

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Муниципального
автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол №1, от 29 августа 2024)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Н.В. Качур

Приказ от «08» 2024 № 09-0



Рабочая адаптированная образовательная программа
группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами
аутистического спектра с 6 до 7 лет «Любознайки»
на 2024 -2025 учебный год

Воспитатели группы
Н.А. Кожемякина
Л.А. Закирова
Учитель-дефектолог
Т.А. Шевченко

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП для детей с РАС	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации АОП для детей с РАС	4
1.3	Принципы к формированию АОП ДО для детей с РАС	5
1.4	Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с РАС	8
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	8
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	8
1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	9
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО для детей с РАС	13
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся по АОП ДО для детей с РАС	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2	Пропедевтический этап АОП ДО для детей с РАС	18
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с РАС	26
2.4	Особенности культурных практик	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.7	Организация деятельности ППК ДОУ	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
2.8.1	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	38
2.8.2	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	43
2.8.3	Организационный раздел рабочей Программы воспитания	50
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС	54
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	54
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Описание кадрового обеспечения	58
3.4	Описание материально-технического и финансового обеспечения	59
3.5	Календарный план воспитательной работы	60
	Приложение	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

1.2 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для детей с РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Золотая рыбка» г. Мегион (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

АОП ДО для детей с РАС состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел АОП ДО для детей с РАС включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с РАС, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с РАС включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел АОП ДО для детей с РАС содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Каждый из трех основных разделов АОП ДО для детей с РАС включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО для детей с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены технологии и формы организации образовательной деятельности, методы, способы и средства реализации АОП ДО для детей с РАС.

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с РАС является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.2 Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с РАС

Обязательная часть

Цель реализации АОП ДО для детей с РАС (ФАОП ДО п.10.1.) – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации АОП ДО для детей с РАС (ФАОП ДО п.10.2.):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к формированию АОП ДО для детей с РАС

В соответствии с ФГОС ДООП ДО для детей с РАС построена на следующих **принципах (ФАОП ДО п. 10.3.):**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

АОП ДО для детей с РАС учитывает **специфические принципы и подходы (ФАОП ДО п.10.3.6.)** к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

1. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

2. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

3. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы

поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

4. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

5. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

6. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

7. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

8. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико- психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

9. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3 Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с РАС

Обязательная часть

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с РАС предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.2.):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.

1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.3.):

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС

Обязательная часть (ФАОП ДО п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО для детей с РАС ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.5.1 Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО для детей с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО для детей с РАС не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

1.5.2 Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с РАС:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5.3 АОП ДО для детей с РАС строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО для детей с РАС учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.4 АОП ДО для детей с РАС предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с РАС.

1.5.5 В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО для детей с РАС оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с РАС:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития, обучающихся с РАС в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления АОП ДО для детей с РАС для обучающихся с РАС на уровне ДОУ.

1.5.6 Система оценки качества реализации АОП ДО для детей с РАС на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.5.7 АОП ДО для детей с РАС предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по АОП ДО для детей с РАС;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5.8. На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП ДО для детей с РАС решает задачи:

- повышение качества реализации АОП ДО для детей с РАС;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО для детей с РАС;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО для детей с РАС;

- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

1.5.9 Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО для детей с РАС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

1.5.10 Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО для детей с РАС в пяти образовательных областях, определенных

ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО для детей с РАС ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся по АОП ДО для детей с РАС.

Обязательная часть

Содержательный раздел включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии);
- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ *(Перспективное планирование по областям)*

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 35.1.)

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально- коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут, решаются на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 35.2)

На основном этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

ФАОП ДО п. 35.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

ФАОП ДО П., 35.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

ФАОП ДО п. 35.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

ФАОП ДО п. 35.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

ФАОП ДО п. 35.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: основной объем данной работы приходится на пропедевтический период.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» опирается на следующие приемы и средства речевого развития.

Приемы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторное проговаривание - Показ иллюстративного материала - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 35.3)

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
 - соотнесение количества (больше - меньше - равно);
 - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
 - различные варианты ранжирования;
 - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), используется совместная предметно-практическая деятельность и коммуникация для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.4.)

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.5.)

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с РАС, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с РАС и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно- развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с РАС.

2.2 Пропедевтический этап АОО ДО для детей с РАС (ФАОП ДО п. 35.6)

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке является дифференцированным.

Задачи подготовки к школе (ФАОП ДО п. 35.6.1.) можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с РАС к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования(ФАОП ДО п. 35.6.2.)

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с РАС к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с РАС владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не устанавливается в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в ***социально-коммуникативном развитии*** педагогические работники:

- развивают у детей потребность в общении;
- развивают у детей адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учат детей понимать фронтальные инструкции;
- учат детей устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- учат детей соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с РАС к обучению в школе (ФАОП ДО п. 35.6.3.)

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; педагогами используются ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде педагоги распространяют «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) с самого начала планируется подготовка к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий приближается к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- учитывается неравномерность развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- обучение начинается с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения виды деятельности чередуются;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения

осуществляется переход к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок постоянно находится в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе (ФАОП ДО п. 35.6.4.)

Когда ребенок с РАС приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае РАС это очень важный круг проблем, решение которых осуществляется тесного сотрудничества педагогических работников и семьи.

Формирование академических навыков в препедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (ФАОП ДО п. 35.6.5.)

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (ФАОП ДО п. 35.6.6.)

1. Многим детям с РАС обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитываются особенности развития ребенка с РАС.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с РАС проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал одноцветный и не сопровождается предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при РАС. Не используются звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Буквы в словах не показывают и не называют, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при РАС из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинают с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал разный: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. Не используются тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дядя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не изучаются в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми работа начинается с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях

элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляются простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляются карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку оказывается помощь. Для достижения хороших результатов демонстрируются короткие (не более одной минуты) видеосюжеты, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьет». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьет», «Мальчик пьет из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, не используются такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при РАС перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение рассматривается педагогами как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не используются сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При РАС в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в

сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с РАС в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с РАС очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с РАС чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления).

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (ФАОП ДО п. 35.6.7.)

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее педагоги прилагают максимум усилий для того, чтобы ребенок с РАС научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, проводится направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.

3. Проводится подготовительная работа, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно- моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, учитываются его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, соблюдают такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с РАС значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребенка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда педагоги переходят к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» максимально короткий в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим не используются прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). В большинстве случаев не обучают письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Создаются условия для того, чтобы ребенок как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ребенку можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой педагоги обучают ребенка писать буквы диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с РАС. Основными факторами, которые определяет последовательность, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала осваивается написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение (с, о, а);

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» (и, й, ц, ш, щ, г, п, н, ч, ь, ы);

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» (л, м, я);

- четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки «петлеобразное движение» (е, ё);

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой (б, в);

- шестая группа. Строчные буквы с элементами под строкой (р, ф, у, д, з);

- седьмая группа. Сложная комбинация движений (э, х, ж, к, ю)

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики:

- первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение (С, О);

- вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» (И, Й, Ц, Ш, Щ);

- третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (Г, Р, П, Т, Б);

- четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» (Л, А, М, Я);

- пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: (Е,

Ё, З);

- шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы (У, Ч, Ф);

- седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений (В, Д, Н, Ю, Э, Х, Ж).

12. К написанию слов приступают по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, с самого начала добиваются точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с РАС усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (ФАОП ДО п.35.6.8.)

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; не сформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм РАС случае осуществляется усвоение алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа существует два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС даются понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с РАС, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, ребенку подробно объясняется условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с РАС

Обязательная часть (ФАОП ДО п. 11.1)

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в рамках партнерских отношений. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность,

оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Технологии реализации образовательной деятельности

Игровые технологии	Направлены на развитие всех компонентов детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Развивают умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия	Направлены на: - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей); - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; - содействие ребенку в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Информационно-коммуникационные технологии	Несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Обладают стимулом познавательной активности детей. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
Здоровье сберегающие технологии	Направлены на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

2.4 Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др.
Музыкально-театральные и литературные гостиные	Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС

Обязательная часть (ФАОП ДО п. 39.6)

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая РАС. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – педагог»:

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- ДООУ обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии ДООУ и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДООУ, ходом занятий.

Работа направлена на повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы являются: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Установление ребенку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, учитывает конкретные обстоятельства каждой семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультация	Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка.
Мастер-класс	Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.
Родительское собрание	Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительская почта	Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Вконтакте», через VK мессенджер. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОУ, уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть (ФАОП ДО п.46)

Программы коррекционной работы с детьми с РАС строго индивидуальны и осуществляются по направлениям.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 46.10.)

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, проводится работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как

можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живешь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития (ФАОП ДО п. 46.11.)

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе предшествует тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); - обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; - выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; - называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причесываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; -развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации (ФАОП ДО п. 46.12.)

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения (ФАОП ДО п. 46.13.)

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения, обучающихся с РАС, в связи, с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения корректируются с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, подбираются средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - «тайм-аут» - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
 - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребенку).

Коррекция и развитие эмоциональной сферы (ФАОП ДО п. 46.14)

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам (ФАОП ДО п. 46.15)

- Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (ФАОП ДО п. 46.16)

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- б) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе ДОУ. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.

46.16)

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
 - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
 - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
 - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин;
 - людей разного возраста;
 - дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:
 - формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
 - взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
 - реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра с правилами, социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм (Пока!, Привет!) и переходя постепенно к более развитым (Здравствуйте!, До свидания!) и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается (Здравствуйте, Мария Ивановна!, До свидания, Павел Петрович!).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п. 46.18.)

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа обеспечивает такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения. Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к

искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально осуществляется психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Достигается правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения

2.7 Организация деятельности ППк ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. **Задачами ППк образовательного учреждения являются:**

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;
- подготовка ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми осуществляется в форме игрового часа.

2.8 Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49.1.)

Обязательная часть

2.8.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы (ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда (ФАОП ДО п. 49.1.3.1.) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе компенсирующей направленности для детей с РАС обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (ФАОП ДО П,;(49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы

**Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)
(ФАОП ДО п. 49.1.5.)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)
(ФАОП ДО п.49.1.6)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.8.2 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.) Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п.

49.2.1.). Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.2.1 Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.8.2.2 Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.8.2.3 Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.2.).

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.8.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.5.).

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.8.2.5 Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.6.)

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.8.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.7)..

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.7 Особенности реализации воспитательного процесса

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Организация событий в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в ДОУ разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в ДОУ и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Модуль «Традиции ДОУ»

Традиции играют важную роль в воспитательной работе детей с РАС.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе для детей с РАС – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется проектами, реализуемыми группой и в ДОУ.

Традиционным является организация праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; «Ромашковое счастье», «Зажги синим»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица», «Стильный снеговик», «Пасхальные сюрпризы», «Моя Родина – Россия»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

2.8.2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.8.3

Организационный раздел

рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.3.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС определяется особенностями личностно - ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей с РАС.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород и клумба на территории прогулочного участка;
- - оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- - схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов;
- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:
- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием

- в группе имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

2.8.3.2 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работникам.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы; -обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; -создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Обязательная часть (ФАОП ДО п. 51.6)

АОП ДО для детей с РАС ДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и приемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности

Режим дня дошкольной группы для детей с РАС предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с РАС составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры.

На самостоятельную деятельность детей с РАС (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с РАС, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), .

Особое внимание педагоги группы уделяют оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей.

При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом времени года.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников ДОУ.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть (ФАОП ДО п.52.1)

Развивающая предметно-пространственная среда групп для детей с РАС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2) создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с РАС, соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности. В группах созданы следующие центры активности:

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей; игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
Центр логики и математики	Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».

Центр детского экспериментирования организации наблюдения и труда	Оборудование для детского экспериментирования и опытов: природный материал – песок, глина, камешки; различные семена и плоды; сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.
Центр познания и коммуникации	Игры и оборудование для речевого развития и подготовки ребенка к обучению грамоте, настольно-печатные игры.
Центр творчества	Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
Центр театрализации и музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители; магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.
Центр конструирования	Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты и др.
Центр книги	Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста; книги, любимые детьми данной группы.
Центр двигательной активности	Физкультурный инвентарь и оборудование для двигательной активности детей, двигательные модули.

3.3 Описание кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация АОП ДО для детей с РАС осуществляется:

- Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, тьютер (при необходимости);
- учебно-вспомогательный работник (помощник воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;
- медицинскими работниками осуществляется необходимое медицинское обслуживание реализации Программы;
- заместителем заведующего по АХЧ осуществляется финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельность учреждения.

В ДОУ функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары-практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, коллективные

просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки.

Активно используются такие модели повышения квалификации, как стажировка, самообразование, изучение учебно-методической литературы, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

3.4 Описание материально-технического и финансового обеспечения

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с РАС соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В группах имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес. Прогулочная площадка оборудована песочницей, оборудованием для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития.

Группы располагаются в изолированном помещении – групповой ячейке.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- спальня;
- туалетная комната.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием.

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда, учителя –дефектолога оснащен специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

В кабинете педагога-психолога для реализации организации коррекционной работы имеются мягкие игрушки, сенсорный уголок, дидактические и интеллектуально- развивающие игры.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54). В План включены памятные даты регионального и муниципального значения.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Ответственными за организацию и проведение мероприятий с

детьми,

обозначенных в календарном плане воспитательной работы, являются все педагогические работники, в той или иной степени взаимодействующие с воспитанниками с РАС (в зависимости от направления воспитания) – воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре.

Взаимодействие с семьей.

Месяц реализации	Форма взаимодействия с родителями	Темы
Сентябрь	Консультация	«Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Стенд «Информация для родителей»	«Лето - это здоровье и радость»
	Акция	«Сбор корма животным»
		«Собери посылку солдату»
	Работа с родителями по ДОП услугам	
	Осенняя ярмарка	
Посещение семей воспитанников		
Октябрь	Родительская гостиная	«Начало учебного года, начало нового этапа воспитанников»
	Консультация	«Травматизм в быту»
		«Роль логоритмики в развитии ребенка с РАС» (учитель-логопед)
	Конкурс	«Дружба народов»
«Творчество для души» (рисунки)		
Акция	«Уроки добра»	
Ноябрь	Консультация	«Права ребенка» (папка передвижка)
		«Особенности работы со словарем у детей - аутистов» (учитель-логопед) (папка передвижка)
	Фотоколлаж	«Любимая мамочка»
	Акция	«Пропусти пешехода» (ПДД)
Вечер посиделок, посвященный «Дню матери» (чаепитие)		
Декабрь	Консультация	«Нарушение сна у детей с РАС. Что делать, если вечером невозможно ребенка уложить спать» (Психолог) (папка передвижка)
		«Правила безопасности во время Новогодних каникул»
		«Чтобы ребенок рос здоровым»

	Выставка	«Елочка - красавица» (изготовление елочек)
	Акция	«Поздравительное письмо солдату»
	Изготовление новогодних поделок	
	Новогодний утренник	
Январь	Консультация	«Как сформировать социально-приемлемое поведение у аутистов» (папка передвижка)
		«Профилактика простудных заболеваний в зимний период»
		«Методика совместного рисования. Его особенности» (папка передвижка)
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
	Памятка	«Безопасность детей — забота взрослых»
Февраль	Консультация	«Роль коммуникативных игр в жизни ребенка с РАС» (папка передвижка)
		«Профилактика энтеровирусной инфекции» (папка передвижка)
	Родительская гостиная	«Развитие игровой деятельности с детьми РАС»
	Акция	Сбор пластиковых крышечек «Сто добрых дел»
	Коллаж	«Семейный вернисаж»
«Мой любимый папочка»		
Март	Консультация	«Роль пальчиковых игр в развитии ребенка с РАС» (папка передвижка)
		«Весенний ледостав!» (папка передвижка)
		«Осторожно гололед!» (папка передвижка)
	Беседа	«Игры для развития мелкой моторики, логики и внимания»
	Стенд «Информация для родителей»	«Безопасность вне дома»
	Акция	«Безопасным дорогам скажем «Да»!!!» (ПДД)
	Коллаж	«Моя милая мама»
	Утренник, посвященный 8 Марта	
	Встреча Масленицы! (чаепитие с родителями и детьми)	
	Апрель	Консультация
Акция		«Веснушка» (сбор корма для бездомных животных)
		«Синяя лента»
Родительская гостиная		«Чему мы научились за год»
Информирование родителей в рамках Федеральной информационной компании «Осторожно, огонь!!!»		
Помощь родителей в организации «Огорода на окне»		
Май	Консультация	«Если хочешь быть здоров»
		«Правильное питание детей» (папка передвижка)
	Памятка	«Детский травматизм»
	Акция	«Спасти и сохранить»
	Подготовка к празднику 9 мая	Оформление приемной

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий. Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДОО используется большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. Это концерт; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей:

дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключением являются праздники Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год

— это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2011.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М., 2006
3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР». М.: 2022.
4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических заданий (2-ая младшая группа). М.: 2022.
5. Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
6. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М., 1991. 190 с.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. - М., 1989. 95 с.
8. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. - М.,1991. 96 с.
9. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб., 2007
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
13. Немилова Е.А. Рисуем пальчиками. Первые уроки рисования. Для самых маленьких. – М., 2012
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997. 342 с.
15. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005. 260.
15. *О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ».*
16. Журнал "Аутизм и нарушения развития".
14. Шипицына Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия. - СПб., 1997. 254 с
15. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом //Детский аутизм: Хрестоматия. - СПб., 1997. 230 с.
16. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры... Аутизм и нарушения развития.
17. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. – М., 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

МЕСЯЦ НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
Сентябрь	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	
	Детский сад. Игрушки	Человек. Части тела	Времена года. Осень	Деревья	
	Диагностическое обследование (начало года)				
Октябрь	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10- 01.11
	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы	Лесные ягоды	Повторен ие
Ноябрь	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	
	Человек. Части тела	Семья	Дом. Семья	Домашние птицы	
Декабрь	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-31.12	
	Времена года Зима	Зимующие птицы	Зима. Праздник елки	Диагностическое обследование (середина года)	
Январь	08.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01	
	Зимние забавы	Одежда	Обувь	Посуда	
Февраль	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	
	Квартира. Мебель	Профессии	Защитники Отечества	Транспорт	
Март	03.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	
	Времена года весна. Мамин праздник	Игрушки	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	
Апрель	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04- 30.04
	Перелетные птицы	Космический мир	Наш город. Моя улица	Комнатные растения	Повторен ие
Май	05.05-07.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
	Моя Родина	Семья	Насекомые	Времена года Лето	
			Диагностическое обследование (конец года)		

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ».

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ (программное содержание, оборудование, источник)
СЕНТЯБРЬ	I	Диагностическое обследование
	II	<p>Занятие 1 <i>Программное содержание:</i> Формировать умение сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. Закреплять умение различать, где один предмет, а где много, устанавливать соответствия между ними. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (большой – маленький), объединять предметы по этому признаку. Совершенствовать пространственные представления при формировании понятий «верх», «низ». Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. <i>Оборудование:</i> Цветные карандаши, альбом (страница 1), большая и маленькая корзинки, красный и желтый флажки, по 5-7 желтых и красных кружков. <i>Источник:</i> О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ». Занятие 1</p>
	III	<p>Занятие 2 <i>Программное содержание:</i> Закреплять умение считать предметы в пределах трех, при счете предметов слева направо называть числительные по порядку, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну. Закрепить знания о круге, умение находить круг среди геометрических фигур. Закрепить знания об осени. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. <i>Оборудование:</i> Цветные карандаши, альбом (страница 2), мешочек, картонный круг среднего размера, . <i>Источник:</i> О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ». Занятие 2</p>
	IV	<p><i>Программное содержание:</i> Формировать представление детей о круге. Формировать умение объединять предметы в однородные множества. Совершенствовать умение выделять предметы красного цвета из множества. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. <i>Оборудование:</i> Цветные карандаши, альбом (страница 2); поднос. <i>Источник:</i> О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 2</p>

ОКТАБРЬ	I	<p>Программное содержание: Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький; больше, меньше). Совершенствовать пространственные представления детей о расположении предмета относительно себя (впереди – сзади). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 3); тарелочка.</p> <p>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 3</p>
	II	<p>Программное содержание: Формировать представление детей о круге. Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков (по цвету). Совершенствовать умение выделять предметы зеленого цвета из множества. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 4); круги-тарелочки красного, желтого и зеленого цвета.</p> <p>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 4</p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без пересчета (подготовка к счету на пальцах). Формировать представления о величине, используя показ руками. Совершенствовать умение выделять предметы синего цвета из множества. Формировать пространственные представления о расположении предмета относительно себя (рядом со мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 5); муляжи яблок (большое и маленькое).</p> <p>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 5</p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать представления детей о дне как части суток. Формировать представление о шаре. Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без пересчета (подготовка к счету на пальцах). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 6).</p> <p>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 6</p>

Н О Я Б РЬ	V	<p>Программное содержание: Формировать представления о количестве предметов (много, мало, ни одного/пусто). Совершенствовать умение определять величину (большой – маленький, больше – меньше) путем наложения и приложения. Совершенствовать пространственные представления о расположении предмета относительно себя (рядом со мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 7).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 7</i></p>
	I	<p>Программное содержание: Формировать представления о количестве предметов (много, мало, ни одного/пусто). Закреплять представления о шаре, умение находить шары среди геометрических форм. Формировать представление о дне как части суток. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 8); ведерки.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 8</i></p>
	II	<p>Программное содержание: Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета, проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представления о высоте предметов, умение сопоставлять два объекта по высоте. Формировать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (надо мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 9); мисочки, конфетки-фишки (6 штук).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 9</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета, проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представления о шаре и круге в процессе сравнения. Формировать представления о признаках зимы. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 9); мисочки для зернышек.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 10</i></p>

ДЕКАБРЬ	IV	<p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много. Совершенствовать умение определять высоту (высокий – низкий) путем наложения и приложения. Совершенствовать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (надо мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 10).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 11</i></p>
	I	<p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «мало», «ни одного», понимать вопрос «сколько?». Совершенствовать умение выделять предметы, ориентируясь на круглую форму (по словесной инструкции), сравнивая их и устанавливая их сходство и различие (такой – не такой). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 11).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 12</i></p>
	II	<p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «мало», «ни одного», понимать вопрос «сколько?». Совершенствовать умение сопоставлять два объекта по длине (длинный – короткий). Формировать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (подо мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 12).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 13</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение считать объекты. Формировать представление о квадрате. Формировать представление о ночи как части суток. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 13).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 14</i></p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать умение считать объекты. Совершенствовать умение определять длину (длинный – короткий) путем наложения и приложения. Совершенствовать представления о пространственном расположении предметов относительно себя (подо мной). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 14), два шнурка – длинный и короткий.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 15</i></p>

ЯНВАРЬ	I	<p>Программное содержание: Формировать умение считать предметы. Закрепить представление о квадрате, умение находить квадраты среди геометрических фигур. Закрепить представление детей о ночи как части суток. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 15).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 16</i></p>
	II	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы, называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение сопоставлять два объекта по ширине (широкий – узкий). Формировать представление о перемещении предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 16).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 17</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение выделять предметы множества: один, два, много. Формировать представление о кубе. Закрепить представления о частях суток – дне и ночи. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 17).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 18</i></p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать умение выделять предметные множества: один, два, много. Совершенствовать умение определять ширину (широкий – узкий) путем наложения и приложения. Закреплять умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 18).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 19</i></p>
ФЕВРАЛЬ	I	<p>Программное содержание: Формировать умение выделять один, два предмета на основе тактильного исследования. Закреплять знания о кубе, умение находить кубы среди геометрических тел. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 19), коробка с кубиками и другими геометрическими телами.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 20</i></p>

МАРТ	II	<p>Программное содержание: Формировать умение выделять предметные множества по словесной инструкции (один, два, много). Формировать умение сопоставлять два объекта по толщине (толстый – тонкий). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 20), две палочки (толстая и тонкая), два карандаша (толстый и тонкий, два листочка бумаги).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 21</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать представления о кубе и квадрате в процессе их сравнения. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 20), карточка «Подарки», три куба, три квадрата, две тарелочки.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 22</i></p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три. Совершенствовать умение определять толщину (толстый – тонкий) путем зрительного соотнесения и приложения. Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (над с предметом). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 21).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 22</i> <i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 23</i></p>
	I	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать понятие «столько же». Совершенствовать умение выделять предметы, ориентируясь на квадратную форму (по словесной инструкции), сравнивая их сходство и различие (такой – не такой). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 22), квадраты (5 штук).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 24</i></p>

	II	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать понятие «столько же». Совершенствовать умение сравнивать предметы, разные по величине, объединять их по этому признаку (большой, маленький). Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (за предметом). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 23), тарелочки для раздаточного материала, три фигурки диких животных, три фигурки домашних животных, кубик.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 25</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три, много. Формировать представление о треугольнике. Закрепить представление о дне и ночи. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 24).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 26</i></p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три, много, ни одного. Формировать умение сравнивать предметы, разные по толщине, объединять их по этому признаку (толстый – тонкий). Совершенствовать умение перемещаться в пространстве, изменяя направление движения по словесной инструкции. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 25), толстая и тонкая палочка.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 27</i></p>
АПРЕЛЬ	I	<p>Программное содержание: Формировать умение воспроизводить заданное количество (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и называния числа). Формировать умение выделять предметы, ориентируясь на треугольную форму (по словесной инструкции), сравнивая их и устанавливая их сходство и различие (такой – не такой). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 26).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 28</i></p>

	II	<p>Программное содержание: Формировать умение воспроизводить заданное количество (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и называния числа). Формировать умение сравнивать предметы, разные по длине, объединять их по этому признаку (длинный – короткий). Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 27), лист белой бумаги формата А4, тарелочки для раздаточного материала, длинное и короткое перья.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 29</i></p>
	III	<p>Программное содержание: Формировать умение сравнивать группы предметов, определяя их соотношение понятием «столько же». Формировать умение сравнивать шар и куб. Закреплять навык пересчета предметов и называния числительных по порядку в пределах трех. Закреплять знания частей суток (день, ночь). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 28).</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 30</i></p>
	IV	<p>Программное содержание: Формировать умение сравнивать разные по высоте предметы и объединять их по этому признаку (высокий – низкий). Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «мало», «ни одного». Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 29), высокий и низкий цветок, лист бумаги формата А4.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 31</i></p>
	V	<p>Программное содержание: Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «мало», «ни одного». Формировать умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры (шар, круг, квадрат, куб). Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 30), тарелочка для раздаточного материала.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 32</i></p>

МАЙ	I	<p>Программное содержание: Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначать совокупности словами «один», «два», «три», «много», «ни одного». Закреплять представление о величине. Закреплять умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции. Формировать умение ориентироваться на плоскости бумаги. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 31), лист бумаги формата А4, цветок на подставке, фигурка насекомого.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 33</i></p>
	II	<p>Программное содержание: Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначать совокупности словами «один», «два», «три», «много», «ни одного». Закреплять представление о геометрической форме. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать когнитивные функции. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: Цветные карандаши, альбом (страница 32), фигурки шести насекомых.</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 34</i></p>
	III	<p>Программное содержание:</p> <p>Оборудование:</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 35</i></p>
	IV	<p>Программное содержание:</p> <p>Оборудование:</p> <p><i>Источник: О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ». Занятие 36</i></p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
«Ознакомление с окружающим. Развитие речи»

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ (программное содержание, оборудование, источник)
СЕНТЯБРЬ	I	Диагностическое обследование
	II	
	III	<p><i>Занятие. Времена года. Осень.</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формировать представление об осени, как о времени года. Познакомить с основными признаками осени при рассматривании сюжетных картинок (листья на деревьях поменяли цвет, похолодание, частые дожди. Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое дыхание, психические процессы (внимание, память, мышление); связную речь; динамическую координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи.</p> <p><i>Глагольный:</i> наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь).</p> <p><i>Признаков:</i> золотая, тёплая, дождливая, хмурая, жёлтая, серое (небо).</p> <p>Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи — короткая желтая и длинная черная полосы; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

	IV	<p><i>Занятие Деревья</i></p> <p>Программное содержание: Коррекционно-образовательные. . Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить детей составлять предложение о деревьях из 2-3 слов; воспроизводить простой ритм.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое дыхание, психические процессы (внимание, память, мышление); связную речь; динамическую координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> осень, трава, листья, лужи, деревья</p> <p><i>Глагольный:</i> наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь).</p> <p><i>Признаков:</i> золотая, тёплая, дождливая, хмурая, жёлтая, серое (небо).</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена).</p> <p>Раздаточный материал. Натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
ОКТЯБРЬ	I	<p><i>Занятие «Овощи».</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формировать представления детей об овощах, месте их произрастания; сравнивать по вкусу, величине и форме. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, тактильные ощущения, графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> капуста, морковка, огурец, картошка, помидор, редис, свёкла, кабачок, лук, тыква, перец.</p> <p><i>Глагольный:</i> мыть, чистить, срывать, срезать, выкапывать, варить, выдёргивать, собирать.</p> <p><i>Признаков:</i> спелый, кислый, грязный, сочный, вкусный, свежий, круглый.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох).</p> <p>Раздаточный материал. Черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

	<p>Занятие Фрукты».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, тактильные ощущения, графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> яблоко, груша, персик, апельсин, лимон, банан, слива, фрукты.</p> <p><i>Глагольный:</i> срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть.</p> <p><i>Признаков:</i> спелые, сладкие, душистые, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня).</p> <p>Раздаточный материал. Картинка с фруктом, разрезанная на 4—5 частей; карточка с изображением 3—5 фруктов; план-схема загадки-описания.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p style="text-align: center;">II</p>	<p>Занятие «Лес», «Грибы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, тактильные ощущения, графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> Мухомор, лисички, белый гриб.</p> <p><i>Глагольный:</i> срывать, срезать, мыть, резать, варить, есть.</p> <p><i>Признаков:</i> маленькие, большие.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>Раздаточный материал. Картинка с изображением гриба, разрезанная на 6 частей.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p style="text-align: center;">III</p>	

	<p><i>Занятие «Лесные ягоды»</i></p> <p>Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, тактильные ощущения, графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты</p> <p>Словарь: <i>Предметный:</i> малина, голубика, земляника, ягоды <i>Глагольный:</i> срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть. <i>Признаков:</i> спелые, сладкие, душистые, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника).</p> <p>Раздаточный материал. Картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p>IV</p> <p>V</p>	<p><i>Занятие «Фрукты-овощи» («Сад-огород»).</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать процессы анализа и синтеза, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать уважение к людям, работающим в саду, огороде.</p> <p>Словарь: <i>Предметный:</i> сад, яблоко, груша, персик, апельсин, лимон, банан, слива, фрукты, огород, капуста, морковь, огурец, картошка, помидор, редис, свёкла, кабачок, лук, тыква, перец.</p> <p>Словарь <i>Глагольный:</i> срывать, срезать, резать, варить, мыть, чистить, выкапывать, выдёргивать, собирать. <i>Признаков:</i> спелые, душистые, сладкие, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие, свежие.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).</p> <p>Раздаточный материал. Две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

Н О Я Б РЬ	I	<p>Занятие «Человек. Наше тело».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Составлять фразы из двух-трёх слов по совершаемому действию и сюжетным картинкам, правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p>Словарь.</p> <p><i>Предметный:</i> голова, шея, руки, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы рук, лоб, нос, щёки, уши, туловище, брови, зубы, язык, волосы, глаза.</p> <p><i>Глагольный:</i> слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться, ходить, бегать.</p> <p><i>Признаков:</i> голубые, зелёные, серые, короткие, длинные, тёмные (волосы); большой, маленький, толстый, худой, весёлый, грустный.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки по теме «Человек»</p> <p>Раздаточный материал. Конверт с картинкой, разрезанной на 2 части по вертикали.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
	II	<p>Тема: «Семья».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, речевое дыхание</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь и уважение; доброе, заботливое отношение ко всем членам семьи.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын.</p> <p><i>Глагольный:</i> работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.</p> <p><i>Признаков:</i> добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая</p> <p>Демонстрационный материал. Сюжетная картинка «Семья» (рис. 1); предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).</p> <p>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>

	<p>Занятие «Семья», «Дом»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, речевое дыхание</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь и уважение; доброе, заботливое отношение ко всем членам семьи.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын.</p> <p><i>Глагольный:</i> работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.</p> <p><i>Признаков:</i> добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная) (рис 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).</p> <p>Раздаточный материал. 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартера).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
III	<p>Занятие «Домашние птицы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мелкую моторику, просодические компоненты речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать доброе отношение к домашним птицам.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья.</p> <p><i>Глагольный:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать.</p> <p><i>Признаков:</i> красивый, резвый, большой, задиристый, маленький.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв).</p> <p>Раздаточный материал. Две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
IV	

ДЕКАБРЬ	I	<p>Занятие Тема: «Зима».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, мышление, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эмоциональное отношение к зимней природе, зимним забавам детей.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки.</p> <p><i>Глагольный:</i> мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь.</p> <p><i>Признаков:</i> морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
	II	<p>Занятие «Птицы (зимующие)».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, пространственный гнозис, слоговую структуру слова, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> птица, ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь, кормушка, зима, клюв, птенец.</p> <p><i>Глагольный:</i> летать, садиться, клевать, зимовать, порхать, трещать, ухать, кормить, добывать, ловить, каркать, ворковать, стрекотать.</p> <p><i>Признаков:</i> белый, чёрный, маленький, большой, юркий, зимующие, острые, длинный, короткий.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

	<p>Занятие Тема: «Зима. Праздник елки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Формировать знания о новогодних праздниках при рассматривании сюжетных картинок; представления о признаках зимы. . Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, мышление, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эмоциональное отношение к зимней природе, зимним забавам детей.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки.</p> <p><i>Глагольный:</i> мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь.</p> <p><i>Признаков:</i> морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
III	<p>IV</p> <p>Диагностическое обследование (середина года)</p>

	<p>Занятие «Зимние забавы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда»..</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, мышление, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эмоциональное отношение к зимней природе, зимним забавам детей.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки.</p> <p><i>Глагольный:</i> мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь.</p> <p><i>Признаков:</i> морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик).</p> <p>Раздаточный материал. Конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие «Одежда».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. . Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать шестительных. Учить составлять предложения по действию; использована зрительное восприятие, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> футболка, шапка, шуба, юбка, штаны, кофта, брюки, носки, рубашка, платье, платок, варежки, перчатки.</p> <p><i>Глагольный:</i> надеть (на себя), снять, застегнуть, завязать, постирать, погладить, беречь.</p> <p><i>Признаков:</i> красивая, новая, старая, чистая, грязная, тёплая, лёгкая, нарядная, верхняя</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты).</p> <p>Раздаточный материал. Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

<p style="text-align: center;">III</p>	<p>Занятие «Обувь». Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Коррекционно-развивающие. Развивать зрительное восприятие, мышление, общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к одежде. Словарь: <i>Предметный:</i> по теме «Обувь» <i>Глагольный:</i> снять, застегнуть, завязать, беречь. <i>Признаков:</i> красивая, новая, старая, чистая, грязная Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги). Раздаточный материал. Картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей. Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p style="text-align: center;">IV</p>	<p>Занятие «Посуда». Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Коррекционно-развивающие. Развивать координацию речи с движением, пространственные представления, слуховое внимание, слоговую структуру слова. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание бережное отношение к посуде, аккуратность. Словарь: <i>Предметный:</i> тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, кастрюля, сковородка, чайник, миска. <i>Глагольный:</i> накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать Демонстрационный материал. Предметные картинки с посудой (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварешка); картинки «Что забыл нарисовать художник?» (нож без лезвия, посуда без крышки, дна, ручки, стенки). Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

ФЕВРАЛЬ	I	<p>Занятие «Мебель».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели..</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, пространственный гнозис, графо-моторные навыки, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать желание бережное отношение к предметам мебели, аккуратность.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> стол, шкаф, кровать, кресло, полка, диван, стул, тумбочка.</p> <p><i>Глагольный:</i> расставлять, передвигать, мыть, протирать, разбирать, открывать, закрывать.</p> <p><i>Признаков:</i> новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная, жёсткая, деревянная, светлая, тёмная.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели; шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик; игрушечная мебель.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
	II	<p>Занятие «Профессии»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. Учить различать и называть предметы, отвечать на вопросы распространенным предложением. Формировать умение правильно употреблять предлоги. Расширять словарь глаголов.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> орудия труда по теме</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением представителей разных профессий: продавец, почтальон, учитель, шофер, водитель, летчик, машинист, повар, врач, кондуктор.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

III	<p>Занятие «Защитники Отечества»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Словарь: <i>Предметный:</i> по теме.</p> <p>Материалы. Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
IV	<p>Занятие «Транспорт».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Словарь: <i>Предметный:</i> машина, дорога, кузов, колесо, мотор, вертолёт, самолёт, поезд, вагон, автобус, лодка, метро. <i>Глагольный:</i> ехать, плыть, лететь, ломать, чинить, управлять, водить. <i>Признаков:</i> воздушный, наземный, быстрый, маленькая, большая, пассажирский.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5.</p> <p>Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

	<p>Занятие «Весна».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое дыхание, просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, способность выделять информативные признаки сезона в природе и в изображении, соотносить художественный текст с окружающим и изображением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> весна, солнце, сосульки, лужи, ручьи, льдины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, гнездо.</p> <p><i>Глагольный:</i> наступить, прийти, шуметь, прилетать, журчать, таять, греть, светить, темнеть.</p> <p><i>Признаков:</i> тёплая, холодная, радостная, весёлые, тёмный.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник).</p> <p>Раздаточный материал. 4-5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
МАРТ	<p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать мышление, память, зрительное восприятие, тактильные ощущения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Словарь.</p> <p><i>Предметный</i> (слова-предметы): машина, кубики, ведро, лопатка, совок, мяч, заяка, собачка, барабан, кукла.</p> <p><i>Глагольный</i> (слова-действия): играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать.</p> <p><i>Признаков:</i> новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый.</p> <p>Демонстрационный материал. Кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.</p> <p>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>

	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, слоговую структуру слова, понимание лексико-грамматических категорий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> детёныш, щенок, котёнок, жеребёнок, козлёнок, телёнок, поросёнок, ягнёнок.</p> <p><i>Глагольный:</i> кормить, бодать, лаять, мяукать, мычать, хрюкать, ржать, скакать, прыгать, кусаться.</p> <p><i>Признаков:</i> пушистый, игривый, быстрый, шустрый, ласковый, маленький.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами.</p> <p>Раздаточный материал. Картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5—6 частей.</p> <p>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>
<p style="text-align: center;">III</p>	<p>Тема: «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. . Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, слоговую структуру слова, понимание лексико-грамматических категорий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к представителям дикой природы.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> детёныш, медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, ежонок, бельчонок.</p> <p><i>Глагольный:</i> догонять, прыгать, лазать, прыгать, ловить, бегать, резвиться.</p> <p><i>Признаков:</i> смешной, слабый, маленький, трусливый, неуклюжий.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).</p> <p>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>
<p style="text-align: center;">IV</p>	

АПРЕЛЬ	I	<p>Тема: «Птицы перелетные».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, пространственный гнозис, слоговую структуру слова, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> птица, ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь, кормушка, зима, клюв, птенец.</p> <p><i>Глагольный:</i> летать, садиться, клевать, зимовать, порхать, трещать, ухать, кормить, добывать, ловить, каркать, ворковать, стрекотать.</p> <p><i>Признаков:</i> белый, чёрный, маленький, большой, юркий, зимующие, острые, длинный, короткий.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.).</p> <p>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 л).</p>
	II	<p>Занятие «Космический мир»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Рассмотреть с детьми космос. Познакомить детей с названиями планет. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте окружающего мира.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>

	<p><i>Занятие «Наш город»</i> Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Рассмотреть с детьми картину «Наш город». Познакомить детей с достопримечательностями города. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа. Коррекционно-развивающие. способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей за счет слов «светофор», «красный», «зелёный»; Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эмоциональные положительные эмоции и радостное настроение у ребенка Демонстрационный материал. Предметные картинки: светофор, цвета светофора. Раздаточный материал. Предметные картинки: цвета светофора; 3 нарисованных светофора (на одном горит красный, на втором — желтый, на третьем — зеленый цвет), светофор с белыми кружками (перфокарта); цветные карандаши, план рассказа, черно-белые картинки со светофорами и регуляторами. Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
III	<p>Тема: «Комнатные растения». Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Коррекционно-развивающие. Развивать речевое дыхание, внимание, память, тактильные ощущения. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать чувство любви к природе, к её красоте. Словарь: <i>Предметный:</i> растение, фиалка, герань, бегония, фикус, кактус, корень, стебель, лист, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник. <i>Глагольный:</i> сажать, поливать, рыхлить, распускаться, опадать, вянуть, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнуть. <i>Признаков:</i> комнатный, яркий, красивый, нежный, цветущий. Демонстрационный материал. Комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки (герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения. Раздаточный материал. Картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5—6 частей. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 л).</p>
IV	<p>Повторение пройденного материала на усмотрение дефектолога. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>
V	

	<p>Занятие «Моя Родина» Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Обогащать словарь по теме «Моя Родина – Россия», обобщать и закреплять знания о своей стране. Учить понимать взаимосвязи и взаимозависимости в сюжетных изображениях по теме «Моя Родина», составлять простые рассказы по этим картинкам, используя в речи простые распространенные предложения. Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, речевое дыхание Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь и уважение; доброе, заботливое отношение к Родине. Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">МАЙ</p>	<p>Тема: «Семья». Программное содержание: Коррекционно-образовательные. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, речевое дыхание Коррекционно-воспитательные. Воспитывать любовь и уважение; доброе, заботливое отношение ко всем членам семьи. Словарь: Предметный: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын. Глагольный: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать. Признаков: добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая Демонстрационный материал. Сюжетная картинка «Семья» (рис. 1); предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка). Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окружающим миром» (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет).</p>

III	<p>Занятие «Насекомые»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде Насекомых для людей и растений.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать память, внимание; умение выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых, в разном темпе; координацию речи с движением, развивать длительность физиологического и речевого выдоха,</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к представителям живой природы.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка.</p> <p><i>Глагольный:</i> летать, ползать, прыгать, зарываться, есть, пить, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца).</p> <p><i>Признаков:</i> полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный, чёрный, зелёный.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко.</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</p>
IV	<p>Занятие. «Лето».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, динамическую координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные. Воспитывать бережное отношение к природе; эстетическое восприятие окружающей действительности.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>Предметный:</i> лето, солнце, погода, дождь, трава, цветы, гнездо, птенцы, отдых, отпуск, огород, день.</p> <p><i>Глагольный:</i> наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать, загорать, купаться.</p> <p><i>Признаков:</i> солнечная, тёплая, летняя, зелёная, маленькие, длинные.</p> <p>Демонстрационный материал Картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полосы; птицы, летящие клином).</p> <p>Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6лет</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
«Развитие фонематического восприятия»

Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Развитие речевого восприятия».

Неделя	Программное содержание. Оборудование. Источник.
Сентябрь	Диагностическое обследование
Сентябрь 2 неделя	<p>Тема: «Звук и буква Л». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Знакомить с термином «слово»; с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на три части. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Касса букв; картинки с изображением аиста, астры. <i>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Занятие 1, с.12.</i></p>
Сентябрь 3 неделя	<p>Тема: «Звук и буква А». Задачи: Коррекционно-образовательные. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять место звука в слове. Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с родственными словами. Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать навыки сотрудничества. Демонстрационный материал. Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клен, береза, акация). <i>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Зан.2, с.14.</i></p>
Сентябрь 4 неделя	<p>Тема: «Звук и буква И». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста). <i>Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». Зан.3 с.17.</i></p>

<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква О». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука о; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать фонематический слух, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Обруч, бубен; картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв. Раздаточный материал. Наборы предметных картинок, в названии которых звук о находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); по две полоски для обозначения слов: на одной полоске — буква О в первой клеточке, на другой — в последней клеточке; красные фишки; кедровые орешки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Зан.4, с.19</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 2 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква О». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о. Знакомить со схемой предложения (длинная полоска, в начале которой (слева) — уголок, в конце — точка). Коррекционно-развивающие. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь. Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Зан.5, с.21.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 3 неделя</p>	<p>Тема «Звуки и буквы А, О» Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять знания о буквах Д, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме. Коррекционно-развивающие. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Демонстрационный материал. Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений. Раздаточный материал. Мозаика, шнурки; карточки с буквами А, О; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 6, с.24.</p>

Октябрь 4 неделя	<p>Тема «Звук и буква Ы». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки с изображением инструментов (ножницы, лопаты, пилы); мяч. Раздаточный материал. Квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 7, с.27.</p>
Октябрь 5 неделя	<p>Тема «Звук и буква Ы». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки с изображением продуктов питания: макароны, колбаса, колбасы, конфета, конфеты и др.; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки. Раздаточный материал. Кассы букв; полоски, для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 8, с.29.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Тема «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи; общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад. Раздаточный материал. Карточки с буквами Ы, А, О; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 9, с.31.</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква У». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Знакомить с однокоренными словами. Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; касса букв. Раздаточный материал. Картинки, в названиях которых звук у находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); полоски для обозначения слов (по 2 шт. для каждого ребенка): на одной полоске —буква У в первой клеточке, на второй—в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами А, Ы, У, О; кассы букв; горошины. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 10, с.33.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буквы У». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч; сюжетная картинка, на которой изображен разноцветный петух, клюющий зернышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга. Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 11, с.35.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Тема . «Звуки и буквы О, У». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы. Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, красные фишки, зеркала, счетные палочки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 12, с.40.</p>

Декабрь 1 неделя	<p>Тема «Звуки и буквы А,О, У, Ы». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звуков а, о, у, ы; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв У, Ы, А, О; мяч; игрушечные заяц и волк, макеты куста и логова (картинка). Раздаточный материал. Карточки с буквами У, Ы, А, О; квадраты, разделенные на 4 части, в трех клеточках которого написаны три любые буквы из букв У, Ы, А, О; кассы букв, полочки для обозначения предложений. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 13, с.41.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Тема «Звук и буква М». Задачи: Коррекционно-образовательные. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета). Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а, о, у, ы. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки с изображением дома, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой М. Раздаточный материал. Зеркала, кассы букв, карточки с буквами М синего и зеленого цветов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 14, с. 43.</p>

Декабрь 3 недели	<p>Тема «Звук и буква М. Предлоги на, над, ПОД». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Закреплять правильное произношение звуков м, мь. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под; образовывать родственные слова. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Елка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали—картинка с изображением Деда Мороза; в каждой части спирали—картинка, в названии которой есть звук м или мь); кубик с точками от 1 до 4. Раздаточный материал. Карточки с буквами М синего и зеленого цветов; разноцветные фишки, полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов, красные, синие, зеленые фишки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 15, с.46.</p>
Декабрь 4 недели	<p>Тема «Звук и буква М, Предлог между». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звуков м, мь. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой М. Раздаточный материал. Карточки, в нижней части которых изображены девочка или мальчик, а в верхней части — игрушки (самолет, мячик, машинка и т.д.), от которых отходят извилистые линии (одна из линий подходит к мальчику (девочке)); полоски для составления схемы предложения. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 16, с.49.</p>
Январь 2 недели	<p>Повторение пройденного материала. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия».</p>

Январь 3 неделя	<p>Тема «Звук и буква Н». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинка с изображением вагона поезда, мел синего и зеленого цветов. Раздаточный материал. Кассы букв; зернышки; карточки с буквами ^синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета (по 7 шт. для каждого ребенка). Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 17, с. 51.</p>
Январь 4 неделя	<p>Тема «Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между» Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки с изображением сарафана, носков, джинсов; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой Н. Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов, карточки с буквами Н синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук н или нь; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 18, с.53.</p>
Январь 5 неделя	<p>Тема «Звук и буква В». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука в; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Касса букв, мелки синего и зеленого цветов. Раздаточный материал. Кассы букв, фасоль, карточки с буквами В синего и зеленого цветов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 19, с.56.</p>

Февраль 1 неделя	<p>Тема «Звук и буква В». Задачи: Коррекционно-образовательные. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук в или въ; круги (середины ромашек) синего и зеленого цветов; карточки синего и зеленого цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 20, с.58.</p>
Февраль 2 неделя	<p>Тема «Звук и буква Т». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить чётко произносить звук Т; познакомить с понятием <i>согласный звук</i>; дифференцировать понятия <i>гласный, согласный звуки</i>; выделять согласный звук из звуков. ряда. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (высота, интонация голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Касса букв, картинка с изображением такси, синие фишки. Раздаточный материал. Кассы букв, синие фишки, зеркала. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 21, с.43.</p>
Февраль 3 неделя	<p>Тема «Различение твердых и мягких согласных звуков м—мь, н—нь, в—вь» Задачи: Коррекционно-образовательные. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки, в названиях которых есть звук въ, нь или мь; картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу. Раздаточный материал. Прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 22, с.60.</p>

Февраль 4 недели	<p>Тема «Звук и буква П». Задачи: Коррекционно-образовательные. Учить чётко произносить звук <i>П</i>; выделять звук <i>П</i> из звукового ряда; выполнять звуковой анализ слога <i>АП</i>; закрепить понятие <i>согласный звук</i>. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Касса букв, календарь погоды. Раздаточный материал. Кассы букв, квадраты, разделенные на девять частей; синие фишки (по 7 штук для каждого ребенка), зеркала, рис. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 23, с.48.</p>
Март 1 неделя	<p>Тема «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены корабль, танк, ком, самолет, мак; условно-графическая схема, разделенная на три части — синюю, красную, синюю. Раздаточный материал. Счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 24, с.64.</p>
Март 2 недели	<p>Тема «Предлоги в, на, за, над, под, между, перед». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Сюжетная картинка «Зима», на которой изображен снеговик (на голове — ведро, в руках — метла), стоящий между двух елок, перед снеговиком — дети; за снеговиком — горка; над снеговиком — летают птицы; под одной из елок — кошка. Раздаточный материал. Полоски для обозначения предложений. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 25, с.67.</p>

<p style="text-align: center;">Март 3 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква К». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука к; умение проводить звуко - буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое к существительным. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук к; картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки. Раздаточный материал. Кассы букв. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 26, с.70.</p>
<p style="text-align: center;">Март 4 неделя</p>	<p>Тема «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. Раздаточный материал. Кассы букв, синие, красные и зеленые фишки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 27, с.72.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 1 неделя</p>	<p>Тема «Повторение изученных звуков и букв». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч, сюжетная картинка «Перелетные птицы»; полоски для составления схемы предложения, карточки с буквами К, Н, А, М; картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы Я и М; на правой—буква А. Раздаточный материал. Красные и синие фишки, кассы букв. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 28, с.73.</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква П». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука п; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Карточки синего и зеленого цветов с буквами П, юла со стрелкой. Раздаточный материал. Кассы букв, фасоль, карточки с буквами Я синего и зеленого цветов. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 29, с.75.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква П». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять правильное произношение звука п; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; пространственную ориентацию, просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук п или пь; синий и зеленый круги (сердечки ромашек), мяч. Раздаточный материал. Синие и зеленые фишки, разрезные картинки. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 30, с.78.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Тема «Звук и буква С». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного, числа. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква С. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: П, К, М; на правой стене второго — одна из букв: Н, К, М. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: А, О, У, Ы. Рыбки (с металлическими скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки с и съ; две удочки с магнитами на концах. Раздаточный материал. Карточки с буквами С синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 31, с.79.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель 5 неделя</p>	<p>Тема «Повторение изученных звуков и букв». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Демонстрационный материал. Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечеркнутая буква К; сума или картинка с ее изображением. Раздаточный материал. Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Занятие 32, с.81.</p>
<p style="text-align: center;">Май 1 неделя</p>	<p>Тема «Обобщающие занятия». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 34, с.83.</p>
<p style="text-align: center;">Май 2 неделя</p>	<p>Тема «Обобщающие занятия». Задачи: Коррекционно-образовательные. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое восприятие, внимание, память; просодические компоненты речи (силу голоса); общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать интерес к занятиям. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия». Занятие 34, с.83.</p>
<p style="text-align: center;">Май 3 неделя</p>	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия».</p>
<p style="text-align: center;">Май 4 неделя</p>	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Развитие речевого восприятия».</p>

Протокол педагогического обследования

Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М.
Дети с расстройствами аутистического спектра.

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Деадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Деадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму дезадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.

Построение психолого-педагогического профиля развития ребенка

Для наглядного представления результатов обследования используется таблица «Профиль развития ребенка».

Сначала в таблице отметьте календарный возраст ребенка — нарисуйте линию вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его календарному возрасту. Затем в столбцах «Начало года» при помощи линии отметьте количество набранных ребенком баллов по каждой таблице возрастных нормативов. Все ячейки, находящиеся под чертой, заштрихуйте. В результате получается диаграмма, отражающая уровень развития ребенка по каждой области развития. Высота столбцов в диаграмме указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него навыки по каждой области развития относительно среднестатистической возрастной нормы.

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из таблиц возрастных нормативов выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов). При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Если в результате обследования у ребенка были выявлены различные формы дезадаптивного поведения, то целью коррекционной работы становится их уменьшение и устранение.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «Конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

В ходе первоначальной апробации предложенного протокола была установлена его конкурентная валидность и результативность использования в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях ЦПМССДиП. В настоящий момент ведется научно-методическая работа по детальному описанию методик и процедур оценки уровня развития детей с РАС с использованием протокола педагогического обследования.

Протокол психолого-педагогического обследования

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Ф.И.О. педагога-психолога, заполнившего протокол _____

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя			
		Протягивает руки к близким людям			
1-й год	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»			
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста			
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги			
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты			
	24	Помогает при уборке игрушек			
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо			
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается			

год		со знакомым человеком			
		По просьбе, обычно делится игрушками или другими вещами с детьми или взрослыми			
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши) Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их			
4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки			
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома			
	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия			
5-й год	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому			
	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их значения			
6-й год	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте» Выполняет задание до конца, самостоятельно контролирует правильность его выполнения по ходу деятельности			
	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания			
7-й год	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям Анализирует образец, сличает результат работы с данным			

		образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей			
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.			
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их			
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов			
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора			
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками			
Комментирует и описывает текущие события					
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их			
		Поддерживает простой диалог со взрослыми			
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам			
Говорит о своих чувствах					
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками			
		Вступает в простой диалог по телефону			
	48	Поддерживает диалог с ровесниками			
Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)					
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей			
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника			
	60	Общается на разнообразные темы			
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника			
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника			
		Может договариваться с собеседником и находить			

		компромиссное решение			
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников			
		Называет по просьбе полный домашний адрес			
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения			
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым			
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут			
		Вежливо, корректно завершает диалог			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке			
		Находит спрятанный на глазах предмет			
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)			
		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами			
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека			
		Различает и показывает изображения круга и квадрата			
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей			
		Соотносит реальные предметы с их изображением			
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали			
		Знает свою одежду			
	36	Подбирает парные картинки (две-четыре пары) предметных картинок			
		Показывает шесть названных частей тела			
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета			
		Соотносит, показывает и называет предметы			

		трех разных длин (короткий, длинный, средний)			
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов			
		Понимает на слух простые правила игры			
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв			
		Узнает перечеркнутые изображения			
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками			
		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый			
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями			
		Определяет на слух, какое слово лишнее			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания			
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо			
		Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут			
	12	Складывает игрушки в корзину			
		Дает или показывает игрушку взрослым			
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет			
		После наблюдения подражает увиденному			

		действию с игрушкой			
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками			
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)			
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам			
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей			
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)			
Собирает по порядку пирамидку из пяти колец					
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их			
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает			
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет			
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть			
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие			
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)			
	60	Знает, из какого материала построен дом			
		Отгадывает загадки, используя накопленный опыт			
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)			
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»			
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность			
		Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.			
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели			
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
	84	Определяет и называет последовательность времен года			
		Решает задачи на сложение и вычитание,			

		используя наглядный материал			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит			
		Произносит некоторые согласные, лепечет			
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего			
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами			
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов			
		Привлекает внимание с помощью речи			
	24	Пользуется фразой из 3–4 слов			
		Появляются простые предлоги (в, на, у, с)			
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)			
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию			
	36	Говорит о себе в 1-м лице			
		В речи появляются понятия времени и места			
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?»			
		Сообщает о недавно происшедших событиях			
	48	Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)			
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их			
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки			
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова			
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу			
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других			

6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры			
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков			
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других			
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)			
7-й год	78	Речь максимально приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны			
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения			
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой			
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком			
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)			
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)			
		Играет в простые социальные игры с предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)			
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами			
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)			
	24	Имитирует игровые действия других детей			

		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)			
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)			
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)			
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре			
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно			
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)			
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)			
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).			
		Называет свою роль и роли партнеров по игре			
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх			
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний			
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни			
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их			
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли			
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре			
	72	Берет на себя роль другого ребенка			
		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер			
7-й год	78	Играет в режиссерские игры			
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре			

	84	Свободно играет в игры-драматизации			
		Свободно играет в игры с правилами			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот			
		Сидит в течение 10 минут			
	12	Самостоятельно ползает			
		Ходит при поддержке за обе руки			
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет			
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице			
	24	Бегает			
		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки			
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола			
		Пытается стоять на одной ноге			
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие			
		Ездит на трехколесном велосипеде			
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд			
		Бьет мяч в цель			
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом			
		Кидает мяч в руки			
5-й год	54	Прыгает на одной ноге			
		Ловит мяч двумя руками			
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты			
		Стоит на одной ноге более восьми секунд			
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м			
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола			
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки			

		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами			
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м			
		Залезает на стул высотой 45 см без помощи рук			
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд			
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке			
		Сгибает и выпрямляет руки			
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую			
Использует пинцетный захват					
2-й год	18	Стучит предметом о предмет			
		Указывает при помощи указательного пальца			
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку			
Строит башню из 3–4 кубиков					
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы			
		Переливает воду из сосуда в сосуд			
	36	Переворачивает страницы			
Открывает спичечный коробок					
4-й год	42	Рисует круги			
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой			
	48	Проводит линию, соединяющую две точки			
Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»					
5-й год	54	Режет ножницами			
		Застегивает и расстегивает пуговицы			
	60	Продевает нитку в иголку			

		Вырезает ножницами по контуру			
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров			
		Рисует простые геометрические формы			
	72	Рисует домик, солнце, дерево			
		Завязывает узел			
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)			
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд			
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв			
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает			
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь			
	12	Пережевывает пищу			
		Пьет из чашки или стакана с помощью			
2-й год	18	Имитирует работу по дому			
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул			
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)			
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду			
3-й год	30	Пьет через соломинку			
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)			
	36	Самостоятельно моет руки			
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет			
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь			
		Надевает на себя куртку, пальто			
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)			
		Чистит зубы, умывает лицо, под руководством			

		взрослого выполняет все действия в туалете			
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды			
		После игры убирает игрушки без напоминания			
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки			
		Ножом намазывает на хлеб масло			
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому			
		Наливает себе напиток из кувшина			
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку			
		Может самостоятельно принять душ			
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи			
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)			
	84	Завязывает шнурки на бантик			
		Самостоятельно застилает постель			
СУММА БАЛЛОВ					

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма деадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (конец года)	Комментарий
Аутоагрессивное поведение			
Кусает свою руку			
Бьет, стучит себя по голове			
Бьется головой о стену			
Бьется головой о стол			
Агрессивное поведение			
Плюет на других людей			
Бьет других людей по лицу			
Кусает других людей			
Щипает окружающих			

Тянет, дергает за волосы окружающих			
Стереотипное поведение			
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается			
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом			
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам			
Ритмично повторяет звуки или слова			
Стереотипно повторяет слова или фразы			
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям			
Прерывание деятельности			
Сбрасывает предметы			
Кричит и плачет при малейших требованиях			
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности			
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность			
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест			
Дефицит поведения			
Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует			
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.			
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени			
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы			
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого			
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)			
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте			
СУММА БАЛЛОВ			

Перспективное планирование образовательной деятельности
Область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	«Мячики для котят» (Рисование поролоновым тампоном)	Программное содержание: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал: Две мягкие игрушки – котята. Материал: Альбомный лист, на котором нарисованы два котёнка, поролоновый тампон, гуашь, салфетка, мисочка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 11-12)
	2 неделя	«Картошка и свекла» (Рисование кистью)	Программное содержание: Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы, набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю о край стаканчика. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию. Демонстрационный материал. Разрезанная на две части картинка с изображением картофеля и разрезанная на четыре части картинка с изображением свеклы; натуральные картофель, морковь и свекла. Раздаточный материал: Альбомный лист, гуашь, кисть, салфетка, стаканчик с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 12-13)
	3 неделя	Апельсин и мандарин (Рисование кистью)	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; отрабатывать кругообразные движения руки; правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать творческие способности, аккуратность. Воспитывать интерес к рисованию. Демонстрационный материал: Два игрушечных зайца (большой и маленький), натуральные фрукты – апельсин и мандарин. Раздаточный материал: Альбомный лист (его нужно согнуть пополам, а затем разогнуть), гуашь, кисть, салфетка, стаканчик с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 13-14)
	4 неделя	«Виноград» (Рисование пальчиками)	Программное содержание: Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать аккуратность, умение ритмично рисовать виноградинки. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. Демонстрационный материал: Игрушечная ворона (или другая птица), картинки винограда. Раздаточный материал: Половинка альбомного листа, гуашь, кисть, мисочка с водой, тряпочка. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 14)

Октябрь	1 неделя	<p>«Грибы прячутся в траве» (Рисование цветными карандашами)</p>	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа; выделять большие и маленькие предметы. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать интерес к рисованию. Демонстрационный материал: Большая и маленькая корзины, вырезанные из картона грибы разного размера. Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 15-16)</p>
	2 неделя	<p>«Осенний листопад» (Рисование кистью способом "примакивания")</p>	<p>Программное содержание: Учить рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Закреплять цвета. Развивать творческие способности, аккуратность. Воспитывать интерес к рисованию. Демонстрационный материал: Корзина, вырезанные из картона разноцветные листья деревьев (желтые, зеленые, красные, оранжевые). Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, гуашь, кисть, салфетка, стаканчик с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 16-17)</p>
	3 неделя	<p>«Дождик» (Рисование цветными карандашами)</p>	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Демонстрационный материал. Игрушечный заяц. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисованы или приклеены тучки и изображен заяц, сидящий на скамейке, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 17-18)</p>
	4 неделя	<p>«Ёжик» (Рисование поролоновым тампоном)</p>	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей закрашивать предмет поролоновым тампоном, учить рисовать им линии (иголки у ёжика). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к нетрадиционным способам рисования. Демонстрационный материал: Вырезанный из картона силуэт ежика, бельевые прищепки, скомканный лист бумаги или газеты. Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисован ежик, гуашь, салфетка, поролоновый тампон, клей-карандаш. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 18-19)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«Узоры на платье» (Рисование акварельными красками)</p>	<p>Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию красками. Демонстрационный материал: Вырезанный из картона силуэт куклы в трусах и майке. Раздаточный материал: Шаблон платья, вырезанный из бумаги, акварельные краски, кисточка, салфетка, баночка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 19-20)</p>

	2 неделя	«Коврик для зайчат» (Рисование акварельными красками)	Программное содержание: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал: Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, салфетка, баночка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 20-21)
	3 неделя	«Чашка» (Рисование штампами)	Программное содержание: Познакомить детей с техникой печатания с помощью штампов, используя разные цвета. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию. Демонстрационный материал: Предметы посуды. Раздаточный материал: Штампы различной формы - треугольников, кругов, квадратов; мисочки с гуашью нескольких цветов, шаблон чашки, вырезанный из бумаги, салфетка. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 21-22)
	4 неделя	«Угостим мышку сыром!» (Рисование цветными карандашами)	Программное содержание: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал: Игрушечный мышонок, маленький кусочек сыра, вырезанный из желтого картона. Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисована мышка, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 22-23)
	5 неделя	«Платок для мамы» (Рисование штампами)	Программное содержание: Продолжать учить детей украшать предметы с помощью штампов различных штампов. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию. Демонстрационный материал: Иллюстрация мамы в платке, платок. Раздаточный материал: Шаблон платка треугольной формы вырезанного из альбомного листа, штампы различной формы, мисочки с гуашью нескольких цветов, салфетка.
		«Незабудки для мамы» (Рисование кистью способом "примакивания")	Программное содержание: Продолжать учить рисовать цветочки способом "примакивания", правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать творческие способности, аккуратность. Воспитывать любовь к маме. Демонстрационный материал: Иллюстрация с изображением незабудок. Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисован букетик незабудок без цветочков, гуашь голубого цвета, кисть, салфетка, стаканчик с водой.
1 неделя	«Колобок» (Рисование цветными)	Программное содержание: Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку. Развивать образные представления, мелкую моторику.	

		карандашами)	<p>Воспитывать умение сопереживать герою сказки.</p> <p>Демонстрационный материал: Большая красочная коробка (сундучок), куклы-герои к сказке "Колобок" (бабка, дед, колобок, заяц, волк, медведь, лиса).</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 23)</p>
	2 неделя	«Белоснежная зима» (Тычки жесткой полусухой кистью)	<p>Программное содержание: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к новой технике рисования.</p> <p>Демонстрационный материал: Картина – зимний пейзаж.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, ёлочка, дерево, белая гуашь, жесткая кисточка, стаканчик с водой, салфетка. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 24-25)</p>
	3 неделя	«Хвойный лес» (Рисование цветными карандашами)	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Продолжать учить правильно держать карандаш. Объяснить понятие "хвойный лес". Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением елки.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомный лист, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 25-26)</p>
	4 неделя	«Украшь ёлку» (Рисование штампами)	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой печатания, с помощью штампов украшать новогоднюю ёлку. Развивать целостность восприятия, мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением новогодней елки.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисована ёлка, штампы (кружочки двух размеров, звёздочка), мисочки с разведёнными красками, салфетка. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 26-27)</p>
Январь	2 неделя	«Козленок» (Рисование пальчиками)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушечный козленок.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 28-29)</p>
	3 неделя	«Заяц на снегу» (Тычки жесткой полусухой кистью)	<p>Программное содержание: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p> <p>Демонстрационный материал: Предметная картинка с изображением зайца.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 29-30)</p>

Февраль	5 неделя	«Аквариум с рыбками» (Рисование акварельными красками)	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушечная кошка.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 30-31)</p>	
		«Маска клоуна» (Рисование кистью)	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка с клоуном.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, простой карандаш, кисть, акварельные краски, баночка с водой, ножницы.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 31-32)</p>	
	1 неделя	«Моя мама» (Рисование цветными карандашами)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей правильно называть членов семьи. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Демонстрационный материал: Сюжетная картинка "Семья".</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 32-33)</p>	
		2 неделя	«Забор возле дома» (Рисование кистью)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать умение правильно держать кисть, проводить линии сверху вниз. Воспитывать умение заботиться о ком-либо.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушки – герои сказки "Заячья избушка" (заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух).</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисована избушка, гуашь, кисть, баночка с водой.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 33)</p>
			3 неделя	«Российский флаг» (Рисование цветными карандашами)
		4 неделя		«Машина, пароход и самолет» (Рисование кистью)

		(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 35)
	1 неделя	<p>«Железная дорога для доктора Айболита» <i>(Рисование кистью)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Демонстрационный материал: Игрушки – сова, паровоз, деревья. Раздаточный материал: Прямоугольная карточка (альбомный лист, разрезанный пополам по длинной оси); гуашь, кисть. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 36)</i></p>
	2 неделя	<p>«Бусы из макарон» <i>(Рисование поролоновым тампоном)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Способствовать воспитанию умения доставлять маме радость к празднику. Раздаточный материал: Прямые макароны, гуашь, поролоновый тампон, баночка с водой, клеенка-подкладка или блюдечко, шнурок или веревочка. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 37)</i></p>
	3 неделя	<p>«Цветок в горшке» <i>(Рисование кистью)</i></p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать аккуратность, умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Демонстрационный материал. Комнатное растение с длинными и узкими листьями (<i>например:</i> хлорофитум, гиацинт и др.) в горшке, образец – альбомный лист, на котором нарисован цветок в горшке. Раздаточный материал: Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 38)</i></p>
	4 неделя	<p>«Весенние сосульки» <i>(Рисование кистью)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Воспитывать интерес к природе. Раздаточный материал: Альбомный лист голубого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 39)</i></p>
	1 неделя	<p>«Два веселых гуся» <i>(Рисование ладошкой)</i></p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать творческие способности, интерес к нетрадиционной технике рисования. Воспитывать способность сочувствовать. Раздаточный материал: Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого тона. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 40)</i></p>
	2 неделя	<p>«Лебедь» <i>(Рисование ладошкой)</i></p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить начатое дело до</p>

		<p>конца.</p> <p>Демонстрационный материал: Предметная картинка с лебедем.</p> <p>Раздаточный материал: Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 41)</p>
	3 неделя	<p>«Зеленые кусты» (Рисование кистью и пальчиками)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальчиками).</p> <p>Демонстрационный материал: Альбомный лист, на котором нарисован куст, альбомный лист, на котором нарисовано дерево.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, гуашь, кисть. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 42)</p>
		<p>«Расписные яйца» (Рисование по трафарету у цветными карандашами)</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.</p> <p>Демонстрационный материал: Расписные пасхальные яйца.</p> <p>Раздаточный материал: Трафарет в форме яичка с прорезанными кругами, волнистыми линиями; вырезанное из белого картона яйцо, скрепка, цветные карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 42-42)</p>
Май	1 неделя	<p>«Лопата и грабли» (Рисование кистью)</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением огорода, предметные картинки с лопатой и граблями.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 43)</p>
	2 неделя	<p>«Свободная тема» (Рисование любым материалом)</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Демонстрационный материал: Кукла.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, кисть, поролоновый тампон, баночка с водой. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 44)</p>
	3 неделя	<p>«Жучки гуляют» (Рисование кистью)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление, умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница).</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.</p>

			<i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 45)</i>
4 неделя	«Летнее небо» (Рисование кистью)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий. Учить тонировать бумагу. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Демонстрационный материал: Иллюстрация с изображением неба.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски, кисть, баночка с водой.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 года», стр. 46)</i></p>	

Аппликация

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2 неделя	«Кубик на кубик»	<p>Программное содержание: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Закреплять синий цвет, умение соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Кубики трех цветов.</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 13)</i></p>
	4 неделя	«Репка»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять целое из двух частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Закреплять желтый цвет, соотносить цвет с его наименованием. Развивать память.</p> <p>Демонстрационный материал: Шесть карточек, на каждой из которых изображен герой сказки «Репка» (дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка) или лист бумаги, со схематичными изображениями героев.</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 14-15)</i></p>

Октябрь	2 неделя	«Фрукты в вазе»	<p>Программное содержание: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Демонстрационный материал: Кукла.</p> <p>Раздаточный материал: Цветной картон, на который заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 15-16)</i></p>
	4 неделя	«Гриб»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять аппликацию из частей, наносить клей с обратной стороны детали и наклеивать их. Развивать аккуратность, творческие способности. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный или тонированный лист бумаги; вырезанные из цветной бумаги заготовки: трава, детали гриба; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 17-18)</i></p>
Ноябрь	2 неделя	«Платок для матрешки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Деревянная матрешка.</p> <p>Раздаточный материал: Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 21-22)</i></p>
	4 неделя	«Чашки трех медведей»	<p>Программное содержание: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Развивать зрительное внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.</p> <p>Демонстрационный материал: Сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней; картинки трёх медведей (маленький, большой и средний).</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 23-24)</i></p>
Декабрь	1 неделя	«Падают снежинки»	<p>Программное содержание: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Развивать творческие способности. Формировать интерес к различным видам аппликации.</p> <p>Раздаточный материал: Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 26-27)</i></p>

	3 неделя	«Гирлян да из флажков»	<p>Программное содержание: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, чувства праздника.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка, на которой изображена новогодняя ёлка.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисована верёвка; вырезанные из бумаги прямоугольники разных цветов, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 27-28)</i></p>
Январь	2 неделя	«Маленькая ёлочка»	<p>Программное содержание: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Развивать зрительное восприятие, творчество детей.</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги зеленая ёлка и разноцветные геометрические фигуры для украшения елки; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 28-29)</i></p>
	4 неделя	«Заяц»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать зрительное внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к коллективной работе.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушечные зайцы или любые другие животные (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал: На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 31)</i></p>
Февраль	2 неделя	«Домик для зайчика и петуха»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать её. Развивать пространственные представления. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушки – герои сказки «Заячья избушка» (заяц, лиса, бык, собаки, медведь и петух).</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена дома), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 35)</i></p>

	4 неделя	«Летающие самолеты»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем и кисточкой, прижимать приклеенные детали тряпочкой.</p> <p>Раздаточный материал: Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а сверху – облака и солнце; вырезанный из журнальной страницы самолет, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 36)</i></p>
	2 неделя	«Светофор»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Продолжать знакомить с сигналами светофора.</p> <p>Демонстрационный материал: Модель светофора.</p> <p>Раздаточный материал: Половинка альбомного листа, вырезанный из цветной бумаги большой прямоугольник и 3 круга (красный, желтый и зеленый); фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 37)</i></p>
Март	4 неделя	«Комнатный цветок»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление, творчество детей.</p> <p>Демонстрационный материал: Альбомный лист с тремя недорисованными цветами (без листьев, без лепестка, без сердцевины).</p> <p>Раздаточный материал: Половинка альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга; цветные карандаши, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 40)</i></p>
Апрель	1 неделя	«Цыпленок»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Раздаточный материал: Лист бумаги формата А3, на котором нарисована курица, вырезанный из желтой цветной бумаги овал, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 42)</i></p>
	3 неделя	«Мороженое»	<p>Программное содержание: Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать пространственные представления. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Демонстрационный материал: Кукла.</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги 3 небольших шарика мороженого и вазочка; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 47)</i></p>

Май	1 неделя	«Тюльпан»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять целое из частей, знакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Развивать творческие способности, аккуратность. Формировать интерес к живой природе, чувство прекрасного.</p> <p>Демонстрационный материал: Предметные картинки с садовыми цветами (роза, тюльпан, гладиолус, нарцисс, ромашка).</p> <p>Раздаточный материал: Половинка альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги красный цветок тюльпана, зеленый стебель, лист цветка и трава; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 44)</p>
	3 неделя	«Улитка»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Демонстрационный материал: Образец заранее выполненной аппликации с улиткой.</p> <p>Раздаточный материал: Половина альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги: 3 круга разного размера и овал (он должен быть примерно такого же размера, как самый маленький круг), фломастеры, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года», стр. 48)</p>

Лепка

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	«Мячик»	<p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина, напомнить о его свойствах. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, горох или кружочки, нарезанные из восковых мелков, дощечки для лепки, картонки – подставки. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.12-13)</p>

	3 недели	«Картошка в мешке» (Налеп из пластилина)	<p>Программное содержание: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Демонстрационный материал: Несколько картофелин, морковок, головок лука, свеклы, тряпичный мешочек.</p> <p>Раздаточный материал: Вырезанный из картона шаблон мешка, пластилин коричневого цвета, дощечка.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.13-14)</p>
Октябрь	1 неделя	«Яблоко» (Нанесение пластилина на поверхность)	<p>Программное содержание: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Продолжать учить собирать целое из частей. Развивать мышление, мелкую моторику.</p> <p>Демонстрационный материал: Разрезанная на четыре части картинка с изображением яблока, натуральное яблоко.</p> <p>Раздаточный материал: Картон с контурным изображением яблока; пластилин красного (желтого или зеленого) и коричневого цветов.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.14)</p>
	3 недели	«Листья на дереве» (Налеп из пластилина)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность, мелкую моторику. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением осеннего дерева.</p> <p>Раздаточный материал: Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и закрасленным деревом); пластилин красного, желтого, оранжевого цветов; дощечка.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.17-18)</p>
Ноябрь	1 неделя	«Грибная поляна»	<p>Программное содержание: Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Мягкая игрушка – ёжик.</p> <p>Раздаточный материал: Четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам; скорлупа от орехов, пластилин коричневого цвета, дощечка, картонка-подставка зеленого цвета.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.16)</p>

	3 недели	«Варежки» (Нанесение пластилина на поверхность)	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и заботливое отношение.</p> <p>Демонстрационный материал: Несколько пар варежек.</p> <p>Раздаточный материал: Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.20)</p>
	5 недели	«Стол»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать столбики (валики) из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Демонстрационный материал: Иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя».</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка, картонка-подставка.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.20-21)</p>
Декабрь	2 недели	«Миски трех медведей»	<p>Программное содержание: Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение.</p> <p>Демонстрационный материал: Три медведя вырезанных из картона (маленький, большой и средний).</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечка, столик, сделанный на предыдущем занятии.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 21-22)</p>
	4 недели	«Ёлочный шарик»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Демонстрационный материал: Изображение новогодней ёлки, украшенной елочными игрушками.</p> <p>Раздаточный материал: Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 24)</p>

	3 неделя	«Печенье»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Демонстрационный материал: Кукла, большая тарелка.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, дощечка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.22)</p>
	5 неделя	«Снеговик»	<p>Программное содержание: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка, на которой изображен зимний пейзаж.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка, картонка-подставка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 25)</p>
Февраль	2 неделя	«Черепашка»	<p>Программное содержание: Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мелкую моторику пальцев. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Раздаточный материал: Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка, картонка-подставка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 26-27)</p>
	4 неделя	«Лестница для бельчонка»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Раздаточный материал: Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 27-28)</p>

Март	2 неделя	«Рыбка»	<p>Программное содержание: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение различать цвета.</p> <p>Демонстрационный материал: Иллюстрация аквариума с рыбками.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке; пластилин, спичка, дощечка и картонка-подставка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 28)</i></p>
	4 неделя	«Домик зайчика и петуха»	<p>Программное содержание: Закреплять умение детей раскатывать столбики (дверь, окно), скатывать шар, сплющивать его между ладонями (крыша). Воспитывать желание доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.</p> <p>Демонстрационный материал: Герои сказки "Заячья избушка" (заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух), два игрушечных домика.</p> <p>Раздаточный материал: Маленькая баночка из-под творожка "Растишка", пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 31)</i></p>
Апрель	2 неделя	«Машинка»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов (игрушки, овощи, одежда, продукты питания и др.).</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, картонка-подставка, дощечка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 33)</i></p>
	4 неделя	«Крендель»	<p>Программное содержание: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Демонстрационный материал: Вылепленный из пластилина или теста крендель, тарелка.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, тарелка, дощечка.</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 34)</i></p>

Май	2 неделя	«Цыпленок»	<p>Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Демонстрационный материал: Игрушки – герои сказки "Куручка ряба" (дед, баба, куручка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер-сюрприза).</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка, картонка-подставка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 37-38)</p>
	4 неделя	«Кактус в горшке»	<p>Программное содержание: Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.</p> <p>Демонстрационный материал: Кактус в горшке, лейка с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечка. (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр. 36)</p>

Перспективное планирование сохранения и укрепления здоровья ребенка

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Формировать у детей представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с пластилином и красками). Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать у детей потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.

Игровые ситуации:

«Научим мишку умываться», «Мы умеем мыть руки», «Я умею держать ложку», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Каждой вещи, свое место», «Мишутка заболел»

Д/Игры: «Покажи, где расческа», «Покажи свой платочек», «Чудесный мешочек».

Чтение потешек, рассматривание иллюстраций.

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для хорошего пищеварения и самочувствия. Формировать представления о пользе и вреде некоторых продуктов питания. Воспитывать у детей потребность в заботливом и внимательном отношении к своему здоровью.

Игровые ситуации:

«Что любит зайчик?», «Веселый огород», «Поможем зайчику собрать овощи», «Почему у зайчика, болит животик», «Добрый доктор Айболит».

Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи, где овощи?», «Покажи, где фрукты?», «Узнай на вкус».

Рассматривание картинок овощей, фруктов, полезных продуктов.

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Формировать представления у детей со строением тела человека, о месторасположении частей тела, лица. Формировать у детей навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.

Игровые ситуации:

«Мы любим умываться и чисто одеваться», «Научим Хрюшу умываться», «Какие мы разные», «Где наши ручки, где наши ножки», «Где, что находится».

Д/игры: «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Чего не хватает?».

<p>«Покажи правильно», «Покажи, части тела и лица».</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка умой моё личико...», «Расти коса до пояса...».</p>
<p>Декабрь</p> <p>Тема: «Что бы нам не болеть»</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i></p> <p>«Как витамины подружались со Степашкой?», «Как надо одеваться, чтобы не болеть?», «Кому нужны эти предметы?», «Хрюша простудился».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Покажи мишке как правильно одеваться», «Если кто-то заболел».</p> <p>Рассматривание плаката «Осторожно лекарство».</p>
<p>Январь</p> <p>Тема: «Спорт для здоровья»</p> <p>Формировать у детей предпосылки основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Как мы делаем зарядку», «Научим мишку делать зарядку», «Мы мороза не боимся», «Дружно мы шагаем, ножки поднимаем».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Покажи, где мяч», «Разложи по порядку».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Спорт для малышей».</p>
<p>Февраль</p> <p>Тема: «Безопасное поведение в быту»</p> <p>Формировать у детей представления о безопасном поведении дома, о опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Что можно, что нельзя», «А у нас, порядок».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Выбери предметы, которые трогать нельзя», «Разложи правильно».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Правила безопасности».</p>
<p>Март</p> <p>Тема: «Ребенок и другие люди»</p> <p>Способствовать формированию у детей развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Хрюша остался один дома», «Кто, кто в теремочке живет».</p> <p>Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».</p>
<p>Апрель</p> <p>Тема: «Пожарная безопасность»</p> <p>Формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности. Дать детям элементарные знания об опасности огня, электроприборов, спичек и т.д. о последствиях пожаров в доме.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Хрюша попал в беду», «А лисички, взяли спички», «Мы пожарные, спешим на помощь».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Опасно, не опасно», «Исправь ошибку».</p> <p>Чтение К.И. Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом».</p>
<p>Май</p> <p>Тема: «Ребенок на улицах города»</p> <p>Формирование у детей представлений о правилах дорожного движения. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, о значении светофора и видах транспорта.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Стоп машина, тише ход на дороге пешеход», «Мы, водители», «Веселый светофор», «Где мы гуляем».</p> <p><i>Д/игры:</i> «Собери машину», «Найди и покажи», «Красны, желтый, зеленый».</p> <p>Рассматривание светофора (модель), сюжетных картинок «Правила дорожного</p>

движения».

Чтение С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Г.Георгиев «Светофор».

Литература: Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», М., 2008, с. 8,15;

Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». М., 2003, с.29,42;

Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2007, с.480,54;

М.Р.Максиняева «Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности», М.,1999, с.8,40,43.

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.

Месяц	Направление работы	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	«Путь к себе»	<p>1. Игра-занятие «Вот я какой!». Познакомить ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Формировать у них эталоны позитивного отношения к своему здоровью. Закреплять образ «Я». Воспитывать у детей практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.</p> <p>2. Беседа «Как устроен мой организм?». Познакомить со строением своего тела. Формировать у ребенка представление о себе; знакомить детей с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Воспитывать интерес к своему здоровью, как одной из основных ценностей.</p> <p>3. Беседа «Кто я?». Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Закрепить у детей образ «Я». Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.</p> <p>4. Игра - ситуация «Научим Хрюшу умываться». Закреплять представления детей о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.</p>

Октябрь	«Мир моих чувств и ощущений»	<p>1.Беседа: «Что умеет нос?». Познакомить с основными средствами познания мира – обонянием. Дать представление о пользе правильного дыхания. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.</p> <p>2. Беседа: «Чтобы глаза видели». Познакомить с основными средствами познания мира – зрением. Дать детям представление об очках, объяснить их назначение и применение. Закрепить знания о том, какую роль играют глаза в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к органам чувств: зрению.</p> <p>3. Беседа: «Чтобы уши слышали». Познакомить с основными средствами познания мира – слухом. Закрепить знания о том, какую роль играют уши в жизни человека. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам слуха.</p> <p>4. Беседа: «Чтоб здоровой была кожа». Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. Помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Воспитывать бережное отношение к к органам чувств.</p>
Ноябрь	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Чистота и здоровье». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4 Беседа «Наше солнышко полезное». Сформировать представление у детей о пользе принятия солнечных ванн на прогулке. Познакомить с правилами поведения на солнце, особенно в теплое время года. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Декабрь	«Движение — основа жизни»	<p>1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Кто спортом занимается?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, о здоровом образе жизни. Познакомить с некоторыми видами спорта. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения. Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>4. Беседа «Как стать сильным?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Январь	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. НОД Игра-занятие «Витамины и здоровье». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Познакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Упражнять в умении дифференцировать вредные и полезные продукты. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4.Беседа «Овощи - полезная еда». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Февраль	«Советы доктора Айболита»	<p>1.Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье». Знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Чтение худ. литературы К. И. Чуковского «Айболит». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>3. Беседа «Почему заболели ребята?». Продолжать знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Зеленая аптека». Формировать у детей представления о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
---------	---------------------------	---

Март	«Здоровье — всему голова»	<p>1.Беседа «Если ты потерялся на улице». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся на улице. Рассказать, к кому можно обратиться за помощью. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность.</p> <p>2.Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим. Формировать установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность при обращении с опасными предметами.</p> <p>3. Беседа «Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с чужим человеком. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>4. Беседа «Безопасность при общении с незнакомыми животными». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с незнакомым животным. Учить владеть правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомым животным.</p>
------	---------------------------	---

Апрель	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Где живут витамины?». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Май	«Движение — основа жизни»	<p>1. Беседа «Будешь крепким, будешь сильным». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций о различных видах спорта. Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Будь здоров!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Со спортом дружим мы всегда». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»:**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	2	Конструирование Диагностика «Что нужно для строительства»	Познакомить детей со строитель- ным материалом (кубики, конструктор) Формировать у детей положитель- ное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строи- тельным материалом.	Показ различных конструкторов, иг- ры с ними.
	4	Конструирование «Мостик чер ез ручеёк»	Формировать у детей положитель- ное отношение к конструированию. Привлекать детей к местным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить детей узнавать и называть постройки.	Показ прие мов конструирования. Беседа о неживой природе, ручеёк.
Октябрь	2	Конструирование «Гараж для ма- шины»	Вызывать у детей интерес и эмоци- ональные реакции на конструктив- ную деятельность взрослого, произ- водимую на глазах у детей Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.	Показ строительно- го материала раз- ных размеров. Игры с машинками.
	4	Конструирование «Домик»	Учить детей строить из палочек. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально су- ществующими объектами. Воспитывать у детей оце- ночное отношение к постройкам.	Рассматрива ние домов на улице. Обыгрывание по- стройки.

Ноябрь	2	Конструирование «Заборчик для лошадки»	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение и интерес к играм со строительным материалом.	Показ приёмов конструирования. Беседа о домашних животных.
	4	Конструирование «Стол»	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Показ приёмов конструирования. Игры в кукольном уголке.
Декабрь	1	Конструирование «Дорожка для машин»	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними	Показ приёмов конструирования. Игры в игровом уголке.
	3	Конструирование «Ворота»	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкции из строительного материала. Учить детей участвовать в коллективных постройках	Показ приёмов конструирования.
Январь	2	Конструирование «Дом для зайчика»	Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить детей с различными материалами для конструирования.	Показ приёмов конструирования.
	4	Конструирование «Дорожка для детей»	Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.	Выбор строительного материала. Показ приёмов конструирования.

Февраль	2	Конструирование «Башня»	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними.	Показ приёмов конструирования.
	4	Конструирование «Лесенка»	Знакомить детей с возможностью использовать для простых построек плоские палочки. Учить детей узнавать и называть знакомые постройки.	Показ приёмов конструирования из палочек. Рассмотрение лестниц.
Март	2	Конструирование «Стул для матрёшки»	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Формировать умения действовать по показу педагога.	Беседа о мебели. Игры в кукольном уголке.
	4	Конструирование «Теремок»	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала. Воспитывать оценочное отношение к постройкам.	Чтение и обыгрывание сказки: «Теремок»
Апрель	1	Конструирование «Стол для матрёшки»	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога. Учить детей доводить начатое дело до конца	Показ приёмов конструирования.
	3	Конструирование «Дорога для машины»	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.
Май	1	Конструирование «Гараж для машины»	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.

3	Конструирование Диагностика «Мы строители»	Развивать у детей общие интеллект-туальные умения – принятие задачи, удержание её до окончания деятельности, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца	Предложить различные виды строительного материала на выбор детей.
---	---	---	---

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

<i>Раздел</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь		
I неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Правильно держу ложку»	Учить детей правильно держать ложку, формировать навык аккуратной еды.
Труд в природе	Сбор опавших листьев и веток в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
III неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровое упражнение «Научим Хрюшу умываться»	Обучение приёмам умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на своё место).
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой вещи своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
IV неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Игровое упражнение «Поливаем фикус»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для ухода за

		комнатным растением.
Октябрь		
I неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы правильно ведем себя за столом»	Формировать навык аккуратной еды, правильно вести себя за столом.
Труд в природе	Уборка в песочнице после игры	Создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями в целях наведения порядка на знакомой территории.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Правильно держу ложку, чашку»	Учить детей правильно держать ложку, чашку; формировать навык аккуратной еды.
Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
III неделя		
Самообслуживание	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
IV неделя		
Самообслуживание	Чтение стихотворения «Я умею обуваться» Е.Благининой	Учить детей правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок.
Труд в природе	Игровая ситуация «Полюём фикус»	Обучение детей поливу комнатных растений. Воспитывать у детей

		удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Наведём порядок в доме»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении; обучение приемам наведения порядка в кукольном доме.
Ноябрь		
I неделя		
Самообслуживание	Дидактическая игра «Что за чем?»	Закрепление алгоритма мытья рук.
Труд в природе	Уход за комнатными растениями	Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать соответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции.
Труд в природе	Уборка на участке	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
II неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Приобщение к культуре поведения за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Наблюдение на участке: «Как помочь птицам зимой?»	Формировать у детей практические действия, представления о том, как человек может помочь птицам перезимовать.
III неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы умеем умываться!»	Формировать у детей навык опрятности. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, следить за своим внешним видом.
Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате. Воспитывать желание трудиться.
Труд в природе	Семейная акция: «Накормим птиц зимой»	Привлечение родителей к совместной с детьми заготовке

		корма.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Показ приёмов ухода за комнатными растениями.	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за комнатными растениями.
Декабрь		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.
Труд в природе	Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; уточнение представлений детей о зимней одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическое упражнение «Для чего зимой лопатки?»	Создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями в целях наведения порядка на знакомой территории.
Труд в природе	Игровая ситуация «Что происходит с растениями зимой?»	Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.
III неделя		
Самообслуживание	Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?»	Формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых

		поручений,
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
IV неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы правильно ведем себя за столом»	Формировать навык аккуратной еды, правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	«Украсим группу к Новому году»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений.
Труд в природе	Экологическая акция: «Поможем деревьям выжить зимой»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев; формировать у детей соответствующие трудовые навыки.
Январь		
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Кормление птичек у кормушки.	Привлечение детей к постоянной заботе о птицах; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Приобщение к культуре поведения за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Игровая ситуация «Что происходит с растениями зимой?»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы по уходу за комнатными растениями в зимний период.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Мы	Формировать навык раздевания

	правильно раздеваемся и одеваемся после сна»	и одевания, уходу за снятой одеждой
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Учимся мыть кукольную посуду»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; оказывать посильную помощь взрослому в процессе мытья кукольной посуды.
Февраль		
I неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Формировать навык правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя; бережно относиться к результатам труда взрослого.
Труд в природе	Игровая ситуация «Заботимся о деревьях»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев; формировать у детей соответствующие трудовые навыки.
II неделя		
Самообслуживание	Рассказывание стихотворения Г.Ладонщикова «Я под краном руки мыла»	Учить детей самостоятельно мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, развешивая полотенце.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Рассматривание фотографий домашних питомцев.	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за домашними животными.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Как правильно?»	Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.

Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Что не так?»	Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; воспитывать опрятность.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение простейших действий; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Март		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Чем можно порадовать маму?»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому могут выполнять дети; воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).
Труд в природе	Акция «Птичья столовая»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за птицами; оказание помощи взрослым в ремонте кормушек и подкормке птиц.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять

		несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в весенний период.
Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Подведение детей к выводу о необходимости тепла, света и воды для роста и развития растений.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Зайка серый умывается»	Формировать навык мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, развертывая полотенце.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Рассматривание картины: «Уход за домашними животными»	Формирование представлений об элементарных действиях по уходу за домашними животными.
Апрель		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Всё мы делаем по порядку»	Формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Установление закономерностей между созданием благоприятных условий и изменениями, происходящими с ветками деревьев.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»	Формировать навык аккуратной еды: есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между

		пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «У нас порядок!»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение простейших действий; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Исправь ошибку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате. Воспитывать желание трудиться.
Труд в природе	Семейная акция «Цветик – семицветик»	Привлечение родителей к оказанию помощи по озеленению участка детского сада.
IV неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Формировать навык правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Наведём порядок в доме»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении; обучение приёмам наведения порядка в кукольном доме.
Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник на участке»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий на участке; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Май		
I неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила гигиены и беседа по содержанию»	Обобщение знаний детей о необходимости поддерживать чистоту тела, соблюдать правила гигиены (при кашле и чихании закрывать нос платком, пользоваться расчёской и т. д.);

		формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).
Труд в природе	Дидактическое упражнение: «Посади огород»	Знакомство детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Учимся мыть кукольную посуду»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; оказывать посильную помощь взрослому в процессе мытья кукольной посуды.
Труд в природе	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ в цветнике в весенний период.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Всё мы делаем по порядку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в летний период.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание

		трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
--	--	---

Перспективное планирование
Ознакомление с художественной литературой

<i>Вид произведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь		
I неделя		
Потешка «Сорока, сорока...» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Потешка «Петушок, петушок...» (Хрестоматия для чтения стр.17)	Драматизация	
Стихотворение А.Барто «Мячик» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Слушание	
Стихотворение З.Александрова «Дождик» (Хрестоматия для чтения стр.85)	Слушание	
Стихотворение В.Берестов «Курица с цыплятами» (Хрестоматия для чтения стр.78)	Слушание	
II неделя		
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Потешка «Ладушки, ладушки!...» (Хрестоматия для чтения стр.18)	Обыгрывание	
Стихотворение В.Берестов «Бычок» (Хрестоматия для чтения стр.76)	Обыгрывание	
Рассказ Е.Чарушин «Волчишко» (Хрестоматия для чтения стр.217)	Слушание	
Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан» (Хрестоматия для чтения стр.228)	Слушание	
III неделя		
Потешка «Наши уточки с утра...» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Рассказ К.Ушинский «Петушок с семьей» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Стихотворение А.Барто «Лошадка» (Хрестоматия для чтения стр.156)	Обыгрывание	
Потешка «Иванушка» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
IV неделя		
Сказка А.Толстой «Ёж» (Хрестоматия для чтения стр.202)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у
Потешка «Мыши водят хоровод»	Обыгрывание	

(Хрестоматия для чтения стр.12)		детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Уточки» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Потешка «Жили у бабуси...» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	
Октябрь		
I неделя		
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Потешка «Тень-тень-потетень...» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
Стихотворение К.Чуковский «Ёжики смеются» (Хрестоматия для чтения стр.44)	Обыгрывание	
Потешка «Солнышко-ведрышко» (Хрестоматия для чтения стр.6)	Драматизация	
Рассказ Л.Воронкова «Маша-растеряша» (Хрестоматия для чтения стр.160)	Слушание	
II неделя		
Стихотворение Е.Благинина «С добрым утром» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	
III неделя		
Стихотворение А.Барто «Резиновая Зина» (Хрестоматия для чтения стр.75)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Рассказ М.Пришвин «Листопад» (Хрестоматия для чтения стр.200)	Слушание	
Потешка «Гуси вы, гуси...» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» (Хрестоматия для чтения стр.184)	Слушание	
IV неделя		
Стихотворение З.Александрова	Слушание	Создавать условия для

«Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.55)		формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Сказка Л.Воронкова «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
Стихотворение Н.Френкель «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Я.Тайц «Кыш» (Хрестоматия для чтения стр.59)	Слушание	
У неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
Ноябрь		
И неделя		
Потешка «Сидит белка на тележке» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Стихотворение С.Капутикян «Маша не плачет» (Хрестоматия для чтения стр.230)	Слушание	
Сказка «Упрямые козы» (Хрестоматия для чтения стр.62)	Слушание	
Потешка «На улице три курицы» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
II неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Рассказ С.Прокофьева «Маша и Ойка» (Хрестоматия для чтения стр.201)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
III неделя		

Стихотворение Я.Аким «Яблоко» (Хрестоматия для чтения стр.159)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Сказка В.Сутеев «Цыпленок и утенок» (Хрестоматия для чтения стр.189)	Обыгрывание	
Потешка «Дон-дон-дон» (Хрестоматия для чтения стр.8)	Обыгрывание	
Стихотворение А.Барто «Машенька» (Хрестоматия для чтения стр.73)	Слушание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
IV неделя		
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Сказка К.Чуковский «Путаница» (Хрестоматия для чтения стр.143)	Обыгрывание	
Потешка «Зайка, попляши» (Хрестоматия для чтения стр.10)	Слушание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Стихотворение В.Берестов «Петушки» (Хрестоматия для чтения стр.79)	Слушание	
Декабрь		
I неделя		
Стихотворение Е.Благинина «Научу обуваться и братца» (Хрестоматия для чтения стр.158)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Потешка «Валенки, валенки...» (Хрестоматия для чтения стр.28)	Обыгрывание	
Рассказ Ю.Дмитриев «Утята и цыплята» (Хрестоматия для чтения стр.400)	Слушание	
Потешка «Зайка, походи...» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
II неделя		
Стихотворение Е.Благинина «С добрым утром» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	

Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	
III неделя		
Стихотворение А.Барто «Резиновая Зина» (Хрестоматия для чтения стр.75)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Стихотворение В.Берестов «Снегопад» (Хрестоматия для чтения стр.79)	Слушание	
Потешка «Гуси вы, гуси...» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Сказка «Снегурушка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» (Хрестоматия для чтения стр.184)	Слушание	
IV неделя		
Потешка «Уж ты, зимушка-зима» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Стихотворение О.Высотская «На санках» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Рассказ Е.Чарушин «Кошка» (Хрестоматия для чтения стр.62)	Слушание	
Стихотворение О.Высотская «Холодно» (Хрестоматия для чтения стр.54)	Обыгрывание	
Сказка «Маша и медведь» (Хрестоматия для чтения стр.102)	Драматизация	
Январь		
I неделя (Каникулы)		
II неделя		
Стихотворение О.Высотская «Ёлочка» (Хрестоматия для чтения стр.54)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с сюжетом сказки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «Сидит, сидит зайка...» (Хрестоматия для чтения стр.210)	Обыгрывание	
Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (Хрестоматия для чтения стр.161)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Воронкова «Снег идет» (Хрестоматия для чтения стр.182)	Слушание	
Сказка «Маша и медведь» (Хрестоматия для чтения стр.102)	Драматизация	
III неделя		

Рассказ Я.Тайц «Поезд» (Хрестоматия для чтения стр.58)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Потешка «Мыши водят хоровод» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	
Стихотворение Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» (Хрестоматия для чтения стр.85)	Обыгрывание	
Сказка «Снегурушка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
IV неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
V неделя		
Стихотворение З.Александрова «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.55)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Сказка Л.Воронкова «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
Стихотворение Н.Френкель «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Я.Тайц «Кыш» (Хрестоматия для чтения стр.59)	Слушание	
Февраль		
I неделя		
Сказка К.Чуковский «Федорино горе» (в сокращении) (Хрестоматия для чтения стр.255)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Потешка «Ваня, Ваня, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Стихотворение Н.Пикулева «Приглашение к завтраку» (Хрестоматия для чтения стр.114)	Обыгрывание	
Стихотворение М.Яснов «У меня есть всё!» (Хрестоматия для чтения стр.150)	Слушание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	

II неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
III неделя		
Потешка «Сидит белка на тележке» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Стихотворение С.Капутикян «Маша не плачет» (Хрестоматия для чтения стр.230)	Слушание	
Сказка «Упрямые козы» (Хрестоматия для чтения стр.62)	Слушание	
Потешка «На улице три курицы» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
IV неделя		
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев.
Потешка «Ладушки, ладушки!..» (Хрестоматия для чтения стр.18)	Обыгрывание	
Стихотворение В.Берестов «Бычок» (Хрестоматия для чтения стр.76)	Обыгрывание	
Рассказ Е.Чарушин «Волчишко» (Хрестоматия для чтения стр.217)	Слушание	
Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан» (Хрестоматия для чтения стр.228)	Слушание	
Март		
I неделя		
Потешка «Попляши! Попляши!» (Хрестоматия для чтения стр.74)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей
Стихотворение Е.Благинина «Вот какая мама!» (Хрестоматия для чтения стр.153)	Слушание	
Рассказ Д.Габе «Мама» (Хрестоматия для чтения стр.67)	Слушание	
Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
Потешка «Зайнышка, походи, серенький, походи...»	Обыгрывание	

(Хрестоматия для чтения стр.27)		в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
II неделя		
Сказка К.Чуковский «Федорино горе» (в сокращении) (Хрестоматия для чтения стр.255)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Ваня, Ваня, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Стихотворение Н.Пикулева «Приглашение к завтраку» (Хрестоматия для чтения стр.114)	Обыгрывание	
Стихотворение М.Яснов «У меня есть всё!» (Хрестоматия для чтения стр.150)	Слушание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
III неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
IV неделя		
Рассказ Я.Тайц «Поезд» (Хрестоматия для чтения стр.58)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей
Потешка «Мыши водят хоровод» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	
Стихотворение Н.Заболоцкий	Обыгрывание	

«Как мыши с котом воевали» (Хрестоматия для чтения стр.85)		узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Сказка «Снегурушка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
Апрель		
I неделя		
Стихотворение Б.Заходер «Шофёр» (Хрестоматия для чтения стр.88)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Стихотворение А.Барто «Самолет» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Толстой «Пришла весна» (Хрестоматия для чтения стр.139)	Слушание	
Потешка «Заинька попляши» (Хрестоматия для чтения стр.10)	Обыгрывание	
Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
II неделя		
Стихотворение С.Михалков «От кареты до ракеты»	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Сидит, сидит заяка...» (Хрестоматия для чтения стр.210)	Обыгрывание	
Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (Хрестоматия для чтения стр.161)	Обыгрывание	
Сказка К.Чуковский «Телефон» (Хрестоматия для чтения стр.251)	Слушание	
Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
III неделя		
Стихотворение И.Косяков «Чик-чирик» (Хрестоматия для чтения стр.90)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей

Потешка «Наш козёл-стрекозёл» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Идет коза рогатая...» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Толстой «У Вари был чиж» (Хрестоматия для чтения стр.207)	Слушание	
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
IV неделя		
Потешка «Травка-муравка...» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Рассказ К.Ушинский «Уточки» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Потешка «Ночь пришла...» (Хрестоматия для чтения стр.28)	Обыгрывание	
Стихотворение А.Барто «Солнышко» (Хрестоматия для чтения стр.55)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
V неделя		
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Сорока, сорока...» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	
Рассказ Ю.Дмитриев «Утята и цыплята» (Хрестоматия для чтения стр.400)	Слушание	
Потешка «Зайка, походи...» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	

Май		
I неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
II неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
III неделя		

**Мониторинг освоение адаптированной программы дошкольного образования
для детей с РАС**

Область «Социально-коммуникативное развитие»

❖ - эти критерии освоения вводятся по мере возможностей ребёнка

Критерии	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает			
Различает своих и чужих			
Называют членов семьи			
Показывает по просьбе взрослого части тела, лица.			
Выделяет себя как физический объект: называет части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»)			
Различает мужчин и женщин			
Различает людей разного возраста (ребёнок, взрослый)			
Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:			
Адекватно просить о желаемом словом			
Адекватно просить о желаемом невербально (указательным жестом)			
Общается через совместную деятельность со взрослыми (игра, бытовые проблемы, самообслуживание)			
Общается с детьми с помощью взрослого			
Общается с детьми самостоятельно			
Выполняет простые инструкции			
Выполняет элементарное произвольное подражание			
Взаимодействует с детьми в малой группе (при содействии и под контролем взрослых)			
Развитие игры в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития:			
Выполняет комбинативные игровые действия			
Участствует в играх с правилами			
Социально – эмитативная игра			
Сюжетная игра (выполняет элементарные действия в игре: врач посмотрел кукле горло, поставил градусник и т.д.)			
Ролевая игра (может выполнить элементарную роль: врача, водителя, и т.д.)			
Использование конвенциональных формы общения:			
Использует простейшие формы «Привет!», «Пока!»			
Использует формы общения «Здравствуйте!», «До свидания!»			
Использует формы общения «Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!», смотрит в глаза			
❖ Формирование основ безопасного поведения на дороге, в быту, социуме, природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.			
Знает, что нужно переходить дорогу только по пешеходному переходу			
Знает, на какой цвет нужно переходить дорогу.			
Знает, что играть рядом с проезжей частью запрещено			
Знает простые дорожные знаки: светофор, пешеходный переход.			

Имеет представления об опасных предметах находящихся дома: электроприборы, лекарства, острые предметы (игла, ножи, ножницы и т.д.)			
Имеет представления о том, что нельзя открывать двери чужим людям, уходить с ними и т.д.			
Имеет представления о том, что нельзя подходить и трогать бездомных животных, они могут укусить, поцарапать и т.д.			
Имеет представления о том, что нельзя в лесу разводить костры, может возникнуть пожар			
Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости			
Эмоционально реагирует на близких людей			
Проявляет чувства привязанности к близким			
Способен к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы)			
Формирование позитивных установок к различным видам труда			
Содействует взрослому во время дежурства по столовой			
Содействует взрослому в уходе за комнатными растениями			
Содействует взрослому в уборке листвы на участке			
Совместно со взрослым собирает игрушки после прогулки			
Совместно со взрослым наводит порядок в группе (убирает игрушки на место)			
Формирование навыков самообслуживания (создание условий для накопления опыта в процессе подключения ребёнка к исполнению бытовых ритуалов)			
Самостоятельно одевается и раздевается			
Раздевается и одевается с помощью воспитателя			
Складывает аккуратно одежду в шкафчик			
Самостоятельно принимает пищу			
Самостоятельно умывается/моет руки			
Замечает беспорядок в одежде, обращается к взрослому за помощью в устранении беспорядка			
Самостоятельно пользуется носовым платком			
Самостоятельно ходит в туалет			
ИТОГ:			

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерии	Сентябрь	Декабрь	Май
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.			
Рисование:			
Держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок с помощью воспитателя (рука в руке)			
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (самостоятельно)			
Умеет смешивать краски для получения других цветов			
Умеет закрашивать изображение кистью, карандашом, проводя линии и штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура			
Умеет проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти			
Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета			
Умеет рисовать отдельные предметы			
Создаёт сюжетные композиции (например: земля, небо, солнышко, деревья, падающий снег)			
Умеет украшать орнаментами предметы (одежда, салфетка и т.д.)			
Умеет расписывать предметы простыми дымковскими элементами			
Умеет расписывать силуэты игрушек элементарными филимоновскими узорами			
Лепка:			
Умеет отщипывать маленький кусочек пластилина скатывать из него шарик и расплющивать его сверху на картоне			
Умеет наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность			
Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук			
Создаёт предметы состоящие нескольких частей, соединяя их путём прижимания друг к другу (пирамидки, цыплёнок и т.д.)			
Владеет приёмами: прищипывания, оттягивания, сглаживания пластилина			
Аппликация			
Умеет правильно держать ножницы			
Умеет разрезать бумагу по прямой линии			
Умеет составлять из полос изображение (забор, дерево, кустик и т.д.)			
Умеет вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путём закругления углов			
Умеет аккуратно наклеивать изображение			

