра «Что перепутал художник». Проводится аналогично предыдущей игре с той лишь разницей, что необходимо определить лишнюю или неправильно изображенную деталь.

Нейрозарядка «Класс – заяц». Одной рукой показывать «класс» (рука в кулаке, большой палец вверх), другой – «зайчика» (пальцы в кулак, выдвинуть указательный и средний пальцы). Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 14. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы хорошо тренировались, хорошо подготовились к путешествию. И сегодня отправляемся в путешествие на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Встретили жирафа, поиграем с жирафом (упр-е «У жирафа пятнышки»). Поиграли с жирафом, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну

сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: он движется в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки *(хлопаем в ладоши)*,

Топ-топ-топ, топчут ножки *(топаем ногами)*,

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем *(поднимаем руки вверх, опускаем вниз)*.

А теперь ты пилот и садишься в самолет *(руки согнуты в локтях перед грудью)*.

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» *(крутим руками перед грудью, увеличивая темп)*,

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» *(продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп)*.

Мы летали и летали, мы летали и летали *(разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо)*,

Мы летали, веселились и на землю приземлились *(опускаем руки и приседаем)*.

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «У жирафа пятнышки»

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленьях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. *(катаем мячик между ладоней)*

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. *(круговыми движениями)*

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

загибаем пальчики, начиная с большого

Работа за столом

Игра «Что забыл нарисовать художник». Материал: набор карточек с изображением предмета без какой-либо детали. Ребенку поочередно предъявляются картинки и предлагается определить, что забыл нарисовать художник.

Игра «Что перепутал художник». Проводится аналогично предыдущей игре с той лишь разницей, что необходимо определить лишнюю или неправильно изображенную деталь.

Нейрозарядка «Класс – заяц». Одной рукой показывать «класс» (рука в кулаке, большой палец вверх), другой – «зайчика» (пальцы в кулак, выдвинуть указательный и средний пальцы). Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 15. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Мы снова путешествуем на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Вышли на полянку, где отдыхает кошечка (упр-е «Кошка»). Пошли дальше. Встретили жирафа, поиграем с жирафом (упр-е «У жирафа пятнышки»). Поиграли с жирафом, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки (*хлопаем в ладоши*),

Топ-топ-топ, топчут ножки (*топаем ногами*),

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем (*поднимаем руки вверх, опускаем вниз*).

А теперь ты пилот и садишься в самолет (*руки согнуты в локтях перед грудью*).

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» (*крутим руками перед грудью, увеличивая темп*),

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» (*продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп*).

Мы летали и летали, мы летали и летали (*разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо*),

Мы летали, веселились и на землю приземлились (*опускаем руки и приседаем*).

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «Кошка». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину в поясничном отделе. Голова при этом движется синхронно с изменением поз: прогибание - голова вверх, выгибание - голова вниз.

Упр-е «У жирафа пятнышки»

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях,

На носу, на животе,

Коленях и носках.

(показываем части тела согласно тексту)

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил – яблоки, грибы носил. (*катаем мячик между ладоней*)

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. (*круговыми движениями*)

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. (*катаем мячик по левой руке вверх-вниз*)

А потом почешем брюшко, поцекочем возле ушка. (*катаем мячик по правой руке вверх-вниз*)

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. (*катаем мячик между ладоней вверх-вниз*)

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, (*хлопаем в ладоши*)

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

загибаем пальчики, начиная с большого

Работа за столом

Игра «Чем похожи, чем отличаются». Ребенку предлагается рассказать, что общего у двух предметов и чем они отличаются: например, мячик и апельсин, птица и самолет, кукла и ребенок и т.д.

Игра «Найди недостающий». Ребенку необходимо выявить закономерность в расположении фигур, на основании чего определить недостающую фигуру в последнем ряду.

Нейродорожки. Прохождение лабиринтов поочередно правой, левой рукой, одновременно двумя руками.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 16. «Путешествие на самолете»

Краткое содержание.

Продолжаем путешествовать на самолете. Но сначала надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Сначала подкачаем колеса, шасси (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр - «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»). Приземлились. Чиним самолет (упр-е «Молоток»). Починили самолет.

Пошли гулять (упр-е «Шалаш-тропинка-кочки»). Вышли на полянку, где отдыхает кошечка (упр-е «Кошка»). Пошли дальше. Встретили жирафа, поиграем с жирафом (упр-е «У жирафа пятнышки»). Поиграли с жирафом, пошли дальше (ходьба по сенсорной тропе). Пришли в гости к ежику, поиграем с ним (массаж рук колючим мячиком). А теперь поиграем с белкой (пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Я на солнышке лежу»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки»

Хлоп-хлоп-хлоп, мои ладошки (*хлопаем в ладоши*),

Топ-топ-топ, топочут ножки (*топаем ногами*),

Руки вверх мы поднимаем, руки вниз мы опускаем (*поднимаем руки вверх, опускаем вниз*).

А теперь ты пилот и садишься в самолет (*руки согнуты в локтях перед грудью*).

Мотор жужжит: «Ж-ж-ж-ж-ж» (*крутим руками перед грудью, увеличивая темп*),

Самолет гудит: «У-у-у-у-у» (*продолжаем крутить руками перед грудью, увеличивая темп*).

Мы летали и летали, мы летали и летали (*разводим прямые руки в стороны, поочередно делаем легкие наклоны влево-вправо*),

Мы летали, веселились и на землю приземлились (*опускаем руки и приседаем*).

Упр-е «Молоток». Руки вытягиваем вперед, кисти сжаты в кулак. Выполняем резкие удары друг о друга кулаками, обращенными вверх, затем вниз.

Упр-е «Шалаш-тропинка-кочки». На слово «Шалаш» поднимаем руки вверх, складываем домиком. «Тропинка» - шагаем на месте, «Кочки» - высоко поднимаем колени, шагая на месте.

Упр-е «Кошка». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину в поясничном отделе. Голова при этом движется синхронно с изменением поз: прогибание - голова вверх, выгибание - голова вниз.

Упр-е «У жирафа пятнышки»

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

У жирафа пятнышки, есть пятнышки везде,

На лбу, ушах,

На шее, на локтях, (*показываем части тела согласно тексту*)

На носу, на животе,

Коленях и носках.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик выбился из сил — яблоки, грибы носил. (*катаем мячик между ладоней*)

Мы потрем ему бока, надо их размять слегка. (*круговыми движениями*)

А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко. *(катаем мячик по левой руке вверх-вниз)*

А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка. *(катаем мячик по правой руке вверх-вниз)*

Еж в лесочек убежал, нам «Спасибо!» пропищал. *(катаем мячик между ладоней вверх-вниз)*

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке, *(хлопаем в ладоши)*

Раздает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке, *загибаем пальчики, начиная с большого*

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Работа за столом

Игра «Чем похожи, чем отличаются». Ребенку предлагается рассказать, что общего у двух предметов и чем они отличаются: например, мячик и апельсин, птица и самолет, кукла и ребенок и т.д.

Игра «Найди недостающий». Ребенку необходимо выявить закономерность в расположении фигур, на основании чего определить недостающую фигуру в последнем ряду.

Нейродорожки. Прохождение лабиринтов поочередно правой, левой рукой, одновременно двумя руками.

Релаксация. Лечь на спину, закрыв глаза.

Я на солнышке лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Занятие № 17. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Дальше отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полюбовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,

- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левой рукой, затем левого колена касаемся правой рукой. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левая рука касается левого колена, правая рука – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегают туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Игра «Чем похожи, чем отличаются». Ребенку предлагается рассказать, что общего у двух предметов и чем они отличаются: например, мячик и апельсин, птица и самолет, кукла и ребенок и т.д.

Игра «Найди недостающий». Ребенку необходимо выявить закономерность в расположении фигур, на основании чего определить недостающую фигуру в последнем ряду.

Нейродорожки. Прохождение лабиринтов поочередно правой, левой рукой, одновременно двумя руками.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 18. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Дальше отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полюбовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левой рукой, затем левого колена касаемся правой рукой. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левая рука касается левого колена, правая рука – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегают туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Игра «Чем похожи, чем отличаются». Ребенку предлагается рассказать, что общего у двух предметов и чем они отличаются: например, мячик и апельсин, птица и самолет, кукла и ребенок и т.д.

Игра «Найди недостающий». Ребенку необходимо выявить закономерность в расположении фигур, на основании чего определить недостающую фигуру в последнем ряду.

Нейродорожки. Прохождение лабиринтов поочередно правой, левой рукой, одновременно двумя руками.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 19. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Далее отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полубовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левой рукой, затем левого колена касаемся правой рукой. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левая рука касается левого колена, правая рука – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Игра «Ушки на макушке». В абсолютно тихой комнате попросить ребенка сфокусироваться на звуках, которые ему удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

Игра «Выложи кружочки». Взрослый выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 сек. запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил взрослый. Повторить 2-3 раза.

Упр-е «Узор». Ребенку предлагается продолжить начатый взрослым узор в тетради в клетку.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 20. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Дальше отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полюбовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левой рукой, затем левого колена касаемся правой рукой. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левая рука касается левого колена, правая рука – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегаёт туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Игра «Ушки на макушке». В абсолютно тихой комнате попросить ребенка сфокусироваться на звуках, которые ему удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

Игра «Выложи кружочки». Взрослый выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 сек. запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил взрослый. Повторить 2-3 раза.

Игра «Узор». Ребенку предлагается продолжить начатый взрослым узор в тетради в клетку.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 21. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Дальше отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полюбовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левым локтем, затем левого колена касаемся правым локтем. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левым локтем касается левого колена, правым локтем – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегаёт туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Нейродорожка. На 2-х листах формата А4 горизонтально нарисованы восьмерки ∞ или знак бесконечность

Ребенок поочередно прокатывает шарики по восьмерке правой, левой рукой, затем двумя руками одновременно.

Игра «Верю-не верю». Дети — невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Учим ребенка рассуждать, и пусть он не спешит все принимать на веру. Итак, взрослый говорит какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Все люди спят».

«Все яблоки сладкие».

«Дождь бывает холодный и теплый».

«Все животные впадают в зимнюю спячку».

Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Так ребенок учится докапываться до истины своим путем, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 22. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Далее отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полубовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Перекрестные шаги. Поднимаем правое колено, касаемся его левым локтем, затем левого колена касаемся правым локтем. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левым локтем касаемся левого колена, правым локтем – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегает туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Нейродорожка. На 2-х листах формата А4 горизонтально нарисованы восьмерки ∞ или знак бесконечность

Ребенок поочередно прокатывает шарики по восьмерке правой, левой рукой, затем двумя руками одновременно.

Игра «Верю-не верю». Дети — невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Учим ребенка рассуждать, и пусть он не спешит все принимать на веру. Итак, взрослый говорит какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Все люди спят».

«Все яблоки сладкие».

«Дождь бывает холодный и теплый».

«Все животные впадают в зимнюю спячку».

Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Так ребенок учится докапываться до истины своим путем, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы.

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 23. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Далее отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полюбовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,

- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левым локтем, затем левого колена касаемся правым локтем. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левым локтем касается левого колена, правым локтем – правого колена. Выполняем 4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегают туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Нейродорожка. Одновременное выполнение двумя руками. Задания: помоги белочкам встретиться, бабочкам долететь до цветка, щенкам найти косточку.

Игра «Верю-не верю». Продолжаем учить ребенка рассуждать. Варианты фраз:

«Летом мы ходим в шубах».

«Слоны умеют летать».

«Арбузы растут на деревьях».

«Корабли плавают по суше».

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 24. «Путешествие на самолете и лодочке»

Краткое содержание.

Сегодня мы будем путешествовать на самолете и лодочке. Но сначала, как всегда, надо проверить, все ли механизмы и приборы исправны и работают хорошо. Проверяем двигатель (дыхательное упр-е «Насос»). Проверяем механизмы и приборы (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в полет. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Полетели (упр-е «Самолет»). Приземлились. Дальше отправляемся на лодочке (упр-е «Лодочка»).

На какой красивой полянке мы очутились. Как ярко светит солнышко (упр-е «К солнцу»). Летит бабочка (упр-е «Бабочка»). А вот ползет гусеница (упр-е «Гусеница»). Какой красивый цветок растет на поляне (упр-е «Цветок»).

Полубовались красотами полянки, идем гулять дальше (перекрестные шаги). Снова повстречали ежика (массаж рук колючим мячиком). Пошел дождь (пальчиковая гимнастика «Дождик капал на ежонка»).

Путешествуем дальше (работа за столом). Какое интересное получилось путешествие, какой насыщенный день. Мы устали, пора отдохнуть (релаксация «Тишина»)

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Насос». Руки через стороны поднимаем вверх – делаем вдох носом, так же через стороны опускаем вниз – делаем выдох ртом. Выполняем медленно.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну

сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Самолет». Ребенок ложится на спину в виде «звезды». По команде «Полетели!» приподнимает руки и ноги в воздух (невысоко). По команде «Опустились!» - опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело.

Упр-е «Лодочка». Ребенок лежит на животе, руки вытянуты вперед, сложены лодочкой (ладонь к ладони). Приподнять прямые ноги, прогнуться, покачаться на животе в таком положении.

Упр-е «К солнцу». Ребенок сидит на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде взрослого ребенок поднимает голову и руки вверх, как бы пытаясь дотянуться до потолка, задерживается в таком положении на 3 сек. Затем по команде опускает руки вниз и расслабляет их.

Упр-е «Бабочка». Ребенок стоит на коленях, спина прямая, руки вытянуты в стороны ладонями вверх, глаза смотрят вперед. По команде взрослого:

- пальцы сжимаются в кулак,
- руки сгибаются в локтях кулаками вверх,
- голова запрокидывается назад, глаза смотрят в потолок,
- плечи, находясь параллельно полу, сводятся максимально назад,
- плечи возвращаются в и.п., а голова остается запрокинутой,
- голова приходит в и.п.,
- руки разгибаются и разводятся в стороны,
- кулаки разжимаются, руки опускаются.

Упр-е «Гусеница». И.п. – стоя. Нагнуться и встать на ноги и руки так, чтобы тело образовало букву «л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде «Руки побежали!» шагать только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде «Ноги догоняют!» дойти ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д.

Упр-е «Цветок». Ребенок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. Медленно наклониться влево и коснуться рукой пальцев левой ноги. Остаться в этом положении 5 сек. Выпрямиться. То же – для правой руки и ноги.

Упр-е «Перекрестные шаги». Поднимаем правое колено, касаемся его левым локтем, затем левого колена касаемся правым локтем. Выполняем 4 раза. После чего выполняем упражнение одноименным способом: левым локтем касается левого колена, правым локтем – правого колена. Выполняем

4 раза. Заканчиваем упражнение разноименным способом, выполняя его также 4 раза.

Массаж рук колючим мячиком

Катится колючий ежик (*выполняем круговые движения мячиком между ладонями*)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит (*перебираем мяч пальчиками*)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегаёт туда, сюда! Мне щекотно? (*движения мячом по пальчикам*)

Да, да, да! Уходи, колючий еж, (*подкидываем мяч*)

В темный лес, где ты живешь.

Пальчиковая гимнастика

Дождик капал на ежонка, (*массируем пальцами одной руки каждый пальчик другой руки, начиная с мизинца*)

Дождик капал на зайчонка,

Дождик капал на лисенка,

Дождик капал на волчонка,

А на мишку не попал,

Он в своей берлоге спал. (*кладем большой палец на ладошку и закрываем его пальцами, как бы пряча*)

Работа за столом

Нейродорожка. Одновременное выполнение двумя руками. Задания: помоги белочкам встретиться, бабочкам долететь до цветка, щенкам найти косточку.

Игра «Верю-не верю». Продолжаем учить ребенка рассуждать. Варианты фраз:

«Летом мы ходим в шубах».

«Слоны умеют летать».

«Арбузы растут на деревьях».

«Корабли плавают по суше».

Релаксация «Тишина». Ребенок лежит на спине, расслабив все мышцы и закрыв глаза.

Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать.

Занятие № 25. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль? Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Нырятьщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело

остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад и снова вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем ежа прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли,плыли осьминожки (*резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*)

Опустились на дорожку (*поставить пальцы подушечками на колени*)

Быстро-быстро побежали (*пальцы бегают по коленям*)

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять – (*на слово «пять» показать раскрытые ладони*)

Можно все пересчитать! (*поочерёдно загнуть все пальцы в кулак*)

Работа за столом

Игра «Верю-не верю». Продолжаем учить ребенка рассуждать. Варианты фраз:

«Зимой всегда пасмурно».

«Солнце светит только утром и вечером».

«Ни один человек не может жить без воды».

Упр-е «Проставь значки». Ребенку предлагается бланк с изображением фигур. В каждой фигуре надо поставить значок, опираясь на образец: например, в круге поставить точку, в треугольнике нарисовать палочку сверху вниз, в квадрате – палочку слева направо. Задание выполняется в течение 3 минут. После проверяется, какой объем выполнен и все ли сделано правильно.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 26. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль? Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Ныряльщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы

нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад и снова вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем ежа прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк!
Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли,плыли осьминожки (*резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*)

Опустились на дорожку (*поставить пальцы подушечками на колени*)

Быстро-быстро побежали (*пальцы бегают по коленям*)

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять – (*на слово «пять» показать раскрытые ладони*)

Можно все пересчитать! (*поочерёдно загнуть все пальцы в кулак*)

Работа за столом

Игра «Верю-не верю». Продолжаем учить ребенка рассуждать. Варианты фраз:

«Зимой всегда пасмурно».

«Солнце светит только утром и вечером».

«Ни один человек не может жить без воды».

Упр-е «Проставь значки». Ребенку предлагается бланк с изображением уже других фигур. Задание то же: в каждой фигуре поставить значок, опираясь на образец. Задание выполняется в течение 3 минут. После проверяется, какой объем выполнен и все ли сделано правильно.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 27. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль? Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Ныряльщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад. Далее выполняем следующим образом: правая рука совершает вращательные движения вперед, одновременно с ней левая рука движется назад. Выполняем несколько оборотов, затем меняем: левая рука вращается вперед, правая назад. После чего снова вращаем обе руки вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем ежа прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли,плыли осьминожки *(резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)*

Опустились на дорожку *(поставить пальцы подушечками на колени)*

Быстро-быстро побежали *(пальцы бегают по коленям)*

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять – *(на слово «пять» показать раскрытые ладони)*

Можно все пересчитать! *(поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)*

Работа за столом

Игра «Назови пару». Взрослый зачитывает пары слов, например: река-мост, лес-волк, ручка-тетрадь и т. д. Затем называет одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

Упр-е «Повтори за мной». Взрослый прохлопывает в ладоши определенный ритм, ребенок должен внимательно послушать и повторить его.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все

тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 28. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль? Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Ныряльщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну

сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад. Далее выполняем следующим образом: правая рука совершает вращательные движения вперед, одновременно с ней левая рука движется назад. Выполняем несколько оборотов, затем меняем: левая рука вращается вперед, правая назад. После чего снова вращаем обе руки вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем ежа прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли,плыли осьминожки *(резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)*

Опустились на дорожку *(поставить пальцы подушечками на колени)*

Быстро-быстро побежали *(пальцы бегают по коленям)*

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять – *(на слово «пять» показать раскрытые ладони)*

Можно все пересчитать! *(поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)*

Работа за столом

Игра «Назови пару». Взрослый зачитывает пары слов, например: река-мост, лес-волк, ручка-тетрадь и т. д. Затем называет одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

Упр-е «Повтори за мной». Взрослый прохлопывает в ладоши определенный ритм, ребенок должен внимательно послушать и повторить его.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 29. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль?

Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Нырятьщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад. Далее выполняем следующим образом: правая рука совершает вращательные движения вперед, одновременно с ней левая рука движется назад. Выполняем несколько оборотов, затем меняем: левая рука вращается вперед, правая назад. После чего снова вращаем обе руки вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошки,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем ежа прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк!
Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли,плыли осьминожки (резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)

Опустились на дорожку (поставить пальцы подушечками на колени)

Быстро-быстро побежали (пальцы бегают по коленям)

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять – (на слово «пять» показать раскрытые ладони)

Можно все пересчитать! (поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)

Работа за столом

Игра «3 слова». Проводится аналогично игре «Назови пару», только теперь предлагаются ряды из трех слов. Первое слово в каждом ряду называет взрослый, ребенок произносит два остальных. Варианты слов:

пряжа - нитка - свитер;

сирень - ваза - цветы;

рельсы - шпалы - поезд;

мука - тесто - булка;

окно - крыша - дом;

малыш - взрослый - старик;

дети - мама - папа.

Нейродорожка «Езда по дорожке». На одной стороне листа нарисована машина, на другой – домик. Между ними дорожка. Машина должна «проехать» по дорожке посередине, точно повторяя все изгибы и не выходя за ее пределы.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 30. «Путешествие на корабле»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Готовимся к отплытию, вдруг нам придется нырять, тренируемся (дых. упр-е «Ныряльщик»). Проверяем исправность приборов (упр-я «Греем ручки», «Прижимаем ладони», «Крутим кулачками», «Топаем по ручкам, топаем по ножкам»). Итак, проверили. Всё работает? Все исправно?

Тогда пора отправляться в плавание. Часики нам отсчитывают время (упр-е «Часики»). Кукушка в часах говорит, что пора (упр-е «Бом-ку-ку»). Смотрим по сторонам (упр-е «Смотрим по сторонам»). Посмотрели, нам ничего не мешает, можем отправляться.

Мы плывем по морю. А на море волны вот такие (упр-е «Волны»). Посмотрите, плывут дельфины, вверх и вниз. А теперь один дельфин вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфины»). За большими дельфинами плывут маленькие дельфинчики, вверх и вниз. А теперь один вверх, а другой вниз (упр-е «Дельфинята»). А в глубине моря большие осьминоги, делают вот так (упр-е «Осьминоги»). А это креветки, плывут и машут хвостиками. Большие креветки, а потом вторые, третьи... И веселятся все вместе (упр-е «Креветки»).

А вот по волнам плывет наш корабль. Ой, не туда, надо повернуть назад. А теперь снова вперед (упр-е «Корабль»). А куда же плывет наш корабль? Посмотрите, он приплыл к мельнице, которая стоит на берегу и работает вот так (упр-е «Мельница»). Мы привезли зерно на мельницу, выгрузили, пошли гулять.

Повстречали морского ежа (массаж рук колючим мячиком). Поиграем с осьминожками (пальчиковая гимнастика «Осьминожки»). Пошли гулять (работа за столом). Устали, надо отдохнуть (релаксация «На берегу»).

Описание упражнений

Дыхательное упр-е «Ныряльщик». Стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и «вынырнуть» – открыть нос и сделать выдох.

Упр-е «Греем ручки». Растираем ладони друг о друга в быстром темпе.

Упр-е «Прижимаем ладони». Складываем руки ладонь к ладони перед грудью, сильно давим друг на друга, затем опускаем руки, расслабляем.

Упр-е «Крутим кулачками». Ладони складываем в кулачок, крутим в запястных суставах в одну сторону, затем в другую. Затем опускаем руки, расслабляем. Разводим руки в стороны, крутим в локтевых суставах в одну сторону, затем в другую. Потом, не опуская рук, даем предплечьям свободно повисеть, плечи при этом остаются напряженными.

Упр-е «Топаем по ручкам, топаем по ножкам». Делаем самомассаж рук и ног: пальцами одной руки слегка обхватываем другую руку с продвижением вверх, потом вниз. То же выполняем другой рукой. Потом двумя руками выполняем массаж ног, с продвижением вниз и вверх.

Упр-е «Часики». Наклоняем голову то к правому, то к левому плечу, сопровождаем словами «Тик-так».

Упр-е «Бом-ку-ку». Забрасываем голову вверх, направляя затылок к спине, затем вниз, стараясь достать подбородком груди. Сопровождаем словами «Бом-ку-ку».

Упр-е «Смотрим по сторонам». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Волны». Выполняем волнообразные движения правой рукой влево, затем левой рукой вправо.

Упр-е «Дельфины». Волнообразные движения одновременно двумя руками вверх и вниз. Потом одна рука вверх, другая вниз.

Упр-е «Дельфинята». Соединяем большие пальцы рук, остальными пальцами совершаем волнообразные движения вверх-вниз. Затем пальцы одной руки движутся вверх, в это время пальцы другой руки – вниз.

Упр-е «Осьминоги». Кулаки сжаты, резким движением раскрываем кулачки, как бы выбрасываем пальчики. При этом руки движутся вверх и вниз. Затем одна рука вверх, другая – вниз.

Упр-е «Креветки». Пальцы в кулачке, совершаем волнообразные движения пальцами по очереди, начиная с большого. Выполняем одновременно двумя руками.

Упр-е «Корабль». Совершаем круговые движения прямыми руками вперед, потом назад. Далее выполняем следующим образом: правая рука совершает вращательные движения вперед, одновременно с ней левая рука движется назад. Выполняем несколько оборотов, затем меняем: левая рука вращается вперед, правая назад. После чего снова вращаем обе руки вперед.

Упр-е «Мельница». Руки на поясе. Правая нога рисует круг на полу в одну сторону, потом в другую. То же выполняем левой ногой.

Массаж рук колючим мячиком

Движения выполняются по тексту

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем ежа прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк!
Ежа катаю между рук!

Пальчиковая гимнастика

Плыли, плыли осьминожки, *(резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)*

Опустились на дорожку. *(поставить пальцы подушечками на колени)*

Быстро-быстро побежали *(пальцы бегают по коленям)*

И три ножки потеряли,

Но зато осталось пять – *(на слово «пять» показать раскрытые ладони)*

Можно все пересчитать! *(поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)*

Работа за столом

Игра «3 слова». Проводится аналогично игре «Назови пару», только теперь предлагаются ряды из трех слов. Первое слово в каждом ряду называет взрослый, ребенок произносит два остальных. Варианты слов:

пряжа - нитка - свитер;

сирень - ваза - цветы;

рельсы - шпалы - поезд;

мука - тесто - булка;

окно - крыша - дом;

малыш - взрослый - старик;

дети - мама - папа.

Нейродорожка «Езда по дорожке». На одной стороне листа нарисована машина, на другой – домик. Между ними дорожка. Машина должна «проехать» по дорожке посередине, точно повторяя все изгибы и не выходя за ее пределы.

Релаксация «На берегу». И.п. – лежа на спине. «Закройте глаза и постарайтесь расслабиться. Отдыхают ваши руки. Отдыхают ваши ноги. Все тело отдыхает. Хорошо и спокойно лежать на берегу и слушать, как плещутся волны. Теплое солнышко ласково согревает тело. Становится тепло нашим рукам и ногам. Тепло стало всему телу. Хорошо лежать на берегу. Хорошо отдохнули. Постепенно волны успокаиваются и плещутся все тише и тише, а мы возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 31. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос

(упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймает, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,
Пятый пальчик поскакал
И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Я возьму с собой в поход». Взрослый говорит: «Я возьму с собой в поход котелок». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я возьму с собой в поход котелок и спички». Далее взрослый снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Цветочек», «Бабочку». То же выполняем левой рукой.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелой, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 32. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на

каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Я возьму с собой в поход». Взрослый говорит: «Я возьму с собой в поход котелок». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я возьму с собой в поход котелок и спички». Далее взрослый снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Цветочек», «Бабочку». То же выполняем левой рукой.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую

руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 33. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Я возьму с собой в поход». Взрослый говорит: «Я возьму с собой в поход котелок». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я возьму с собой в поход котелок и спички». Далее взрослый снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Цветочек», «Бабочку». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 34. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава,

а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Я возьму с собой в поход». Взрослый говорит: «Я возьму с собой в поход котелок». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я возьму с собой в поход котелок и спички». Далее взрослый снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Цветочек», «Бабочку». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 35. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Добавь что-то свое». Проводится аналогично игре «Я возьму с собой в поход», но предлагается другая ситуация, например: я купил в магазине, соберем урожай фруктов (овощей) и т.д.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Зайчик спускаются на парашюте», «Падает листочек». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 36. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Добавь что-то свое». Проводится аналогично игре «Я возьму с собой в поход», но предлагается другая ситуация, например: я купил в магазине, соберем урожай фруктов (овощей) и т.д.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Зайчик спускается на парашюте», «Падает листочек». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)...

Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 37. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» – приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираться в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймем, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*
Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*
Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*
И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*
Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,
А вторые догонять,
Третьи пальчики бегом,
А четвертые пешком,
Пятый пальчик поскакал
И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Добавь что-то свое». Проводится аналогично игре «Я возьму с собой в поход», но предлагается другая ситуация, например: я купил в магазине, соберем урожай фруктов (овощей) и т.д.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Зайчик спускаются на парашюте», «Падает листочек». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 38. «Прогулка по лугу»

Краткое содержание.

Сегодня мы снова пойдем гулять по лугу. Кругом растут красивые цветы, давайте понюхаем их (дых. упр-е «Нюхаем цветок»). А какая высокая трава, а внизу ползают жучки (упр-я «Высокая трава», «Жучки в траве»). Вот полетела красивая бабочка, она садится на самые ароматные цветы и пьет нектар (упр-е «Бабочка»). Тут же летает стрекоза, у нее длинные прямые крылья (упр-е «Стрекоза»). А вот летает жук, давайте последим глазками за полетом жука (упр-е «Полет жука»). Ой, окружили нас комары, они садятся на ухо и нос (упр-е «Ухо-нос»). Летают пчелы, вот так (упр-е «Пчелы»). Смотрите, ежик вышел прогуляться (массаж рук колючим мячиком). Наши пальчики тоже гуляют по лугу (пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики

гулять»). Как красиво на лугу. Давайте оставим память о прогулке в рисунке (работа за столом). Устали, отдохнем (релаксация «Полежим на лугу»).

Описание упражнений

Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Вдох носом (вдыхаем аромат цветка), выдох – ртом.

Упр-я «Высокая трава», «Жучки». На слова «Высокая трава» – поднимаем руки вверх, тянемся высоко-высоко. На слова «Ползают жучки и муравьи» - приседаем на корточки и опускаем руки.

Упр-е «Бабочка». И.п. – сидя на полу, выпрямив спину. Взять ступни руками и свести их вместе, соединив подошвы, близко к телу. Положить ладони на колени и мягко надавить на оба колена сразу либо по очереди на каждое колено. Дышать медленно и ровно. Спина прямая. Снова сжать ступни руками и начать медленно двигать коленями вверх-вниз подобно крыльям бабочки.

Упр-е «Стрекоза». И.п. - идя на полу. Поднять прямые ноги вверх под углом 45 градусов. Руками упираемся в пол за спиной. Начинаем движение прямыми ногами в стороны, затем сводим вместе.

Упр-е «Полет жука». Следить глазами за воображаемым предметом (жуком). Резко водить глазами вправо-влево, вверх-вниз. Направлять руки в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за правое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук: правой рукой – за кончик носа, левой – за левое ухо.

Упр-е «Пчелы». Мы превратились в пчелок, которые летают и громко жужжат. По сигналу «Ночь» - пчелки садятся и замирают. По сигналу «День» - пчелки снова летают и громко жужжат.

Массаж рук колючим мячиком

Ежик в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймает, *(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем ... *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Пальчиковая гимнастика

Поочередно соединяем кончики одноименных пальцев обеих рук, на последнюю строчку – хлопок в ладоши

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути устал.

Работа за столом

Игра «Добавь что-то свое». Проводится аналогично игре «Я возьму с собой в поход», но предлагается другая ситуация, например: я купил в магазине, соберем урожай фруктов (овощей) и т.д.

Нейродорожки. Рисуем правой рукой, проводя по пунктирным линиям «Зайчик спускаются на парашюте», «Падает листочек». То же выполняем левой рукой. Затем рисуем двумя руками одновременно.

Релаксация «Полежим на лугу». И.п. – лежа на спине. «Давай полежим на зеленом лугу. Закроем глаза, расслабим все тело. Пусть отдохнут наши ручки, ножки, животик, голова, все тело. Лежим и слушаем, как жужжат насекомые. Теплое солнышко согревает наше тело. Бабочка садится на левую руку, и она становится тяжелая, тяжелая. Другая бабочка садится на правую руку, и она тоже становится тяжелой. И на наши ножки садятся бабочки. Ножки становятся тяжелыми. Все наше тело тяжелеет. Жужжат пчелки, греет солнышко. Хорошо мы отдыхаем. Все наше тело теплое и тяжелое. Пора нам попрощаться с бабочками и вернуться в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 39. «Поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем.

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Игра «Выбери нужное». Ребенку предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, нужно выбрать только одну, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, **подошва**, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, **верблюд**.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, **декабрь**, май.
- В году: 24 месяца, **12 месяцев**, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, **всегда**, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, **день**, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, **корень**, тень.
- Времена года: август, **осень**, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, **автобус**, тепловоз

Упр-е «Дорисуй». Необходимо по клеточкам дорисовать вторую половину картинки.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 40. «Поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедем на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедем на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы

весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем – левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений – 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем.

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Игра «Выбери нужное». Ребенку предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, нужно выбрать только одну, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, **подошва**, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, **верблюд**.

- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, **декабрь**, май.
- В году: 24 месяца, **12 месяцев**, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, **всегда**, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, **день**, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, **корень**, тень.
- Времена года: август, **осень**, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, **автобус**, тепловоз

Упр-е «Дорисуй». Необходимо по клеточкам дорисовать вторую половину картинки.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 41. «Поход в горы»

Краткое содержание

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Штриховка. Ребенку предлагается картинка, которую нужно заштриховать в определенном направлении.

Игра «Найди тень». Ребенку предлагаются изображения предметов и их силуэты. Необходимо подобрать картинку к каждому силуэту.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 42. «Поход в горы»

Краткое содержание

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в ту же сторону, что и глаза.

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Штриховка. Ребенку предлагается картинка, которую нужно заштриховать в определенном направлении.

Игра «Найди тень». Ребенку предлагаются изображения предметов и их силуэты. Необходимо подобрать картинку к каждому силуэту.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 43. «поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедем на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедем на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в противоположную от движения глаз сторону (глаза – влево, язык – вправо).

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Упр-е «Предмет и фигура». К геометрической фигуре подобрать предметы такой формы.

Упр-е «Дорисуй». По клеточкам дорисовать вторую половину картинки.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 44. «Поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в противоположную от движения глаз сторону (глаза – влево, язык – вправо).

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!
На щеках румянец,
На макушке глянец,
Подпоясан пояском,
На меня глядит глазком!
Ну, а травка, чуть дыша,
Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Упр-е «Предмет и фигура». К геометрической фигуре подобрать предметы такой формы.

Упр-е «Дорисуй». По клеточкам дорисовать вторую половину картинки.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 45. «Поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в противоположную от движения глаз сторону (глаза – влево, язык – вправо).

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Упр-е «Из каких фигур состоит рисунок». Необходимо выделить, из каких геометрических фигур составлена картинка.

Упр-е «Предмет из фигуры». На листе бумаги изображения геометрических фигур. Необходимо дополнить их деталями (дорисовать), чтобы получился какой-либо предмет, например: кругу дорисовать лучики – получится солнышко.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 46. «Поход в горы»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в горы. Сначала мы поедem на машине, а потом нам придется идти по горам пешком. Заводим машину (упр-е «Заводим мотор»). А теперь поедem на нашей машине-трясучке (упр-е «Машина-трясучка»). Потрем наши глазки, чтобы лучше видеть. Сломалась машина, да и дорога закончилась, придется нам идти пешком (упр-е «Сидячие шаги»). Вот как мы весело шагаем! Мы даже испугали горного барана (упр-е «Горный баран»). Посмотрите в небо. Какой большой летит там орел. Давайте последим за орлом глазками (упр-е «Следим за орлом»).

Мы высоко в горах. Давайте покажем, какие высокие горы (упр-е «Высокие горы»). Смотрите, какой необычный камень я нашла. Давайте с ним поиграем (массаж рук колючим мячиком).

Поднимались в горы, устали, надо посидеть, отдохнуть (работа за столом).

Прогулка подошла к концу. Посмотрите, какое в горах красивое голубое небо (релаксация «Голубое небо»).

Описание упражнений

Упр-е «Заводим мотор». И.п. – сидя, руки на коленях. Сначала вращать правым плечом вперед и назад, затем - левым. Затем выполнять вращение обоими плечами вперед и назад. Количество вращений - 5 раз в каждую сторону; увеличивается по мере тренированности.

Упр-е «Машина-трясучка». И.п. – сидя, ноги вытянуты вперед. Начать трясти руками и ногами, слегка подпрыгивая на ягодицах. Руки поднять перед собой параллельно полу и полностью расслабить кисти. Встряхиваются также икроножные мышцы и бедра. При этом можно произносить звук «а».

Упр-е «Сидячие шаги». И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты, спина прямая. Начать движение вперед. При этом сильно и резко махать руками, помогая себе.

Упр-е «Горный баран». И.п. – стоя на четвереньках, опираясь на колени и ладони. Тянуться головой и всем телом вперед. Можно «пободаться» и сказать «бе-е-е».

Упр-е «Следим за орлом». И.п. – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Язык движется в противоположную от движения глаз сторону (глаза – влево, язык – вправо).

Упр-е «Высокие горы». Тянемся всем телом и руками вверх.

Массаж рук колючим мячиком

Катаем мячик между ладоней круговыми движениями, прокатываем вперед-назад и снова круговыми движениями

Посмотри, какой малыш –

Круглый, гладенький голыш!

На щеках румянец,

На макушке глянец,

Подпоясан пояском,

На меня глядит глазком!

Ну, а травка, чуть дыша,

Нежно гладит малыша.

Работа за столом

Упр-е «Из каких фигур состоит рисунок». Необходимо выделить, из каких геометрических фигур составлена картинка.

Упр-е «Предмет из фигуры». На листе бумаги изображения геометрических фигур. Необходимо дополнить их деталями (дорисовать), чтобы получился какой-либо предмет, например: кругу дорисовать лучики – получится солнышко.

Релаксация «Голубое небо». Сесть прямо, положить руки на колени раскрытыми ладонями вверх. При вдохе представить, что вдыхаем голубое небо, солнечный свет. А выдыхаем свое беспокойство, напряжение.

Занятие № 47. «Путешествие по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекачиваться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Игра «В гостях у бабушки Загадушки». Отгадывание загадок с последующим объяснением ответа.

Упр-е «Самолеты за облаками». Учим ребенка регулировать силу нажима на карандаш. На листе бумаги изображения самолетов, вокруг которых - контуры облаков. Необходимо по заданию взрослого закрасить облака с

разным нажимом на карандаш (тучка - сильным нажимом, облако – слегка закрашенное).

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 48. «Путешествуем по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекатываться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Игра «В гостях у бабушки Загадушки». Отгадывание загадок с последующим объяснением ответа.

Упр-е «Самолеты за облаками». Учим ребенка регулировать силу нажима на карандаш. На листе бумаги изображения самолетов, вокруг которых – контуры облаков. Необходимо по заданию взрослого закрасить облака с разным нажимом на карандаш (тучка - сильным нажимом, облако – слегка закрашенное).

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 49. «Путешествуем по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекатываться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Игра «Не зевай – где находится, быстро отвечай!». Упражнять ребенка в ориентировке в пространстве.

Игра «Разбитые тарелочки». Собрать картинки из частей.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 50. «Путешествуем по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекачиваться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и опереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Игра «Не зевай – где находится, быстро отвечай!». Упражнять ребенка в ориентировке в пространстве.

Игра «Разбитые тарелочки». Собрать картинки из частей.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 51. «Путешествие по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно

качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекачиваться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Упр-е «Капитанское». Одна рука приложена козырьком к бровям, вторая рука показывает знак «Класс». Хлопок. Меняем руки местами.

Упр-е «Зачеркни букву». Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом». Взрослый фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого указывает ребенку на пропущенные буквы (если такие есть) и предлагает их тоже зачеркнуть.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки.

Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 52. «Путешествие по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекатываться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже

вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Упр-е «Капитанское». Одна рука приложена козырьком к бровям, вторая рука показывает знак «Класс». Хлопок. Меняем руки местами.

Упр-е «Зачеркни букву». Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом». Взрослый фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого указывает ребенку на пропущенные буквы (если такие есть) и предлагает их тоже зачеркнуть.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 53. «Путешествие по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекатываться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Упр-е «Капитанское». Одна рука приложена козырьком к бровям, вторая рука показывает знак «Класс». Хлопок. Меняем руки местами.

Упр-е «Зачеркни букву». Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом». Взрослый фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого указывает ребенку на пропущенные буквы (если такие есть) и предлагает их тоже зачеркнуть.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 54. «Путешествие по реке»

Краткое содержание.

Сегодня мы отправимся в путешествие по реке. Давайте сядем в лодочку и поплывем (упр-е «Лодочка»). По дороге мы увидим много интересного. И мы внимательно смотрим во все стороны (упр-е «Смотрим в стороны»). Приятно качается наша лодочка. На поле пасется бычок (упр-е «Бычок»). Впереди мы видим мост (упр-е «Мост»). По берегам реки растут разные деревья, смотрите, какое высокое дерево (упр-е «Дерево»). Мы сегодня долго гребли и сильно устали. Отдохнем, надуем в животе воздушный шарик (дых. упр-е «Воздушный шарик») и поиграем (работа за столом). А теперь давайте просто полежим в лодочке (релаксация «Полежим в лодочке»).

Описание упражнений

Упр-е «Лодочка». И.п. - лежа на животе. Руки вытянуть вперед, параллельно друг другу, пальцы «смотрят» вперед. Приподнимать выпрямленные ноги и руки, вытягиваться, слегка прогибаясь, и перекачиваться как лодочка вперед и назад. Смотреть на пальцы рук.

Упр-е «Смотрим во все стороны». Поворачиваем голову влево-вправо, тело остается неподвижным. Затем выполняем это упражнение глазами, тело остается неподвижным. Затем добавляем язык: глаза смотрят в одну сторону, язык движется в противоположную.

Упр-е «Бычок». Скрестить пальцы на затылке (локти в стороны), поднять голову, смотреть вверх. Руками стараться наклонить голову вперед, шея сопротивляется. Выполнить 3-5 раз. Аналогично - ладони на лоб.

Упр-е «Мост». И.п. – лежа на спине. Руки вдоль тела. Согнуть ноги в коленях, поставив ступни на пол, пятки как можно ближе к ягодицам. Поднять живот вверх, оторвав таз от пола и выгнув спину. Согнуть руки в локтях и упереться ладонями в пояс – большими пальцами к животу, а остальными к спине. Удерживать позицию на некоторое время, дышать ровно.

Упр-е «Дерево». И.п. – стоя, ноги вместе. Поднять правую ногу правой рукой и прижать ступню к внутренней части бедра левой ноги как можно выше. Удерживать равновесие. Расставить руки в стороны на уровне плеч. На вдохе медленно поднять руки, сомкнуть ладони над головой. Повторить то же для левой ноги.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая на груди. «Глубоко вдыхаем воздух носом, представляем, что ваш животик – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаем, тем больше шарик. А теперь выдыхаем ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Шарик сдувается».

Работа за столом

Упр-е «Капитанское». Одна рука приложена козырьком к бровям, вторая рука показывает знак «Класс». Хлопок. Меняем руки местами.

Упр-е «Зачеркни букву». Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом». Взрослый фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого указывает ребенку на пропущенные буквы (если такие есть) и предлагает их тоже зачеркнуть.

Релаксация «Полежим в лодочке». И.п. – лежа на спине. «Давайте перестанем грести и ляжем в нашей лодочке. Расслабим наши ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Солнышко ласково согревает наши ручки и ножки. Лежим и слушаем, как ласково плещутся волны о нашу лодочку. Качается лодочка, а мы отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу

комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 55. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека.

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Два пальца». На одной руке показываем мизинец, на другой – указательный палец. Хлопок. Меняем: теперь на той руке, где был мизинец показываем указательный палец, на другой – мизинец.

Игра «Запомни картинки». Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 56. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека.

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Два пальца». На одной руке показываем мизинец, на другой – указательный палец. Хлопок. Меняем: теперь на той руке, где был мизинец показываем указательный палец, на другой – мизинец.

Игра «Запомни картинки». Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 57. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница»)

Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Блинчики». Ладони лежат на столе, одна тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно на счет «1-2» переворачиваем ладони, на счет «3» - «заворачиваем блинчик», т.е. превращаем ладошку в кулак.

Игра «Поможем Золушке». Перебирание крупы. Несколько видов круп перемешаны, лежат в тарелке. Нужно разложить по отдельным тарелочкам каждый вид крупы.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 58. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Блинчики». Ладони лежат на столе, одна тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно на счет «1-2» переворачиваем ладони, на счет «3» - «заворачиваем блинчик», т.е. превращаем ладошку в кулак.

Игра «Поможем Золушке». Перебирание крупы. Несколько видов круп перемешаны, лежат в тарелке. Нужно разложить по отдельным тарелочкам каждый вид крупы.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 59. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Цепочка». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим последовательно каждый палец. Упр-е выполняется сначала в прямом (от указательного пальца к мизинцу), а затем в обратном порядке (от мизинца к указательному).

Игра «Поможем Золушке». Раскладывание макарон разной формы по отдельным тарелочкам с помощью пинцета.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 60. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в

противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е «Цепочка». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим последовательно каждый палец. Упр-е выполняется сначала в прямом (от указательного пальца к мизинцу), а затем в обратном порядке (от мизинца к указательному).

Игра «Поможем Золушке». Раскладывание макарон разной формы по отдельным тарелочкам с помощью пинцета.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 61. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е с кубиками. Способы действий с кубиками:

- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении от себя,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении к себе.

Игра «Поможем Золушке». Раскладывание макарон разной формы по отдельным тарелочкам с помощью пинцета.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Занятие № 62. «Прогулка по лесу»

Краткое содержание.

Сегодня мы пойдем гулять по лесу. На самом краю леса, в поле стоит мельница. Смотрите, как крутятся крылья мельницы! (упр-е «Мельница») Мельник дал нам мешок зерна. Погрузим его в тачку и повезем с собой (упр-е «Тачка»). Сразу прибежал к нам хомяк и стал просить зернышки (упр-е «Хомяк»). Пойдем подальше в лес. Почему так затрещали кусты? Это медведь (упр-е «Медведь»). Побежали от него скорей! Кажется, мы попали в болото. Надуем в животе воздушный шарик, чтобы выбраться (дых. упр-е «Воздушный шарик»). Отряхнем наши ручки и ножки. И если снова нас поманит полянка с болотом, мы скажем нет (упр-е «Нет»). Долго мы шли и устали, давайте немножко погладим наши ножки, чтобы они отдохнули (самомассаж ног). Смотрите, пенек. Давайте присядем на него и отдохнем (работа за столом). Надо торопиться на станцию, а то уже наступает вечер. На станции мы сядем на паровозик. Теперь мы точно приедем домой! Можно отдохнуть под стук колес (релаксация «Под стук колес»).

Описание упражнений

Упр-е «Волшебная мельница». И.п. – стоя. Представить, что руки - это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание - на ощущения в разминаемых суставах: вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед,

назад, направо, налево; обе руки в одном направлении. Затем в противоположных (правая - вперед, левая - назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения.

Упр-е «Тачка». Ребенок принимает положение упор лежа; взрослый берет его за ноги и приподнимает их. Ребенок начинает движение на руках, взрослый идет за ним, поддерживая ноги и учитывая скорость его движения.

Упр-е «Хомяк». Хомяк идет по лесу. Вот такой он - сытый, а такой – голодный: надувать обе щеки и разводить руки в стороны, затем втягивать щеки и прижимать руки к животу. Нашел зерно. Идет и гоняет зерно из одной щеки в другую: поочередно надувать то одну, то другую щеку; перемещать руки в ту сторону, где надутая щека. Затем щеки и руки синхронно двигаются в противоположные стороны. Пришел хомяк в норку и выплюнул зерно. Вот так (рот закрыт, бить кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом).

Упр-е «Медведь». И.п. – стоя на четвереньках. Переставлять одновременно правую руку и правую ногу, затем – левую руку и левую ногу. Ходить, покачиваясь из стороны в сторону.

Дыхательное упр-е «Воздушный шарик». И.п. - стоя, спина прямая, одна рука на животе, другая опущена. Вдох – шарик надувается, выдох - сдувается.

Упр-е «Нет». Делать энергичные повороты головы влево-вправо до упора. Вначале упражнение делать осторожно, постепенно увеличивая темп. Добиться быстрых движений.

Самомассаж ног. И.п. – сидя на полу. Гладить и растирать ноги от бедер до кончиков пальцев.

Работа за столом

Упр-е с кубиками. Способы действий с кубиками:

- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в левую сторону,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в правую сторону,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении внутрь,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении наружу.

Игра «Поможем Золушке». Раскладывание макарон разной формы по отдельным тарелочкам с помощью пинцета.

Релаксация «Под стук колес». И.п. – лежа на полу на спине. «Давай ляжем на полку в поезде и будем отдыхать. Ложись поудобнее, расслабь ручки и ножки. Расслабляется правая половина тела. Расслабляется левая половина тела. Расслабляется верхняя часть тела, расслабляется нижняя часть тела. Расслабляется все тело, а мы едем в поезде.

Лежим и отдыхаем

Мы под стук колес.

Расслаблено все тело:

От пальцев до волос.

Стучат колеса, а мы лежим и слушаем стук колес. Отдыхаем. Все наше тело расслабленное и тяжелое. Постепенно возвращаемся в нашу комнату (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

Педагогическая практика (дополнительная программа)

«Сенсорная интеграция «Дом Совы»

для детей дошкольного возраста

Название	«СОВОПРАКТИКА»
Направленность	социально-гуманитарная
Составитель	Учитель-дефектолог – Захарова Елена Витальевна
Основания для разработки программы	В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343); Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Целевые группы	Дети дошкольного возраста, индивидуальные занятия (ЗПР, РАС, амблиопия и косоглазие, НОДА и др.)

Цель	Развивать у ребёнка собственную познавательную исследовательскую активность; создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, улучшение общего неврологического статуса ребенка. Способствовать общему развитию ребенка через занятия на специальном оборудовании и интеграции поступающей сенсорной информации для более успешной жизнедеятельности ребенка.
Задачи	оказание психолого-педагогической помощи, социальной адаптации, реабилитации (абилитации); улучшение визуального восприятия, мелкой моторики, артикуляции, логики, мышления, речи, концентрации внимания, усидчивости, внимания, памяти, ориентации в пространстве, навыки имитации; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности.
Организация образовательного процесса	Срок реализации программы – 1 год. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут. общее количество в год – 72 часа. Срок освоения программы: 8 месяцев. Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Возраст детей от 4 до 7 лет. Программа включает 54 комплекса игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении. Двигательные упражнения для улучшения координации движений. Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы. Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений. Устранение внутренних причин

	укачивания при перемещении. Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Работа с видами нарушений деятельности (работа над контролем за движением; работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы; работа с нарушением специфических двигательных навыков; работа с нарушением двигательного планирования; развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков). Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность). Работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов; работа над регуляцией избыточной активности; развитие двигательного планирования). Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами. РППС: Металлоконструкция (оранжево-синий) Напольное покрытие (синий) Защита вертикальных стоек (синий) Тоннель (синий) Платформа (оранжево-синий) Бревно (оранжево-синий) Соволента (сине-оранжевый) Световой стол для рисования песком Методические материалы
Ожидаемые результаты	Улучшение внимания ребенка на занятиях в детском саду Нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции Улучшение когнитивных способностей ребенка Нормализация моторных и праксисных (практических) умений Улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков Повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению в детском саду

1.2. Пояснительная записка

Сенсорная интеграция - процесс, в ходе которого центральная нервная система (мозг) перерабатывает всю информацию, которую посылают различные сенсорные системы организма (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, равновесие (вестибулярный аппарат), восприятие собственного тела (проприоцепция) и превращает ощущения в восприятие, т.е. организует их для совершения движений, нормального поведения и обучения. Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции – коррекционная работа, построенная на игре в специальной развивающей (терапевтической) среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Специалист внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор занятий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы.

Дом Совы — это сенсорно-динамический зал с набором специальных подвесных снарядов для занятий по методу сенсорной интеграции и другим коррекционно-развивающим технологиям. Дома Совы – это уникальное пространство, где ребенок, а также взрослый познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познавать свои движения, возможности тела. Двигательная чувствительность активирует стимуляцию кожных рецепторов, от которых в мозг поступают импульсы о новых впечатлениях. Кожная чувствительность способствует появлению различных эмоций. Все это благотворно влияет на формирование образа своего тела, осознания себя в этом мире. Занимаясь в Доме Совы ребенок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Пространство Дома Совы создает разнообразные задачи для мозга, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности.

В ходе этой работы постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребенка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая. Данная программа является коррекционной и развивающей одновременно, она направлена на улучшение мышления и социального функционирования.

Программа «Сенсорная интеграция» разработана на основе методики Э. Джин Айерс об организации ощущений для практической деятельности.

В основе методики лежит понимание неврологических процессов, организующих ощущения человека, поступающие как изнутри его тела, так и снаружи, из окружающей среды. Опираясь на понимание этих процессов и интеграцию их деятельности, была и разработана методика Э. Джин Айерс, на которой основывается программа.

Самой общей составляющей данной программы является создание определенных игровых условий, направленных на усвоение и переработку мозгом комплекса ощущений, которые ребенок воспринимает посредством органов чувств – осязание, зрение, слух, обоняние и др., которые в дальнейшем будут использованы им в познании собственного тела и окружающего мира.

Специфика методики заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Занятия индивидуальные продолжительностью 15-20 минут.

Уровень программы «начальный», предполагает коррекцию нарушений сенсорной интеграции:

- двигательная неуклюжесть
- быстрая утомляемость
- отказ от социальных контактов
- задержка развития речи, двигательного развития, а также трудности в обучении
- слабая организация поведения
- гиперактивность, синдром дефицита внимания или чрезмерное спокойствие, отсутствие какой-либо мотивации или активности
- проблемах двигательной системы
- неуклюжести, моторной неловкости
- задержках психофизического развития
- нарушениях навыков общения и обучения
- аутистических расстройствах
- тревожности, агрессии

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения – очная, индивидуальная.

Актуальность программы и заключается в том, чтобы помочь детям освоить сенсорные аспекты активности, которые помогут им в дальнейшем справляться с трудностями и приобретать новые навыки.

Создатель теории сенсорной интеграции, американский эрготерапевт и специалист по детскому развитию Э. Джин Айрес (на основе методики которой разработана данная программа), перечисляет основные, наиболее распространенные и очевидные признаки, которые могут указать родителям на существование у их ребенка нарушений переработки сенсорной информации. Такие как:

- Гиперактивность и чрезмерная отвлекаемость;
- Поведенческие проблемы (например, наличие агрессивных тенденций, повышенная ранимость ребенка, уход от реальных контактов);

- Низкий тонус мышц, слабость, утомляемость, трудности координации движения;

- Трудности ориентации во внешнем пространстве и в пространстве своего тела;

- Замедленное освоение языка и речевых навыков;

- Трудности обучения в школе, освоение письма, чтения, математики;

- Высокий уровень тревожности и агрессии.

Занятия, основанные на методике сенсорной интеграции, не сосредоточены на обучении специфическим навыкам, таким как чтение или письмо. Данная программа учит ребенка тому, как организовать мозг, чтобы он лучше работал. Это позволит в дальнейшем освоить ему и чтение, и письмо с наименьшими усилиями.

Постулаты теории сенсорной интеграции

1. Обучение и развитие зависит от способности воспринимать и ощущать сигналы, исходящие изнутри тела и из окружающего мира, а также от способности использовать эти сигналы для организации своего поведения.

2. Человек с нарушенной способностью интерпретировать сенсорные сигналы может также иметь нарушенную способность отвечать на эти сигналы соответствующим действием. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию и обучению.

3. Улучшенные ощущения и восприятия ведут к улучшенным взаимодействиям с окружающим миром, более эффективным адаптационным реакциям, а значит, к более продуктивному развитию и обучению.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Занятия проходят в учебном кабинете в МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка» г.Мегион.

Основные этапы индивидуальной и подгрупповой работы:

1 этап – знакомство, наблюдение и мониторинг. На данном этапе проводится беседа с родителями и наблюдение за игровой деятельностью ребенка. В процессе беседы с родителями и наблюдений за деятельностью ребенка педагог составляет диагностическую карту, на основе которой выстраивается стратегия работы с конкретным ребенком, составляется план проведения дальнейших занятий, прописывается цель.

2 этап – индивидуальная работа, построенная в форме игры, направленная на интеграцию сенсорных систем организма через комплекс получаемых ощущений.

3 этап – промежуточная диагностика, беседа, предварительные результаты работы. Корректировка стратегии (при необходимости).

4 этап – завершающий. Подведение итогов коррекционной работы с конкретным ребенком. Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы. Обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме (при необходимости).

Основные компоненты программы

1. Сенсорная регистрация – способность воспринимать информацию от тела и из окружения.
2. Активация нервной системы – активное внимание и бодрствование.
3. Сенсорная модуляция – способность приспосабливаться к интенсивности и продолжительности стимула разнообразных ощущений.
4. Сенсорное различение – способность интерпретировать временные и пространственные свойства сенсорных ощущений.
5. Навык – постуральный контроль, двигательный контроль глаз, рук и области рта, контроль крупной моторики.
6. Праксис –задумка, двигательное планирование и выполнение действий.
7. Организация поведения – организация последовательности действий во времени и пространстве.

Работа по программе «Сенсорная интеграция» строится на основе наблюдений за адаптивными реакциями ребенка и его поведением.

Развитие процессов обработки информации происходит во время активного и разнообразного взаимодействия ребенка с окружающим миром в формате игр.

Основные принципы:

1. Сенсорные аспекты активности важны для развития и обучения.
2. Чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.
3. Эффективная реакция на трудности и усвоение новых навыков весьма существенны для развития сенсорной интеграции нервной системы.
4. Организация сенсорной перцепции и эффективных ответов, как правило, улучшает не только развитие, но и поведение детей.
5. Освоение сложных навыков и типов поведения зависит от совокупности ответов на более простые задачи.
6. Чем сильнее ребенок мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями и в результате будет действовать эффективнее.
7. Программа основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка.
8. Игровые виды активности предполагают, что задачи, поставленные перед ребенком, ему по силам.
9. Эффективность занятий определяется тем, начинает ли ребенок правильно реагировать на задачи, с которыми он прежде не мог справиться.

Общие положения программы:

1. Курс занятий расписывается на каждого ребенка в ежедневное планирование специалиста;
2. Занятия проводятся поэтапно;
3. При подборе оборудования и выборе игр учитывается адаптивная реакция ребенка и уровень адаптивного ответа.

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении.
2.	Двигательные упражнения для улучшения координации движений.
3.	Интеграция вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы.
4.	Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений.
5.	Устранение внутренних причин укачивания при перемещении.
6.	Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой.
7.	Работа с видами нарушений деятельности.
8.	Работа над контролем за движением.
9.	Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы.
10	Работа с нарушением специфических двигательных навыков.
11.	Работа с нарушением двигательного планирования.
12.	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Навыки и привычки.
	Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность).
	Расстройства аутистического спектра.
	Работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой. Апраксия.
	Модуляция сенсорных импульсов. Работа над регуляцией избыточной активности.
	Развитие двигательного планирования.

1.4. Педагогический мониторинг

Мониторинг предназначен для наблюдения за ребёнком, который впервые приходит на занятия, его реакциями, чтобы составить план индивидуальной работы.

Каждый показатель оценивается исходя из 3-х степеней оценки:

Навык сформирован

Навык сформирован частично

Навык не сформирован

1. Постуральные реакции

Сгибание на спине	с/без напряжения/не может принять позу (бедро; грудь)
Разгибание на животе	с/без напряжения/не может принять позу (бедро; грудь)
Тачка	Лопатки торчат/с напряжением/кость на кость/не может
Реакция на мяче	Защитные реакции: назад влево вправо Качество: Равновесные реакции: назад влево вправо Качество:
Неровные поверхности	Теряет баланс на матах подушках качелях Дополнительные наблюдения
Стойка на одной ноге	Глаза открыты: П сек.; Л сек. Глаза закрыты: П сек.; Л сек.
Сидячее положение	Сутулый/ опирается на сторону/потребности движения

2. Осязание

Стереогнозия - способность узнавать предметы наощупь	Дополнительные наблюдения
Буквы/фигуры на спине	Чувствительность/слабая чувствительность/нет чувствительности

3. Вестибулярная система

Нистагм (движение глаз)	По часовой против часовой
Вращение	
Линейное движение	

4. Проприоцепция

Визуальный мониторинг расположения конечностей	При перелезании: При игре:
Оценка силы/скорости движения	Бросание мяча: сильно средне слабо Толкание качелей: сильно средне слабо Давление на карандаш: сильно средне слабо Другое:

5. Зрение/слух

Сканирование	Находит предметы в комнате: да нет с трудом Дополнительные наблюдения:
Глазодвигательные навыки	Отслеживание: пересечение средней линии Плавные/неровные Саккады (быстрые, строго согласованные движения глаз, происходящие одновременно и в одном направлении): пересечение средней линии Точное/неточное попадание Функциональное зрение: На качелях _____ во время ходьбы _____
Попадание в цель	Ребенок двигается, цель не двигается Ребенок двигается, цель двигается
Схватывание мяча	Брошенного: Отскочившего: Покатившегося:
Реакция на неожиданные звуки	Шаги в коридоре: Автомобиль снаружи: Колокольчик: Другое:

6. Моторное планирование

Праксис по команде	Рука на голове Одна рука спереди/одна на спине Скрести колени/руки на бедрах
Медленное движение	Отрывисто слишком быстро не в состоянии
Прикосновение пальцев	Правая рука Левая рука Обе руки
Палец к носу	Отрывистое движение. Не может
Подскоки	Прерывание/плохой ритм Не может

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

1. Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении. Работа на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами, упражнения на креслах с гранулами.
2. Двигательные упражнения для улучшения координации движений. Работа на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами.
3. Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы. Упражнения на оборудовании Дом Совы.
4. Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений. Упражнения на оборудовании Дом Совы.

5. Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. Упражнения на оборудовании Дом Совы.

6. Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой. Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с мягкими мячами, упражнения с мягкими игрушками.

7. Работа с видами нарушений деятельности (работа над контролем за движением; работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы; работа с нарушением специфических двигательных навыков; работа с нарушением двигательного планирования; развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков). Упражнения на оборудовании Дом Совы. Работа с гимнастическими мячами, упражнения с мягкими мячами. Использование сенсорного уголка, светового стола для рисования с песком.

8. Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность). Упражнения на ощущения для мелкой моторики с использованием сенсорного уголка и светового стола для рисования песком.

9. Расстройства аутистического спектра (работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов; работа над регуляцией избыточной активности; развитие двигательного планирования). Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами.

Календарно-тематическое планирование. Учебный план

СЕНТЯБРЬ. ВВОДНЫЙ МОНИТОРИНГ. КОМПЛЕКТОВАНИЕ.

ОКТЯБРЬ

Дата проведения	Содержание
1 неделя	Занятие 1 Разминка «Руки вверх - руки вниз» 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Невидимая опора» 5. Упражнение «Бросок» 6. Упражнение «Космонавт» 7. Игра «Шёл король по лесу» 8. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Что бы это значило?» 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Трубопровод» 5. Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь»

	6. Игра «паравозик чух-чух» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 Разминка «Объяснялки» 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Бросок» 5. Упражнение «Игровой маршрут» 6. Упражнение «Качка» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Загадки» Заберись в совобатут 1. Упражнение «Равновесие» 2. Упражнение «На одной ноге» 3. Упражнение «Трубопровод» 4. Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» 5. Игра «паравозик чух-чух» 6. Релаксационная минутка, отдых на матах
3 неделя	Занятие 1 Разминка «Руки вверх - руки вниз» 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Невидимая опора» 5. Упражнение «Бросок» 6. Упражнение «Космонавт» 7. Игра «Шёл король по лесу» 8. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Обведи правой, обведи левой» 1. Упражнение «Егоза» 2. Упражнение «Вертолет» 3. Упражнение «Самолет» 4. Пальчиковая игра «Колечко» 5. Упражнение «Сосиска в одеяле» 6. Игра «паравозик чух-чух» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Назови одним словом» 1. Упражнение «Рогатка» 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «Кто быстрее» 4. Упражнение «Невидимая опора» 5. Упражнение «Поймай, если услышишь» 6. Игра «Капуста» 7. Игра «Жвачка» 8. Релаксационная минутка, отдых на матах Разминка «Апельсин» Занятие 2 1. Упражнение «Буксир»

	2. Упражнение «Соволетные качели» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка» 6. Игра «Капуста» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
--	---

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 1 Разминка «Голова дракона» 1. Упражнение «Раскопки» 2. Упражнение «Жучки» 3. Упражнение «Эстафета дружбы» 4. Упражнение «Брось грушу тому, кто..» 5. Пальчиковая гимнастика «Что я делал?» 6. Игра «Молекулы» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Апельсин» 1. Упражнение «Буксир» 2. Упражнение «Соволетные качели» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка» 6. Игра «Капуста» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 Разминка «Голова дракона» 1. Упражнение «Раскопки» 2. Упражнение «Жучки» 3. Упражнение «Эстафета дружбы» 4. Упражнение «Брось грушу тому, кто..» 5. Пальчиковая гимнастика «Что я делал?» 6. Игра «Молекулы» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Шалаш-тропинка-кочки» 1. Упражнение «Бросок» 2. Упражнение «Раскачивание на соволенге сидя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Вертолет» 5. Пальчиковая гимнастика «На прогулку» 6. Игра «Физкультминутка» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
3 неделя	Занятие 1 Разминка «Слушай и делай» 1. Упражнение «Бревно на полу» 2. Упражнение «Таран» 3. Упражнение «Игра в мяч» 4. Упражнение «Раскачивание с помощью веревки» 5. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»

	6. Игра «Брыкалки-мыкалки» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Мячик в круге» 1. Упражнение «Вертикальное бревно» 2. Упражнение «Раскачивание на соволенде стоя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Игра «Сосиска в одеяле» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Поймай взглядом» 1. Упражнение «Жучки» 2. Упражнение «Гимнастика» 3. Упражнение «Шаги и прыжки» 4. Упражнение «На ощупь» 5. Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны» 6. Игра «Золотые ворота» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Апельсин» 1. Упражнение «Вертикальное бревно» 2. Упражнение «Раскачивание на соволенде стоя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Игра «Сосиска в одеяле» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Занятие 1 Разминка «Бегут, бегут со двора...» 1. Упражнение «Буксир» 2. Упражнение «Поймай мяч» 3. Упражнение «Игровой маршрут» 4. Упражнение «На ощупь» 5. Пальчиковая гимнастика «Улей» 6. Игра «Гвалт» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Комплименты» 1. Упражнение «Вертикальное бревно» 2. Упражнение «Раскачивание на соволенде стоя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Съедобное-несъедобное» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 Разминка «Бегут, бегут со двора...» 1. Упражнение «Буксир»

	2. Упражнение «Поймай мяч» 3. Упражнение «Игровой маршрут» 4. Упражнение «На ощупь» 5. Пальчиковая гимнастика «Улей» 6. Игра «Гвалт» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Комплименты» 1. Упражнение «Вертикальное бревно» 2. Упражнение «Раскачивание на соволене стоя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Съедобное-несъедобное» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
3 неделя	Занятие 1 Разминка «Маленькие елочки - большие» 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Лягушонок» 3. Упражнение «Высота по очереди» 4. Упражнение «Льдина» 5. Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» 6. Игра «Капуста на зиму» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Маленькие елочки - большие» 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Лягушонок» 3. Упражнение «Укромное место» 4. Упражнение «Полоса препятствий» 5. Пальчиковая гимнастика «Зима» 6. Игра «Капуста на зиму» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Через речку» 1. Упражнение «Прогулка по 4 временам года» 2. Упражнение «По следам» 3. Упражнение «С кочки на кочку» 4. Упражнение «Льдина» 5. Пальчиковая гимнастика «Улей» 6. Игра «Шел король по лесу» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Клубочек» 1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Отгадай настроение» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Выбиваем паль» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах

ЯНВАРЬ

2 неделя	Занятие 1 Разминка «Руки вверх – руки вниз» 1. Упражнение «Дисотека» 2. Упражнение «Отгадай настроение» 3. Упражнение «Солнечные зайчики» 4. Упражнение «Кто за кем?» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышки» 6. Игра «Обезьянки» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Клубочек» 1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Природа на песочном столе» 5. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» 6. Игра «Автопортрет» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
3 неделя	Занятие 1 со световым песочным столом 1. Приветствие «Комплименты» 2. Упражнение «Рисуем солнышко» 3. Упражнение «Рисуем буквы» 4. Игра «Развеселый песочек» 5. Упражнение «Оставь след» 6. Пальчиковая гимнастика «Песчаная буря» 7. Релаксационная минутка Занятие 2 со световым песочным столом 1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Песчаный пляж» 3. Упражнение «Веселый-грустный-сердитый-спокойный» 4. Упражнение «Я и мои чувства» 5. Упражнение «Оставь след» 6. Пальчиковая гимнастика «Буря» 7. Игра-релаксация «Солнце»
4 неделя	Занятие 1 со световым песочным столом 1. Приветствие «Здравствуй песок!» 2. Игра-упражнение «Песочные тряпки» 3. Игра-упражнение «Песочный дождик» 4. Упражнение «Победитель злости» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик» Занятие 2 со световым песочным столом 1. Приветствие «Здравствуй песок!» 2. Игра-упражнение «Путешествие в космос» 3. Игра-упражнение «Лесное царство» 4. Упражнение «Расскажем сказку» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 1 1. Приветствие «Клубочек» 2. Упражнение «Песчаные танцы» 3. Упражнение «Песчаный дождик» 4. Упражнение «Я и мои чувства» 5. Упражнение «Оставь след» 6. Пальчиковая гимнастика «Буря» 7. Игра-релаксация «Солнце» Занятие 2 Разминка «Клубочек» 1. Упражнение «Прогулка по 4 временам года» 2. Упражнение «По следам» 3. Упражнение «С кочки на кочку» 4. Упражнение «Льдина» 5. Пальчиковая гимнастика «Улей» 6. Игра «Шел король по лесу» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Отгадай настроение» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Выбиваем палец» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 со световым песочным столом 1. Приветствие «Здравствуй песок!» 2. Игра-упражнение «Путешествие в космос» 3. Игра-упражнение «Лесное царство» 4. Упражнение «Расскажем сказку» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик»
3 неделя	Занятие 1 Разминка «Маленькие елочки - большие» 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Лягушонок» 3. Упражнение «Высота по очереди» 4. Упражнение «Льдина» 5. Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» 6. Игра «Капуста на зиму» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Маленькие елочки - большие» 1. Упражнение «Сова» 2. Упражнение «Лягушонок» 3. Упражнение «Укромное место» 4. Упражнение «Полоса препятствий» 5. Пальчиковая гимнастика «Зима» 6. Игра «Капуста на зиму» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Кто выше прыгнет?»

	1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Природа на песочном столе» 5. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» 6. Игра «Автопортрет» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Раскрась правой, раскрась левой» 1. Упражнение «Вертикальное бревно» 2. Упражнение «Раскачивание на соволене стоя» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Дотягушка» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Съедобное-несъедобное» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
--	--

МАРТ

1 неделя	Занятие 1 Разминка «Клубочек» 1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Природа на песочном столе» 5. Пальчиковая гимнастика «Десять котят» 6. Игра «Автопортрет» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Руки вверх – руки вниз» 1. Упражнение «Дискотека» 2. Упражнение «Отгадай настроение» 3. Упражнение «Солнечные зайчики» 4. Упражнение «Кто за кем?» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышки» 6. Игра «Обезьянки» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Песчаный пляж» 3. Упражнение «Веселый-грустный-сердитый-спокойный» 4. Упражнение «Я и мои чувства» 5. Упражнение «Оставь след» 6. Пальчиковая гимнастика «Буря» 7. Игра-релаксация «Солнце» Занятие 2 1. Приветствие «Здравствуй песок!» 2. Игра-упражнение «Путешествие в космос» 3. Игра-упражнение «Лесное царство» 4. Упражнение «Расскажем сказку» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик»

3 неделя	Занятие 1 Разминка «Кто выше прыгнет?» 1. Упражнение «Фитнес бочка» 2. Упражнение «На коне» 3. Упражнение «Ходьба по бревну» 4. Упражнение «Егоза» 5. Упражнение «Поймай мяч» 6. Пальчиковая гимнастика «Белки непоседы» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Мы большие и сильные!» 1. Упражнение «Полоса препятствий» 2. Игра «Брыкалки-мыкалки» 3. Игра «Свободная минутка» 4. Упражнение «Груша» 5. Упражнение «Маятник» 6. Пальчиковая гимнастика «Ключик» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Раскрась правой, раскрась левой» 1. Упражнение «Над пропастью» 2. Упражнение «Умка на льдине» 3. Упражнение «Равновесие» 4. Упражнение «Волокушка» 5. Упражнение «Таран» 6. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Мы большие и сильные!» 1. Упражнение «Полоса препятствий» 2. Игра «Брыкалки-мыкалки» 3. Игра «Свободная минутка» 4. Упражнение «Груша» 5. Упражнение «Маятник» 6. Пальчиковая гимнастика «Ключик» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 1 Разминка «Потягушки» 1. Упражнение «Баланс» 2. Упражнение «Качели» 3. Упражнение «Горка» 4. Упражнение «Шаги» 5. Манипулирование предметами на раскачивающейся платформе 6. Упражнение «Груша» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Ручки на макушке»
----------	--

	1. Упражнение «Шаги» 2. Упражнение «Поймай мяч» 3. Упражнение «Определи на ощупь» 4. Упражнение «Маятник» 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 6. Игра «Свободное время» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
2 неделя	Занятие 1 Разминка «Клубочек» 1. Упражнение «Победи свой страх» 2. Упражнение «Упрямая подушка» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Отгадай настроение» 5. Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» 6. Игра «Выбиваем палец» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге» 4. Упражнение «Невидимая опора» 5. Упражнение «Бросок» 6. Упражнение «Космонавт» 7. Игра «Шёл король по лесу»
3 неделя	Занятие 1 со световым песочным столом 1. Приветствие «Здравствуй песок!» 2. Игра-упражнение «Божья коровка» 3. Игра-упражнение «Бабочка» 4. Упражнение «Расскажем сказку» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик» Занятие 2 со световым песочным столом 1. Приветствие «Передай импульс» 2. Упражнение «Нарисуй ладошку» 3. Упражнение-игра «Что ты видишь?» 4. Упражнение «Песчаная фея» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра-релаксация «Солнечный зайчик»
4 неделя	Занятие 1 Разминка «Руки вверх - руки вниз» 1. Упражнение «Полоса препятствий» 2. Игра «Брыкалки-мыкалки» 3. Игра «Свободная минутка» 4. Упражнение «Груша» 5. Упражнение «Маятник» 6. Пальчиковая гимнастика «Ключик» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах Занятие 2 Разминка «Что бы это значило?» 1. Заберись в совобатут 2. Упражнение «Равновесие» 3. Упражнение «На одной ноге»

	4. Упражнение «Трубопровод» 5. Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» 6. Игра «паровозик чух-чух» 7. Релаксационная минутка, отдых на матах
--	---

МАЙ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ. КОМПЛЕКТОВАНИЕ.

3. Организационный раздел

Специфика методики заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Занятия индивидуальные продолжительностью с детьми 4-7 (8) лет от 15 до 20 минут, определяются возрастом детей.

Организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Важнейшей особенностью данной программы является устранение проблем, связанных с работой центральной нервной системы и мешающих развитию ребенка.

Современная жизнь выдвигает высокие требования к ребенку в обучении и социальном общении. Чтобы их выполнить необходимо правильное развитие всех сенсорных систем организма. Иными словами, чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный класс, специальное оборудование, игрушки, мячи, сенсорная комната.

Учебное оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
	Металлоконструкция (оранжево-синий)	1
	Напольное покрытие (синий)	6
	Защита вертикальных стоек (синий)	6
	Тоннель (синий)	1
	Платформа (оранжево-синий)	1
	Бревно (оранжево-синий)	1
	Соволента (сине-оранжевый)	1
	Световой стол для рисования песком	1
	Методические материалы	

Реализация программы обеспечена следующими методическими материалами:

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».

2. Анита Банди. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».

3. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».

Перечень методов и методических технологий

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проблемно-диалогический, проблемно-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса - Индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия – творческая игра, ролевая игра, беседа.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности.

Алгоритм занятия - беседа, практическая деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, активные игры с использованием специального оборудования;

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов служат разных размеров мячи, мягкие игрушки.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической деятельности;
- Применение индивидуальных форм обучения.

Список литературы для педагога

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».
3. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев «Психология развития человека», М., Школьная пресса, 2000 г.
4. Кара Косински. «Эрготерапия для детей с аутизмом».
5. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1984. Т. 2, 4.
6. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. — М., 1990.
7. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.
8. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М., 1971.

9. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М. С. Певзнер. — М., 1966.

Список литературы для родителей

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития»
2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью - Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.
3. К. Косински. «Эрготерапия для детей с аутизмом»
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге Перевод с немецкого К.А. Шарп, Издательство: М., Теревинф, 2010, с. 240 .

Словарь наиболее часто встречающихся терминов при работе с сенсорной интеграцией

Адаптивный ответ – обоснованное и целенаправленное действие индивида, возникающее в ответ на изменения, происходящие во внешней среде. В целом адаптивные ответы характеризуют способность человека взаимодействовать со средой и эффективно отвечать (реагировать) на какую-либо ее составляющую. Адаптивные ответы требуют хорошей сенсорной интеграции и, в свою очередь, способствуют интеграции сенсорных импульсов.

Апраксия – выраженное нарушение способности планировать и, следовательно, выполнять незнакомое действие. В случае апраксии сохраняется способность выполнять компоненты действия по отдельности, но индивид не может наметить нужную последовательность действий и реализовать ее. Менее выраженные нарушения носят название диспраксия.

Аутизм (или расстройство аутистического спектра) – нарушение развития, проявляющееся в течение первых трех лет жизни. Оно характеризуется нарушением способности к социальному взаимодействию, нарушением коммуникации, включая отставание в речевом развитии, стереотипное или повторяющееся использование языка, ограниченные и повторяющиеся формы поведения. Поведение ребенка с аутизмом характеризуется явными нарушениями способности налаживать социальные отношения, отсутствием естественного желания разделять свои интересы и успехи с окружающими, социальной и эмоциональной отстранённостью, также наблюдается неспособность к разыгрыванию ролей и социальной имитации в игре.

Вестибулярная система – сенсорная система, реагирующая на положение головы по отношению к вектору действия силы тяжести и на ускорение или замедление движения.

Гиперчувствительность (повышенная чувствительность) – нарушение сенсорной модуляции, при котором обычные сенсорные импульсы оказываются для человека слишком сильными, и он реагирует тем, что защищается или избегает их; при этом нередко возникают негативные эмоции и вегетативные реакции (например, тошнота или головокружение).

Гравитационная неуверенность – выраженная тревога и беспокойство, которые вызваны неадекватной модуляцией или подавлением ощущений, возникающих при стимуляции гравитационных рецепторов вследствие перемещения или изменения положения головы.

Двигательная интолерантность (непереносимость движения) – один из видов нарушения сенсорной интеграции, связанных с повышенной активностью вестибулярной системы. Нарушение модуляции сигналов, поступающих от рецепторов полукружных каналов, ведет к тому, что человек с непереносимостью движения испытывает сильный дискомфорт при быстром перемещении и вращении.

Двигательное планирование (планирование движений) – способность мозга представлять, организовывать и выполнять незнакомые движения. Одной из основных составляющих планирования движений является интеграция сенсорных импульсов, которая дает мозгу представление об исходном положении, в котором находится тело индивида, цели движения, которое нужно совершить, окружающем пространстве, которое создает условия для выполнения того или иного движения, то есть обо всех тех параметрах, которые могут влиять на стратегию и успешность выполнения движения.

Двигательные навыки – образцы движений, которым индивидум учится в течение своей жизни. Каждый двигательный навык представляет собой организованную последовательность целенаправленных движений, которые управляются и корректируются посредством обратной связи. В норме освоенный навык характеризуется тем, что человек может успешно справляться с ним в условиях меняющейся среды. Процесс переноса навыка в новые условия называется генерализацией навыка. Сами же переносимые навыки называются генерализованными. При отсутствии генерализации навыки формируются фрагментарно, в этом случае в любой новой обстановке индивидум вынужден заново планировать и осваивать навык, не используя предшествующий опыт.

Диспраксия – нарушение праксиса или способности планировать действия. Это менее выраженное, но более распространённое нарушение, чем апраксия.

Диспраксия развития – специфическое нарушение развития ребенка, вызванное нарушением сенсорной интеграции и затрагивающее организацию тактильных, а иногда вестибулярных и проприоцептивных ощущений и препятствующее планированию движений. В некоторых случаях у детей с диспраксией развития наблюдаются трудности с обучением.

Защитные реакции – постуральные реакции, возникающие при критическом приближении проекции центра тяжести тела к краю площади опоры или выходе проекции центра тяжести за пределы площади опоры. Включают сокращение мышц туловища и мышц конечностей, приводящие к перераспределению веса тела и увеличению площади опоры в направлении смещения центра тяжести.

Например, шаг при угрозе падения в положении стоя или защитная опора на руку (защитное разгибание руки) при падении.

Модуляция – регулирование мозгом собственной активности. Под этим термином понимается содействие передаче определенных нервных сообщений, например, сигналом связанных с перцепцией или адаптивных ответов и подавления других сообщений: в результате избыточная активность ослабевает, а ненужная фильтруется.

Нарушение (дисфункция) сенсорной интеграции – нестабильность или нарушение функций мозга, затрудняющее интеграцию сенсорных

импульсов. Нарушения сенсорной интеграции лежит в основе многих хотя и не всех проблем с обучением.

Обратная связь – центростремительная информация, поступающая в мозг по мере выполнения или после завершения того или иного действия. Например, по мере потягивания до стакана, стоящего на столе, от зрительной системы в мозг поступает информация о том, как выглядит движение нашей руки, и о том, действительно ли мы тянемся по направлению к стакану; проприоцепция дает нам информацию о суставах руки и фоновых поступательных движениях, а когда цель достигнута, мы получаем тактильную информацию о прикосновении к стакану. Обратная связь является важнейшим компонентом системы контроля за движением, который позволяет нам отслеживать успешность выполнения плана движения. Выделяют обратную связь, возникающую в процессе выполнения действия, и конечную обратную связь, которая сигнализирует о завершении выполнения движения и достижении его цели.

Перцепция (восприятие) – осознание воспринимаемых сенсорных импульсов, объединение восприятия различных видов сенсорных сигналов в значимый для индивидуума опыт. В более широком значении перцепция – это процесс, объединяющий конечную обработку сенсорных стимулов и их сознания. Например, перцепция тела – объединение всей сенсорной информации, получаемой мозгом от рецепторов тела, которая дает индивиду представление о положении частей тела, движениях, целостности тела и соотносит это с предшествующим опытом. Результатом перцепции тела является схема тела.

Постуральные реакции – реакции, связанные с поддержанием и сохранением положения тела в пространстве, т.е. позы. Примерами постуральных реакций являются выпрямительные реакции, реакции сохранения равновесия и защитные реакции.

Праксис – способность представлять и планировать новый вид активности и выстраивать необходимую для него последовательность действий, а также переходить от одного вида активности к другому. Одной из важнейших составляющих праксиса является планирование движений.

Проприоцепция (мышечно-суставное чувство) – ощущения, получаемые от мышц и суставов. Проприоцептивные импульсы «говорят» мозгу, где и как сокращаются или растягиваются мышцы, где и как изменяется положение в суставах, и какое растяжение или сдавливание испытывают суставы. Эта информация позволяет мозгу узнать, где находится и как двигается каждое из частей тела.

Равновесие – способность человека сохранять принятую позу (статическое равновесие) или параметры движения тела (динамическое равновесие), несмотря на действия внешних сил. Выделяются следующие реакции равновесия: выпрямительные реакции, реакции сохранения равновесия и защитные реакции

Сенсорная интеграция – организация сенсорных импульсов, делающая возможным их дальнейшую обработку и осмысление. «Осмысление» может находить выражение в формировании схемы тела или перцепции пространства, адаптивном ответе, обучении или развитии каких-либо нервных функций. Благодаря сенсорной интеграции многие части нервной системы могут работать слаженно, благодаря чему человек способен эффективно взаимодействовать с окружающей средой и испытывать удовольствие от окружающего взаимодействия.

Сниженная активность вестибулярной системы – один из видов нарушения сенсорной интеграции, связанных с нарушением обработки вестибулярных сигналов.

Повышенная активность вестибулярной системы – один из видов нарушения сенсорной интеграции, связанных с нарушениями обработки вестибулярных сигналов.

Сниженная чувствительность – нарушение сенсорной модуляции или дискриминационной чувствительности (способности различать ощущения как в рамках одного вида чувствительности, так и в разных видах, например, запах и вкус), причиной которого может быть плохая обработка сенсорной информации. Это приводит к снижению чувствительности к типичным сенсорным стимулам и неадекватной перцепции.

Схема тела – результат восприятия (перцепции) человеком собственного тела. Состоит из сенсорного образа (картин, «карт») тела, хранящегося в мозгу.

Тактильная гиперчувствительность – нарушение сенсорной интеграции, при котором тактильные ощущения вызывают чрезмерно-сильную эмоциональную реакцию или иные нарушения поведения.

Тактильная чувствительность – восприятие и обработка ощущений, получаемых от рецепторов кожи, которые реагируют на прикосновения.

Трудности с обучением – проблемы, возникающие у ребенка при обучении чтению, письму, счету, при выполнении домашних заданий, но не связанные с нарушением зрения, слуха или отставанием в умственном развитии.

Приложение 2

Опросные листы для родителей (автор Э.Джин Айрес).

Опросный лист – это форма, содержащая вопросы с целью получения информации и фиксации мнения о развитии ребенка. Опросный лист необходимо заполнить родителям, чтобы педагог мог спланировать коррекционную работу с конкретным ребенком.

Опросный лист 1.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. В целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать или считать?
2. Постоянно хочет играть/долго играет в подвижные игры, включающие раскачивание, бег, прыжки, и не устает дольше других детей?
3. Не может удержать взгляд на движущемся предмете или, переписывая текст в тетрадь, «теряется» в строчках?
4. Не особенно ловок в спортивных играх?

5. Чаще сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения)?

6. Становится тяжелым, когда Вы пытаетесь помочь ему переместиться в нужное положение и сохранить равновесие?

7. Не может сидеть прямо или скрючивается, сидя за столом?

8. Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе руки и обе стороны тела, например, с разрезанием бумаги ножницами (здесь надо держать одной рукой лист, а другой резать), прыжками с разведением рук и ног, завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.д.?

9. Меняет руки, выполняя задание (например, при письме), хотя ему уже больше 6-ти лет?

10. Путает право и лево, верх и низ?

11. Переворачивает буквы зеркально (например, Я и R) или пишет не слева направо, а в иных направлениях?

12. Избегает пересекать среднюю линию своего тела: например, предпочитает повернуться всем телом вместо того, чтобы протянуть руку поперек осевой линии тела?

13. Демонстрирует резкие и неритмичные движения?

14. Выглядит неорганизованным или «потерянным» в пространстве?

Опросный лист 2.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. Становится тревожным, будучи оторван от земли или упорно старается сохранять вертикальное положение, стремясь к тому, чтобы ноги всегда находились внизу?

2. Очень боится упасть, боится высоты?

3. Боится ездить на эскалаторе и в лифте?

4. Реагирует на движение или изменение положения головы появлением симптомов стресса?

5. Избегает наклонять голову вниз или в сторону, и ему не нравится кувыркаться через голову или просто переворачиваться, лежа на полу?

6. Не получает в отличие от сверстников большого удовольствия от игры на детской площадке с гимнастическими снарядами, не любит движущихся игрушек (самокаты, мобили) и не играет в них?

7. Избегает прыгать с высоты, а если и прыгает, то прыжок отнимает у него много сил и времени?

8. Медленно ходит по лестнице, чаще других детей хватается за перила?

9. Никуда не поднимается, даже когда имеет возможность держаться обеими руками?

10. Пугается подъема по наклонной поверхности, словно вопреки реальности высота кажется ему слишком большой?

11. Особенно боится потерять равновесие?

12. Во время поездок на машине боится резко поворачивать за угол или не любит очень извилистых дорог?

13. Ошибается в оценке пространства и расстояний?

14. Тревожится, если его внезапно потянуть за плечи, когда он сидит?

15. Избегает игр, предполагающих непредсказуемые перемещения окружающих, и особенно тех, что угрожают его равновесию (пятнашки, футбол, «вышибалы»)?

16. Выглядит тревожным, незащищенным, попадая на открытое пространство?

Опросный лист 3.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. Неуклюж и неловок?

2. Избегает участия в спортивных играх или иных видах физической активности, или они ему не нравятся?

3. С трудом придумывает для себя новые развлечения или не понимает, как играть с теми или иными игрушками?

4. Все время предпочитает следовать одной и той же схеме игры или выбирает одни и те же игры?

5. Действует неэффективно: например, пропускает какие-то шаги или выполняет ненужные действия во время игры или занятия?

6. С трудом приступает к выполнению задачи или не может ее закончить?

7. Затрудняется переключаться с одного вида деятельности на другой?

8. Не может навести порядок в комнате или на столе?

9. Подвержен физическому риску или часто натывается/спотыкается о предметы?

10. Дольше сверстников осваивает навыки, такие как завязывание шнурков, одевание, письмо, игры с мячом (в которых надо поймать мяч и т.д.)?

11. Пытается верховодить сверстниками, направить игру так, чтобы обрести контроль над ситуацией?

Опросный лист 4.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. Избегает чужих прикосновений или отворачивает лицо от всего, что находится слишком близко к нему?

2. Не любит мыть лицо и голову?

3. Боится осмотров у стоматолога больше, чем другие дети?

4. Терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках и ногах?

5. Не любит, когда его касаются, даже по-дружески или из чувства симпатии, уворачивается от объятий, даже если всего лишь похлопывают по

плечу, склонен избегать любого физического контакта с друзьями, хотя с удовольствием болтает и общается с ними?

6. Каждый раз реагирует на прикосновение по-разному и странным образом?

7. Негативно реагирует на одевание, определенные виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определенную длину рукава, швы и т.д.)?

8. Тревожится сильнее обычного, если к нему подходят сзади или если он не видит происходящего?

9. Сильно беспокоится, когда люди находятся близко к нему (например, в очереди или в толпе)?

10. Испытывает необычную потребность в прикосновениях или, наоборот, избегании прикосновений к определенным поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как, одеяла, ковры или мягкие игрушки?

11. Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?

12. Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?

13. Особенно придирчив к текстуре или температуре пищи?

Опросный лист 5.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. Не может закрашивать замкнутые области, не выбиваясь за линии контуров, или не может проводить линии, когда рисует, раскрашивает или пишет?

2. С трудом собирает мозаику и строит что-либо из кубиков?

3. Не может рассчитать шаги, поднимаясь/спускаясь по лестнице или шагая с поребрика/на поребрик?

4. Не любит незнакомые места, так как боится, что легко может там потеряться?

5. Не видит сходства и различия в узорах и рисунках?

6. С трудом находит что-либо в ящике стола или с трудом различает лицо в толпе?

7. Долго возится с пуговицами/молниями на одежде или надевает обувь не на ту ногу?

8. Работает с частями задания, но не видит целостной картины?

9. Теряется в классе: не понимает, когда нужно сдать домашнее задание, где лежит точилка для карандашей, где на доске написано задание и т.д.?

10. Не может резать ровно по линии и/или склеивать предметы и бумагу в нужном месте, занимаясь какими-нибудь поделками?

Опросный лист 6.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребенок:

1. Не всегда отвечает, когда к нему обращаются?
2. Неверно понимает обращенные к нему слова?
3. Путает схожие по звучанию слова (например, «принеси кошку» вместо «принеси ложку»)?
4. Затрудняется повторить за кем-либо слова или предложения?
5. Невнятно говорит: неправильно произносит слова или спотыкается на многосложных словах (например, говорит «сипед» вместо «велосипед»)?
6. Частично понимает, но пропускает детали внятно произнесенных описаний, указаний или рассказов?
7. В тишине слышит хорошо, но в шумной обстановке путается?
8. Не может верно указать направление, откуда идет звук?
9. Не может смотреть и слушать одновременно?
10. На групповых занятиях (играх, уроках, лекциях) несколько отстранен, не интересуется происходящим или вообще избегает групповых мероприятий?
11. Странно отвечает на вопросы, неправильно их понимая?
12. Разговаривает монотонно или очень громко?
13. Демонстрирует высокую чувствительность к шуму и время от времени слышит то, чего не слышат другие?
14. Выглядит рассеянным или ошарашенным, если вокруг смеются, шумят или разговаривают все одновременно (например, в кафе)?

*Речевая коммуникация зависит не только от слуха, но и от осязания, зрения и взаимодействия со многими другими сенсорными и двигательными функциями, связанными с обучением и поведением.

Приложение 3

При постановке целей в сенсорной интеграции уместно использовать технологию SMART, которую чаще всего используют в проектной деятельности.

SMART – это аббревиатура:

S – specific— конкретная;

Цель должна быть максимально конкретной и одинаково пониматься вами и окружающими.

Что именно должно быть сделано?

M – measurable— измеримая или достигаемая;

Мы должны понимать критерии, по которым будет понятно, что цель достигнута.

A – achievable, ambitious, agresive, attractive— достижимая, амбициозная, агрессивная, привлекательна;

Цель должна быть значимая для семьи, для ребенка.

R – relevant, resource— согласованная, ресурс;

Технология SMART позволяет объективно оценить ресурсы, которые у вас есть сейчас: персонал, наличие средств, время.

T – timebound— ограниченная по времени.

Технология SMART ставит условием ограничить любую цель во времени. То есть, в конкретном случае время достижения цели будет конкретным, например, 3 месяца, 5 месяцев и т.д.

В соответствии с данными постулатами разделяем поставленную цель на несколько компонентов, задач в определенной последовательности и составляем шкалу, чтобы лучше видеть результат.

Шкала целей выглядит следующим образом:

-2	-1	0	1	2
50-60%	70%	80%	90%	100%

Приложение 4

Карта достижений.

Карта достижений – это форма оценки занятия самими ребенком, основанная на рефлексии по определённым параметрам. Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ обучающимся собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Такой прием является своеобразной обратной связью между обучающимся и педагогом.

Карта достижений состоит из четырех квадратов (разделов), расчерченных на листе бумаги, в которых отражается состояние ребёнка после занятия, основанное на его ощущениях.

- физическая (успел – не успел, легко – тяжело (устал – не устал)),
- сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно),
- интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал),
- духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Шкала ощущений – рисунок (смайлик, цветочек и т.д.), нарисованный одним из цветов:

Зеленый – все замечательно;

Желтый – средний уровень удовлетворенности;

Красный – низкий уровень удовлетворенности.

* примечание: можно самостоятельно нарисовать картинку или прикрепить к листочку уже готовый смайлик.

Например:

Мое физическое состояние после	Мое эмоциональное самочувствие
--------------------------------	--------------------------------

занятия	после занятия
Просто или сложно было на занятии	Игра помогла мне стать лучше

Всероссийская неделя распространения информации об аутизме

ПОСТ-РЕЛИЗ

о Всероссийской недели распространения информации об аутизме #ЛюдиКакЛюди.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка») ежегодно принимает участие во Всероссийской недели распространения информации об аутизме #ЛюдиКакЛюди.

В рамках Всероссийской недели на базе МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» проводятся различные мероприятия: консультации для родителей и специалистов, открытые просмотры мероприятий, семинары-практикумы, кинопоказы, флешмобы и семейные праздники, а также акция «Зажги синим». <https://ds-zolotaya-ribka-megion.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/vserossiyskaya-nedelya-rasprostraneniya-informatsii-ob-autizme/>

Так в 2024 году трансляция 10 мероприятий онлайн-марафона на страницах в ВКонтакте МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» набрала более 4 тысяч просмотров, 358 отзывов.

156 человек стали активными участниками марафона – это 16 детей с расстройством аутистического спектра, их родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, а также педагоги детского сада.

В ходе Всероссийской недели освещены вопросы: «Что такое аутизм»; «Организация жизни аутичного ребенка. Организация пространственной среды. Жизненное пространство аутичного ребенка»; «Избирательность в еде»; «Игрушки для детей – аутистов».

Работа площадки Всероссийской недели в МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» началась 31 марта с Флешмоба фотографий «Я - рядом!». Целью данного мероприятия являлось создание сплоченности и дружбы тех, кому небезразлично как развиваются другие, особые, отличные от нас люди, порой такие наивные, беззащитные и так нуждающиеся в нашем понимании, участии и помощи. Мальчишки и девочки, а также родители и педагоги - все самые активные и позитивные участвовали в фотовыставке «Я рядом!» под эгидой проекта #ЛюдиКакЛюди. – всего 16 семей.

1 апреля проведено музыкальное развлечение «День шуток, смеха и веселья!». В сценарий развлечения были включены невероятно веселые и забавные игры, конкурсы, и представления, которые наполнили наш детский сад радостью и смехом. В этот день мы акцентировали внимание на важности позитивного настроения, улыбок и хорошего настроения. Смех способствует созданию позитивной энергии, укрепляет здоровье и поднимает настроение.

Наша цель состояла в том, чтобы дети получили яркие и позитивные эмоции, а также узнали, как важно уметь смеяться и делиться радостью. К проведению этого мероприятия были привлечены студенты - будущие воспитатели. Мероприятием были охвачены 16 детей аутистов. https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1554

2 апреля в школе «Гимназия №5» с детьми старших классов прошла акция «Зажги синим!». В рамках акции была представлена презентация: «Они просто другие, но им тоже нужно дать шанс любить, мыслить, учиться, мечтать!» с просмотром видеоролика «Зажги синим!». Участники акции подарили детям и педагогам гимназии информационные буклеты «Аутизм – вчера, сегодня, завтра». В знак доброжелательности и поддержки людей с аутизмом ребята подсветили фонариками ладошки, эмблемы и синие шары. В акции приняли участие ученики и педагоги - 54 человека. https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1559

В рамках акции «Зажги синим» был размещен видеоролик в родительские группы в Сферум, участниками которого стали 156 родителей, 86 сотрудников детского сада. https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1558

2 апреля прошел День здоровья для детей с расстройствами аутистического спектра. Данное мероприятие проходило в формате инклюзивного образования. Клоун Клепа встретил ребят на развлечении «Если хочешь быть здоров!». Педагоги вместе с нормотипичными ребятами и детьми с РАС проходили полосу препятствий с выполнением различных заданий. Все участники получили заряд бодрости и массу положительных эмоций. Клепа пожелал ребятам крепкого здоровья. В мероприятии приняли участие 38 человек. https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1569

Движения под музыку, пение звуков, слогов, слов, дыхательная гимнастика, а также гимнастика язычка, пальчиков привлекает внимание детей с расстройствами аутистического спектра. Логоритмическое занятие «Музыкальная полянка», проведенная 3 апреля, вызвало положительный отклик у наших ребятшек – 16 детей. На данном мероприятии присутствовали 4 родителя, 3 – учителя-логопеда, 9 – учителей дефектологов.

https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1567

https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1571

4 апреля был организован Семейный клуб «Мы вместе, мы рядом!». Педагоги, дети и родители помогали Колобку преодолеть трудности, встречающиеся на его пути. Встреча прошла в теплой, творческой обстановке, зарядив всех присутствующих положительными эмоциями. Всего на мероприятии присутствовало 24 человека.

https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1582

05 апреля состоялась встреча родителей и педагогов на тему: «Играем вместе с детьми». Педагоги в очередной раз обратили внимание родителей на

важность совместного проведения времени с детьми. Взаимоотношения в семье между родителями и детьми зависят от качества общения, чем дольше и радостней минуты общения, тем теплее и ближе отношения. Все участники, посетившие данное мероприятие, остались очень довольны – 14 человек. https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1582

Семья играет самую важную роль в самосознании и развитии ребенка. Во время семейного отдыха дети получают больше внимания и заботы со стороны родителей, что способствует их эмоциональному и психологическому развитию. Ведь именно вместе мы создаем самые яркие и счастливые моменты в жизни. Завершением цикла мероприятий, посвященных Всероссийской неделе распространения информации об аутизме, 06 апреля, стал коллаж «Семья в объективе». https://vk.com/public215769867?w=wall-215769867_1543

В Консультационном онлайн-марафоне для родителей и специалистов, состоявшемся 4 и 5 апреля, который был проведен на площадке Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета приняли участие 28 педагогов, 16 семей имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» города Мегиона во Всероссийской недели представлена на интерактивной карте Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на сайте ФРЦ РАС МГППУ. https://autism-frc.ru/life-in-society/autismweek-2024.1?autismweekevent%5Bregion_id%5D=KHM&autismweekevent%5Bautismweekeventday_id%5D=&autismweekevent%5Bautismweekeventformat_id%5D=#rf-regional-map

Описание опыта работы Родительский клуб «Семья».

(совместный клуб для родителей детей дошкольного возраста с РАС)

Целью клуба является организация позитивного сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей детей с РАС.

Основной задачей клуба является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Пояснительная записка.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным. Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной

дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель - родитель», требует усилий так же и от педагогического коллектива ДОО. В семье, где подрастают дети, у родителей из года в год появляются все новые и новые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием и т.д. Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная помощь других структур отдалена от места жительства семьи или не совсем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Именно это послужило толчком создания клуба для родителей «Семья»», на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками. Работа клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОО. Именно поэтому наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных

специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка. Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно - образовательном процессе с целью развития личности ребенка. Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период введения ФГОС, через технологию образования родителей и личностно – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества. Практическая ценность программы определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах на групповых собраниях. Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи с детьми с РАС в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Организационно-методическое обеспечение программы клуба.

Работа клуба для родителей «Семья» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации. **Целью** работы является: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Основными **задачами** по реализации программы клуба являются:

- обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;

- оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;

- повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей;

- пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;

- помочь родителям установить психологический контакт в семье;

научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

Виды и формы проведения встреч.

Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников клуба.

Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

Тренинг – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

В содержание работы включены следующие эффективные **методы**.

Метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Методы игровой терапии (театрализованная деятельность, упражнения, игровые задания).

Преимущества клубной организации в следующем:

появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов;

атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий;

родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы;

формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений;

темы для обсуждения выбираются родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с Положением о родительском клубе «Семья» и не противоречит действующим нормативно – правовым актам.

Заседание Клуба организуют педагоги и специалисты, работающие на группах РАС. Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет директор МАДОУ №10 «Золотая рыбка».

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год, с учётом интересов родителей по результатам опросов на родительских собраниях. Заседания Клуба проводятся 1 раз в два месяца в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной, как правило, соответствует определенным критериям: темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей. Это в свою очередь требует большой гибкости при планировании. Родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех. Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой.

Основная форма проведения встреч – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Календарно-тематическое планирование проведения мероприятий

№	Тематика заседания	Форма	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание	Круглый стол	сентябрь	Педагоги всех групп
2	«Делай, как я!» Почему подражание так важно. Как помочь ребёнку учиться с помощью подражания.	Обучающий практикум	ноябрь	Педагоги всех групп
3	«Я могу сам, если меня научат». Формирование новых навыков. Подсказки и их виды, игровые технологии.	Игровой тренинг (родитель+ребенок)	январь	Педагоги всех групп

4	«Поговори со мною, мама». Система альтернативной коммуникации. Алгоритм обучения навыкам коммуникации. Отсутствие отклика на коммуникацию.	Семинар-практикум	март	Педагоги всех групп
5	«Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?» Нетрадиционные формы работы, экспериментирование.	Мастер-класс (родитель+ребенок)	май	Педагоги всех групп



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Психолого-педагогической комиссии

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

_____ Г.В. Феклистова

« _____ » _____ 20 _____ г.

С индивидуальным образовательным
маршрутом ознакомлен (а), согласен (а)
родитель (законный представитель)

_____/_____
подпись расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

_____ Н.В. Качур

« _____ » _____ 20 _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ДЛЯ
(фамилия, имя ребенка)

группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития с 6 до 7 лет «Звездочки»
(направление, название группы)

на 2024 – 2025 учебный год

Мегион, 2024

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»:

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии).
- Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Заключение ИПРА (при наличии):

Заключение ТПМПК: № 1904535 от 28.02.2024

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

Учитель-логопед: формирование простого речевого высказывания, накопление и активизация словаря, формирование активной подражательной речевой деятельности.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

- 1 Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в детском саду.
- 2 Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
- 3 Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

I БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с 6 до 7 лет.	в течение учебного года	воспитатели и специалисты МАДОУ
Режим обучения	полный день	в течение учебного года	
Форма получения дошкольного образования	очная		
Обеспечение архитектурной доступности	не требуется		
Предоставление услуг ассистента	не требуется		
Предоставление услуг тьютора	не требуется		
Специальные технические средства обучения	не требуется		
Специальные учебники и дидактические пособия	не требуется		
Другие специальные условия	не требуется		
Направления коррекционно-развивающей	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.		Учитель-дефектолог

работы и психолого-педагогической помощи (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)		Жаркова Н.Н.
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.	Учитель-логопед Жаркова Н.Н.
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.	Педагог-психолог Берлякова О.В.
	Сопровождение психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.	Специалисты ППк

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ «15» сентября 2024г.		
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Выявленные проблемы в ходе диагностики	Задачи коррекционной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Инструктор по физической культуре Грек О.В.</i>	Наблюдается мышечный тонус, тугоподвижность мышц, объём движений ограничен, нарушена координация движений, нарушение точных движений, недостаточно развита моторная сфера, неконтролируемые движения, нарушение речи.	Развитие общей моторики, воспитание и укрепление опороспособности, чувства равновесия, шагового рефлекса, расслабление спастических мышц.
<i>Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметишина Г.Р.</i>	Состояние общей и мелкой моторики не соответствует возрастной норме.	Развивать общую и мелкую моторику.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметишина Г.Р.</i>	Недостаточно сформированы навыки ПДД, ОБЖ. Не умеет договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, не подчиняется данным	Формировать умения и навыки безопасного поведения на дороге. Учить правилам безопасного поведения в быту. Учить соблюдать правила игры и уметь договариваться с партнерами по игре.

	правилам игры.	
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Низкий уровень взаимодействия со сверстниками.	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с другими детьми. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для формирования у ребенка социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.
Учитель-логопед Жаркова Н.Н.	Низкий уровень взаимодействия со сверстниками.	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с другими детьми. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для формирования у ребенка социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	Не выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Представления о временах года сформированы частично. Не определяет части суток, не ориентируется в названии месяцев, дней недели, их последовательности.	Учить ориентировке в пространстве. Формировать представления о названии времен года, месяцев, дней недели, частей суток, их последовательности.
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедления приема и переработки информации. Самоконтроль и саморегуляция ниже возрастной нормы. Значительно ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания. Установление причинно-следственных, временных и других отношений между предметами и явлениями связей затруднено. Математические представления и запас знаний об окружающей действительности не соответствуют требованиям программы для детей данного возраста.	Повышение уровня познавательной активности. Коррекция и развитие познавательных процессов: -развитие мыслительных операций; -развитие мнестической деятельности; -развитие внимания. Формирование элементарных математических представлений: -создание условий и предпосылок для развития ЭМП в дочисловой период; -развитие понимания количественных отношений,

		количественной характеристики чисел; -формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: -создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений.
<i>Учитель-логопед Жаркова Н.Н.</i>	Активный словарь не соответствует возрастной норме.	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.</i>	Активный словарь ограничен.	Накопление и активизация словаря.
<i>Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.</i>	Фонематические процессы не сформированы. Слоговая структура речи грубо нарушена. Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Лексико-грамматические категории речи развиты недостаточно. Связная речь не сформирована.	Развитие импрессивной стороны речи. Развитие фонематических процессов. Совершенствование произносительной стороны речи. Расширение, обогащение, систематизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной диалогической и монологической речи.
<i>Учитель-логопед Жаркова Н.Н.</i>	Полиморфное нарушение звукопроизношения.	Создание условий для совершенствования статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата. Подготовка артикуляционных укладов к правильному звукопроизношению с использованием игровых приемов для развития подвижности языка, губ, нижней челюсти.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели Мельниченко О.И.</i>	Не умеет передавать в рисунке характерные особенности предметов, их форму, величину, строение, пропорции,	Учить передавать в рисунке характерные особенности предметов, их форму, величину,

<i>Мухаметишина Г.Р.</i>	цвет, композицию. Не умеет аккуратно работать с красками, карандашами. Плохо владеет ножницами.	строение, пропорции, цвет, композицию. Формировать умение владения ножницами, аккуратно работать с красками.
<i>Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи (отсутствие сформированности умения вслушиваться в речь, текст).	Формирование элементарной культуры поведения, умения слушать педагога, других детей, внимательно относиться к рассказам и ответам. Развитие умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
<i>Музыкальный руководитель Пономарёва Л.В.</i>	Низкий уровень сформированности музыкальной памяти и внимания.	Развитие музыкальной памяти и внимания.
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)		
<i>Педагог психолог Берлякова О.В.</i>	Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.	Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.
	Нарушения в развитии психических процессов.	Развитие мыслительных операций, психических процессов.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ в период с «15» сентября 2024г. по «30» мая 2025г.				
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Содержание коррекционно-развивающей работы	Режим и форма организации работы (форма, кол-во)	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «25» декабря 2024	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «30» мая 2025
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>Инструктор по физической культуре Грек О.В.</i>	Упражнения на расслабление, на коррекцию, на развитие моторики, общеукрепляющие, на координацию, на равновесие, упражнения на тренажёрах, дыхательные, с сопротивлением и без, подбор исходных положений, подвижные (доступные) игры, выполнение пассивных упражнений с помощью	<i>групповые, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	инструктора.			
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	Развитие общей и мелкой моторики.	<i>групповые, подгрупповые, индивидуальные (в процессе выполнения режимных моментов).</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	-беседы: «Я знаю свою фамилию», «Я и моя семья», «Имена, фамилии, отчества», «Профессии родителей» (формирование умения называть сведения о себе и своих родных); -дидактическая игра «Что можно, а что нельзя» (формирование основ безопасного поведения в быту); -изучение ПДД для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге. -проблемные ситуации, беседы по теме ПДД, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках; -проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру (формирование умения соблюдать правила игры и договариваться с партнерами): «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр».	<i>групповые 2 раза в неделю</i> <i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i> <i>подгрупповые, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом и другими детьми:	<i>ежедневно, в процессе коррекционно-</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	-создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогом и другими детьми, раскрывая совместные способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление к подражанию; -поддерживать инициативу к совместной деятельности рядом, вместе; -формировать средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения). Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: -создавать условия для совместных действий ребенка и педагога. Создание условий и предпосылок для формирования у ребенка социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: -формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогу, другим детям; -развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; -развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к	<i>развивающей деятельности</i>		
--	---	--	--	--

	другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям, педагогам, окружающим детям.			
Учитель-логопед Жаркова Н.Н.	Коррекционно-развивающая работа в данном разделе дублирует содержание деятельности учителя-дефектолога.	<i>индивидуальные, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	-дидактические игры, игры с блоками Дьенеша (формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине); -дидактические игры: «Помоги Мишке», «Найди игрушки» (развитие умения ориентироваться на листе и в пространстве); -дидактические игры, словесные игры: «Кто первый назовет», «Что за чем», «Когда это бывает» (формирование представлений о временах года, частях суток); -беседы, рассматривание картинок, иллюстраций частей суток (формирование представлений о временах года, частях суток).	<i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i> <i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i> <i>групповые, подгрупповые, 1 раз в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию. <i>Развитие способностей в предметно-практической деятельности:</i> -развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность; -развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса;	<i>индивидуальные, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	-формировать полноценные эталонные представления о цвете (оттенки), форме, величине, закреплять их в слове: переводить с уровня выполнения инструкции к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; развивать умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины; -развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. Коррекционная направленность по формированию ЭМП. <i>Создавать условия и предпосылки для развития ЭМП в дочисловой период:</i> -формировать умение сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); -формировать умение использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; -создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами путем наложения и приложения.			
--	--	--	--	--

	<i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> -учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальца к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; -учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить с количеством пальцев, палочек, показывать решение на пальцах, счетных палочках; -учить образовывать последующее число, добавляя объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; -развивать цифровой гнозис: учить называть и узнавать цифры 0, 1-10; формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству и называть их обобщающим числом. <i>Формирование пространственных представлений:</i> -развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая руки; - развивать ориентировку в пространстве от себя (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-			
--	---	--	--	--

	слева; -обращать внимание на понимание и употребление простых предлогов с пространственным значением; -учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?». <i>Формирование временных представлений:</i> -учить пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток; -формировать понимание временной последовательности событий, причинно-следственных зависимостей (Что сначала – что потом? Чем было – чем стало?). Коррекционная направленность во формированию целостной картины мира, расширению кругозора. <i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i> -формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта. -создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; -расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах			
--	---	--	--	--

	питания животных и растений; -формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире; -формировать представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда для разных сезонов; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда и т.д.); -формировать представления макросоциальном окружении (улица, магазины, транспорт); -формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. Коррекционная направленность по развитию высших психических функций. <i>Развитие мыслительных операций:</i> -поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач: учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; -формировать операции анализа, синтеза, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; -развивать умение понимать закономерности элементов в линейном ряду («Продолжи ряд»,			
--	--	--	--	--

	«Закончи ряд»); -формировать умение делать простейшие умозаключения: сначала за природными явлениями, затем на основе имеющихся знаний и представлений; -формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существующих признаков, осуществлять классификацию. <i>Развитие мнестической деятельности:</i> -совершенствовать объем памяти, динамику и прочность запоминания, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания:</i> -развивать слуховое и зрительное внимание; развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; -развивать способность к переключению и распределению внимания; -развивать произвольную регуляцию и самоконтроль.			
Учитель-логопед Жаркова Н.Н.	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка.	<i>индивидуальные, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	-просмотр сказок, потешек; рассматривание к ним картин, иллюстраций; беседы по содержанию; -разучивание считалочек: «Зайка», «Котята»,	<i>групповые, подгрупповые, 2 раза в неделю</i> <i>индивидуальные,</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	-разучивание загадок, стихов; -разучивание считалочек: «Тучи» и др.; -инсценировка не больших по объему сказок; -дидактические игры на развитие понимания обращенной речи, накопление и активизацию словаря; -«Повтори потешку, стихотворение (договаривание слов, фраз, запоминание); -составление рассказов о собственного имени «Я люблю...»; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика.	<i>1 раз в неделю</i> <i>индивидуальные, ежедневно</i> <i>индивидуальные, ежедневно</i>		
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Коррекционная направленность работы по развитию речи. <i>Развитие импрессивной стороны речи:</i> -привлекать внимание к изменению значения слов с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний). <i>Развитие фонематических процессов:</i> -развивать интерес к звукам окружающего мира, побуждать к узнаванию различных шумов; -учить называть звучащие предметы и действия, подражанию им (пылесос гудит – ж-ж-ж-ж); - расширять представления о звуках природы, голосах животных, обучать подражанию им; -учить узнавать звучание различных музыкальных инструментов (металлофон, дудочка);	<i>индивидуальные, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	-знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков. <i>Совершенствование произносительной стороны речи:</i> -учить воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов (прослушивание ритмического рисунка и прохлопывание его в ладоши (простукивание пальцами (молоточком) по столу). -совершенствовать слоговую структуру слова, преодолевать недостатки слоговой структуры (создание условий для правильного и точного воспроизведения количества слогов в словах). -развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; -работать над интонационной выразительностью речи. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i> -расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; -проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <i>Формирование грамматического строя речи:</i> -развивать понимание грамматических форм речи, соотношения между членами предложения, вопросов: «Кто?», «Что?», «У кого?», «Чем?», «Где?», «Куда?», «Откуда?»;			
--	---	--	--	--

	-развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями. -формировать понимание простых типов предложений: «субъект-предикат», «субъект-предикат – объект прямого действия». <i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i> -формировать умение участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов. -работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок).			
Учитель-логопед Жаркова Н.Н.	Создание условий для совершенствования статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата. Подготовка артикуляционных укладов к правильному звукопроизношению с использованием игровых приемов для развития подвижности языка, губ, нижней челюсти.	<i>индивидуальные, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели Мельниченко О.И. Мухаметшина Г.Р.	-дидактические игры «Подбери по цвету», «Волшебные картинки», «Картина»: (использование различных цветов и оттенков); -игры и игровые упражнения «Укрась вазу», «Придумаем узор», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», «Симметрия» (формирование основных приемов лепки и рисования, навыков работы с ножницами); -раскраски (соблюдение пределов контура,	<i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i> <i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.

	формирование навыка аккуратного раскрашивания); -сюжетно-тематические аппликации (развитие умения выполнять работу в правильной последовательности); -создание простых сюжетных композиций «Мозаика», «Осень», «Зима», «В огороде», «На озере» (использование разнообразных приемов вырезания, обрывания бумаги); -пальчиковые игры (развитие мелкой моторики).	<i>индивидуальные,</i> <i>1 раз в неделю</i> <i>ежедневно</i>		
Учитель-дефектолог Жаркова Н.Н.	Формирование элементарной культуры поведения, умения слушать педагога, других детей, внимательно относиться к рассказам и ответам: -вызывать интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, специально подобранных картинок с близким ребенку содержанием; называнием персонажей, демонстрацией и называнием их действий; -направлять внимание ребенка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; -поддерживать и стимулировать интерес к совместному чтению потешек, сказок, песенок, небольших рассказов, добиваясь понимания смысла.	<i>ежедневно,</i> <i>в процессе</i> <i>коррекционно-</i> <i>развивающей</i> <i>деятельности</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
Музыкальный руководитель Пономарёва Л.В.	Развитие музыкальной памяти и внимания через все виды музыкальной деятельности.	<i>групповые,</i> <i>2 раза в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)				

Педагог психолог Берлякова О.В.	Игры, задания на развитие мыслительных операций, психических процессов. Использование стимулов сенсорной комнаты для нормализации эмоционального состояния Совместная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков (обучение различным формам взаимодействия).	<i>индивидуальные, 1 раз в неделю</i>	Положительная динамика.	Значительная положительная динамика.
--	--	---	-------------------------	--------------------------------------

III БЛОК - КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Формы и мероприятия по работе с родителями	Сроки проведения (месяц)
Педагог-психолог Берлякова О.В.	Индивидуальная беседа о направлениях работы педагога-психолога с ребенком	Сентябрь
	Консультация «Игра в жизни ребенка»	Ноябрь
	Папка-передвижка «Игры в кругу семьи»	Февраль
	Индивидуальная беседа по итогам диагностики на конец учебного года	Май
Учитель-логопед Жаркова Н.Н.	Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования, направления коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
	Консультация «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей».	Октябрь
	Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования за первое полугодие, направления коррекционно-развивающей работы.	Декабрь
	Буклет «Тренируем пальчики – развиваем речь».	Январь
	Буклет «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ».	Апрель
	Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Май
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение учебного года

Воспитатель Мельниченко О.И. Мухаметишина Г.Р.	Консультация «Мы вместе можем...».	Сентябрь
	Рекомендации по проведению самомассажа рук и пальцев. Рекомендации по подбору игр на развитие образного мышления (упражнять в рисовании различных геометрических фигур): «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи рисунок».	Октябрь, ноябрь
	Консультация «Как развивать любознательность детей?»	Декабрь
	Консультация: «Будь здоров, малыш!»	Март
	«Особенности общения с детьми в семье» консультация для родителей	Май
Учитель- дефектолог Жаркова Н.Н.	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования, направления коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования за первое полугодие, направления коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.	Январь
	Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Май
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение учебного года

РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Дата заседания психолого- педагогической комиссии	Решения	Ответственные исполнители	Секретарь комиссии
26.09.2024	План утвержден.	Учитель-дефектолог	
		Учитель-логопед	
		Педагог-психолог	
		Воспитатели	
		Музыкальный руководитель	

		Инструктор по физической культуре	
--	--	-----------------------------------	--



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Психолого-педагогической комиссии

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

Г.В. Феклистова

« » 20 г.

С индивидуальным образовательным

маршрутом ознакомлен (а), согласен (а)

родитель (законный представитель)

_____/_____

подпись

расшифровка подписи

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

Н.В. Качур

« » 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

(фамилия, имя ребенка)

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет

(направление, название группы)

на 2024– 2025 учебный год

Мегион, 2024

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ФИО ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии).
- Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Заключение ИПРА (при наличии):

Заключение ТПМПК:

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (с трех лет)

Направления коррекционной работы:

Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.	<i>Педагог-психолог</i>
Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.	<i>Учитель-логопед</i>
Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	<i>Учитель-дефектолог</i>
Помощь в передвижении по детскому саду.	<i>Ассистент</i>

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

1. Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в детском саду.
2. Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
3. Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

І БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с 5 до 6 лет	в течение учебного года	Воспитатели и специалисты МАДОУ
Режим обучения	полный день	в течение учебного года	
Форма получения дошкольного образования	очная		
Обеспечение архитектурной доступности	не требуется		
Предоставление услуг ассистента	требуется		
Предоставление услуг тьютора	не требуется		
Специальные технические средства обучения	не требуется		
Специальные учебники и дидактические пособия	не требуется		
Другие специальные условия	не требуется		
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Индивидуальные занятия с дефектологом.		
	Индивидуальные занятия с логопедом.		
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.		
	Сопровождение психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.		

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ «16» сентября 2024 г.		
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Выявленные проблемы в ходе диагностики	Задачи коррекционной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Ползание, лазанье, бросание находится в зоне ближайшего развития.	Учить ползать на четвереньках под воротца, на живот; бросать мяч в цель двумя руками.
<i>Воспитатели</i>	Направление «Путь к себе» (ЗОЖ). Низкий уровень понимания образа «Я», не понимает и не принимает свои физические, возможности, представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека.	Воспитывать практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели</i>	Не сформированы навыки одевания (правильно надевать носочки, колготки, платье и т.д.), самообслуживания. Не воспроизводит цепочку игровых действий направленных на выполнение совместных действий с куклой (покорми куклу, уложи куклу спать и т.д.).	Учить правильно одеваться. Воспитывать навык опрятности. Учить выполнять игровые действия с куклой.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Низкий уровень взаимодействия со сверстниками.	Формировать коммуникативные умения.
<i>Учитель-логопед</i>	Активный словарь ограничен.	Учить обращаться к другим детям с элементарными просьбами, пожеланиями.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели</i>	Представления об окружающем мире ограничены: не наблюдает за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде (наблюдение за трудом дворника, няни и т.д.).	Формировать представления о видах деятельности человека, взаимоотношениях в социуме.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Уровень сенсорного развития, развитие наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак ниже зоны ближайшего развития.	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

<i>Учитель-логопед</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи. Активный словарь состоит из 8 слов и 13 звукоподражаний.	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи. Активный словарь состоит из нескольких слов, усеченных слов и звукоподражаний.	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи. Пассивный словарь больше активного.	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.
<i>Учитель-логопед</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи. Активный словарь ограничен.	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Воспитатели</i>	Лепка: не умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы (неваляшка, колобок, палочка и т.д.). Рисование: не умеет правильно держать карандаш (кисть), рисовать предметы круглой формы. Аппликация: не умеет выкладывать в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, наклеивать их. Конструирование: не умеет строить простейшие конструкции по подражанию, не использует различный строительный материал для одной и той же конструкции; Ознакомление с художественной литературой: не проявляет интереса к слушанию художественного текста, к рассматриванию иллюстраций.	Лепка. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями между ладоней, лепить несложные предметы. Рисование. Учить правильно держать карандаш (кисть) не сжимая сильно пальцы, изображать предметы круглой формы. Аппликация. Учить предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение и наклеивать их. Конструирование. Учить строить простейшую конструкцию по подражанию, используя различный строительный материал. Ознакомление с художественной литературой. Воспитывать умение слушать художественный текст, желание рассматривать иллюстрации.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи (несформированность умения вслушиваться в речь).	Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

Музыкальный руководитель	Низкий уровень развития и интереса к окружающему миру звуков. В процессе освоения движений под музыку не ориентируется на музыку, как на особый сигнал к действию и движению; низкий уровень развития ритмических движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	Воспитывать интерес и эмоциональное восприятие к музыке, самостоятельность в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения.
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)		
Педагог психолог	Низкий уровень развития психических процессов.	Развитие мыслительных операций, психических процессов.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ в период с «16» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г.				
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Содержание коррекционно-развивающей работы	Режим и форма организации работы (форма, кол-во)	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «25» декабря 2024 г.	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «30» мая 2025 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Инструктор по физической культуре	Упражнения и игровые ситуации, направленные на выполнение ползания, лазанья: «Проползи через ворота», «Ползи за игрушкой», «Ползи вверх»; на выполнение бросания: «Брось мяч в корзину», «Бросай мячики».	<i>групповые 2 раза в неделю</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Воспитатели	Игровые ситуации, игры, направленные на формирование о здоровом образе жизни. Игра-занятие «Вот я какая!»; игровые	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Динамика положительная	Динамика положительная

	ситуации: «Научим мишку умываться». «Я умею держать ложку», «Оденем куклу Аню на прогулку».			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Формирование навыков одевания и самообслуживания: упражнение «Оденем носочки, колготки», «Правильно одеваю платье» и т.д.; интересы к игрушкам и предметно-игровым действиям: дидактические упражнения «Поиграй с куклой».	<i>индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Учитель-дефектолог	Формирование коммуникативных умений - приветливо здороваться («привет») и прощаться («пока»), доброжелательно взаимодействовать во время игры.	<i>групповые, подгрупповые индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Учитель-логопед	Учить обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Дай (куклу), на (мяч)»).	<i>групповые, подгрупповые индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Развитие целенаправленного и ситуативного наблюдения за деятельностью людей и окружающей действительности (наблюдения за работой дворника, няни, за игрой старших детей).	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Учитель-дефектолог	Формирование психических процессов: -систематические упражнения на развитие концентрации внимания на действии, на предмете, на картинке; на развитие слухового внимания (музыкальные инструменты); -упражнения, развивающие восприятие (зрительное, тактильное, пространственное, слуховое, вкусовое);	<i>индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная

	-развитие зрительной и слуховой памяти; -создание предпосылок к развитию у обучающегося наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству. Знакомить обучающегося с предметами окружающего мира, близкими ему по ежедневному опыту.			
Учитель-логопед	Развивать речь обучающегося, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много – мало) и при знакомстве с новыми предметами, их свойствами.	<i>индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности осуществляется в процессе игровой и продуктивной деятельности, на прогулках, и в совместной деятельности.	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Учитель-дефектолог	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, производить игровые действия с ним). Создавать у обучающегося предпосылки к развитию речи и формировать его языковые способности. Формировать	<i>индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная

	потребность у обучающегося высказывать свои просьбы и желания словами.			
Учитель-логопед	Работа над пониманием обращенной речи. Развитие мелкой ручной моторики. Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Развитие ритмических возможностей. Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Развитие мимической мускулатуры. Формирование словаря: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова.	<i>индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Формировать приемы лепки: упражнения «Шарики для котят», «Заборчик для козленка». «Конфеты для куклы»; умение рисовать предметы круглой формы, упражнения «Нарисуй (мяч, шарик, неваляшку, снежок и т.д.); приемы аппликации: упражнение «Воздушные шарики»; сооружать простейшие постройки по подражанию упражнение «Стол», «Мостик» и т.д.; интерес к художественной литературе через совместное обыгрывание, слушание, драматизацию сказок, потешек, стихотворений (стихотворения А.Барто, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам).	<i>Рисование 1 раз в неделю Конструирование 2 раза в месяц Лепка 1 раз в неделю Аппликация 2 раза в месяц Ознакомление с художественной литературой 5 раз в неделю</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
Учитель-дефектолог	Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой детей; продолжать	<i>групповые, индивидуальные</i>	Динамика положительная	Динамика положительная

	учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.			
Музыкальный руководитель	Развивать интерес и эмоциональное восприятие к музыке, через простейшие совместные музыкальные упражнения, ритмические движения: «Веселые ножки», «Топаем-хлопаем», «Пальчики и ручки», «Скачут лошадки», «Птички летают» и т.д.	<i>групповые 2 раза в неделю</i>	Динамика положительная	Динамика положительная
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)				
Педагог психолог	Игры, задания на развитие мыслительных операций, психических процессов. Использование стимулов сенсорной комнаты для нормализации эмоционального состояния. Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания.	<i>индивидуальные 1 раз в неделю</i>	Динамика положительная	Динамика положительная

III БЛОК - КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Формы и мероприятия по работе с родителями	Сроки проведения (месяц)
<i>Педагог-психолог</i>	Буклет «Как общаться с ребенком, имеющим нарушения в развитии»	Октябрь
	Папка-передвижка «Игры в кругу семьи»	Январь
<i>Учитель-логопед</i>	Консультация по итогам диагностики.	октябрь
	Консультация «Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха»	декабрь
	Буклет «Пальчиковый массаж и пальчиковые игры»	март
<i>Воспитатели</i>	Брошюра «Как правильно организовать режим дня»	октябрь

	Буклет «Будь здоров, малыш!»	декабрь
	Консультация «Учим ребенка рисовать»	март
	Консультация «Читаем детям»	май
Учитель-дефектолог	Консультация по итогам диагностики.	октябрь
	Консультация «Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом»	декабрь
	Буклет «Формирование понимания речи у ребенка»	февраль

РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Дата заседания психолого- педагогической комиссии	Решения	Ответственные исполнители	Секретарь комиссии
24.09.2024г	План утвержден.	Воспитатели	
		Учитель-дефектолог	
		Учитель-логопед	
		Инструктор по физической культуре	
		Музыкальный руководитель	
		Педагог-психолог	



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Психолого-педагогической комиссии
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
Г.В. Феклистова
« ____ » ____ 20 ____ г.

С индивидуальным образовательным
маршрутом ознакомлен (а), согласен (а)
родитель (законный представитель)

подпись / расшифровка подписи
« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
Н.В. Качур
« ____ » ____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

(фамилия, имя ребенка)

группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра
от 5 до 7 лет.
(направление, название группы)

на 2024– 2025 учебный год

Мегион, 2024

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ФИО ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Дата поступления в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»:

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии).
- Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Заключение ИПРА (при наличии):

Заключение ТПМПК:

Образовательная программа: Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР

Формирование подражательной речевой деятельности, развитие понимания обращенной речи	<i>Учитель-логопед</i>
Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.	<i>Педагог-психолог</i>
Развитие познавательной активности	<i>Дефектолог</i>

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

4. Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в детском саду.
5. Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
6. Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

I БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
Образовательная программа	<i>образовательная программа дошкольного образования</i>	в течение учебного года	Воспитатели и специалисты МАДОУ
Режим обучения	<i>полный день</i>	в течение учебного года	
Форма получения дошкольного образования	очная		
Обеспечение архитектурной доступности	требуется /не требуется		
Предоставление услуг ассистента	требуется /не требуется		
Предоставление услуг тьютора	требуется /не требуется		
Специальные технические средства обучения	требуется /не требуется		
Специальные учебники и дидактические пособия	требуется /не требуется		
Другие специальные условия	требуется /не требуется		
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Формирование предпосылок к учебной деятельности	<i>Учитель-дефектолог</i>	
	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного	<i>Учитель-логопед</i>	

	речевого высказывания.	
	Коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование произвольного речевого поведения.	<i>Педагог-психолог</i>
	Сопровождение психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.	<i>Специалисты ППк</i>

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ «30» сентября 2024г.		
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Выявленные проблемы в ходе диагностики	Задачи коррекционной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Наблюдается мышечный тонус, тугоподвижность мышц, объём движений ограничен, нарушена координация движений, нарушение точных движений, недостаточно развита моторная сфера, неконтролируемые движения, нарушение речи,	Развитие общей моторики, воспитание и укрепление опороспособности, чувства равновесия, расслабление спастических мышц, выполнение пассивных упражнений с помощью инструктора,
<i>Воспитатели</i>	Не имеет представления о здоровом образе жизни и связанных с ними правилами; не сформированы представления о важности утренней гимнастики и физкультуры для здоровья человека; не проявляет интерес к малоподвижным играм.	Формировать представления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); представления о важности утренней гимнастики и физкультуры для здоровья человека; способствовать появлению интереса к играм.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не общается с детьми самостоятельно; не вступает в игры с другими детьми, не выполняет элементарные действия в игре; не знает элементарных правил безопасности (на дороге, в быту, на прогулке)	Формировать игровые навыки; элементарные правила безопасности (на дороге, в быту, на прогулке)
Учитель-дефектолог	Нарушения социального взаимодействия и способности к общению.	Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не сформированы представления ребенка о самом себе и окружающих людях; окружающем мире (социальном, природном).	Формировать представления ребёнка о самом себе и окружающих людях; представления окружающем мире (социальном, природном).
Учитель-дефектолог	Представления о пространстве и времени сформированы не достаточно. Анализировать, обобщать и классифицировать нуждается в помощи	Формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
Учитель-логопед	Раскладывает картинки с помощью взрослого и самостоятельно, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно – образное.	Расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не называет действия предметов, их назначение.	Учить ребёнка называть действия предметов, их назначение.
Учитель-дефектолог	Несформированность умения вслушиваться в речь	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.
Учитель-логопед	Состояние пассивного и активного словарного запаса не соответствует возрастной норме, навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно. Грамматический строй речи: предлоги пропускает, функции словоизменения и словообразования недостаточно сформированы, затрудняется в дифференциации ед. и мн.ч. сущ., допускает ошибки при	Развитие речевого слуха, расширение пассивного словаря, понимания предложно-падежных конструкций в речи, слоговой структуры слова.

	согласовании прилагательных с сущ., уменьшительно-ласкательные формы сущ. не образует, неправильно употребляет падежные окончания, неправильная постановка ударений в словах . Связная речь: структурно-нарушенная фраза.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не умеет правильно держать карандаш, кисть (самостоятельно), самостоятельно закрашивать изображение кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Затрудняется создавать сюжетные композиции (например: земля, небо, солнышко, деревья, падающий снег) Не владеет элементарными приёмами лепки (отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание, сплющивание) Не умеет правильно держать ножницы, разрезать бумагу по прямой линии, вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов	Формировать и развивать приемы лепки; представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы; располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги; формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования; эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и вызывать интерес к ним.
Учитель-дефектолог	Снижен интерес к слушанию литературных произведений (сказок, потешек, коротких стихов); не различает литературные жанры	Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
Музыкальный руководитель	Слабый интерес к слушанию музыкальных произведений. Не может самостоятельно менять и выполнять движения танца. Не ориентируется в пространстве. Не точно интонирует и пропевает мелодический рисунок песни.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, самостоятельно выполнять простейшие танцевальные движения, играть на муз. инструментах.
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)		
Педагог психолог	Стереотипии поведения. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.	Развитие адаптивных форм поведения, компетенций эмоционально-волевой сферы.
	Нарушения социального взаимодействия.	Формирование представлений о способах коммуникации с окружающими, алгоритмов продуктивного

		взаимодействия.
	Нарушения в развитии психических процессов.	Развитие мыслительных операций, психических процессов.
	Стереотипии поведения. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.	Развитие адаптивных форм поведения, компетенций эмоционально-волевой сферы.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ в период с «30» сентября 2024г. по «31» мая 2025г.				
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Содержание коррекционно-развивающей работы	Режим и форма организации работы (форма, кол-во)	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «25» декабря 2024г.	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «30» мая 2025г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Упражнения на расслабление, на коррекцию, на развитие моторики, общеукрепляющие, на координацию, на равновесие, упражнения на тренажёрах, дыхательные, с сопротивлением и без, подбор исходных положений, подвижные (доступные) игры	<i>Групповые занятия, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
<i>Воспитатели</i>	Формировать у ребенка через игровые ситуации, упражнения, его физические, возможности; закреплять представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; развивать двигательную активность. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, просмотр презентаций о полезной и вредной еде;	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Положительная динамика (проявляет интерес к малоподвижным играм, организуется на закаливание)	Положительная динамика
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				

Воспитатели	Применение альтернативной коммуникации; рассматривание иллюстраций, дидактические игры; Формирование и развитие навыка обращения; обучение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; обучение правилам безопасного поведения в быту, на дороге, в социуме, природе	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Положительная динамика (вступает в игры с детьми, интерес к общению)	Положительная динамика
Учитель-дефектолог	Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать эмоционально-волевую сферу и саморегуляцию поведения.	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Рассматривание иллюстраций, презентаций, использование дидактических игр, визуальных подсказок.	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
Учитель-дефектолог	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвет. Развивать познавательно-исследовательский интерес.	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Стабильная положительная динамика
Учитель-логопед	Стимулировать звуковую и речевую активности.	<i>Индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Положительная динамика

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Обучать ребёнка с помощью дидактических игр, упражнений, иллюстраций, схем, называть действия предметов, их назначение.	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
Учитель-дефектолог	Создание условий для совершенствования зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и словеснологического мышления.	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Стабильная положительная динамика
Учитель-логопед	Коррекция произносительной стороны речи; Постановка звуков всех групп согласных звуков, работа над слоговой структурой слова; развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. обогащение словаря,	<i>Индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Коррекционная работа с помощью физической подсказки «рука в руке», постепенно переходя к самостоятельному выполнению вышеперечисленных перечисленных критериев; учить понимать текст произведения (используя при этом иллюстративный материал, схемы); различать литературные жанры; воспитывать интерес к слушанию литературных произведений.	<i>Рисование 1 раз в неделю Аппликация 2 раза в месяц Лепка 1 раз в неделю Ознакомление с художественной литературой в процессе совместной деятельности</i>	Положительная динамика	Положительная динамика
Учитель-дефектолог	Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;	<i>В процессе коррекционно-развивающей деятельности</i>	Положительная динамика	Стабильная положительная динамика
Музыкальный руководитель	Приобщать к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий,	<i>Групповые занятия, 2 раза в неделю</i>	Положительная динамика	Положительная динамика

	эмоциональный отклик при восприятии музыки. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Упражнения на развитие слуха и голоса. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.			
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)				
<i>Педагог психолог</i>	Игры, задания на развитие мыслительных операций, психических процессов. Использование стимулов сенсорной комнаты для нормализации эмоционального состояния	<i>Индивидуальные занятия, 1 раз в неделю</i>	Положительная динамика	Стабильная положительная динамика

III БЛОК - КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Формы и мероприятия по работе с родителями	Сроки проведения (месяц)
<i>Воспитатели</i>	Консультация «Значение соблюдения режима дня в развитии ребёнка с РАС». Консультация «Карточки-помощники». Подборка игр на подражание.	Сентябрь Октябрь Декабрь
<i>Учитель-дефектолог</i>	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования за первое полугодие, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Информация на стенд.	Сентябрь Декабрь Май В течение учебного года
<i>Учитель-логопед</i>	Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования за первое	Сентябрь Декабрь

	полугодие, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Информация на стенд.	Май В течение учебного года
Педагог-психолог	Индивидуальная беседа по итогам начальной диагностики Буклет «Как общаться с ребенком, имеющим нарушения в развитии» Папка-передвижка «Игры в кругу семьи» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Сентябрь Ноябрь Февраль В течение учебного года

РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Дата заседания психолого- педагогической комиссии	Решения	Ответственные исполнители	Секретарь комиссии
	План утвержден.	Воспитатели	
		Учитель-дефектолог	
		Учитель-логопед	
		Инструктор по физической культуре	
		Музыкальный руководитель	
		Педагог-психолог	



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Золотая рыбка»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Психолого-педагогической комиссии
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
_____ Г.В. Феклистова
« _____ » _____ 20 ____ г.

С индивидуальным образовательным
маршрутом ознакомлен (а), согласен (а)
родитель (законный представитель)

подпись / расшифровка подписи
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
_____ Н.В. Качур
« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

(фамилия, имя ребенка)

группа компенсирующей направленности
для детей с расстройствами аутистического спектра с трех лет
(направление, название группы)

на 2024 – 2025 учебный год

Мегион, 2024

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

ФИО ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Дата поступления в МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»:

Основанием разработки индивидуального образовательного маршрута является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии).
- Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Заключение ИПРА (при наличии): №___ от___. Нарушение интеллекта. Нарушение языковых и речевых функций.

Заключение ТПМПК: №___ от___.

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (с трех лет).

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря.

Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Структура ИОМ

Состоит из III блоков:

7. Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в детском саду.
8. Психолого-педагогический – направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.
9. Консультационный – формы и мероприятия по работе с родителями.

I БЛОК –СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Специальные условия (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Характеристика данного условия	Длительность	Специалисты (ответственные)
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (с трех лет).	2024 – 2025 учебный год	Воспитатели и специалисты МАДОУ
Режим обучения	полный день	2024 – 2025 учебный год	
Форма получения дошкольного образования	очная		
Обеспечение архитектурной доступности	не требуется		
Предоставление услуг ассистента	не требуется		
Предоставление услуг тьютора	не требуется		
Специальные технические средства обучения	не требуется		
Специальные учебники и дидактические пособия	не требуется		

Другие специальные условия	не требуется	
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (в соответствии с ИПРА, при ее наличии)	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.	
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.	
	Сопровождение психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.	

II БЛОК - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ «30» сентября 2024г.		
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Выявленные проблемы в ходе диагностики	Задачи коррекционной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Инструктор по физической культуре	Отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук, корпус наклонен вперед, голова опущена вниз, смотрит под ноги, при ходьбе шаркает ногами, движение рук и ног не согласованы, стопы ног развернуты носком внутрь, семенящий неритмичный шаг, при беге полусогнутые ноги опускаются всей стопой на пол, отмечаются боковые раскачивания корпуса, не может прыгать на двух/одной ногах, испытывает затруднение в ползании, лазании и метании.	Развивать общую моторику, обучать основным видам движения, чувства равновесия, ориентировке в пространстве, развивать слуховое восприятие, тренировать зрительные функции, расслаблять спастические мышцы.
Воспитатели	Не проявляет интерес к утренней гимнастике, закаливанию. Не проявляет интереса к подвижным, спортивным, малоподвижным играм. Не сформированы культурно-гигиенические навыки	Способствовать проявлению интереса к утренним режимным моментам. Способствовать появлению интереса к играм. Формировать умение самостоятельно умываться и мыть руки, принимать аккуратно пищу.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не выполняет простые инструкции. Не сформированы навыки самообслуживания (не умеет самостоятельно одеваться, самостоятельно ходить в туалет). Отсутствуют навыки подражания. Не сформированы навыки игровой деятельности.	Учить выполнять элементарные инструкции. Формировать навыки самообслуживания. Формировать навыки подражания. Формировать навыки игровой деятельности
Учитель-дефектолог	Низкий уровень взаимодействия со сверстниками и взрослым, основ социального поведения.	Формировать потребность в коммуникации, развивать эмоциональные средства общения с взрослыми, формировать способность принимать контакт. Формировать взаимодействие ребенка с другими детьми. Формировать основы социального поведения, в том числе предпосылки учебного поведения.
Учитель-логопед	Низкий уровень понимания обращенной речи.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не узнаёт и не показывает элементарные предметы окружающего мира. Не знает и не показывает основные цвета, геометрические фигуры.	Формировать диапазон воспринимаемых ощущений ребенка, стимулировать активность (психические, физические, речевые реакции). Формировать сенсорно-перцептивные действия (распознавание своих ощущений, переработка получаемой информации, адекватность ее реагирования).
Учитель-дефектолог	Уровень сенсорно-перцептивного развития, предпосылок интеллектуальной деятельности ниже зоны ближайшего развития.	
Учитель-логопед	Низкий уровень понимания обращенной речи.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не выражает свои потребности невербальной формой общения. Не понимает элементарные речевые инструкции «Дай!» «Покажи!»	Учить выражать свои потребности невербальным способом общения. Учить понимать и выполнять элементарные речевые инструкции.
Учитель-дефектолог	Низкий уровень понимания обращенной речи.	Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.
Учитель-логопед	Низкий уровень понимания обращенной речи.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Воспитатели	Не умеет самостоятельно держать карандаш, кисточку и	Учить самостоятельно держать карандаш, кисточку

	т.п. Не сформированы навыки изобразительной деятельности. Не сформированы навыки по аппликации. Не выполняет элементарные построения.	и т.п. Формировать навыки изобразительной деятельности. Формировать навыки по аппликации. Формировать конструктивные навыки.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Низкий уровень понимания обращенной речи (несформированность умения вслушиваться в речь).	Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Низкий уровень развития и интереса к окружающему миру звуков. В процессе освоения движений под музыку не ориентируется на музыку, как на особый сигнал к действию и движению; низкий уровень развития ритмических движений, умений ходить, бегать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	Воспитывать интерес и эмоциональное восприятие к музыке, самостоятельность в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения. Развивать музыкально-ритмический слух.
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)		
<i>Педагог психолог</i>	Нарушения социального взаимодействия. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы. Нарушения в развитии психических процессов.	Формировать представления о способах коммуникации с окружающими, алгоритмы продуктивного взаимодействия. Формировать адаптивные формы поведения, компетенции эмоционально-волевой сферы. Развивать мыслительные операции, психические процессы.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ в период с «30» сентября 2024г. по «30» мая 2025г.				
Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Содержание коррекционно-развивающей работы	Режим и форма организации работы (форма, кол-во)	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «25» декабря 2024г.	Динамика и выводы по результатам коррекционно- развивающей работы «23» мая 2025г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Упражнения на расслабление, на коррекцию, на развитие моторики, общеукрепляющие, на координацию, на равновесие, упражнения на	<i>Групповые занятия, 2 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

	тренажерах, дыхательные, с сопротивлением и без, подбор исходных положений, подвижные (доступные) игры, выполнение пассивных упражнений с помощью инструктора.			
Воспитатели	Просмотр презентаций о ЗОЖ, мультфильмов «Азбука здоровья». Для формирования КГН использовать визуальные подсказки, физическую подсказку «рука в руке».	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Использование альтернативной коммуникации (визуальных подсказок, карточек PEGS), физических подсказок «рука в руке» и т.д. Подборка игр на формирование навыков подражания. Начинаем работу с обучения элементарных игровых действий, постепенно усложняя задачу.	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-дефектолог	Формирование: -способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; выделять себя как физический объект, показывать (называть) части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); -выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых), других детей, выделять себя как субъекта;	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-логопед	-предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом, вербально), через совместную деятельность с взрослыми (игра, бытовые проблемы), далее с детьми; взаимодействия с взрослым	<i>Индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

	(выполнение простых инструкций, произвольное подражание); взаимодействия с другими детьми (при содействии и под контролем взрослого); использования конвенциональных форм общения («Пока!», «Привет!») с постепенным переходом к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») с обращенным взглядом человеку в глаза; -доброжелательного отношения к другим детям; способности устанавливать и поддерживать контакт; возможности совместных учебных занятий.			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Просмотр и проговаривание педагогом картинок с различными предметами. Сенсорные игры для формирования представлений о цвете. Сенсорные игры на формирование представлений о геометрических фигурах.	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-дефектолог	Зрительное восприятие: -стимулировать фиксацию взгляда на предмете; стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой; совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука»; развивать концентрацию зрительного внимания на предметах, находящихся рядом, а также на небольшом удалении; стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки); учить	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-логопед		<i>Индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

	различать предметы по цвету, форме, размеру. Слуховое восприятие: -побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, определять расположение звучащей игрушки; учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных («Кто там?», «Кто спрятался?»). Тактильное и кинестетическое восприятие: -вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече); развивать восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды; формировать умение дифференцировать игрушки, предметы на основе тактильного восприятия их разных свойств (колючие – мягкие и т.д.). Восприятие вкуса: -узнавать знакомые продукты на вкус. Восприятие запаха: -вызывать спокойные реакции на запахи. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина): -обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета; формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по форме, цвету, величине) с использованием			
--	--	--	--	--

	зрительного и тактильно-двигательного восприятия. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Использование альтернативной коммуникации (визуальные подсказки, карточек PEGS, жестовая система общения).	<i>В процессе совместной деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-дефектолог	Формирование потребности в общении: -возникновение интереса к общению; умение принимать контакт; умение откликаться на свое имя; потребность в речевых высказываниях; понимание жестовой инструкции с речевым сопровождением; использования доступных средств коммуникации (жесты, слова: «Привет!», «Пока!», «На», «Дай»).	<i>Индивидуальные занятия, 3 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-логопед	Развитие понимание речи: -стимулировать внимание ребенка к звучащей речи, дополняя ее естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой; учить находить предмет по просьбе взрослого; выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»; формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением; учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: «Иди ко мне», «Сядь»; учить по просьбе	<i>Индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

	показывать знакомые предметы и их изображения. Развитие экспрессивной речи: -стимулировать использование жеста, указываемого на желаемый объект, чтобы выразить просьбу; стимулировать произнесение звуков, слогов по очереди с педагогом; учить выражать отказ социально адекватными средствами (движением головы или кисти); учить подражать действиям губ педагога.			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Воспитатели	Начинать коррекционную работу с помощью физической подсказки «рука в руке», постепенно переходя к самостоятельному выполнению вышеперечисленных перечисленных критериев.	<i>Рисование 1 раз в неделю Аппликация 2 раза в месяц Лепка 1 раз в неделю Ознакомление с художественной литературой в процессе совместной деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Учитель-дефектолог	Развивать умение слушать художественный текст; учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.	<i>В процессе коррекционно-развивающей деятельности</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика
Музыкальный руководитель	Воспитывать интерес и эмоциональное восприятие к музыке, через простейшие совместные музыкальные упражнения, ритмические движения.	<i>Групповые занятия, 2 раза в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (в том числе одаренности)				
Педагог психолог	Игры, задания на развитие мыслительных операций, психических процессов. Использование стимулов сенсорной комнаты для нормализации эмоционального состояния. Игры, упражнения, направленные на формирование поведения.	<i>Индивидуальные занятия, 1 раз в неделю</i>	Наблюдается положительная динамика	Значительная положительная динамика

III БЛОК - КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Специалисты (ответственные) Ф.И.О.	Формы и мероприятия по работе с родителями	Сроки проведения (месяц)
Воспитатели	Консультация «Значение соблюдения режима дня в развитии ребёнка с РАС». Консультация «Карточки-помощники». Подборка игр на подражание.	Сентябрь Октябрь Декабрь
Учитель-дефектолог	Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам диагностического обследования за первое полугодие, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Информация на стенд.	Сентябрь Декабрь Май В течение учебного года
Учитель-логопед	Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам логопедического обследования за первое полугодие, направления коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные беседы по итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Информация на стенд.	Сентябрь Декабрь Май В течение учебного года

Педагог-психолог	Индивидуальная беседа по итогам начальной диагностики Буклет «Как общаться с ребенком, имеющим нарушения в развитии» Папка-передвижка «Игры в кругу семьи» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Сентябрь Ноябрь Февраль В течение учебного года
-------------------------	---	--

РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Дата заседания психолого- педагогической комиссии	Решения	Ответственные исполнители	Секретарь комиссии
01.10.2024	План утвержден.	Учитель-дефектолог	
		Учитель-логопед	
		Педагог-психолог	
		Музыкальный руководитель	
		Инструктор по физической культуре	
		Воспитатели	