

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального
автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол №1, от 29 августа 2024)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»



Н.В. Качур
Приказ от «29» 08 2024 № 109-0

Рабочая адаптированная образовательная программа
группы компенсирующей направленности для детей
с амблиопией и косоглазием с 4 до 5 лет
«Непоседы»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели группы
Н.А. Абдразакова
Л.Е. Яньшина
Учитель-дефектолог
Е.А. Демченко

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4	Характеристика контингента обучающихся	8
1.1.5	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения	9
1.1.6	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ	10
1.1.7	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ 4-5 лет	14
1.1.8	Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	19
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АООП ДО	21
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения	23
1.2.3	Целевые ориентиры воспитания	24
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1	Описание образовательной деятельности детей с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1	Базовое содержание образовательной деятельности с обучающимися с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста	30
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.1.2	Познавательное развитие	102
2.1.1.3	Речевое развитие	126
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	155
2.1.1.5	Физическое развитие	214
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов и средств образовательной деятельности	231
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения	233
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения	241
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	245
2.4.1	Направления и разделы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	245
2.4.2	Этапы коррекционно-развивающего процесса	248
2.4.3	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	254
2.4.3.1	Социально-коммуникативное развитие	254
2.4.3.2	Познавательное развитие	255
2.4.3.3	Речевое развитие	256
2.4.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	257
2.4.3.5	Физическое развитие	258

2.4.4.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы	258
2.4.5	Задачи коррекционно-развивающей программы «Развитие зрительного восприятия» детей с нарушением зрения 5 г жизни	261
2.4.6	Особенности организации коррекционно-развивающего процесса	266
2.4.7	Методы и приёмы организации коррекционно-развивающего процесса	272
2.4.8	Формы и средства организации коррекционно- развивающего процесса	273
2.4.9	Взаимодействие тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения	278
2.4.10	Взаимодействие тифлопедагога с семьями обучающихся с нарушениями зрения	279
2.4.11	Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом)	281
2.4.12	Рабочая программа воспитания	282
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	305
3.1	Создание условий для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.	305
3.2	Организация режима пребывания обучающихся в ДОО	309
3.3	Методическая работа тифлопедагога	311
3.4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	312

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ «Д/с №10 «золотая рыбка» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим

работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся*: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Географическое месторасположение

МАДОУ Детский сад №10 «Золотая рыбка» находится в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре, г.Мегион, ул.Садовая, 5.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Внешняя социальная и культурная среда детского сада.

МДОУ «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» расположен в трехэтажном здании в спокойном, озеленённом районе города Мегиона. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные участки, физкультурная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В близлежащих районах имеются культурно – массовые, образовательные и спортивные центры (Школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, парк, памятники и мемориальные комплексы, связанные с ВОВ).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В настоящее время социокультурная среда ДОО представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей воспитанников и педагогов);
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Социокультурная среда в ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, долгая зима, короткое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) обязательное пребывание детей на прогулке.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Проводятся тематические Дни и недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с интересными «персонажами» любимых книг и т.д.

Национально-культурные особенности

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа.

Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка.

При приобщения детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.

Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном учреждении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В МАДОУ реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини-музеев, выставок, проведение дегустаций национальных блюд, характерных для той или иной местности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

Социальный паспорт семей

10 семей, 2 неполные, 18 родителей.

3 семьи имеют по 3 ребенка (многодетные), 2 семьи по 1 ребенку и 5 семей по 2 ребенка.

Возраст родителей от 32 до 45 лет. 13 родителей с высшим образованием, 5 человек со средне-специальным.

1.1.4 Характеристика контингента обучающихся

Списочный состав группы: 10 воспитанников: 7 девочек, 3 мальчика. В группе воспитываются дети с нарушением зрения:

- гиперметропия слабой и средней степени – 3 ребенка,
- простой гиперметропический астигматизм – 2 ребенка,
- слабая миопия – 1 ребенок,
- ускоренная рефракция – 1 ребенок,
- ранняя эметропия – 1 ребенок,
- спазм аккомодации – 1 ребенок.

Группа здоровья:

II- 7 детей;

III- 3 ребёнка;

1.1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития

стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бикулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

1.1.6 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов

познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания,

прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.;

обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.1.7 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ 4 – 5 лет

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохранным периферическим зрением. (Л.И. Солнцева). Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день – вечер - ночь).

Предметные представления.

У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения, и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.). Ребенок с нарушением зрения использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит

закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

Представления о явлениях окружающей действительности. Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память дошкольника с нарушением зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной

активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, в 4—5 лет дети с нарушением зрения умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 4-5 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4—5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью:

мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи дошкольников среднего и старшего возраста. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений (Плаксина Л. И.). Речь ребенка с нарушением зрения формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности – общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является неперенным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками детей с нарушением зрения, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Дети 4—5 лет с нарушениями зрения продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

Продуктивная деятельность.

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. Ребенок с нарушениями зрения 4-5 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотношение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. (Л.И. Плаксина)

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности,

дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Ребёнок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребёнка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

1.1.8 Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитию чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Целевые ориентиры (общие) реализации АОП ДО обучающихся дошкольного возраста с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле зрения, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля зрения;

3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

Планируемые результаты к пяти годам:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру

педагога проявляет сочувствие;

Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня,

завтра», ориентируется отсебявдвижении; использует математические

представления для познания окружающей действительности;

Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения

чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явления, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОО конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.2.3 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о

		своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества

вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей *коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей от 4 до 5 лет.*

2.1.1 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни в различных видах деятельности.

В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.1.1.1 В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать 'Сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании

включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог о б о г а щ а е т представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует

различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Перспективное планирование сюжетно - ролевые игры

	Название	Программное содержание
Сентябрь		<i>Лексическая тема: «Я и Детский сад» Сентябрь 1 неделя</i>
	С.Р/и «Детский сад»	Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.
		<i>Лексическая тема: «Осень» Сентябрь 2 неделя</i>
	С.Р/и «Поликлиника».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Врач-пациент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
		<i>Лексическая тема: «Лес. Деревья в лесу» Сентябрь 3 неделя</i>
	С.Р/и «МЧС - Служба спасения»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Диспетчер, пожарный, пострадавшие), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
		<i>Лексическая тема: «Одежда и обувь» Сентябрь 4 неделя</i>
С.Р/и «Парикмахерская»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахеры – дамский мастер, клиенты) Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	
Октябрь		<i>Лексическая тема: «Огород, овощи» Октябрь 1 неделя</i>
	С.Р/и «Магазин овощной».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец - покупатель); Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли.
		<i>Лексическая тема: «Сад - фрукты, ягоды» Октябрь 2 неделя</i>
	С.Р/и «Семья на даче»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама - папа - дочка). Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.
		<i>Лексическая тема: «Дикие птицы» Октябрь 3 неделя</i>
	С.Р/и «Зоопарк».	Совершенствовать умение детей объединяться распределять роли (строители, водитель, грузчики,

		животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка в игре). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>«Дикие животные и их детеныши осенью» Октябрь 4 неделя</i>	
	С.Р/и «Экологи».	Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, экологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
<i>Ноябрь</i>	<i>Лексическая тема: «Домашние птицы» Ноябрь 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Ветеринарная служба».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (ветеринарный врач - люди с больными животными). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать внимательное отношение к животным.
	<i>Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши» Ноябрь 2 неделя</i>	
	С.Р/и «Путешествие в деревню к бабушке»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, распределять роли (Мама - папа – дочка - Бабушка). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
	<i>Лексическая тема: «Профессии» Ноябрь 3 неделя</i>	
	С.Р/и «Парикмахерская»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты). Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
	<i>Лексическая тема: «Инструменты» Ноябрь 4 неделя</i>	
	С.Р/и «Автобус»	Развивать у детей умение подключаться к игре двоих или нескольких сверстников («Садись в автобус - отвези дочку в детский сад»). Активизировать творческое развитие сюжета через введение нового персонажа (кондуктор). Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
<i>Декабрь</i>	<i>Лексическая тема: «Зима» Декабрь 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Больница».	Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Одежда и обувь зимой» Декабрь 2 неделя</i>	

Январь	С.Р/и «Ателье».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (модельер, приемщик - посетитель). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Животные и птицы зимой.»</i> <i>Декабрь 3 неделя</i>	
	С.Р/и «Зоопарк».	Совершенствовать умение детей объединяться распределять роли (строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка в игре). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Новый год. Сохраним елочку»</i> <i>Декабрь 4 неделя</i>	
	С.Р/и «Салон красоты».	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать, умение детей объединяться в игре, распределять роли парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Зимние забавы»</i> <i>Январь 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Семья».	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
<i>Лексическая тема: «Дом»</i> <i>Январь 2 неделя</i>		
С.Р/и. «Строители»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.	
<i>Лексическая тема: «Мебель»</i> <i>Январь 3 неделя</i>		
С.Р/и. «Строители»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (строитель, каменщик, шофёр, грузчик.), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.	
<i>Лексическая тема: «Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»</i> <i>Январь 4 неделя</i>		
С.Р/и «Больница»	Обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, формировать стойкий интерес к сюжету и игре в целом.	

Февраль	<i>Лексическая тема: «Посуда» Февраль 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Магазин посуды»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец -покупатель, помощник продавца; шофёр; Покупатель – кассир) Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Продукты питания» Февраль 2 неделя</i>	
	С.Р/и «Кафе»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, (повар, официант, кассир, грузчик, водитель). Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
	<i>Лексическая тема: «День защитника Отечества» Февраль 3 неделя</i>	
	С.Р/и «Моряки».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (моряки, капитан, кок, боцман, радист). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала
	<i>Лексическая тема: «Транспорт» Февраль 4 неделя</i>	
С.Р/и «Автопарк».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (водитель, диспетчер, автомеханик, сотрудники ГИБДД). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала	
Март	<i>Лексическая тема: «8 марта. Праздник наших мам» Март 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Парикмахерская».	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты). Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
	<i>Лексическая тема: «Ребенку о нем самом» Март 2 неделя</i>	
	С.Р/и «Больница»	Совершенствовать умение детей объединяться: врачи, медсестры, больные, санитарки в игре, распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	<i>Лексическая тема: «Я и моя семья» Март 3 неделя</i>	
	С.Р/и «Семья»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<i>Лексическая тема: «Комнатные растения, огород на окошке»</i>		

	<i>Март 4 неделя</i>	
	С.Р/и «Парикмахерская»	Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно – ролевой игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в парикмахерской.
<i>Апрель</i>	<i>Лексическая тема: «Признаки весны» Апрель 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Экологи».	Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, экологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
	<i>Лексическая тема: «Птицы и животные весной» Апрель 2 неделя</i>	
	С.Р/и «Магазин»	Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира, обыграть с ними роли.
	<i>Лексическая тема: «Игрушки» Апрель 3 неделя</i>	
	С./р. игра «Магазин игрушек».	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец – покупатель). Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Мой город. Моя страна» Апрель 4 неделя</i>	
	С./р. игра «Улица моего города».	Учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций. Активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепление правил поведения на улице.
<i>Май</i>	<i>Лексическая тема: «Майские праздники. День Победы» Май 1 неделя</i>	
	С.Р/и «Почта»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Почтальон, грузчик, кассир, приёмщица); Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
	<i>Лексическая тема: «Насекомые» Май 2 неделя</i>	
	С.Р/и «Семья»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры; Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (Мама – дочка, Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	<i>Май 3 неделя</i>	

С.Р/и «Путешествие по реке»	Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры. Широко и творчески использовать способ условного выполнения действия сюжетными игрушками, предметами - заместителями, соединяя усвоенные ранее игровые условия с новыми. Динамично развертывать сюжет в процессе игры за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей. .
<i>Лексическая тема: «Цветы» Май 4 неделя</i>	
С.Р/и «Юные экологи»	Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение детей объединяться в игре, распределять роли (лесничий, егерь, экологи, орнитологи). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как м у з ы к а л ь н ы й руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о

важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Перспективное планирование трудовой деятельности

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Сентября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить соблюдать порядок на участке, формировать умение приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Воспитывать умение выполнять коллективные поручения, формировать умение договариваться в помощь воспитателя о распределении коллективной работы.
	Поручение «Помощь помощнику воспитателя при смене полотенец»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Самообслуживание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Фиксировать внимание на последовательности действий и способах контроля.
Вторник	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, учить понимать значение своего труда для других.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Дежурство по столовой	Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
	Самообслуживание.	Воспитывать потребность мыть руки с мылом в течение дня, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды.
	Игровая ситуация «Незнайка ужинает»	Формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
Среда	Работа в книжном уголке «Помощь педагогу в реставрации книг»	Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книге, поддерживать желание быть полезными, акцентировать внимание на важность труда.
	Поручение «Мы убираем игрушки»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; учить аккуратно, складывать игрушки.
	Самообслуживание «Веселый и грустный зубик»	Учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
Четверг	Дежурство в уголке	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные

	природы	с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание «В детский сад приду красивым»	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек и листьев на участке».	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Поручение «Уборка игрушек»	Поддерживать стремление детей к порядку; учить аккуратно, складывать игрушки на свои места.
	Самообслуживание. «Будем опрятными всегда»	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Сентября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Протираем листья фикуса»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать познавательный интерес к растениям.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушка.
	Самообслуживание. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Формировать навыки самообслуживания, закрепить последовательности и способы рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку.

Вторник	Упражнение «Мойдодыр»	Формировать у детей КГН, учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Уборка сухой листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации».	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Протереть влажной тряпкой клеенки после НОД»	Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу.
	Самообслуживание	Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. Формировать соответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции.
	Самообслуживание	Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки.
	Игровая ситуация «Почему заболел Бегемотик».	Обсудить с детьми проблемную ситуацию, какие правила гигиены были нарушены. Формировать полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание видеть участок чистым.
Пятница	Х.Б.Т. «Мытье игрушек»	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.
	Поручение «Готовимся к	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности,

	рисованию».	формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Самообслуживание	Обучать детей правильному порядку одевания, умению складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. Приучать к опрятности, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, самостоятельности.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек и листьев на участке».	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Сентября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений».	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Самообслуживание «Учимся раздеваться и складывать одежду»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.
	Поручение «Подготовка к НОД».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Сбор листьев разных деревьев для гербария»	Учить различать хвойные и лиственные деревья. Воспитывать трудолюбие.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Вторник	Упражнение «Мы едим»	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол»	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от листьев»	Прививать любовь к труду в коллективе, желание помогать взрослым.

Среда	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Протираем машинки»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Самообслуживание упр. «Как одеваться в прохладную погоду»	Учить навыкам правильного, последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
	Труд в природе «Стребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель. Уточнить знания о постельных принадлежностях.
	Игр. ситуация Купание игрушек.	Поощрять стремление детей поддерживать порядок в группе, знакомить с различными трудовыми операциями.
	Труд в природе «Сбор листьев для поделок»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
Пятница	Х.Б.Т. «Уборка в книжном уголке»	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
	Поручение. Уборка конструктора	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание «Будь опрятным»	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Труд в природе «Очистка грядок от прошлогодней листвы»	Совершенствовать навыки работы с уборочным инвентарем (веничками, совочками), учить подметать аккуратно, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Сентября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Поливаем цветы»	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.

	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	Самообслуживание	Продолжать учить самостоятельно, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
Вторник	Игровая ситуация «Незнайка ужинает»	Продолжать формировать у детей КГН, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на одежде и обуви. Развивать мелкую моторику.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
Среда	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Поручение «Мы помощники»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно, складывать игрушки
	Самообслуживание	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить самостоятельно, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места,

	в игровых уголках»	согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Октября		
Понедельник	Труд в уголке природы поливаем комнатные растения.	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Самообслуживание	Развить чувство ритма, темпа, моторику, внимание, речь.
	Дежурство по столовой	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	Поручение «Мы помощники»	Продолжать учить детей самостоятельно собирать игрушки на полку, в определенном порядке.
	Труд в природе. «Уборка сухих листьев, веток»	Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе
Вторник	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на территории детского сада, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Самообслуживание	продолжать формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку, в определенной последовательности доставать вещи из шкафа.
Среда	Самообслуживание	продолжать формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности.
	Дежурство по столовой	Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, формировать навыки работы в парах.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями, осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Пятница	ХБТ «Протираем и складываем строительный материал»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.
	Дежурство по столовой.	Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.
	Поручение «Подготовка к НОД».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Октября		
Понедельник	Труд в уголке природы	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Самообслуживание	Продолжать учить самостоятельно, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Самообслуживание «Ловкие пальчики»	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обуви, пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание «Веселый и грустный зубик»	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание «В детский сад приду красивым»	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей протирать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.

	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Поручение «Расставить салфетницы на стол»	Поддерживать стремление детей к порядку; учить аккуратно, выполнять порученное дело.
	Коллективный труд в природе «Подкормка птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Октября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание и полив растений».	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	Упр. «Наши полотенца»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем после процесса умывания.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
Вторник	Самообслуживание.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Среда	Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации».	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Помощь	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы

	помощнику воспитателя при смене полотенец».	ответственного отношения к порученному делу
	Упр. «Чистые ботиночки»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
	Трудовая деятельность «Сгребание опавших листьев».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
Четверг	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца.
	Самообслуживание	Учить правильно, пользоваться столовыми приборами.
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Труд на участке. «Уборка сухих листьев, веток»	Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе
Пятница	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой».	Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.
	Самообслуживание «Мой внешний вид».	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешнем видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сгребание опавших листьев граблями»	Формировать умение пользоваться граблями, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Октября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Уход за растениями».	Продолжать знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений), формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда.
	Поручение «Подготовка к НОД».	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы.
	Труд на участке «Уборка	Приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе

	сухих листьев, веток»	
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом».	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
	Дежурство по столовой	Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре.
	Поручение «Складываем деревянный конструктор».	Учить детей аккуратно складывать деревянный конструктор по коробочкам.
Среда	Поручение «Развесить полотенца в умывальной комнате».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	Работа в книжном уголке «Починим книгу».	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Дежурство по столовой «Помогаем сервировать стол».	Учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе, воспитывать ответственное отношение к порученному делу, развивать умение работать в паре.
	Самообслуживание.	Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Труд в природе «Прикапывание корней деревьев снегом»	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период, учить выполнять индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Наводим порядок в уголке природы»	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание детей на результат своего труда.
	Самообслуживание.	Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Труд в природе «Сгребание снега в определенное место»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.
	Коллективный труд в	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу,

	природе «Очистка построек от снега»	делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
Пятница	Х.Б.Т. «Мытьё стульчиков»	Поддерживать стремление детей трудиться на общую пользу, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Поручение «Полив комнатных растений»	Учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность.
	Упр. «Помоем свои расчески».	Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать ее.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Ноября		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями, правильно использовать необходимый инвентарь.
	Поручение «Сушка варежек»	Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Дежурство по столовой	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Самообслуживание.	Обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

Среда	Работа в книжном уголке «Ремонт книг».	Формировать умение выполнять любое дело аккуратно, придавать книгам красивый вид.
	Поручение «Расставить игрушки в сенсорном уголке».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Самообслуживание.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;
	Труд в природе «Покорми птиц»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
	Труд в природе «Уборка снега»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	Самообслуживание.	Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
	Труд в природе.	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности
	Труд в природе «Покорми птиц».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т. «Поможем няне протереть мебель».	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.
	Самообслуживание упр. «Кто быстрее оденется»	Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Ноября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям.
	Упр. «Мойдодыр».	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение

		предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным.
	Поручение «Разложить в стаканчики заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умение выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых (расставлять салфетницы, раскладывать индивидуальные салфетки под тарелки).
	Самообслуживание.	Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Работа в книжном уголке «Ремонт книг»	Познакомить детей с трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Дежурство в уголке природы	Формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.
	Поручение «Протираем грузовые машинки».	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Дежурство по столовой	Формировать умение выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых (расставлять салфетницы, раскладывать индивидуальные салфетки под тарелки).
	Труд в природе «Сгребание снега в определенное место»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.

Четверг	Дежурство в уголке природы	Развивать умения поливать растения; воспитывать стремление пожалеть растение, действительно ему помочь.
	Самообслуживание.	Учить замечать беспорядок в одежде, устранять её самостоятельно или с помощью взрослого.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
Пятница	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой».	Формирование навыков поддержания порядка в группе
	Самообслуживание «Заправь постель».	Формировать у детей самостоятельные действия: учить застилать свою постель.
	Труд в природе «Сметание снега с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Ноября		
Понедельник	Труд в уголке природы «Огород на подоконнике»	Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).
	Дежурство по столовой.	Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол.
	Труд. «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	Самообслуживание.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи;
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообслуживание «Чистые ботиночки».	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к

		труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
	Коллективный труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Работа в книжном уголке «находим книгу, нуждающуюся в реставрации».	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Самообслуживание «Одеваемся на прогулку».	Учить детей одеваться последовательно. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать самостоятельность
	Дежурство по столовой.	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений».	Учить детей видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание.	Учить детей правильно чистить зубы.
	Труд «Уборка снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Пятница	Х.Б.Т. «Моем и складываем строительный материал».	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.
	Самообслуживание.	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой.	Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.

	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
--	---	--

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Ноября		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями, правильно использовать необходимый инвентарь.
	Поручение	Стимулировать желание детей аккуратно складывать книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Коллективный труд в природе	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Самообслуживание «У нас чистые расчески».	Формировать представление о том, что человек должен быть всегда расчесан и иметь свою собственную расческу, воспитывать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать её, убирать расческу на свое место.
	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Помощь воспитателю в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участки.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Ремонт книг в книжном уголке.	Учить детей с помощью воспитателя приводить книги в порядок. Воспитывать бережное отношение к книге.
	Поручение	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Самообслуживание	Учить детей раздеваться в определенной последовательности, развешивать одежду на стульчики перед сном.
	Труд в природе «Удаление поврежденных и сухих веток»	Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

	Труд «Уборка мусора на участке»	Учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель
	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно, выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	Коллективный труд по уборке территории.	Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
Пятница	Х.Б.Т.	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Декабря		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям.
	Самообслуживание «Завяжем кукле бант».	Закрепить умение завязывать узел, воспитывать умение сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Вторник	Самообслуживание «Одеваемся на прогулку»	Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить одеваться последовательно. Воспитывать самостоятельность
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
	Труд в природе «Сооружение снежной клумбы»	Учить сгребать снег лопатами в определенное место.
	Труд «Украшение построек из снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Поручение «Аккуратно расставить кукольную посуду в шкафчик».	Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.
	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Самообслуживание «Оденемся на прогулку»	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями».	Закреплять разнообразные трудовые навыки детей (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений). Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда.
	Самообслуживание «Правильно моем руки»	Формировать навыки самообслуживания. Учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.
	Труд в природе «Расчистка дорожек, запорошенных снегом»	Учить правильно, пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Формировать навыки работы с инвентарем.
Пятница	Х.Б.Т. «Помоем игрушки».	Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать.

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде.
	Самообслуживание Очистка одежды и обуви от снега.	Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения. Учить работать в паре.
	Труд «Сметание снега с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Декабря		
Понедельник	Труд в уголке природы	Закреплять умения поливать растения по мере необходимости. Протирать полочки влажной салфеткой, аккуратно удалять сухие листья с растения.
	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умения самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкаф.
	Дежурство по столовой	Учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в средней группе.
	Труд в природе «Уборка мусора»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Вторник	Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку, в определенной последовательности доставать вещи из шкафа.
	Дежурство по столовой	Учить выполнять соответствующие трудовые поручения, учить действовать в парах.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
Среда	Самообслуживание	Учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов
	Поручение «Мы убираем игрушки»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно, складывать игрушки
	Трудовая деятельность	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

	Трудовая деятельность	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Поручение «Уборка игрушек»	Поддерживать стремление детей к порядку. Учить аккуратно, складывать игрушки на свои места
	Трудовая деятельность «Уборка сухих веток».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.
	Труд «Украшение построек из снега цветными льдинками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3Неделя Декабря		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание и полив растений».	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	Самообслуживание «Наши полотенца»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем после процесса умывания.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Вторник	Упр. «Крепкие зубы».	Рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи – обязательно полоскать рот водой.
	Дежурство по столовой «Помогаем накрывать на стол к завтраку».	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Помощь помощнику воспитателя при смене полотенец».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	Самообслуживание «Чистые ботиночки»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
	Труд в природе «Стребание снега для горки лопатой»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Поручение «Разложить в коробки заточенные карандаши»	Учить выполнять порученные действия до конца.
	Самообслуживание	Учить правильно, пользоваться столовыми приборами.
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой».	Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.
	Самообслуживание «Мой внешний вид».	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить следить за своим внешнем видом, пользоваться индивидуальной расческой.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Уборка снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Декабря		
Понедельник	Труд в уголке природы	Совершенствовать трудовые умения по уходу растениями; формировать осознанное

		отношение к уходу за ними. Воспитать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Вторник	Дежурство по столовой	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Самообслуживание «Я самый ловкий».	Продолжать совершенствовать умения самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкаф.
	Труд в природе «Сметание снега с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Украшение елочки ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Среда	Работа в книжном уголке «Починим книгу»	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Поручение «Уборка конструктора».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Дежурство по столовой	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Уборка снега лопатками, расчистка дорожки»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за	Учить очищать от пыли листья комнатных растений, использовать соответствующий уборочный инвентарь.

	растениями».	
	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;
	Труд в природе «Уборка снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
Пятница	Х.Б.Т. «Наведение порядка в игровых уголках».	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей правильному порядку одевания, умению складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. Приучать к опрятности, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, самостоятельности.
	Поручение «Готовимся к рисованию».	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Трудовая деятельность «Уборка сухих веток».	Приучать детей доводить начатое дело до конца.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Января		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Совместная уборка в уголке природы. Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Поручение «Заправить постели»	Продолжать учить детей помогать взрослым по мере необходимости. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	Дежурство по столовой.	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Поручение «Уборка	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать

	конструктора».	бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обувь, пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно, строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Поручение «Мы помощники»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно, складывать игрушки
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание.	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Труд в природе «Постройка горки»	Учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Уборка снега»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.

	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Января		
Понедельник	Труд в уголке природы совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Дежурство по столовой Самообслуживание	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. Продолжать учить детей самостоятельно умываться, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием.
	Труд в природе «Украшение построек ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обувь, пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению поручений.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Труд в природе «Расчистка	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать

	от снега дорожки, ведущей к кормушке»	желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Уборка снега»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу».	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Дежурство по столовой	. Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание.	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Января		
Понедельник	Труд в уголке природы Совместная уборка в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Самообслуживание	Продолжать учить самостоятельно, умываться, мыть руки после туалета и перед едой,

		правильно пользоваться полотенцем.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием.
	Труд в природе «Украшение построек ледяными фигурками»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обувь, пуговицы на одежде Развивать мелкую моторику.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к птицам, способствовать к самостоятельному выполнению поручений.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу».	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание.	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием.

День недели	Вид труда	Программное содержание
5 Неделя Января		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Совместная уборка в уголке природы. Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Поручение «Заправить постели»	Продолжать учить детей помогать взрослым по мере необходимости. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	Дежурство по столовой.	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «расчистка дорожек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Вторник	Поручение «Уборка конструктора».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обувь, пуговицы на одежде, Развивать мелкую моторику.
	Дежурство по столовой.	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Изготовление снежных построек»	Учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно, строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
	Труд в природе «Расчистка	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	дорожек от снега»	
Среда	Поручение «Мы помощники»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить аккуратно, складывать игрушки
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание.	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Труд в природе «Постройка горки»	Учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Уборка снега»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участке, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Февраля		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Самообслуживание	Продолжать учить самостоятельно, умываться, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Вторник	Дежурство по столовой «Помощь в сервировке стола»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Самообслуживание «Мой шкафчик»	Совершенствовать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Труд в природе «Сооружение построек из снега»	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Самообслуживание	Формировать у детей КГН, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в

		процессе ухода.
	Самообслуживание.	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Пятница	Х.Б.Т. «Уборка и мытьё игрушек»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Труд в природе «Сгребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Февраля		
Понедельник	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями, правильно использовать необходимый инвентарь.
	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю, накрыть стол для обеда.
	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Вторник	Дежурство по столовой	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с

		выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Поручение «Аккуратно расставить кукольную посуду в шкафчик»	Привлечь детей к работе, формировать соответствующие трудовые навыки поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельным.
	Самообслуживание	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатой»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Дежурство по столовой.	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	Поручение «Расставить игрушки».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
Пятница	Х.Б.Т.	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
	Дежурство по столовой.	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать

		посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Февраля		
Понедельник	Самообслуживание	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей надевать специальную одежду (нарукавники, фартуки), формировать умения, связанные с уходом за растениями, правильно использовать необходимый инвентарь.
	Поручение «Навести порядок в спортивном уголке».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать спортивный инвентарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Вторник	Дежурство по столовой	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Поручение «Навести порядок в книжном уголке».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать спортивный инвентарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Труд «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Среда	Ремонт книг в книжном уголке	Учить детей с помощью воспитателя приводить книги в порядок. Воспитывать бережное отношение к книге.
	Игровая ситуация «Хрюша завтракает»	Формировать у детей КГН, учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к

		хлебу.
	Дежурство по столовой.	Закреплять умения детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного по столовой.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	Самообслуживание	Продолжать учить самостоятельно, устранять беспорядок в своем внешнем виде.
	Поручение «Навести порядок в сенсорном уголке».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать спортивный инвентарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Пятница	Х.Б.Т. «Моем и складываем строительный материал»	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.
	Самообслуживание «Сушка варежек»	Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Февраля		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений».	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.

	Самообслуживание	Очистка одежды и обуви от снега. Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Поручение «Подготовка к НОД».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Вторник	Самообслуживание. «Оденемся на прогулку».	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Дежурство по столовой.	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Уборка снега лопатой»	Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Дежурство по столовой	Продолжить развивать навыки сервировки стола.
	Труд в природе «Сгребание снега лопатками»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Расчистка территории от снега»	Учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
Четверг	Дежурство в уголке природы.	Стимулировать желание протереть пыль с листьев растений, используя необходимые атрибуты труда.
	Самообслуживание	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.

	Коллективный труд в природе «Очистка построек от снега»	Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе.
	Труд в природе «Расчистка дорожек»	Продолжать формировать навыки работы на участки, умение обращаться с инвентарем, оборудованием, рационализировать труд, воспитывать положительные взаимоотношения в труде.
Пятница	Х.Б.Т.	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, формировать основы ответственного отношения к порученному делу
	Дежурство по столовой	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.
	Самообслуживание	: учить замечать не порядок в одежде - воспитывать умение следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке»	» Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Марта		
Понедельник	Труд в уголке природы «Огород на окошке»	Познакомить с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).
	Самообслуживание	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.
	Дежурство по столовой	Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определённой последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	Коллективный труд «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Работа в книжном уголке «находим книгу, нуждающуюся в реставрации».	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Самообслуживание	Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить одеваться последовательно. Воспитывать самостоятельность
	Дежурство по столовой.	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Стребание снега с дорожек»	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений».	Учить детей видеть пользу от своей работы, формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание	Очистка одежды и обуви от снега. Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
	Труд в природе «Расчистка дорожек от снега»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой. Учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
Пятница	Х.Б.Т. «Моем строительный материал».	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки.
	Самообслуживание.	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Дежурство по столовой.	Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний

		взрослого
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Марта		
Понедельник	Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»	Учить детей оказывать взрослому посильную помощь, выполнять соответствующие трудовые операции. Рассказать детям о строении луковицы, формировать первичные представления о росте и развитии растений.
	Поручение «Уборка конструктора».	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Дежурство по столовой	Учить детей красиво сервировать стол.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Поручение «Подготовка к НОД».	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия при расстилании постели
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участки, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Поручение «Помощь	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать

	воспитателю в подготовке к НОД»	необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья комнатных растений, использовать соответствующий уборочный инвентарь.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Помощь в сборе веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок.
	Самообслуживание	Очистка одежды и обуви от снега. Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
Пятница	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Формирование навыков поддержания порядка в группе; распределять работу с помощью воспитателя.
	Поручение «Уборка в книжном уголке».	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц, прилетающих к кормушке».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
--------------------	------------------	-------------------------------

3 Неделя Марта

Понедельник	Труд в уголке природы «Посадка лука».	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	Самообслуживание	Совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания.
	Поручение «Разложить заточенные карандаши».	Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.
	Труд в природе «Расчистка от снега дорожки»	Учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.
	Труд в природе «Сметание снега с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообслуживание.	Воспитывать у детей навыки пользования своей расческой и ухода за ней. Учить чистить щеткой расческу и промывать ее.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Среда	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Самообслуживание	Учить детей мыть руки, выполняя последовательно цепочку действий. Побуждать к речевому сопровождению действий, активизировать словарь за счет существительных и глаголов (мыло, полотенце, вода, течет, мыться).
	Дежурство по столовой	Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями.
	Самообслуживание	Предложить детям развесить мокрые варежки, учить комментировать свои действия,

		стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
	Труд в природе «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание облагораживать свой участок. Помогать друг другу, делиться при необходимости лопатками. Развивать двигательную активность, координацию, ориентировку в пространстве.
	Труд «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т.	Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно, выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результат своего труда.
	Самообслуживание.	Продолжать учить детей просушивать свои головные уборы и чистить обувь после прогулки. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и желания ухаживать за своей одеждой и обувью.
	Труд в природе «Расчистка дорожек».	Помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.
	Дежурство по столовой.	Учить договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Марта		
Понедельник	Труд в уголке природы	Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, продолжать учить детей правильно определять и называть их части, воспитывать бережное отношение к растениям.
	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным.
	Коллективный труд «Уборка участка детского сада от сухих веток»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умение выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
	Поручение «Помощь	Знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать

	воспитателю в подготовке к НОД»	необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Труд в природе «Покормим птиц»	Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Работа в книжном уголке «Учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации».	Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, отчего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Протираем грузовые машинки»	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Дежурство по столовой	Формировать умение выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых.
	Труд в природе «Уборка участка от прошлогодней листвы»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Четверг	Дежурство в уголке природы	Развивать умения поливать растения; воспитывать стремление пожалеть растение, действительно ему помочь.
	Поручение «Уборка конструктора»	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения детей быстро и аккуратно одеваться, проявлять дружескую взаимопомощь.
Пятница	Х.Б.Т.	Продолжать знакомить детей с элементарными приемами ухода за растениями, учить оказывать посильную помощь воспитателю, самостоятельно выполнять отдельные поручения. Формировать у детей заботливое отношение к растениям.
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия при расстилании постели
	Дежурство по столовой	Формировать умение выполнять элементарные трудовые поручения под руководством

		взрослых.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Апреля		
Понедельник	Дежурство по столовой	Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	Поручение «Убираем игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия при расстилании постели
	Труд в природе «Посыпание дорожек песком»	Продолжать воспитывать желание детей оказывать помощь взрослым.
	Труд в природе «Уборка снега с построек»	Учить соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать взрослым помощь.
Вторник	Работа в книжном уголке	Учить детей самостоятельно находить книгу, которой необходима реставрация, воспитывать бережное отношение к книге.
	Самообразование	Продолжать работу по совершенствованию у детей навыков личной гигиены. Развивать навыки самообслуживания. Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела и пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
	Дежурство по столовой	Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	Труд «Очистка построек от снега»	Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Среда	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес.
	Дежурство по столовой	Закрепить название основных предметов столовой посуды. Формировать знание этикета во время сервировки стола.
	Труд в природе «Сбор	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	сухих веточек»	
	Самообслуживание	Формировать у детей самостоятельные действия при расстилании постели
Четверг	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратным.
	Поручение «Разложить заточенные карандаши».	Учить выполнять порученные действия до конца, обсудить важность выполнения этой работы.
	Дежурство по столовой: «Вытирание столов».	Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке. Формировать трудовые навыки
Пятница	Х.Б.Т. «Протереть стульчики влажной тряпкой»	Формирование навыков поддержания порядка в группе; распределять работу с помощью воспитателя.
	Поручение «Уборка в книжном уголке».	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места. Учить видеть результаты своего труда.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
	Труд в природе «Кормление птиц».	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Апреля		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений».	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать познавательный интерес.
	Дежурство по столовой	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Коллективный труд	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями

	«Уборка участка от сухих веток»	
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Поручение «Уборка конструктора».	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Самообслуживание	Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Среда	Работа в книжном уголке «Ремонт книг».	Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Поручение «Протираем грузовые машинки».	Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, поощрять стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Разбрасывание снега»	Учить разбрасывать снег с помощью лопаток в определенное место, формировать навыки работы с инвентарем.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за растениями»	Учить очищать от пыли листья герани и фиалки.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Игровая ситуация «Купание игрушек».	Поощрять стремление детей поддерживать порядок в группе, знакомить с различными трудовыми операциями.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т.	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно размещать книги на свои места.
	Поручение «Уборка конструктора».	Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Апреля		
Понедельник	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.
	Поручение «Наведение порядка в игровых уголках».	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе «Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Вторник	Самообразование	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Поручение «Убираем игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.

	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о своих товарищах, воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, воспитывать опрятность.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД».	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Труд в природе «Сбор мусора на участки;	Воспитывать желание трудиться сообща.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
Пятница	Х.Б.Т. «Вымыть игрушки».	Совершенствовать умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	Поручение «Вымыть стаканчики, кисточки».	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Самообслуживание	Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Апреля		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	Самообслуживание	Очистка одежды и обуви от песка. Формировать навыки самообслуживания, учить детей

		аккуратно отряхивать щеткой и веником песок с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообслуживание	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Поручение	Учить доводить начатое дело до конца. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Дежурство по столовой.	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес.

	Поручение «Уборка конструктора»	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	учить замечать непорядок в одежде - воспитывать умение следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно, выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Пятница	Х.Б.Т.	Учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых.
	Самообслуживание	Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

День недели	Вид труда	Программное содержание
1 Неделя Мая		
Понедельник	Труд в уголке природы	Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
Вторник	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю накрыть на стол для обеда.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно застегивать застёжки на обувь, пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
	Труд в природе «Формируем горку из песка»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка, учить соблюдать порядок на участке.
	Поручение «Уборка	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное

	конструктора»	отношение к игрушкам.
Среда	Дежурство по столовой	Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие трудовые умения.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; закрепить правила личной гигиены, навык правильной чистки зубов.
	Труд в природе «Подготовка клумб к посадке»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду
Четверг	Дежурство в уголке природы	Учить детей видеть пользу от своей работы, продолжать формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями. Формировать умение осуществлять наблюдение в процессе ухода.
	Самообслуживание.	Закреплять умение пользоваться расческой. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Пятница	Х.Б.Т. «Мы помощники друг другу»	Продолжать учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Самообслуживание	Продолжать формировать КГН, учить понимать текст песенки, замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть.
	Труд в природе «Поливаем огород»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.

День недели	Вид труда	Программное содержание
2 Неделя Мая		
Понедельник	Труд в уголке природы	Поливаем комнатные цветы и рассаду для огорода и цветника. Продолжать учти детей правильно ухаживать за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность.

	Самообслуживание.	Продолжать учить самостоятельно, умываться, мыть руки после туалета и перед едой, правильно пользоваться полотенцем.
	Поручение «Убираем игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Самообразование	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Поручение «Убираем игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о своих товарищах, воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, воспитывать опрятность.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД».	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Труд в природе Сбор мусора на участке;	Воспитывать желание трудиться сообща.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы

		ответственного отношения к порученному делу.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т. «Вымыть игрушки».	Совершенствовать умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	Поручение «Вымыть стаканчики, кисточки».	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Самообслуживание	Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.

День недели	Вид труда	Программное содержание
3 Неделя Мая		
Понедельник	Труд в уголке природы «Опрыскивание растений»	Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.
	Самообслуживание	Очистка одежды и обуви от песка. Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником песок с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
	Дежурство по столовой.	Учить детей сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообслуживание	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение

		складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Поручение	Учить доводить начатое дело до конца. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять, посильны трудовые поручения.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Среда	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД»	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Дежурство по столовой.	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Труд в природе «Сбор сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
Четверг	Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями».	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес.
	Поручение «Уборка конструктора»	Стимулировать желание детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Самообслуживание	Учить замечать беспорядок в одежде - воспитывать умение следить за своим внешним видом.
	Труд в природе «Сбор поломанных веток на участке»	Учить самостоятельно, выполнять поручения, формировать навыки коллективного труда, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Пятница	Х.Б.Т.	Учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых.
	Самообслуживание	Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Уборка сухих веток»	Учить оказывать посильную помощь педагогу, наводить порядок на участке.

	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.
--	---	---

День недели	Вид труда	Программное содержание
4 Неделя Мая		
Понедельник	Самообслуживание	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.
	Поручение «Наведение порядка в игровых уголках».	Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.
	Труд в природе «Уборка снега с участка»	Продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.
	Труд в природе Сметание песка с построек».	Формировать умение пользоваться веничками, подметать аккуратно, воспитывать желание трудиться.
Вторник	Дежурство по столовой	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.
	Самообразование	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.
	Поручение «Убираем игрушки».	Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
	Труд в природе «Сбор сухих веточек на участке»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Среда	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о своих товарищах, воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, воспитывать опрятность.
	Поручение «Помощь воспитателю в подготовке к НОД».	Формировать умения детей находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.
	Дежурство в уголке	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное

	природы «Уход за комнатными растениями».	отношение к растениям, развивать познавательный интерес.
	Поручение «Подготовка к НОД»	Стимулировать желание детей выполнять знакомые трудовые поручения, помогать воспитателю, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.
	Труд «Сбор сухих веточек»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Четверг	Работа в книжном уголке «Подклеивание книг».	Вызвать желание детей произвести ремонт книг, воспитывать бережное отношение к книге, умение аккуратно пользоваться книжным материалом.
	Самообслуживание	"Подготовь постель ко сну". Формировать у детей самостоятельные действия: учить расстилать свою постель.
	Труд в природе Сбор мусора на участке;	Воспитывать желание трудиться сообща.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
Пятница	Х.Б.Т. «Вымыть игрушки».	Совершенствовать умение детей мыть игрушки, правильно использовать уборочный инвентарь, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	Поручение «Вымыть стаканчики, кисточки».	Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю.
	Самообслуживание	Учить детей выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
	Труд в природе «Кормление птиц»	Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, способствовать к самостоятельному выполнению знакомых поручений.
	Труд в природе «Сметание песка с построек»	Учить выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц	Направления	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа: «Правила поведения в группе». Чтение: стихотворение О.М. Журавлевой «Не обижай не кого».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Д. игра «Правильно, не правильно».
	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Беседа «Опасные растения». Рассматривание иллюстрации «Опасные растения».
	Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.	Целевая прогулка вокруг детского сада
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Беседы о грибах. Словесная игра «Съедобное - несъедобное».
	Безопасность на дорогах	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Рассматривание знаков дорожного движения
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.	Беседа «Этикет для малышек»
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Конструирование: «Наша улица».
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа: «Животные – это не игрушка»
	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).	Рассматривание иллюстраций городского транспорта.

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Д. игра «Электроприборы»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить знания детьми домашнего адреса	Игра с мячом «Назови свой адрес».
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Осторожно скользко!».
	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа «Как правильно переходить улицу».
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	П. игра «Ловкий пешеход».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
Январь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Зимой на горке».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Встреча с инспектором ГИБДД
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа «Контакты с животными»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Тренинг «Один дома»
Февраль	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).	Рассматривание «Специализированный транспорт»
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	П. игра «Красный, желтый, зеленый».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Беседа: «Спички детям не игрушка». Д. игра «Горит – не горит».
	Безопасность собственной	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Д. игра «Оцени поступок»

	жизнедеятельности		
Март	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Игры с ЛЭП буком по «ПДД»
	Безопасность на дорогах	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Чтение В. Семернин «Запрещается!» «Разрешается».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Д. игра «Каждой вещи свое место».
Апрель	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Игры с макетом по ПДД
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Правила поведения в природе»
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Игры с лэпбуком «Экология»
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Д. игра Правильно-не правильно».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского.
Май	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира,	Беседа «Маленький да удаленьки».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
	Безопасность на дорогах	Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.	Акция «Внимание – дорога»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».

2.1.1.2. В области **познавательного развития от 4 лет до 5 лет основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	<i>НОД ФЭМП</i>	<p>Закрепить умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов; Закрепить умение находить много предметов и один в указанных местах комнаты, называть количество предметов, согласуя числительное «один» с существительным в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной и высотой. Развивать внимание, мышление. Воспитывать дружеские чувства.</p> <p>К. задача: Формирование бинокулярного зрения.</p>	<p>2 подноса, морковка, набор игрушек.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> показ, объяснение, вопросы, инд. ответы, практические действия.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 44, №1</p>
2 неделя сентября	<i>НОД ФЭМП</i>	<p>Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; Закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек; раскладывать игрушки правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>К. задача: Развитие зрительного внимания.</p>	<p>набор (по 5 штук) игрушек, Тарелочка, конфеты, орехи, морковка.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, игровая ситуация, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 45, №2</p>
3 неделя сентября	<i>НОД ФЭМП</i>	<p>Закрепить умение определять, в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное число предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения; Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; Приучать пользоваться словами и выражениями <i>столько, сколько, поровну, больше – меньше</i>. Упражнять в воспроизведении количества звуков, движений в пределах 3 без счёта. Закрепить умение различать и правильно называть круг и квадрат.</p> <p>Учить строить по образцу, но с некоторыми изменениями. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Продолжать развивать интерес к конструированию. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Набор игрушек (3-5 штук), барабан, палочка, молоточек, ширма, Блоки Дьенеша</p> <p><i>Методы и приемы:</i> показ, объяснение, вопросы, инд. ответы, практические действия.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 45, №3</p>

4 неделя сентября	НОД ФЭМП	Продолжать упражнять в установлении отношений «равно» (поровну, столько, сколько...), «больше», «меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приемами приложения и наложения. Упражнять в различении квадратов и треугольников. Закрепить умение устанавливать соотношение между двумя предметами по длине, употреблять слова <i>длиннее – короче, длинный – короткий</i> . Учить делать постройки соразмерные игрушке. Воспитывать желание работать в коллективе, выполнять постройку как у взрослых. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	по 5 больших и маленьких треугольников, 2 карандаша, таблицы. (по 5 штук), строительные наборы. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 46, №4
-------------------	-------------	--	--	---

<i>Октябрь</i>				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя октября	НОД ФЭМП	Научить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счёта воспитателя; определять способы наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Закреплять умение определять стороны на самом себе. Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. Стимулировать самостоятельные действия в работе. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать любознательность усидчивость. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.	Белочки, зайчики и морковки по 3 штуки. Наборное полотно. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 47№ 5
2 неделя октября	НОД ФЭМП	Учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного воспитателем числа, Закрепить умение показывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево. Развивать паять, моление. Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. Воспитывать любознательность усидчивость. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.	Утёнок, цыплёнок по 3 штуки, наборное полотно. <i>Методы и приемы:</i> напоминание, муляжи, иллюстрации, индивидуальные ответы.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 48№ 6

3 неделя октября	НОД ФЭМП	<p>Учить считать до 3, называть числительное по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции воспитателя.</p> <p>К. задача: Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Набор игрушек 6 видов по 3 штуки. 3 карточки с треугольниками в количестве от 1-3 штук. Конструктор «строитель».</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 49, №7</p>
4 неделя октября	НОД ФЭМП	<p>Закреплять умение различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше – меньше, поровну, Закрепить навыки счёта в пределах 3. Упражнять в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов <i>шире, уже, широкая, узкая</i>. Приучать выслушивать задание до конца и точно выполнять, запоминать, рассказать о выполнении задания. Развивать конструктивные навыки, глазомер, внимание. Воспитывать умение объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции воспитателя.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Предметы разного размера.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 50, № 8</p>

<i>Ноябрь</i>				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя ноября	НОД ФЭМП	<p>Познакомить с образованием числа 4. Учить считать до 4, Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. Учить выполнять постройку домика, умение анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Набор игрушек по 3 штуки. Конструктор «строитель».</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 51, №9</p>

<p>2 неделя ноября</p>	<p><i>НОД ФЭМП</i></p>	<p>Закрепить умение вести счёт в пределах 4. Учить находить те игрушки, которых столько же, сколько кружков на карточке. Учить связно, рассказывать, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке. Упражнять в определении направления расположения предметов от себя. Учить выполнять постройку, умение анализировать постройку. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.</p>	<p>Набор игрушек 3-4 видов по 4-5 штук, 4 карточки с кружками от 1 до 4, Счётная линейка с 5 окошками, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 51, №10</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p><i>НОД ФЭМП</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 5. Учить считать до 5. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами <i>длиннее, короче</i>. Упражнять в различении геометрических фигур. Развитие восприятия формы, цвета, величины. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Формирование бинокулярного зрения.</p>	<p>4 вида игрушек, по 5 штук каждого вида, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 52, №11</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p><i>НОД ФЭМП</i></p>	<p>Закреплять представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя. Учить анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Закреплять умение последовательно выполнять постройку, правильно называть знакомые детали. Воспитывать любознательность усидчивость. К. задача: Формирование бинокулярного зрения.</p>	<p>Цветные изображения фруктов: яблоко, лимон, слива по 5 штук, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 53, №12</p>

5 неделя ноября	НОД ФЭМП	Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Учить запоминать, сколько игрушек им надо найти. Закреплять умение последовательно выполнять постройку, правильно называть знакомые детали. Воспитывать любознательность усидчивость. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	Машины, куклы, 4 корзины, 4 набора фигур. Круги, квадраты, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 54, №13
-----------------	-------------	---	---	---

<i>Декабрь</i>				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя декабря	НОД ФЭМП	Учить на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова длиннее, короче, длинный, короткий, длина. Продолжать закреплять навыки счёта. Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Формирование бинокулярного зрения.	2 дощечки разные по ширине, но разной длины, кубика, палочки, куклы, 3-4 штуки, конструктор «строитель» <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа, конструктор «строитель».	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 54, №14
2 неделя декабря	НОД ФЭМП	Учить на основе сравнения выделять ширину предметов. Закреплять умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова и выражения <i>ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий</i> . Упражнять в счёте до 5. Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Формирование бинокулярного зрения.	3 ленточки коробка с набором игрушек 3-4 видов, по 2-5 штук каждого вида, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 55, №15
3 неделя декабря	НОД ФЭМП	Познакомить с прямоугольником. Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник. Упражнять в нахождении на глаз и путём приложения предметов, разных по длине, ширине; Упражнять в счёте до 5. Учить анализировать образец	Счётная линейка, Таблица, модели геометрических фигур, набор картинок, игрушка – телевизор конструктор «строитель».	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр.

		постройки. Развивать умение различать и называть отдельные детали. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитание навыков сотрудничества. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	<i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	56, №16
4 неделя декабря	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами. Закреплять умение последовательно выполнять постройку, правильно называть знакомые детали. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность, навыки сотрудничества. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Набор игрушек 6-8 разновидностей по 6-10 штук, карточки с кружками от 2 до 5 штук, модели круга, квадрата, треугольника, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 57, №17

Январь

Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
2 неделя января	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объёму в целом. Закреплять умение последовательно выполнять постройку, правильно называть знакомые детали. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Большие и маленькие кубы, длинные и короткие полоски, высокие и низкие пирамидки, широкие и узкие дощечки, толстые и тонкие карандаши по 5 штук, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 58, №18
3 неделя января	<i>НОД ФЭМП</i>	Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от размеров. Закрепить навыки счёта и отсчёта предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте. Учить устанавливать соотношение между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру. Закреплять умение	набор игрушек по 5-6 штук, кукольная мебель и матрацы, строительный набор. <i>Методы и приемы:</i> показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 58, №19

		анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие зрительного внимания.		
4 неделя января	<i>НОД ФЭМП</i>	Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных. Учить вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры. Закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее – короче, дальше – ближе. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Фланелеграф, кружки красного, синего цвета по 4 штуки, скакалки разной длины, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 59, №20

<i>Февраль</i>				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя февраля	<i>НОД ФЭМП</i>	Продолжать учить видеть равное количество предметов, расположенных по – разному. Упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и в форме какой-нибудь фигуры. Закрепить представление о пространственных отношениях. Закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.	Набор игрушек трёх видов по 5 штук; Игрушки – домик, зайчик, лисичка, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 60, №21
2 неделя февраля	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.	3 карточки разного цвета на которых нарисованы по 5 бабочек, но на разном расстоянии, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 61, №22

		К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.		
3 неделя февраля	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами <i>самый длинный, самый короткий, длиннее, короче</i> . Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счёте в пределах 5. Учить строить лесенку из кубов и делать перекрытие, накладывая сверху пластину. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Фланелеграф, 3 ленточки, парные карточки, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 62, №23
4 неделя февраля	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них. Закреплять навыки счёта в пределах 5. Упражнять в раскладывании предметов в порядке возрастания длины; способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Игрушки 4 видов по 4-5 штук, 3 коробки одинакового размера, конструктор «строитель». <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 63, №24

Март

Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя марта	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношения по ширине словами: <i>самый узкий, широкий, шире, уже</i> . Учить видеть равное количество предметов, расположенных по - разному. Закрепить навыки счёта в пределах 5. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной	Дощечки разного цвета, одинаковой длины, домики стульчики, строительный набор. <i>Методы и приемы:</i> показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 64, №25

		деятельности. К. задача: Развитие зрительного внимания		
2 неделя марта	<i>НОД ФЭМП</i>	Упражнять в счёте и отсчёте по образцу в пределах 5. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом. Продолжать учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Развивать глазомер, память, мышление, Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти	Атрибуты для игры в магазин, карточки на которых нарисованы геометрические фигуры, Блоки Дьенеша. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 65, №27
3 неделя марта	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины, обозначать соотношения по толщине словами <i>самый толстый (тонкий), толще, тоньше</i> . Продолжать устанавливать равенство и неравенство групп предметов при интервалах между предметами группы. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности . К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	3 цилиндра разного цвета одинаковой длины. Блоки Дьенеша. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 66, №28
4 неделя марта	<i>НОД ФЭМП</i>	Учить считать предметы на ощупь. Упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	Набор игрушек 5 штук, карточки с нашитыми в ряд пуговицами от 1 до 5. Блоки Дьенеша. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 66, №2

<i>Апрель</i>				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник

1 неделя апреля	НОД ФЭМП	<p>Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами <i>самый высокий, низкий, выше, ниже</i>, употреблять слово <i>высота</i>; Продолжать закреплять навыки счёта предметов по образцу. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Строительный набор, Матрёшка, карточки с кружками от 3 до 5 штук, 5 кукол, 4-6 комплектов одежды.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа</p>	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 67, №29
2 неделя апреля	НОД ФЭМП	<p>Учить устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать в ряд в порядке возрастания и убывания длины. Закреплять умение пользоваться приёмами приложения для сравнения длин предметов. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Строительный набор, полоски разной длины, изображения цветов красного, синего и жёлтого цвета по 5 штук.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 68, №30
3 неделя апреля	НОД ФЭМП	<p>Учить считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоте. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности</p> <p>К. задача: Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Строительный набор, набор игрушек 4 видов по 8 – 10 штук, молоточек, 2 палочки, ширма, 4 куклы в платьях разного цвета и 5 стульев разной высоты.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работ</p>	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 69, №31
4 неделя апреля	НОД ФЭМП	<p>Учить в счёте предметов по названному числу в запоминании его. Учить находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Развитие осознанного восприятия.</p>	<p>Строительный набор, Набор игрушек 4 видов по 8 – 10 штук, барабан, металлофон, 2 палочки, ширма.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа</p>	Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 69, №31

<i>Май</i>				
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя мая	НОД ФЭМП	<p>Упражнять устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, раскладывать в ряд в порядке убывания и возрастания ширины. Закреплять умение пользоваться приёмом приложения для сравнения ширины предметов. Приучать употреблять слова и выражения: самая широкая, узкая, шире, уже, по уже, ещё уже, ещё шире. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Тренировка амблиопичного глаза</p>	<p>Строительный набор - Блоки Дьенеша. 5 полосок одинаковой длины, постепенно уменьшающиеся по длине, мешочки с игрушками, дощечки с отверстиями от 2 до 5.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 70, №32</p>
2 неделя мая	НОД ФЭМП	<p>Упражнять устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, раскладывать в ряд в порядке убывания и возрастания ширины. Закреплять умение пользоваться приёмом приложения для сравнения ширины предметов. Приучать употреблять слова и выражения: <i>самая широкая, узкая, шире, уже, по уже, ещё уже, ещё шире.</i> Упражнять в счёте предметов на ощупь. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Тренировка амблиопичного глаза</p>	<p>Строительный набор - Блоки Дьенеша, 5 полосок одинаковой длины, постепенно уменьшающиеся по длине, мешочки с игрушками, дощечки с отверстиями от 2 до 5.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 70, №33</p>
3 неделя мая	НОД ФЭМП	<p>Учить в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания и убывания высоты; приучать употреблять слова и выражения: <i>самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, ещё выше, ниже.</i> Закреплять навыки отсчёта предметов. Учить запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить. Упражнять в счёте звуков. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности.</p> <p>К. задача: Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Строительный материал, изображение 5 берёз, металлофон, барабан, палочки, ширма.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 71, №34</p>

<p>4 неделя май</p>	<p><i>НОД ФЭМП</i></p>	<p>Учить в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания и убывания высоты; приучать употреблять слова и выражения: <i>самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, ещё выше, ниже</i>. Закреплять навыки отсчёта предметов. Учить запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить. Упражнять в счёте звуков. Закреплять умение анализировать образец постройки. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к математической и конструктивной деятельности. К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Строительный материал, изображение 5 берёз, металлофон, барабан, палочки, ширма. <i>Методы и приемы:</i> Показ, обследование, пояснения, инд. работа.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по ФЭМП» стр. 71, №34</p>
--------------------------------	----------------------------	---	--	--

3) *Окружающий мир:*

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно- нужно зажечь свет, если сильный ветер- закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;

- расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «ФЦКМ»

<i>Сентябрь</i>				
Недели	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Лексическая тема: «Я и детский сад»				
1 неделя сентября	ФЦКМ. + развитие <i>Явление окружающей жизни</i> Тема: «Детский сад»	Уточнить знание детей о детском саду. Познакомить с обобщающим понятием «игрушки»; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами из которых они сделаны. Развивать разговорную речь. Воспитывать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний; К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания	Сундучок. Игрушки: кукла, неваляшка, пирамида, юла.	О.А. Каушалъ, М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира стр.5.
Лексическая тема: «Осень»				
2 неделя сентября	<i>ФЦКМ + развитие Природа</i> Тема «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по картине. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Картина Осень. Листья разных цветов большие и маленькие.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.: 10
Лексическая тема: «Лес, деревья в лесу»				
3 неделя сентября	ФЦКМ+ развитие речи <i>Природа</i> Тема: «Деревья».	Познакомить детей с основными названиями деревьев, в том числе с названиями деревьев которые растут в нашем регионе ХМАО, их строением, как меняются в зависимости со временами года, рассказать для чего нужны деревья. Авивать разговорную речь. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Иллюстрации деревьев.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр.: 25
Лексическая тема: «Одежда и обувь»				
4 неделя сентября	ФЦКМ+ развитие речи <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Одежда	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями одежда и обувь. Развивать разговорную речь. Воспитывать умение прийти на выручку. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации одежды и обуви.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр:

	и обувь»			20
--	----------	--	--	----

Октябрь

Лексическая тема: «Огород – овощи»

1 неделя октября	ФЦКМ+ развитие речи Предметное окружение. Тема: «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Овощи», с названием основных овощей, формой, вкусом, местом, где они растут. Упражнять в составлении рассказа описания. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания	Корзина, муляж овощей, картинки с изображением овощей.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.: 14.
-------------------------	---	---	--	---

Лексическая тема: «Сад – фрукты, ягоды»

2 неделя октября	ФЦКМ+ развитие речи Природа Тема: «Фрукты»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты», с названием основных фруктов, их цветом, формой, вкусом, местом, где они растут. Упражнять в составлении рассказа описания. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Корзина, муляж фруктов, картинки с изображением фруктов.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.: 18.
-------------------------	--	---	--	---

Лексическая тема: «Дикие птицы»

3 неделя октября	ФЦКМ + развитие речи Природа Тема: «Перелётные птицы»	Познакомить детей с перелётными птицами с их внешним видом и отличительными признаками; с обобщающим понятием перелётные птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам. К. задача: Развитие глазодвигательных функций.	Иллюстрации птиц.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.:37.
-------------------------	---	---	-------------------	--

Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»

4 неделя октября	ФЦКМ. + развитие речи Природа Тема: «Дикие животные»	Познакомить с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питается. Развивать разговорную речь. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Воспитывать бережное отношение к животным.	Иллюстрации животных.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр: 45
-------------------------	---	---	-----------------------	---

Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»				
2 неделя ноября	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>Природа.</i> Тема: «Домашние животные».	Познакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «домашние животные», формировать знания о строение тела животных, чем они питаются, какую пользу приносят. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к домашним животным и их детёнышам. К. задача: Развивать зрительное восприятие.	Игрушки домашних животных, иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр: 41
Лексическая тема: «Профессии»				
3 неделя ноября	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>«Явления окружающей жизни»</i> Тема: «Замечательный врач»	Познакомить детей с профессией врач; Обобщить знания детей о профессия. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану. Воспитывать уважение к профессии «Врач». К. задача: Развитие зрительного внимания.	Картинки с изображением разных профессий.	И.А. Морозова. М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим стр.40 Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, стр.:79.
Лексическая тема: «Инструменты»				
4 неделя ноября	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>Предметное окружение</i> Тема: «Опасные предметы»	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закрепить привычку класть вещи на свои места. Развивать разговорную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. К. задача: Развитие зрительного и осязательного восприятия.	Иллюстрации с изображением инструментов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. ФГОС» стр. 170
		К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.		
Ноябрь				
Лексическая тема: «Домашние птицы и их детёныши»				
1 неделя ноября	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> Тема: «Домашние птицы»	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы: уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Иллюстрации домашних птиц.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр:54.

Лексическая тема: «Сад – фрукты, ягоды»				
2 неделя октября	<i>ФЦКМ + развитие речи</i> Природа Тема: «Фрукты»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты», с названием основных фруктов, их цветом, формой, вкусом, местом, где они растут. Упражнять в составлении рассказа описания. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Корзина, муляж фруктов, картинки с изображением фруктов.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.: 18.

Лексическая тема: «Дикие птицы»				
3 неделя октября	<i>ФЦКМ + развитие речи</i> Природа Тема: «Перелётные птицы»	Познакомить детей с перелётными птицами с их внешним видом и отличительными признаками; с обобщающим понятием перелётные птицы. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к птицам. К. задача: Развитие глазодвигательных функций.	Иллюстрации птиц.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева Стр.:37.

Лексическая тема: "Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности"				
5 неделя ноября	<i>ФЦКМ + развитие речи</i> Предметное окружение Тема: «Дерево умеет плавать».	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Развивать разговорную речь. Воспитывать экологическое сознание. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Брусочки, образцы материалов: железная и деревянная пластин, салфетка; ёмкость с водой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Средняя группа. Стр. 49.

Декабрь

Лексическая тема: «Зима»				
1 неделя декабря	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> Природа. Тема: «Наступила зима».	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающими понятиями - времена года. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.	Иллюстрации по теме	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр: 48

Лексическая тема: «Одежда и обувь зимой»				
2 неделя декабря	ФЦКМ+ развитие речи Предметное окружение. Тема: «Одежда и обувь»	Закреплять знание по теме «одежда». Упражнять в составлении рассказа – описания предмета. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Иллюстрации одежды	И.А. Морозова. М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим Стр:37.
Лексическая тема: «Животные и птицы зимой»				
3 неделя декабря	ФЦКМ + развитие речи Природа Тема: «Зимующие птицы».	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тела, условий обитания, с обобщающим понятием: зимующие птицы. Развивать разговорную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации зимующих птиц	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр: 50
Лексическая тема: «Новый год. Сохраним ёлочку»				
4 неделя декабря	ФЦКМ+ развитие речи Предметное окружение. Тема: «Новый год»	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать разговорную речь, память, внимание. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. К. задача: Развитие глазодвигательных функций.	Сюжетная картина хоровод	И.А. Морозова. М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим стр.32 Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр:56.
Январь				
Лексическая тема: «Зимние забавы»				
2 неделя января	ФЦКМ + развитие речи Природа. Тема: «Зимушка-зима нам веселье принесла!»	Закрепить знания детей о зимних играх и забавах, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями с предлогами «на» и «в». Воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Сюжетная картина Зимние забавы», «снежки», ватные комочки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр.52
Лексическая тема: «Дом»				

3 неделя января	<i>ФЦКМ + развитие речи</i> <i>Предметное окружение</i> Тема: «Дом и его части»	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят. Закрепить названия отдельных частей дома. Развивать разговорную речь, мышление, память. Воспитывать чувство привязанности к родному дому. К. задача: Развивать зрительное восприятие.	Иллюстрации по теме «Дом и его части»	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр.: 66.
------------------------	---	---	---------------------------------------	--

Лексическая тема: Мебель

4 неделя января	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>Предметное окружение.</i> Тема: «Мебель»	Познакомить детей с основными названиями мебели; с обобщающим понятием мебель. Развивать произвольную память, мышление, разговорную речь. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. К. задача: Развивать зрительное восприятие.	Иллюстрации по теме «Мебель»	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 70.
------------------------	--	---	------------------------------	---

«Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»

5 неделя января	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>Предметное окружение.</i> Тема: Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать разговорную речь. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с креслом. К. задача: Развивать зрительное восприятие.	Иллюстрации по теме	Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром, Стр. 32
------------------------	--	--	---------------------	---

Февраль

Лексическая тема: «Посуда»

1 неделя февраля	<i>ФЦКМ+ развитие речи</i> <i>Предметное окружение</i> Тема: «Какая бывает посуда»	Познакомить с обобщающим понятием «посуда», учить выделять различные признаки предметов. Закрепить названия кухонной посуды, ее назначение; учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к посуде. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Картинки с изображением предметов кухонной посуды, игрушечная плита, набор игрушечных кастрюль.	Морозова И.А., Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» стр. 22
-------------------------	--	---	---	--

Лексическая тема: «Продукты питания»				
2 неделя февраля	<i>ФЦКМ + развитие Явление общественной жизни. Тема: «Профессия повар»</i>	Продолжать знакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков;	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 91

Лексическая тема: «День защитника Отечества»				
3 неделя февраля	<i>ФЦКМ + развитие речи Явление общественной жизни. Тема: «Наша армия»</i>	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями: Моряки, танкисты, лётчики, пограничники. Развивать разговорную речь. Воспитывать чувство гордости за свою армию. К. задача: Формирование зрительного ориентира.	Иллюстрации по теме. Головные уборы, военная техника. Тексты рассказов.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 27.

Лексическая тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	<i>ФЦКМ + развитие речи Предметное окружение Тема «Транспорт»</i>	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта «наземный» «воздушный», дать представление об элементарных частях машины, автобуса, самолета, вертолета. Учить делать выводы при сравнении объектов. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. К. задача: Развитие глазодвигательных функций глаза.	Картинки: самолета, автомобиля, автобуса; игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 63

Март
Лексическая тема: «8 марта. Праздник мам»

1 неделя марта	<i>ФЦКМ + развитие речи. Явление окружающей</i>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	Пластмассовый стакан, палочки, игрушки, пуговицы, прищепки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.39
-----------------------	---	--	---	--

	<i>жизни. Тема: «В мире пластмассы».</i>			
Лексическая тема: «Ребенку о нём самом»				
2 неделя марта	<i>ФЦКМ + развитие речи Явление окружающей жизни. Тема «Я и мое тело»</i>	Расширять представления о своем организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Развивать память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. К. задача: Формирование навыков ориентировке в пространстве.	Изображение различных частей тела, изображение мальчика.	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми» стр. 11.
Лексическая тема: «Я и моя семья»				
3 неделя марта	<i>ФЦКМ+ развитие речи Явление окружающей жизни. Тема: «Семья»</i>	Познакомить детей с обобщающим понятием семья; с родственными отношениями в семье; развивать речь. Воспитывать культуру поведения, уважение и любовь к своим близким; К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 85
«Комнатные растения, огород на окошки»				
4 неделя марта	<i>ФЦКМ + развитие речи Предметное окружение Тема: «Комнатные растения».</i>	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием Комнатные растения. Дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. Развивать разговорную речь. Воспитывать трудолюбие, желание добиваться результата, участвовать в общем деле. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	Иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 73
<i>Апрель</i>				
Лексическая тема: «Признаки весны»				

1 неделя апреля	<i>ФЦКМ. Прогулка. Тема: «Весна».</i>	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Закрепить обобщающее понятие времена года. Развивать разговорную речь. Воспитывать способность работать в коллективе. К. задача: Развитие и тренировка зрительной памяти.	Иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 82
----------------------------	---	--	----------------------	--

Лексическая тема: «Птицы и животные весной»

2 неделя апреля	<i>ФЦКМ+ развитие речи Природа. Тема: «Дикие животные и их детёныши».</i>	Расширять представления детей о диких животных. Закрепить обобщающие понятия дикие животные и детёныши. Познакомить с их отличительными признаками. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 100
----------------------------	---	---	----------------------	---

Лексическая тема: «Игрушки»

3 неделя апреля	<i>ФЦКМ + развитие речи Предметное окружение Тема: «Разные мячи».</i>	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Анализировать основные признаки игрушек (цвет, форма, величина). Развивать диалогическую речь. Закреплять умение определять пространственное расположение (Что изменилось?) К. задача: Развивать тактильные ощущения, глазомер, зрительное восприятие.	Игрушки резиновые мячи, разного размера и цвета, маленькие мячи на каждого ребёнка.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. С.23
----------------------------	---	--	---	---

Лексическая тема: «Мой город»

4 неделя апреля	<i>ФЦКМ+ развитие речи Явление окружающей жизни. Тема: «Мой город».</i>	К. задача: Познакомить детей со схематичным изображением дома, дороги и улицы. Знакомить с его достопримечательностями. Закреплять название родного города. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Иллюстрации по теме. Прибор графика и ориентир. Схематичное изображение улицы.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. С.35
----------------------------	---	--	--	---

Май

Лексическая тема: «Майские праздники. День победы»

1 неделя мая	<i>ФЦКМ+</i> <i>развитие речи</i> <i>Предметное</i> <i>окружение.</i> Тема: «День победы»	Формировать представление о празднике День победы. Познакомить с понятием «Ветеран войны». Развивать разговорную речь, память, мышление. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Сюжетная картина: дети дарят ветерану цветы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» стр. 61
Лексическая тема: «Насекомые»				
2 неделя мая	<i>ФЦКМ+</i> <i>развитие речи</i> <i>Природа.</i> Тема: «Насекомые».	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые; названиями и частями тела насекомых метами их обитания. Развивать диалогическую речь, мышление память. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Иллюстрации по теме.	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 111
Лексическая тема: «Водоёмы рыбы»				
3 неделя мая	<i>ФЦКМ +</i> <i>развитие речь</i> <i>Предметное</i> <i>окружение</i> Тема: «Рыбы»	Познакомить детей с представителями водного мира – рыбами; их внешним видом, где живут, чем питаются; Развивать разговорную речь, мышление память. Воспитывать бережное отношение к природе. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Иллюстрации по теме	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 94
Лексическая тема: «Цветы»				
4 неделя мая	<i>ФЦКМ +</i> <i>развитие речи</i> Тема: «Цветы».	Познакомить детей с обобщающим понятием «Цветы»; названиями некоторых луговых цветов, их строением. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к растениям. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации по теме	Формирование целостной картины мира средняя группа. О.Н Каушкаль М.В Карпеева, Стр. 108

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи

– фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что, человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3. В области **речевого развития детей от 4 лет до 5 лет** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией:

совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение

наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая

собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Планирование по развитию речи

<i>Сентябрь</i>				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Тема: «Я и детский сад»				
1 неделя сентября	Р./речи Тема: «Рассказывание об игрушках»	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить вслушиваться в звучание слов; правильно, произносить в словах звуки «с» «сь», <i>выделять в речи слова с этими звуками</i> . Закреплять произношение пройденных звуков: «у, а, г, к, в». Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». Развивать диалогическую речь: отвечать на вопросы. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Формирование зрительного восприятия.	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 111.
Тема: «Осень»				
2 неделя сентября	<i>р./речи</i> Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Развитие глагодвигательных функций.	Картина «Кошка с котятами» Картинки: собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 114.
Тема: «Лес. Деревья в лесу»				
3 неделя сентября	Р./речи Тема: Описание игрушек «Игра в прятки»	Учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Развивать память, мышление, разговорную речь. Учить произносить звук «с», «сь» <i>длительно</i> , на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с», «с»	Картинки предметов и животных в названиях, которых есть звук «с» 8 шт. И нет звука 8 шт. Игрушки: животных, кубик, ширма.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 115.

		изолированных, в словах и фразах; Воспитывать бережное отношение к игрушкам. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.		
Тема: «Одежда и обувь»				
4 неделя сентября	Р./речи Тема: Рассказывание об игрушке.	Учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить детей с термином «слово». Учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Закрепить произношение звука «с» в словах и фразах. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Игрушки: кошка, собака.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 118.
Октябрь				
Тема: «Огород – овощи»				
1 неделя октября	Р./речи Тема: Рассказывание по набору игрушек.	Учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов. Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Развивать умение различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Игрушки: кукла, котёнок, собака, блюдце.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 120.
Тема: «Сад - фрукты»				
2 неделя октября	Р./речи Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картине.	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики по 2 шт. счётная лесенка.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 122.
Тема: «Дикие птицы»				

3 неделя октября	Р./речи Тема: «Формирование навыков диалогической речи»	Учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство уверенности при выполнении задания. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 123.
Тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»				
4 неделя октября	Р./речи Тема: Д. игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	Учить детей описывать предмет, не называя его; задавать вопрос и отвечать на них. Упражнять в образовании названий детёнышей и животных именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово». Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Развитие слухового восприятия	Ширма, петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 126.
Ноябрь				
Тема: «Домашние птицы и их детеныши»				
1 неделя ноября	Р./речи Тема: «Описание игрушки»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Развивать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; развивать умение образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Учить детей слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Игрушка: медведь. Картинки со звуками «ш»: шкаф, чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 132.
Тема: «Домашние животные и их детеныши»				
2 неделя ноября	Р./речи Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных. Активизировать в речи глаголы. Развивать разговорную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным; умение слушать товарища и не перебивать. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Картина «Собака со щенятами» Картинки: собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 130.

Тема: «Профессии»				
3 неделя ноября	Р./речи Тема: «Описание и сравнение игрушек (кукол)»	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением. Закрепить представление о понятие «мебель». Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Воспитывать умение слушать друг друга. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Две куклы; два комплекта цветных карандашей и бумаги.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 134.
Тема: «Инструменты»				
4 неделя ноября	Р./речи Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с». Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук». Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картине.	Картинки с изображениями зимней одежды; картина «Саша и снеговик».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 138.
Тема: "Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности"				
5 неделя ноября	Р./речи Тема: «Рассказывание по набору игрушек»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно, использовать в речи предлоги: <i>в, на, под, между</i> ; Закрепить умение образовывать названия детенышей животных; правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Кукла мальчик; игрушки: 2 ёлки, ежика и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 140.
Декабрь				
Лексическая тема: «Зима»				
1 неделя декабря	Р./речи Тема: Составление рассказа по	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на	Картина «Таня не боится мороза», бумажные	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в

	картине «Таня не боится мороза».	заданный звук. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	снежинки на нитках.	детском саду, стр. 142.
Тема: «Одежда и обувь зимой»				
2 неделя декабря	Р./речи Тема: «Описание предметов Зимней одежды»	Учить давать описание зимней одежды; правильно, называть зимнюю одежду; формировать представление о ее назначении; Закрепить понятие «одежда»; Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать разговорную речь. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Кукла в зимней одежде, картинки - жук, медвежонок, Ёжик.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 136.
Тема: «Животные и птицы зимой»				
3 неделя декабря	Р./речи Тема рассказывание по набору игрушек. «Похвалялись звери».	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 144.
Тема: «Новый год. Сохраним ёлочку»				
4 неделя декабря	Р./речи Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга»	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i> Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Кукла-петрушка, демонстрационная линейка.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 146.

Январь

Лексическая тема: «Зимние забавы»				
2 неделя января	Р./речи Тема: Пересказ рассказа «Курочка». Е. Чарушина Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картине.	Картинки с изображениями курицы и цыплят.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 149.
Тема: «Дом»				
3 неделя января	Р./речи Тема: «Описание предметов по картинкам».	Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах. Развивать разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру природы. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки - зубная, обувная, одеждажная.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 150.
Тема: «Мебель»				
4 неделя января	Р./речи Тема: Рассказ из личного опыта. Д. игра. Устроим кукле комнату	Учить детей высказываться на тему из личного опыта. Учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель»; правильно понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 128.
Тема: «Бытовые приборы и предметы домашнего обихода»				
5 неделя января	Р./речи Тема: рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Закреплять умение образовывать имена существительные - названия посуды. Закреплять произношение звука «ш», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание помогать своим близким. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Картина «Мама моет посуду». Посуда, картина «Заблудился».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 151.

Февраль				
Тема: «Посуда»				
1 неделя февраля	Р./речи Тема: Рассказывание по набору предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно, произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Посуда и продукты хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 147.
Тема: «Продукты питания»				
2 неделя февраля	Р./речи Тема: Д. игра «Чудесный мешочек». Подбор слов сходных по звучанию.	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развитие слухового восприятия.	Блюдо с овощами (муляжи) картина «Брат и сестра на качелях».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 155.
Тема: «День защитника Отечества»				
3 неделя февраля	Р./речи Тема: «Описание предметных картинок».	Учить составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Игрушки: Щенок, Петрушка, заяц, кубик. Изображения лисы, лука, колеса молоточка.	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 153.
Тема: «Транспорт»				
4 неделя февраля	Р./речи Тема: «Описание предметов и картинок»	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек; правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения <i>ближе - дальше, спереди-сзади</i> . Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль». Закреплять умение	Игрушки в названии которых есть звуки (л) - (л*). Картинки с	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 157.

		<p>подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других.</p> <p>К. задача: Развитие слухового восприятия.</p>	изображениями домашних и диких животных	
<p>Март</p> <p>Тема: «8 марта. Праздник мам»</p>				
1 неделя марта	<p>Р./речи Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»»</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других.</p> <p>К. задача: Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Посуда: сахарница, хлебница, солонка; салфетницы. Картина «Саша и снеговик»; звуковая линейка.</p>	<p>О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 159.</p>
<p>Тема: «Ребенку о нем самом»</p>				
2 неделя марта	<p>Р./речи Тема: Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.</p>	<p>Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу - хочет, хотим - хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков (л) - (л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение работать в коллективе сверстников.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.</p>	<p>Картинки животных. Картинка, на которой изображены мама и девочка;</p>	<p>О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 160.</p>
<p>Тема: «Я и моя семья»</p>				
3 неделя марта	<p>Р./речи Тема: Рассказывание по картине «Куры»»</p>	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других.</p> <p>К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.</p>	<p>Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.</p>	<p>О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 163.</p>

Тема: «Комнатные растения, огород на окошке»				
4 неделя марта	Р./речи Тема: «Закрепление обобщающих понятий».	Продолжать учить описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь) , подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Развивать умение определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Картинки тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 165.

Апрель				
Тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	Р./речи Тема: Д. игра. «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять знания о том, что слова звучат, состоят из звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Игрушки: кукла, матрёшка, фишка, пирамидка. Картина «Избушка на курьих ножках».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 167.
Тема: «Птицы и животные весной»				
2 неделя апреля	Р./речи Тема: Д. игра. «Чудесный мешочек».	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах. Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение слушать других. К. задача: Развитие осязательного восприятия.	Мешок с овощами и фруктами. Игрушки: в названии которых есть звук «р», «рь».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 169.
Тема: «Игрушки»				
3 неделя апреля	Р./речи Тема: Д. игра.	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными	Игрушки: дикие животные.	О.С. Ушакова Занятие по

	«Что изменилось?». Описание игрушки.	наименованиями для названия детёнышей животных; Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности; самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.		развитию речи в детском саду, стр. 171.
--	---	--	--	---

Тема: «Мой город»

4 неделя апреля	Р./речи Рассказывание р. н. сказки «Лисичка со скалочкой».	Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Иллюстрации к сказки «Лисичка со скалочкой».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду
------------------------	--	---	--	---

Май

Тема: «Майские праздники. День победы»

1 неделя мая	Р./речи Тема: День победы.	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Формировать интерес к различным видам войск. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Игрушки, куклы	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68
---------------------	---	--	----------------	--

Тема: «Насекомые»

2 неделя мая	Р./речи Тема: Д. игра. «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять знания о том, что слова звучат, состоят из звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к дидактическим играм. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Игрушки: кукла, матрёшка, фишка, пирамидка. Картина «Избушка на курьих ножках».	О.С. Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду, стр. 167.
---------------------	---	---	--	--

Тема: «Водоёмы рыбы»

3 неделя мая	Р./речи Тема: Описание	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу - хочет, хотим - хотят</i>).	Картинки животных.	О.С. Ушакова Занятие по
---------------------	---	--	--------------------	----------------------------

	предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Закреплять правильное произношение звуков (л) - (л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук Развивать разговорную речь. Воспитывать умение работать в коллективе сверстников. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Картинка, на которой изображены мама и девочка;	развитию речи в детском саду, стр. 160.
Тема: «Цветы»				
4 неделя мая	Р./речи Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь ко всему окружающему, видеть красоту природы. К. задача: Развитие и тренировка зрительного внимания.	Картина «На полянке».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературы

День Недели	Тема:	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя.		
Понедельник	Заучивание русской народной песенки «Ножки, ножки, где вы были?»	Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть.
Вторник	Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
Среда	Чтение сказки «Лисичка сестричка - и волк» обр..М.Булатова.	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.
Четверг	Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»	Формировать умение внимательно слушать рассказ, сопереживать героям произведения, разделять их чувства. Развивать слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умение дослушивать текст до конца, не перебивая взрослого
Пятница	К. Ушинский «Бодливая корова»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
Сентябрь 2 неделя.		
Понедельник	В. Вересаев «Братишка».	Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию

		доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.
Вторник	Чтение сказки «Привередница» (обр. В. Даля)	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.
Среда	Чтение К. Чуковский «Телефон»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.
Четверг	Чтение сказки «Три поросенка» (пер.с англ. С Михалков).	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.
Пятница	Чтение потешки «Наш козёл...»	Познакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.
Сентябрь 3 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки «Красная Шапочка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.
Вторник	Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.
Среда	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки.
Четверг	Чтение стихотворения А. Майкова. «Осенние листья по ветру кружат»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.
Пятница	Чтение рус. н. песенки «Наш козел»	Продолжать поддерживать интерес и внимание к слову в литературном произведении.
Сентябрь 4 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака.	Учить детей внимательно слушать сказку.
Вторник	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух

Среда	Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста.
Четверг	Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу -Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.
Пятница	Чтение М. Зощенко «Показательный ребенок»	Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.
Октябрь 1 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки Д.Биссет. «Про мальчика который рычал на тигров»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
Вторник	Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Среда	Чтение «Сидит, сидит зайка...»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Четверг	Чтение В. Осеев «Волшебная иголочка»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Пятница	Чтение сказки Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.
Октябрь 2 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.
Вторник	Чтение сказки А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий
Среда	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.
Четверг	Ознакомление с малыми фольклорными формами – загадывание загадок об овощах и фруктах.	Продолжать учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки.

Пятница	Чтение рассказа Э. Успенский «Разгром».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.
Октябрь 3 неделя.		
Понедельник	Чтение рассказа Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	Учить внимательно, слушать рассказ, представлять то, о чем говорится в тексте. Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
Вторник	Чтение И. Мочалов «Кто как зимует»	Учить детей понимать содержание произведения, внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе
Среда	Чтение русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.
Четверг	Чтение С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.
Пятница	Чтение сказки «Лиса и козёл»	Учить детей понимать содержание сказки, её идеи.
Октябрь 4 неделя.		
Понедельник	Чтение В. Бианки «Первая охота».	Учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
Вторник	Чтение В. Витка «Считалочка»	Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.
Среда	Заучивание Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»	Знакомство с русским поэтом А.С. Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, учить слушать чтение взрослых; заучивать отрывки из понравившихся произведений.
Четверг	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Пятница	Чтение потешки «Зайчишка - трусишка»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Ноябрь 1 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»	Познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.
Вторник	Чтение М. Зощенко «Умная	Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа

	птичка»	
Среда	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.
Четверг	Ознакомление фольклором народов «Чив- чив, воробей»	Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
Пятница	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Учить внимательно, слушать сказку, дослушивать ее до конца, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.
Ноябрь 2 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Учить детей понимать содержание сказки, её идеи.
Вторник	Чтение В. Приходько «Про пана Трулялинского»	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.
Среда	Чтение К. Ушинский «Бодливая корова»	Учить внимательно, слушать; отвечать на вопросы педагога.
Четверг	Чтение «Гуси вы гуси...»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Пятница	Чтение А. Гайдар «Поход»	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.
Ноябрь 3 неделя.		
Понедельник	Чтение Б. Заходер «Кискино горе».	Учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.
Вторник	Чтение Ш. Перо " Красная Шапочка".	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.
Среда	Чтение песенки «Дон – дон-дон»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
Четверг	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака, отвечать на вопросы педагога.
Пятница	Чтение Благинина Е. «Посидим в тишине»	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать речь детей.
Ноябрь 4 неделя.		

Понедельник	Чтение сказки А. Суконцева «Как ёжик шубу менял»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.
Вторник	Чтение М. Зощенко «Умная птичка»	Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа
Среда	Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди».	Воспитывать эмоционально – образное восприятие и содержание сказки. Учить и поступки героев. Продолжать обогащать словарь детей.
Четверг	Чтение Е. Пермяк. «Торопливый ножик»	Учить детей понимать характер персонажей, воспринимать своеобразные построения сюжета. Учить передавать свое отношение к персонажам.
Пятница	Чтение Мордовская сказка «Как собака друга искала»	Учить слушать, оценивать поступки героев
Декабрь 1 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Учить внимательно, слушать и слышать литературное произведение. Поддерживать сопереживание детей героям сказки, формировать личностное отношение к прочитанному.
Вторник	Чтение И. Суриков «Зима»	Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.
Среда	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Учить внимательно, слушать, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, долговременную память, логическое мышление. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
Четверг	Чтение С.Есенин «Поет зима-аукает.»	Учить эмоционально, воспринимать литературное произведение.
Пятница	Чтение С. Козлов «Зимняя сказка»	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия. Развивать активный словарь детей. Развивать внимание, память.
Декабрь 2 неделя.		
Понедельник	Рассказывание сказки «Лиса - лапотница» (в обр. В. Даля)	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать образность речи детей.
Вторник	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Продолжать знакомить с творчеством писателя, учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.
Среда	Чтение Я. Аким «Первый снег»	Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.
Четверг	Чтение сказки «Заяц и волк» из сказок братьев Гримм.	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать слова и выражения в тексте.
Пятница	Чтение «Идет лисичка по мосту»	Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.

Декабрь 3 неделя.

Понедельник	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить детей внимательно слушать сказку. Верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнить услышанную сказку с прочитанными ранее.
Вторник	Чтение И. Мочалов «Кто как зимует»	Учить детей понимать содержание произведения, внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Воспитывать любовь к художественной литературе
Среда	Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.
Четверг	Чтение Б. Заходер «Хрюша на елке».	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.
Пятница	Отгадывание загадок о диких животных	Учить внимательно, слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку.

Декабрь 4 неделя.

Понедельник	Чтение р. н. сказки «Морозко»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.
Вторник	Чтение стихотворения Ю.Щербаков «Елка вытянула ветки...»	Продолжать учить понимать содержание стихотворений, закрепить характерные особенности хвойных деревьев.
Среда	Чтение Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)	Познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста.
Четверг	Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».	Учить внимательно, слушать стихотворение, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Формировать личностное отношение к прочитанному. «В добрый путь».
Пятница	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно, точно повторять слова песенки из сказки; упражнять в словообразовании.

Январь 2 неделя.

Понедельник	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Учить внимательно, слушать сказку, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Формировать личностное отношение к прочитанному.
Вторник	Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Продолжать прививать интерес к художественному слову. Развивать память, образное мышление, связную речь.
Среда	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная	Продолжать знакомить с творчеством писателя, учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память, образное мышление.

	королева»	
Четверг	Закончить чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (Продолжение)	Продолжать формировать желание строить диалог со взрослым, интерес к поэтическому слову, изучаемой темы, развивать воображение, память, чувство ритма.
Пятница	Читать Н. Калинина «Помощники».	Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей
Январь 3 неделя.		
Понедельник	Рассказывание сказки Н. Носова «Фантазеры»	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.
Вторник	Чтение А. Барто «Уехали»	Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто
Среда	Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит»	Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
Четверг	Пересказ сказки «Теремок»	Учить детей выразительно пересказывать отрывок сказки, передавая интонационно характерное звучание голосов героев.
Пятница	Чтение С. Михалков «А что у вас»	Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова
Январь 4 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных
Вторник	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки
Среда	Чтение Н. Сладков. «Неслух».	Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
Четверг	Чтение Ю. Мориц «Огромный собачий секрет».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.
Пятница	Чтение С. Михалков «А что у вас»	Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова
Февраль 1 неделя.		
Понедельник	Песенка «Дед хотел уху сварить...»?	Развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)
Вторник	Заучивание В. Орлов. «Почему медведь зимой	Продолжать прививать интерес к художественному слову. Развивать память, образное мышление, связную речь.

	спит»	
Среда	Чтение сказки «Зимовье зверей»	Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
Четверг	Рассказывание сказки «Лиса и Журавль»	Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды сказки, закрепить знания о видах посуды (глубокая, плоская).
Пятница	Чтение К. Чуковский «Тараканище»	Вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.
Февраль 2 неделя.		
Понедельник	Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.
Вторник	Чтение Н. Некрасов «Мороз-воевода»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.
Среда	Слушание поэзии Д.Хармс . «Очень страшная история»	Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения.
Четверг	Чтение Л. Квито «Бабушкины руки»	Развивать образное воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к пожилым людям.
Пятница	Чтение сказки «Жихарка»	Продолжать обучать детей внимательному слушанию произведения, выделять из общего текста описание разных ложек и любимую ложечку Жихарки.
Февраль 3 неделя.		
Понедельник	Чтение С. Михалкова «Праздник непослушания»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.
Вторник	Чтение басни. Л. Н. Толстой «Отец приказал сыновьям».	Уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм
Среда	Чтение А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)	Формировать интерес к художественной литературе.
Четверг	Чтение сказки Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текст.
Пятница	Чтение рассказа Ю.Тувима	Формировать у детей интерес к книгам, учить правильно воспринимать содержание

	«Чудеса»	произведения, сопереживать героям.
Февраль 4 неделя.		
Понедельник	Пересказ русской народной сказки «Заяц и ёж»	Учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.
Вторник	Чтение Л. Некрасова «Наша армия родная»	Развивать память, внимание, художественное восприятие, эстетический вкус.
Среда	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»	Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.
Четверг	Стихотворение С. Маршак «Багаж»	Формировать интерес к поэзии. Развивать память, внимание, эстетический вкус.
Пятница	Чтение стихотворений Н.С. Орловой «Ребятам про глаза», «Про очки», «Береги свои глаза»	Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи, словообразованию; воспитывать бережное отношение к своему зрению.

Март 1 неделя.		
Понедельник	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к мамам, продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Формировать интерес к поэзии. Развивать память, внимание, эстетический вкус.
Вторник	Чтение Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения.
Среда	Чтение С. Маршак «Про всё на свете»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака.
Четверг	Чтение Благинина Е. «Посидим в тишине»	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать речь детей.
Пятница	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака, отвечать на вопросы педагога.
Март 2 неделя.		
Понедельник	Заучивание Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики.»	Вызвать удовольствие и радость от чтения, желание ещё раз прослушать, проговаривать слова. Учить рассказывать стих вместе с воспитателем.
Вторник	Чтение А. Плещеев «Весна»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.

		Развивать память, воображение. Учить детей выразительно декламировать стихотворение, передавая свое отношение к персонажам.
Среда	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение
Четверг	Чтение С. Прокофьев «Сказка про маму».	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.
Пятница	Чтение рассказа Н.Д. Носова «Живая щипца»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Д. Носова. Учить детей понимать юмор и ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа представлять услышанное. Воспитывать любовь к своей семье и близким.
Вторник	Чтение С. Черный «Когда никого нет дома»	Формировать умение внимательно слушать литературное произведение и представлять услышанное.
Среда	Чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома»	Формировать умение внимательно слушать литературное произведение.
Четверг	Чтение песенки «Дед хотел уху сварить...»?	Развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)
Пятница	Чтение В. Осеева «Сороки»	Учить слушать тексты, отвечать на вопросы педагога
Март 3 неделя.		
Март 4 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки «Крошечка-Ховрошечка».	Учить внимательно, слушать сказку, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Развитие личностного отношения к поступкам героев сказки, умение устанавливать причинные связи.
Вторник	Чтение Потешка «Иди, весна, иди, красна...»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.
Среда	Чтение песенки голл., обр. И. Токмаковой. "Счастливого пути!".	Обобщить и углубить представления детей о поезде, расширить представления детей о труде железнодорожников; обогатить и активизировать словарь. Воспитывать интерес к песенке, усидчивость.
Четверг	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе и желание дослушать произведение до конца.
Пятница	Пересказ Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода...»	Учить пересказывать короткий литературный текст; отвечать на вопросы по тексту. Развивать мышление, память. Воспитывать эстетические чувства.
Апрель 1 неделя.		
Понедельник	Чтение Потешка «Сидит,	Учить внимательно, слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному

	сидит зайка»	творчеству.
Вторник	Чтение Л. Такташева «Голубые небеса»	Продолжать знакомить детей с произведениями писателей города Мегиона. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Воспитывать чуткость к художественному слову;
Среда	Чтение Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»	Познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
Четверг	Чтение рассказа Г. Скребницкий «Весна в лесу»	Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Воспитывать любовь к природе
Пятница	Чтение «Чудо-дерево» К. Чуковский.	Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая аналогичные варианты.
Апрель 2 неделя.		
Понедельник	Чтение рассказа К. Ушинского «Гусь и журавль».	Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к художественной литературе и желание дослушать произведение до конца.
Вторник	Чтение Л. Толстой «Хотела галка пить...»	Учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа
Среда	Чтение стихотворения П. Николаева «Для чего нужны сказки».	Учить внимательно, слушать стихотворение, правильно воспринимать содержание. Формировать представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
Четверг	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.
Пятница	Чтение рассказа. Е. Баратынский «Весна, весна»	Развивать произвольное внимание, память, воображение, фразовую речь. Воспитывать интерес к живой природе, желание любоваться ею и беречь ее.
Апрель 3 неделя.		
Понедельник	Чтение рассказа Ю. Тувима «Чудеса»	Формировать у детей интерес к книгам. Учить правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.
Вторник	Чтение С Маршак «Багаж»	Формировать у детей интерес к книгам, учить правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.
Среда	Чтение Б. Заходер «Никто»	Замечать образные слова и выражения в тексте.
Четверг	Чтение С. Маршак «Мяч»	Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.
Пятница	Чтение сказки "Сивка Бурка" К. Д. Ушинский	Познакомить детей с волшебной сказкой.

Апрель 4 неделя.		
Понедельник	Чтение отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк горбунок».	Учить внимательно, слушать сказку, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Развитие личностного отношения к поступкам героев сказки, умение устанавливать причинные связи.
Вторник	Чтение Л. Такташева «Мегион и я»	Продолжать знакомить детей с произведениями Мегионских поэтов. Воспитывать любовь к родному городу.
Среда	Чтение стихотворения. Воронько «Лучше нет родного края».	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы.
Четверг	Чтение под редакцией С. Маршака «Ивовый росток»	Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Пятница	Чтение пословиц.	Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении пословиц. Учить детей понимать обобщенное значение пословиц. Развивать речь, её выразительность, закреплять умение отвечать на вопрос полным ответом; Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Май 1 неделя.		
Понедельник	Чтение Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»	Учить детей понимать содержание художественного произведения и пересказывать его близко к тексту.
Вторник	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.
Среда	Чтение сказки «Никита Кожемяка» (сборник А.Н. Афанасьева)	Познакомить с творчеством великого писателя, учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения.
Четверг	Чтение С. Михалков «Дядя Степа»	Продолжать формировать желание строить диалог со взрослым, интерес к поэтическому слову.
Пятница	Чтение сказки «Про пана Трулялинского » перев. С польского Б. Заходера.	Продолжать знакомить детей со сказками разных авторов. Развивать чувство юмора.
Май 2 неделя.		
Понедельник	Чтение сказки К. Чуковского «Муха - цокотуха»	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки.
Вторник	Чтение сказки Д. Хармс «Очень страшная история»	Продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов и жанров. Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать память. Образное

		мышление.
Среда	Чтение рассказа К. Ушинский «Вместе тесно, а в врозь скучно»	Продолжать знакомство с произведениями русских писателей; развивать познавательный интерес, образное мышление; прививать любовь к чтению.
Четверг	Чтение сказка Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».	Продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение. Расширять представление детей об окружающем мире.
Пятница	Чтение К. Ушинский «Капустная бабочка»	Учить понимать содержание рассказа, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение слушать новые сказки.
Май 3 неделя.		
Понедельник	Чтение заклочки «Радуга-дуга...»	Познакомить с заклочкой «Радуга-дуга...»; учить понимать его содержание и запоминать текст.
Вторник	Чтение р. н. сказки Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Учить детей понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
Среда	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа
Четверг	Чтение рассказа Г. Сапгир «Как лягушку продавали»	Учить детей понимать содержание и идею рассказа, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Воспитывать чуткость к художественному слову.
Пятница	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта. Учить детей сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, любовь поэзии;
Май 4 неделя.		
Понедельник	Чтение Фольклор народов мира песенка «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака	Учить слушать стихотворение, следить за развитием действия, воспитывать интерес к явлениям природы.
Вторник	Чтение потешки «Как на нашем на лугу»	Формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Развивать интерес к произведениям русского народного фольклора.
Среда	Чтение стихотворения Л. Дунина «Мать – и - мачеха»	Познакомить с первоцветом, учить любить и заботиться о природе нашего края.
Четверг	Чтение сказки «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.	Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова,

	Сойни	обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними.
Пятница	Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки»	Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения.

2.1.1.4. В области художественно-эстетического развития детей от 4 лет до 5 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов

страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

- педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

- педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- педагог поощряет проявление активности и творчества.

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Сентябрь</i>				
	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
1 неделя сентября	Тема: «Я и детский сад»			
	Аппликация Тема: «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки клеенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 29
	Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать воображение. Воспитывать интерес к рисованию. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза	Альбомный лист, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 27
Тема: «Осень»				
2 неделя сентября	Лепка Тема: «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитывать самостоятельность, творчество. К. задача: Развитие осязания.	Игрушечные зайчики большой и маленький, морковь, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 28.
	Рисование. Тема: «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. К. задача: Развитие зрительной памяти.	бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 35.

Тема: «Лес. Деревья в лесу»				
3 неделя сентября	<p>Аппликация. Тема: «Нарежь полоски, и наклей из них какие хочешь предметы»</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5см, бумага размером ¼ альбомного листа, ножницы, клей, салфетки, кисть для клея, клеенка на каждого ребенка.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 31.</p>
	<p>Рисование Тема: «Сказочное дерево»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Закрепить навыки закрашивания. Развивать воображение, творческие способности. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза</p>	<p>Краски, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 37.</p>

Тема: «Одежда и обувь»				
4 неделя сентября	<p>Лепка Тема: Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу.</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развивать мелкую моторику рук пальцев. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 41</p>
	<p>Рисование декоративное Тема: «Украшение фартука»</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза</p>	<p>Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты фартуков из белой бумаги на каждого ребенка</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 38.</p>
Октябрь				
Тема: «Огород – овощи»				

1 неделя октября	<p>Аппликация. <i>Коллективная</i> Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Развивать творчество, воображение. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Корзина для грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть, салфетка, клееночка.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.</p>
	<p>Рисование Тема: «Огурец и помидор»</p>	<p>Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры; упражнять в умении закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; формировать умение располагать изображение на всем листе; развивать внимание, творческие способности. Воспитывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Карандаши, альбомные листы</p>	<p>Д.Н. Кондакова «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 13</p>
Тема: «Сад - фрукты»				
2 неделя октября	<p>Лепка Тема: «Яблоки и ягоды»</p>	<p>Учить лепить из целого куска пластилина. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке. К. задача: Развитие осязания.</p>	<p>Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 27</p>
	<p>Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Развивать эстетическое восприятие. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 27.</p>

Тема: «Дикие птицы»				
3 неделя октября	Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Бумага цветная. Ножницы, клей, салфетки, кисть для клея, клеенка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.39
	Рисование Тема: «Цветные шары»	Продолжать экономить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата К. задача: Тренировка амблиопичного глаза	Альбомный лист, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.34.
Тема: «Дикие животные и их детеныши осенью»				
4 неделя октября	Лепка Тема: «Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие. К. задача: Развитие осязания.	Дымковская игрушка, пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 47.
	Рисование Тема: «Мишутка»	Способствовать умению детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру; развивать ориентировку на листе, мышление, воспитывать интерес к рисованию. Развивать эстетическое восприятие, творческое мышление и воображение. Воспитывать художественный вкус. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Игрушка медведь, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Д.Н. Кондакова «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.

<i>Ноябрь</i>				
Тема: «Домашние птицы и их детеныши»				
1 неделя ноября	Аппликация Тема: «Птицы»	<p>Подводить детей к образной передаче птиц; учить определять форму основных частей предмета.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно находить вырезанные из бумаги части, складывать и наклеивать изображение птиц. Развивать чувство пропорции.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратного приклеивания; развивать наглядно – образное мышление.</p> <p>К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	Иллюстративный материал, к наклеиванию. Клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.78
	Рисование <i>Декоративное.</i> Тема: «Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки»	<p>Учить наносить точки концом кисти, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы.</p> <p>Закрепить ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</p> <p>К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	Краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 76
Тема: «Домашние животные и их детеныши»				
2 неделя ноября	Лепка Тема: «Цыплята гуляют, зернышки клюют»	<p>Учить детей передавать фигурки цыплят, в каком – либо несложном положении, использовать приемы лепки, соединять части, примазывать. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p>Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.</p>	Игрушка – забава курочки клюют, пластилин, доска для лепки на каждого ребенка.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 93
	Рисование Тема: «Мышь и воробей»	<p>Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины.</p> <p>Закреплять приёмы рисования красками.</p> <p>Развивать способности к формообразованию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в</p>	Колечки, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56

		изобразительном творчестве. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.		
Тема недели: «Профессии»				
3 неделя ноября	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Продолжать упражнять в разрезании полоски по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.50.
	Рисование Тема: «По замыслу»	Учить задумывать содержание рисунка. Закреплять умение рисования красками. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Краски, кисти, салфетки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.41
Тема: «Инструменты»				
4 неделя ноября	Лепка Тема по замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.54
	Рисование Тема: «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество К. задача: Развитие зрительного внимания.	Цветные карандаши, лист бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.65
Тема: "Народная игрушка, народные промыслы, устное народное творчество, фольклор во всех видах деятельности"				
5 недел я	Аппликация обрывная Тема: «Живые	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации.	Клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	облака»	Развитие воображения. Воспитывать самостоятельность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.		детском саду» стр. 120
	Рисование <i>Декоративное</i> Тема: «Украшение свитера».	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, инициативу. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Силуэт свитера, краски, кисточки, стакан для воды.	Т.С Комарова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.64.

Декабрь

Тема: «Зима»

1 неделя декабря	Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде»	Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении. Закреплять приемы лепки. Воспитывать усидчивость. К. задача: Развитие осязания.	Пластилин, доска для лепки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 51
	Рисование Тема: «Деревья в снегу»	Упражнять в рисовании деревьев, располагать на листе несколько деревьев, заполняя весь лист, передавать картину зимы. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к явлениям природы. К. задача: Развитие зрительного внимания.	Альбомные листы, краски, кисточки, стакан для воды.	Т.Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 76
Тема: «Одежда и обувь зимой»				
2 неделя декабря	Аппликация Тема: «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать интерес к аппликации. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея, клеёнка на каждого ребенка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
	Рисование	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу	Альбомные листы,	Т.С. Комарова

	Тема: «Снегурочка»	расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	краски, кисточки, стакан для воды.	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51
--	------------------------------	--	------------------------------------	---

Тема: «Животные и птицы зимой»

3 неделя декабря	Лепка. Нелеп из пластилина Тема: «Ёлка»	Учить с помощью нелепа, создавать декоративную пластину. Закрепить умение, пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	Иллюстрационный материал, пластилин, доски, салфетки.	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 76
	Рисование Тема: «Зимние деревья в лесу»	Учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей любовь к природе. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	Рисунок «Осенний лес». Бумага: серая, голубая, гуашь, кисти, стаканчик с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76

Тема: «Новый год. Сохраним ёлочку»

4 неделя декабря	Аппликация Тема: «Бусы на ёлку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и квадратной формы. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Развивать мелкую моторику кисти рук. Воспитывать самостоятельность, желание довести работу до конца. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея, клеёнка на каждого ребенка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.53
	Рисование Тема: «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки; пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать любовь к природе.	Альбомные листы, краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая. Кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63.

		К. задача: Развитие зрительно- моторной координации	ребёнка).	
--	--	--	-----------	--

Январь

Тема: «Зимние забавы»

2 неделя января	Лепка Тема: «Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие осязания.	Иллюстрационный материал, пластилин, доски, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.64
	Рисование Тема «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Подводить детей к передаче несложного сюжета, места действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома. Самостоятельно пользоваться красками, кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать любовь к природе. К. задача: Тренировка амблиопичного глаза.	Бумага, краски, Кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка).	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 79

Тема: «Дом»

3 неделя января	Аппликация Тема: «Большой дом»	Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать самостоятельность, желание довести работу до конца. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Игрушка зайчика, бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов, полосы цветной бумаги, ножницы, кисти, клей, клеенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.56
	Рисование Тема: «Дом, где мы живём»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.78.

Тема: «Мебель»

4	Лепка	Развивать умение самостоятельно определять содержание	Пластилин, доски,	Т.С. Комарова
---	--------------	---	-------------------	---------------

	Тема: Вылепи игрушечное животное	своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	салфетки.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.65.
	Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».	Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Закреплять навыки рисования красками. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Воспитывать самостоятельность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.66.

Февраль

Тема: «Посуда»

1 неделя февраля	Аппликация Тема: «Узор на чайнике».	Учить детей аккуратно наклеивать на готовую форму круга. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать у детей чувство цвета, желание украшать форму узором. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Чайник, салфетки, кисти, клей, клеенка	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности стр.80.
	Рисование дымковская роспись Тема: «Украсим узором салфетки для чашек»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Закреплять навыки рисования карандашами. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. К. задача: Развитие микроориентировки.	Карандаши, фломастеры, листы бумаги на каждого.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75

Тема: «Продукты питания»

2 нед.	Лепка Тема: «Чашка»	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Пластилин, доски, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по
--------	--------------------------------------	---	-----------------------------	------------------------------

		Упражнять в соединении частей приёмом прижимания. И сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.		изобразительной деятельности в детском саду» стр.78
	Рисование Тема: «Яички простые и золотые»	Знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Закреплять умение рисования красками. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микроориентировки.	Гуашь белая и желтая, листы бумаги светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 41.

Тема: «День защитника Отечества»

3 неделя февраля	Аппликация коллективная Тема: Летящие самолеты	Учить правильно, составлять изображения из частей, находить место той или иной части, аккуратно наклеивать; плавно, срезать его углы. Закреплять знание формы (прямоугольник). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Клеёнка, кисть, клей, флажки разных цветов, лист бумаги.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.69
	Рисование Тема: «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей создавать изображение самолёта на основе основных форм – овала. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги в центре листа. Закреплять умение рисования красками. Воспитывать чувство уважения к Родине. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Листы бумаги светло – голубого цвета, краски гуашь светло – серого цвета, кисти, салфетка, стакан с водой.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности стр.85.

Тема: «Транспорт»

4 неделя февраля	Лепка Тема: «Весёлый вертолёт»	Учить детей лепить воздушный транспорт (<i>вертолет</i>) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения	Трубочки, зубочистки, пластилин, стека, дощечки на каждого ребёнка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.
------------------	---	--	---	---

		<p>вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (промазывание, использование зубочисток и трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласовывать в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.</p>		96.
	<p>Рисование Тема: «Кораблик»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы, состоящие из двух частей. Закрашивать их восковыми мелками; закрепить умение тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать память, наглядно – образное мышление. Воспитывать желание довести начатое до конца .К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Альбомный лист, кисточка, гуашь, салфетка, стакан с водой.</p>	<p>Д.Н. Кондакова «Рисование с детьми 4-5 лет», стр. 22.</p>

Март

Тема: «8 марта. Праздник мам»

	<p>Аппликация Тема: «Красивый цветок в подарок»</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части (срезать углы путём закругления) цветка, составлять из них красивое изображение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Бумага белая, цветная бумага, клей, кисти для клея, клеёнка, салфетки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 70</p>
	<p>Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68</p>

Тема: «Ребенку о нем самом»

2	<p>Лепка Тема:</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей.</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки, игрушка</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по</p>
---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------

	«Хоровод»	Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Воспитывать усидчивость. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	неваляшка.	изобразительной деятельности в детском саду» стр.
	Рисование Тема: «Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платьице. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68

Тема: «Я и моя семья»

3 неделя марта	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое.	Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Листы цветной бумаги, квадраты разных цветов, салфетки, кисти, клей, клеенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 73
	Рисование декоративное. Тема: «Украсим платье».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); самостоятельно создавать узор. Закреплять приемы рисования красками. Развивать творчество, эстетическое восприятие, восприятие. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микроориентировки.	Вырезанное платье, краски, кисти, салфетки, лист бумаги, стаканчики с водой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 73.

Тема: «Комнатные растения, огород на окошке»

4	Лепка. Барельеф. Тема:	Учить детей передавать особенности каждой части растения - стебля, листьев, лепесточков. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов	Изображения цветов – ромашек. Картон, стеки, пластилин, доски на	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной
---	--	--	--	---

	«Красивые цветы - Ромашки».	овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы, использовать усвоенные ранее приёмы лепки Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать в детях любовь к природе. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	каждого ребенка, салфетки, тарелочки.	деятельности стр. 93
	Рисование Тема: «Алоэ».	Учить детей рисовать кистью предмет с натуры Закреплять приемы рисования красками. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Алоэ в горшке, краски, кисти, салфетки, ½ альбомного листа, стаканчики с водой	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.35
Апрель				
Тема: «Признаки весны»				
1 неделя апреля	Аппликация Тема: «Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображение (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Бумага цветная, большой лист белой и тонированной бумаги. Клей, ножницы, салфетка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 81.
	Рисование Тема: «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности. Развивать умение удачно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Лист бумаги больше альбомного, краски 7-8 цветов, кисточка, стаканчик с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 81.
Тема: «Птицы и животные весной»				
2 неделя	Лепка Тема: «Зайчики на поляне»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать творческое воображение, память, внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев	Игрушечный зайчик, глина, доски, салфетки, лист зеленого картона – «полянка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.74

		рук.		
	Рисование Тема: «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, стаканчик с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 65

Тема: «Игрушки»				
3 неделя апреля	Аппликация Тема: «Загадки».	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Клей, кисть, клеёнка, цветная бумага.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76.
	Рисование Тема: «Почему матрёшка грустная?»	Продолжить знакомить детей с народной игрушкой; Учить составлять узор из отдельных элементов дымковской росписи; Упражнять в рисовании узора всем ворсом кисти и её концом, а также ватной палочкой; Развивать чувство цвета, ритма в узоре; Воспитывать самостоятельность, активность К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Два изображения матрёшек с разным выражением лиц, краски, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89.
Тема: «Мой город»				
4 неделя апреля	Лепка Тема: Дома нашего города	Продолжать учить детей из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	Пластилин, доски для лепки, стеки, изображением домов	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр79.

	Рисование Тема: «Мой город»	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять умение рисовать дом; представление о форме предметов, величине. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать любовь к родному городу. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Альбомный лист бумаги, краски, баночка с водой, кисточка, салфетка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 79.
Май				
Тема: «Майские праздники. День победы»				
1 неделя мая	Аппликация Тема: «Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Заготовки флажков, шариков. Клей, кисть, клеёнка, цветная бумага.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 80
	Рисование Тема: «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Карандаши, лист бумаги, флажки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79
Тема: «Насекомые»				
2 неделя мая	Лепка Тема: «Слепи то, что тебе нравится»	Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приёмы лепки. Закрепить приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность в работе. К. задача: Развитие микро координации движений пальцев рук.	Пластилин, доски на каждого ребенка, салфетки, тарелочки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82

	<p>Рисование Тема: «Божья коровка»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать округлые формы; закрепить название цветов: красны, зелёный, чёрный. Закрепить приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, внимание. Воспитывать любовь к насекомым. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Альбомные листы бумаги, краски гуашь зелёная, жёлтая; кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
--	--	--	---	---

Тема: «Водоёмы рыбы»				
3 неделя мая	<p>Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме».</p>	<p>Расширять возможности создания разнообразных изображений; Закреплять умения правильно держать ножницы; Разрезать квадрат по диагонали на два треугольника; Самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; Добавлять дополнительные детали для полной композиции. Воспитание интереса к аппликации; К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.</p>	<p>Бумажные квадраты разного размера и цвета, синяя бумага, зеленая бумага, овалы из коричневой бумаги. Клей, кисть, ножницы, салфетки, клеенка, образец аквариума.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47.</p>
	<p>Рисование Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. К. задача: Развитие микроориентировки.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47.</p>
Тема: «Признаки лета»				
4неделя мая	<p>Лепка Тема: «Разные рыбки».</p>	<p>Развивать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. К. задача: Развитие осязания.</p>	<p>Пластилин, доски на каждого ребенка, салфетки, тарелочки</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46</p>

	Рисование Тема: «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. К. задача: Развитие микрокоординации движений пальцев рук.	Альбомный лист, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.31.
--	--	---	--	---

Перспективное планирование работы по применению упражнений для развития навыков рисования на стеклянной световой поверхности песком и на песке

Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Сентябрь	III	Введение в игровую среду - демонстрация песочницы, демонстрация коллекции фигурок	Познакомить детей с песочницей. Познакомить со свойствами сухого песка. Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения
		Знакомство с правилами игр на песке	Закрепить с детьми правила при игре с песком, правила поведения в песочнице.
	IV	Игра с песком и водой «Ручеек течет»	Познакомить детей с приемами увлажнения песка. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, аккуратность в играх с природными материалами.
		«Сыпем – лепим»	Формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Октябрь	I	«Пересыпаем песок»	Учить детей набирать песок в кулак и пересыпать его в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.
		«Наполняем песком формочки»	Учить детей наполнять различные емкости, используя руки или лопатку для песка, учить пользоваться воронкой.
	II	«Песочный водопад»	Продолжать закреплять умение детей наполнять воронки песком, учить прослеживать глазами движение падающего песка.
		«Игры с решетом»	Учить просеивать песок, закреплять свойство сухого песка.
	III	«Отпечатки на песке»	Учить делать отпечатки кистей рук внутренней и внешней стороной. Учить детей

			проговаривать о своих ощущениях.
		«Проведи дорожки»	Учить проводить линии по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после – одновременно всеми пальцами.
	IV	«Песочные дорожки»	Учить группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Формировать умение наблюдать за необычными отпечатками, учить выражать в речи свои фантазии.
		«Прячем руки»	Учить погружать руки в песок, сжимать песок в кулачках.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Ноябрь	I	«Песочные прятки»	Учить раскапывать песок с помощью кисточки, палочки, пальчиками.
		«Море волнуется»	Учить выполнять зигзагообразные и круговые движения по поверхности песка ладонями, затем ребром ладони.
	II	«Подбери пару»	Учить соединять песочной дорожкой пары картинок. Формировать умение находить связь между парами картинок (мама – детеныш, предмет – форма).
		«Найди картинки»	Учить запоминать расположение фигур, находить их в песке, обозначая словами их расположение (вверху, внизу, справа, слева).
	III	«Песочные узоры»	Учить повторять нарисованный взрослым узор
		«Соедини точки»	Учить соединять заданные педагогом фигуры между собой. Закреплять названия геометрических фигур.
	IV	«Необыкновенные следы»	Учить использовать различный нажим кулачков и кончиков пальцев при передаче движения игрового персонажа.
		«Кто к нам приходил?»	Учить изготавливать с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки. Упражнять в отгадывании отпечатков, изготовленных взрослым.
Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Декабрь	I	«Песочный ветер»	Учить детей управлять вдохом-выдохом, учить выдувать углубления в песке с помощью трубочки.
		«Поиски сокровищ»	Учить находить фигурки под песком с помощью выдувания. Упражнять детей в управлении вдохом-выдохом.
	II	«Бусы для матрешки»	Учить выкладывать камушки в нарисованном на песке контуре.
		«Волшебные фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур. Учить выкладывать природным материалом (шишки, желуди) контуры фигур.
	III	«Козлик»	Закрепить понятия «высокий», «низкий». Учить насыпать горку разной высоты.
		«Выкладываем на песке»	Закреплять умение детей выкладывать изображение с помощью камешков, желудей, семечек, ракушек или других природных материалов.

		«Печатаем на песке»	Учить создавать изображения методом печатанья.
	IV	«Речка и ручеек»	Закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий». Учить подбирать совочек по ширине, выкапывать согласно инструкции взрослого.
Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Февраль	I	«Овечка»	Продолжать учить рисовать спирали закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу.
		«Неваляшка»	Учить рисовать круги кулачком. Украшать бусинками, пуговицами.
	II	«Снеговик»	Закрепить умение рисовать круги кулачком.
		«Снежинка»	Учить рисовать пересекающие линии кончиками пальцев.
	III	«Осьминог»	Учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.
		«Что бывает такого цвета?»	Закреплять эталоны цвета, учить рисовать на песке названный объект.
	IV	«Насыпушки»	Учить детей набирать песок в кулак и сыпать его струйкой, создавая контур фигуры.
		«Узоры на песке двумя руками»	Учить детей проводить четкие прямые линии в заданном направлении при помощи обеих рук.
Март	I	«Корабль. Море»	Продолжать учить рисовать способом насыпания из кулачка, пальцев.
		«Улыбка»	Учить рисовать дугу. Закрепить навыки рисования ребром ладони, кончиками пальцев.
	II	«Цветы-ладошки»	Учить детей новому способу - отпечаток ладони. Закреплять умение детей при помощи ладоней создавать нужные образы
		«Дорожки»	Учить применять несколько техник совместно. Развивать творческое мышление.
	III	«Улиточки»	Закреплять умение рисовать круги и спирали нужного размера. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.
		«Ветер»	Познакомить детей с техникой закидывания песка ребром ладони.
	IV	«Море»	Закреплять умение детей создавать композицию путем использования техники закидывания песка ребром ладони.
		«Пятнышки»	Учить детей проводить четкие пятна при помощи обеих рук. Развивать чувство формы и ритма.
Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Апрел ь	I	«Машина»	Продолжать учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони.
		«Кот с усами»	Закреплять умение рисовать круги, прямые вертикальные и горизонтальные линии.
	II	«Ракета. Комета»	Продолжать учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони.

		Колеса	Учить составлять изображение колес из знакомых простых форм пятна.
<i>III</i>		«Дождик»	Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего.
		«Колобок»	Продолжать закреплять умение рисовать круги нужного размера. Развивать комбинаторные и композиционные умения.
<i>IV</i>		День Рождения котенка	Закреплять умение работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего.
		«Цыплёнок»	Продолжать учить рисовать способом насыпания из кулачка, пальцев.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле- кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому- окна, двери, трубу; к автобусу- колеса; к стулу- спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективное планирование по конструированию

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Полосочки» (художественное творчество и конструирование) стр.29 Цель: познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.</p>	<p>«Загородки и заборы» (конструирование из строительного материала) тема 1. стр.13 Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>«Песочные дворики» (художественное творчество и конструирование) стр.34 Цель: учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками.</p>	<p>«Домики, сарайчики» (конструирование из строительного материала) тема 2. стр.21 Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Зоопарк» (художественное творчество и конструирование) стр.40 Цель: учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними</p>	<p>«Преобразование квадрата» (плоскостное моделирование) (художественное творчество и конструирование) стр.43 Цель: учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами.</p>	<p>«Загородки, пруды, стоянки для машин» (художественное творчество и конструирование) стр.45 Цель: продолжить учить детей устанавливать ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными</p>	<p>«Терема» (конструирование из строительного материала) тема 3. стр.28 Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных</p>

<p>расстояния, равного ширине одного кирпичика. Учить использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.</p>	<p>Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.</p>	<p>способами. Учить разбираться в схематических изображениях.</p>	<p>моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>
--	--	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Теремки» (художественное творчество и конструирование) стр.50 Цель: учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытие. Формировать умение вести расчленённый анализ постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать развитию творчества.</p>	<p>«Лесной детский сад» (конструирование из строительного материала) тема 4. стр.34 Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических</p>	<p>«Домики с забором и воротами» (художественное творчество и конструирование) стр.55 Цель: учить строить сооружение со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и совместно играть.</p>	<p>«Грузовые автомобили» (конструирование из строительного материала) тема 5. стр.35 Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать</p>

	фигурах, развивать пространственное мышление.		способность к плоскостному моделированию.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Мебель для кукол» (художественное творчество и конструирование) стр.61 Цель: продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельность планировать деятельность.</p>	<p>«Новогодние игрушки» (художественное творчество и конструирование) стр.64 Цель: упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.</p>	<p>«Комнаты для трёх медведей» (художественное творчество и конструирование) стр.67 Цель: формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т. д.</p>	<p>«Мосты» (конструирование из строительного материала) тема 6. стр.45 Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>
Январь			
1 неделя - Каникулы	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Корабли» (конструирование из строительного материала) тема 7. стр.49 Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех</p>	<p>«Строим дом» (художественное творчество и конструирование) стр.72 Цель: продолжать учить строить сооружения со свободным пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью</p>	<p>«Самолёты» (конструирование из строительного материала) тема 8. стр.51 Цель: дать детям о самолётах, их видах, зависимость их строения, от названия; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина</p>	<p>«Конструирование по замыслу» (художественное творчество и конструирование) стр.77 Цель: развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.</p>

<p>кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями. Содействовать экспериментированию с деталями (комбинировать, по-разному устанавливать).</p>	<p>пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Зверюшки из бумаги» (художественное творчество и конструирование) стр.82 Цель: продолжать учить детей складывать полосы по полам, делить на части квадраты, срезать у детей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.</p>	<p>«Повторение» (конструирование из строительного материала) тема 9.стр.55 Цель: закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p>«Пароход» (художественное творчество и конструирование) стр.89 Цель: знакомить детей со строением судов, их значением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной (фанерной) модели. Формировать конструктивные навыки.</p>	<p>«Повторение» (конструирование из строительного материала) тема 10. стр.63 Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшённым чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия</p>
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Грузовые машины» (художественное творчество и</p>		<p>«Машины» (художественное творчество и</p>	

<p>конструирование) стр.95 Цель: учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем. Расширять представления о грузовых автомобилях.</p>		<p>конструирование) стр.101 Цель: упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Формировать конструктивные способности, стремление к экспериментированию с деталями. Упражнять в преобразовании по разным параметрам.</p>	
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Поросята» (художественное творчество и конструирование) стр.106 Цель: продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.</p>	<p>«Найди и принеси» (художественное творчество и конструирование) стр.127 Цель: воспитатель предлагает детям найти в строительном наборе и принести кубик (кирпичик, длинную пластину, короткую пластину и др.). Затем показывает маленькую деталь и просит найти и принести такую же, но большую. Предлагает отыскать деталь определённой формы, другого цвета.</p>	<p>«Пешеходные мосты» (художественное творчество и конструирование) стр.113 Цель: продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.</p>	<p>«Найди пару» (художественное творчество и конструирование) стр.127 Цель: среди разложенных на столе деталей есть одинаковые. Воспитатель просит отобрать и разложить детали по парам.</p>
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Бабочка» (художественное творчество и конструирование) стр.115 Цель: упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами</p>	<p>«Построй такой же» (художественное творчество и конструирование) стр.127 Цель: воспитатель предлагает карточки, на которых изображены</p>	<p>«Самолёты» (художественное творчество и конструирование) стр.123 Цель: дать элементарные представления о самолётах</p>	<p>«Угадай, что это?» (художественное творчество и конструирование) стр.128 Цель: воспитатель собирает из конструктора какой-либо</p>

<p>способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.). Учить составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.</p>	<p>элементарные постройки (состоящие из трёх-пяти деталей). Просит выбрать по одной карточке и сконструировать такую же постройку. В процессе игры уточняет у детей, как называются детали, какого они цвета, просит продемонстрировать их свойства (длинная пластина неустойчиво стоит на узкой короткой грани; шарик катится, а кубик нет и т. д.)</p>	<p>(пассажирские, военные, грузовые, спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы).</p>	<p>предмет и, не завершая его, просит детей догадаться, что он строит.</p>
--	--	---	--

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

- способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Сентябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	Музыкально-ритмические упражнения. «Марш» Т. Ломовой. Слушание. «Марш», муз. Д. Кабалевского, «Колыбельная», муз. В. Моцарта.	Познакомиться с детьми ср гр, вызвать у них желание заниматься музыкой. Создавать детям комфортные условия для адаптации после летнего отпуска. Упражнения. Приучать детей двигаться в соответствии с характером музыки.

		<p>Пение. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Жмурки с мишкой», Ф. Флотова, «В садик мы ходили», А. Филиппенко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Лиса», рус. нар. мел., обр. С. Попова.</p>	<p>Слушание. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Пение. Побуждать детей петь знакомую песню естественным голосом. Приучать быстро реагировать на начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Вспомнить знакомую пляску, выполнять выразительно движения согласно текста песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Приучать слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого на металлофоне. Побуждать подыгрывать самостоятельно на бубне и погремешках.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Марш» Т. Ломовой.</p> <p>Слушание. «Марш», муз. Д. Кабалевского, «Колыбельная», муз. В. Моцарта.</p> <p>Пение. «Есть у солнышка друзья», Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова, «В садик мы ходили» А. Филиппенко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Лиса», рус. нар. мел., обр. С. Попова.</p>	<p>Упражнения. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.</p> <p>Слушание. Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Пение. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать дружелюбие. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать интерес к музыкальному инструменту – металлофону. Предложить поупражняться в извлечении звука на нем.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ходим-бегаем» Ломовой.</p> <p>Слушание. «Колыбельная куклам» Е. Ботярова.</p> <p>Пение. «Ладушки» Железновой, «Барабанщик» М.Красева, «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками» Т. Ломовой, «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Лиса», рус. нар. мел., обр. С. Попова.</p>	<p>Упражнения. Учить реагировать на изменение характера музыки – выполнять легкий бег и бодро шагать.</p> <p>Слушание. Формировать эмоциональную отзывчивость на пьесу спокойного, нежного характера.</p> <p>Пение. Учить плавному голосоведению. Учить детей эмоционально откликаться на песню бодрого характера. Упражнять в точном пропевании мелодии. Учить отчетливо произносить текст песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в ритмичном исполнении танцевальных движений с предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение правильно держать молоточек, ударяя им по ладошке.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ходим-бегаем»</p>	<p>Упражнения. Учить выполнять легкий бег и бодро шагать. Следить за осанкой</p>

		<p>Ломовой. Слушание. «Колыбельная куклам» Е. Ботярова. Пение. «Ладушки» Железновой, «Барабанщик» М. Красева, «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой. Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками» Т. Ломовой, «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Лиса», рус. нар. мел., обр. С. Попова.</p>	<p>Слушание. Побуждать детей высказываться о характере музыки. Пение. Учить детей эмоционально откликаться на песню бодрого характера. Упражнять в точном пропевании мелодии. Приучать детей петь слаженно. Музыкально-ритмические движения. Доставлять детям радость. Приучать самостоятельно реагировать на смену разнохарактерных частей музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать упражнять детей ритмично и правильно ударять молоточком по ладошке.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ходим-бегаем» Т. Ломовой. Слушание. «Колыбельная куклам» Е. Ботярова. Пение. «Ладушки» Железновой, «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой, «Барабанщик» М. Красева. Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками» Т. Ломовой, «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Лиса», рус. нар. мел., обр. С. Попова.</p>	<p>Упражнения. Развивать координацию движений рук и ног. Формировать навык перестроения в круг из положения врассыпную. Слушание. Узнавать знакомое произведение. Пение. Развивать длительность дыхания. Учить правильно передавать ритм, рисунок песни, не выкрикивать окончания слов. Закреплять текст песни. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер музыки в движении. Следить за осанкой во время игры. Воспитывать честность. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение правильно держать молоточек и ритмично ударять по ладошке в такт песне.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ходим - бегаем» Т. Ломовой. Слушание. «Колыбельная куклам» Е. Ботярова. Пение. «Барабанщик» М. Красева, «Осень», муз. И. Кишко Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками» Т. Ломовой, «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Из-под дуба», рус.нар. мелодия.</p>	<p>Упражнения. Совершенствовать умение двигаться, сохраняя интервал движения. Развивать слуховое внимание. Слушание. Через восприятие характера музыкального произведения подводить детей к сознательному пониманию доброты. Пение. Развивать мелкую моторику рук, длительность дыхания. Добиваться ровного звучания голоса, четкого, ритмичного пропевания припева. Закреплять текст песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность координировать движения с изменениями динамики музыки. Следить за осанкой во время игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать детей подыгрывать педагогу на ложках.</p>

4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Барабанщики» Д. Кабалевского</p> <p>Слушание. «Плясовая» В. Семеновой</p> <p>Пение. «Осень», муз. И. Кишко, «Барабанщик» М.Красева</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Огородная хороводная» М. Можжевелова «Покажи ладошки» Латв.м., «Найди себе пару» Т. Ломовой</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Из-под дуба», рус.нар. мелодия.</p>	<p>Упражнения. Учить различать и самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Слушание. Вызывать эмоциональный отклик на пьесу веселого танцевального характера.</p> <p>Пение. Учить пропеть попевку четко произнося слова.</p> <p>Знакомить с новой песней. Побуждать подпевать повторяющиеся слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать слуховое внимание. Упражнять в легком беге по кругу парами.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить слушать начало и окончание музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение подыгрывать на ложках.</p>
	8.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Барабанщики» Д. Кабалевского</p> <p>Слушание. «Плясовая» В. Семеновой</p> <p>Пение. «Осень», муз. И. Кишко, «Барабанщик» М. Красева</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Огородная хороводная» М. Можжевелова, «Покажи ладошки» Латв. нар. м., «Найди себе пару» Т. Ломовой</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Из-под дуба», рус. нар. мелодия.</p>	<p>Упражнения. Формировать навык правильной осанки.</p> <p>Слушание. Побуждать выслушивать пьесу до конца.</p> <p>Пение. Петь песню слажено, добиваться ровного звучания голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить отмечать движением сильную долю такта. Развивать быстроту.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать у детей умение и желание всем вместе подыгрывать на погремушках любые плясовые мелодии.</p>

Музыкально-дидактические игры. «Узнай колокольчик» (большой и маленький) Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха.

«Угадай, на чем играю» Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха. «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой.

Работа с родителями. Совместное проведение праздника «День знаний». Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».

Октябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Барабанщики» Д. Кабалевского</p> <p>Слушание. «Плясовая» В. Семеновой</p>	<p>Упражнения. Развивать слуховое внимание. Учить четко реагировать на смену музыкальных отрывков.</p> <p>Слушание. Узнавать знакомую музыку.</p> <p>Пение. Развивать мелкую моторику рук.</p>

		<p>Пение. Упр. «Котят» Железновой, «Озорные овощи» Л. Гусевой, «Дождик» М. Красева</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Огородная хороводная» М. Можжевелова, «Покажи ладошки» Латв.нар. мел. «Найди себе пару» Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на бубне и барабане.</p>	<p>Учить протяжно пропевать ударные гласные, петь слаженно без крика. Знакомить с новой песней. Разучивание. Окончания фраз петь протяжно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Приучать самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием звучания музыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть правильно на бубне, ритмично ударять палочками по барабану.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Барабанщики» Д. Кабалевского</p> <p>Слушание. «Плясовая» В. Семеновой</p> <p>Пение. Упр. «Котят» Железновой, «Озорные овощи» Л. Гусевой, «Дождик» М. Красева</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Огородная хороводная» М. Можжевелова, «Покажи ладошки» Латв.нар. мел. «Найди себе пару» Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на бубне и барабане.</p>	<p>Упражнения. Учить сохранять во время упражнения правильное положение тела.</p> <p>Слушание. Обогащать словарь детей (музыка веселая, радостная, грустная, жалостливая).</p> <p>Пение. Продолжать разучивание песни, учить точно передавать ритм.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять навык ориентировки в пространстве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть правильно на бубне, ритмично ударять палочками по барабану.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко</p> <p>Слушание. «Плясовая» В. Семеновой, «Колыбельная куклам» Е. Ботярова.</p> <p>Пение. Упр. «Котят» Железновой, «Листики» Е. Гомоновой, «Дождик» М. Красева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Огородная хороводная» М. Можжевелова, «Озорные овощи» Л. Гусевой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Репертуар песен по желанию детей.</p>	<p>Упражнения. Формировать навык правильной осанки.</p> <p>Слушание. Развивать слуховую память детей. Учить узнавать знакомые произведения, сравнивать их характеры.</p> <p>Пение. Развивать мелкую моторику. Учить протяжно пропевать гласные. Знакомство с песней. Разучивание текста песни.</p> <p>Закрепление. Побуждать петь песню весело, легко. Учить детей инсценированию знакомой песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать творческие способности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение детей подыгрывать себе на музыкальных инструментах во время исполнения песни другими детьми и педагогом.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Сапожки скачут по дорожке» А.</p>	<p>Упражнения. Учить детей начинать и заканчивать поскоки с началом и окончанием музыки, двигаться</p>

		<p>Филиппенко Слушание. «Плясовая» В. Семеновой, «Колыбельная куклам» Е. Ботярова. Пение. Упр. «Котята» Железновой, «Листики» Е. Гомоновой, «Дождик» М. Красева. Музыкально-ритмические движения. «Озорные овощи» Л. Гусевой. Игра на детских музыкальных инструментах. Репертуар песен младшей группы по желанию детей.</p>	<p>не толкаясь, и не задевая друг друга. Слушание. Расширять словарный запас детей. Пение. Учить подстраиваться к интонации взрослого, петь протяжно, ласково. На заключительную часть выполнять имитационные движения. Музыкально-ритмические движения. Развивать быстроту. Воспитывать инициативность. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение детей подыгрывать себе на музыкальных инструментах во время исполнения песни другими детьми и педагогом.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко Слушание музыки. «Дождик» М. Костенко Пение. Упр. «Мальчик-пальчик», «Осень» И. Кишко, «Листики» Е. Гомоновой. Музыкально-ритмические движения. «Танец осенних листочков» А. Филиппенко, «Ловишки» Хорв. нар. мел. «Огородная хороводная» М. Можжевелова, Игра на детских музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение детей передавать в движении легкий, подвижный характер музыки - выполнять легкие поскоки. Слушание музыки. Учить воспринимать чувства и настроения музыкального произведения. Пение. Развивать мелкую моторику. Продолжать развивать навык точного интонирования несложной мелодии. Вызывать эмоциональный отклик на песню спокойного, ласкового характера. Разучивание. Работать над дикцией. Музыкально-ритмические движения. Расширять двигательный опыт детей – учить выполнять танцевальные движения с предметами. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей играть на барабане.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко Слушание музыки. «Дождик» М. Костенко Пение. Упр. «Мальчик-пальчик», «Осень» И. Кишко, «Листики» Е. Гомоновой. Музыкально-ритмические движения. «Танец осенних листочков» А. Филиппенко, «Ловишки» Хорв. нар. мел. Игра на детских музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой. Слушание музыки. Закреплять признаки осени. Пение. Закреплять умение петь без крика, естественным голосом, легким протяжным звуком. Точно передавать мелодию песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать слуховое внимание – учить реагировать на смену частей музыки. Воспитывать выдержку. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.</p>
4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Упражнения. Упражнять детей в движении прямого галопа.</p>

		<p>«Конь» Л. Банниковой</p> <p>Слушание музыки. «Дождик» М. Костенко</p> <p>Пение. Упр. «Мальчик-пальчик», «Песенка про зарядку» Т. Попатенко, «Осень» И. Кишко, «Листики» Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танец осенних листочков» А. Филиппенко, «Ловишки» Хорв. нар. мел.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные молоточки.</p>	<p>Слушание музыки. Закреплять название произведения. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающие эмоциональное состояние.</p> <p>Пение. Развивать мелкую моторику, укреплять голосовой аппарат детей. Побуждать детей слушать новую песню, не отвлекаясь. Беседовать по содержанию. Разучивать мелодию песни. Выразительное исполнение знакомой песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Вызывать у детей желание самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Доставлять детям радость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на музыкальных молоточках. Развитие чувства ритма.</p>
	8.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Конь» Л. Банниковой</p> <p>Слушание музыки. «Дождик» М. Костенко</p> <p>Пение. Упр. «Мальчик-пальчик», «Песенка про зарядку» Т. Попатенко, «Осень» И. Кишко, «Листики» Е. Гомоновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Танец осенних листочков» А. Филиппенко, «Ловишки» Хорв. нар. мел.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные молоточки.</p>	<p>Упражнения. Учить согласовывать действия с музыкой и текстом песни.</p> <p>Слушание музыки. Выработать устойчивое слуховое внимание.</p> <p>Пение. Учить детей брать дыхание между фразами, четко пропевать окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на музыкальных молоточках. Развитие чувства ритма.</p>

Музыкально-дидактические игры. «Музыкальные молоточки». На формирование умения различать динамику музыки. «Тихие и громкие звоночки» на различение динамики.

Работа с родителями. Совместное проведение праздника, посвященного осени.

Ноябрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Конь» Л. Банниковой</p> <p>Слушание музыки. «Плач куклы» Попатенко.</p>	<p>Упражнения. Побуждать выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.</p> <p>Слушание музыки. Знакомить с новой пьесой. Помогать детям различать</p>

		<p>Пение. Упр. «Обезьянки», «Паровоз» З. Компанейца, «Песенка про зарядку» Т. Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дудочка-дуда» Ю. Слонова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Полянка», рус. нар. мел.</p>	<p>изобразительные особенности музыки.</p> <p>Пение. Развивать мелкую моторику, подвижность речевого аппарата. Знакомить детей с новой песней. Обращать внимание на изобразительный момент вступления. Приучать прислушиваться к логическому заключению музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать танцевальное творчество детей. Воспитывать выдержку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать детей подыгрывать плясовые мелодии на погремушках, бубнах, самодельных шумовых инструментах.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Конь» Л. Банниковой</p> <p>Слушание музыки. «Плач куклы» Попатенко.</p> <p>Пение. Упр. «Обезьянки», «Паровоз» З. Компанейца, «Песенка про зарядку» Т. Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дудочка-дуда» Ю. Слонова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Из-под дуба», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой во время выполнения упражнения.</p> <p>Слушание музыки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Пение. Продолжать разучивание песни. Учить правильно передавать ритм. рисунок песни. Воспитывать желание заниматься зарядкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать танцевальное творчество детей. Воспитывать выдержку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кошечка» Т. Ломовой</p> <p>Слушание музыки. «Плач куклы» Т. Попатенко.</p> <p>Пение. Упр. «Обезьянки», «Паровоз» З. Компанейца, «Песенка про зарядку» Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Васька кот» Г. Лобачева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Из-под дуба», рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнения. Учить передавать образ кошечки с простейшей имитацией движений.</p> <p>Слушание музыки. Развивать музыкальную память детей – узнавать пьесу по отрывку.</p> <p>Пение. Развивать мелкую моторику, подвижность речевого аппарата. Самостоятельно узнавать и называть песню. Работать над дыханием и дикцией.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию игрового творчества детей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть на музыкальных инструментах.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кошечка» Т. Ломовой</p> <p>Слушание музыки. «Плач куклы»</p>	<p>Упражнения. Учить передавать образ кошечки с простейшей имитацией движений.</p> <p>Слушание музыки. Воспитывать</p>

		<p>Т. Попатенко. Пение. Упр. «Обезьянки», «Паровоз» З. Компанейца, «Песенка про зарядку» Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. «Васька кот» Г. Лобачева. Игра на детских музыкальных инструментах. «Две тетери» М. Щеглова.</p>	<p>интерес к музыке. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Пение. Приучать слышать вступление. Начинать петь вместе сразу после окончания вступления. Музыкально-ритмические движения. Развивать слуховое внимание, ловкость. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть самостоятельно на детских музыкальных инструментах заданные ритмы, ритмы знакомых песен.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кошечка» Т. Ломовой Слушание музыки. «Слоны» К. Сен-Санса Пение. упр. «Кошка и котята», «Первый снег» А. Филиппенко, «Паровоз» З. Компанейца. Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит. нар. м., «Васька кот» Г. Лобачева Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее» Е. Тиличевой.</p>	<p>Упражнения. Приучать детей реагировать на особенность характера музыки и передавать его в движении. Слушание музыки. Формировать культуру слушания музыки. Пение. Развивать звуковысотный слух детей. Упражнять в чистом интонировании БЗ. Знакомить с новой песней. Закреплять признаки поздней осени. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение различать контрастные части в музыке, координацию движений. Развивать выразительность образных движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать умение играть на металлофоне.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кошечка» Т. Ломовой Слушание музыки. «Слоны» К. Сен-Санса Пение. упр. «Кошка и котята», «Первый снег» А. Филиппенко, «Паровоз» З. Компанейца. Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит. нар. м., «Васька кот» Г. Лобачева Игра на детских музыкальных инструментах. «Я на горку шла» обр. Е. Туманян.</p>	<p>Упражнения. Передавать характер музыки в движении. Слушание музыки. Знакомить с произведением изобразительного характера. Пение. Учить петь протяжно, напевно, подстраиваясь к голосу взрослого, чисто интонировать мелодию Побуждать детей петь знакомую песню самостоятельно. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать выдержку. Закреплять навык ориентирования в пространстве. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение играть а ложках.</p>
4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселые мячики» М. Сатуллиной Слушание музыки. «Слоны» К. Сен-Санса.</p>	<p>Упражнения. Учить детей слушать и слышать изменения в музыке – легкобегать в рассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах. Слушание музыки. Обогащать</p>

		<p>Пение. «Нарядили елочку» А. Филиппенко, «Первый снег» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит.нар. м., «Санки» Т.Сауко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Узнай инструмент», «Я на горку шла» обр. Е. Туманян.</p>	<p>музыкально-сенсорное восприятие детей: учить различать тембр инструментов.</p> <p>Пение. Знакомство с новой песней веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста. Учить правильно передавать ритмический рисунок запева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Добиваться в пляске легкого бега и ритмичного постукивания погремушкой. Следить за осанкой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить правильно играть на музыкальных инструментах.</p>
8.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселые мячики» М. Сатуллиной</p> <p>Слушание музыки. «Слоны» К.Сен-Санса.</p> <p>Пение. «Нарядили елочку» А. Филиппенко, «Первый снег» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит.нар. м., «Санки» Т.Сауко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Я на горку шла» обр. Е. Туманян.</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой.</p> <p>Слушание музыки. Слушать знакомую музыку заинтересованно, не отвлекаясь.</p> <p>Пение. Закреплять текст и мелодию знакомой песни. Учить брать дыхание между фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать способность детей координировать движения с музыкой и текстом песни. Доставлять детям радость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение детей играть на музыкальных инструментах.</p>	

Музыкально-дидактические игры. «Ну-ка, угадай» на развитие звуковысотного слуха. «Узнай инструмент» на развитие тембрового восприятия слуха. «Полянка» рус. нар. мел. на развитие тембрового восприятия. «Узнай по голосу» Е. Тиличевой на формирование тембрового восприятия.

Работа с родителями. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений).

Декабрь

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселые мячики» М. Сатуллиной</p> <p>Слушание музыки. Музыкальная викторина</p> <p>Пение. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко, «Первый снег» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Санки» Т. Сауко,</p>	<p>Упражнения. Развивать слуховое внимание детей. Укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы.</p> <p>Слушание музыки. Обогащать музыкальную память в процессе запоминания и повторения музыкальных произведений.</p> <p>Пение. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на радостный, праздничный характер песни. Вызывать желание</p>

		<p>«Танец вокруг елки» В. Курочкина. Хоровод «Здравствуй, Дед Мороз!» В Семенова Игра на детских музыкальных инструментах. «Похлопай как я»</p>	<p>подпевать. Учить протяжно исполнять ударные слоги в последних словах каждой строки, правильно произносить гласные. Музыкально-ритмические движения. Приучать детей менять движения со сменой музыки, ритмично двигаться в темпе музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать обучать игре на деревянных ложках.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселые мячики» М. Сатуллиной Слушание музыки. Музыкальная викторина Пение. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко, «Первый снег» А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. «Санки» Т. Сауко, «Танец вокруг елки» В. Курочкина. Хоровод «Здравствуй, Дед Мороз!» В Семенова Игра на детских музыкальных инструментах. «Калинка» рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнения. Побуждать выразительно передавать в движении образ движущихся мячиков. Слушание музыки. Обогащать музыкальную память в процессе запоминания и повторения музыкальных произведений. Пение. Добиваться слаженного пения. Обращать внимание на различие в окончании музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Развивать слуховое внимание детей, выразительность движений. Воспитывать дружелюбие. Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать к слушанию музыкальных произведений в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Слушание музыки. «Дед Мороз» Р. Шумана Пение. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. «Танец вокруг елки» В. Курочкина, «Игра в снежки» Н. Вересокиной. Хоровод «Здравствуй, Дед Мороз!» В Семенова Игра на детских музыкальных инструментах. «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Упражнения. Учить детей перестраивать в круг, двигаться в хороводе спокойным шагом, сохраняя форму круга. Слушание музыки. Способствовать созданию целостного восприятия художественного образа, выраженного в музыке и стихах. Пение. Закреплять умение детей начинать петь точно после вступления. Петь естественным голосом без надрыва, легким звуком, передавая радостный характер песен. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать выразительность движений, способность координировать движения с музыкой. Закреплять умение сужать и расширять круг. Доставлять детям радость. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять знание детьми названий музыкальных инструментов.</p>
	4.	Музыкально-ритмические	Упражнения. Учить детей перестраивать

		<p>упражнения. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Слушание музыки. «Дед Мороз» Р. Шумана Пение. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. «Танец вокруг елки» В. Курочкина, «Игра в снежки» Н. Вересокиной. Хоровод «Здравствуй, Дед Мороз!» В Семенова Игра на детских музыкальных инструментах. «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>в круг, двигаться в хороводе спокойным шагом, сохраняя форму круга. Слушание музыки. Воспитывать интерес к приближающимся праздникам. Пение. Побуждать выполнять ритмичные хлопки на припев песни. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Закреплять навык ориентирования в пространстве. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение определять музыкальные инструменты на слух.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Пение. «Елочка» Л. Олифиновой «Нарядили елочку» А.Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит.нар. м. «Санки» Т.Сауко «Игра в снежки» Н.Вересокиной Игра на детских музыкальных инструментах. «Заинька», обр. Н. Римского-Корсакова, «Медведь» В. Ребикова.</p>	<p><i>Подготовка к новомуднему утренику.</i> Упражнения. Продолжать учить детей двигаться в хороводе спокойным шагом, сохраняя форму круга. Пение. Побуждать детей исполнять знакомые песни выразительно, вместе начинать и заканчивать пение, четко произносить текст. Музыкально-ритмические движения. Эмоционально, ритмично исполнять танцевальные движения, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствование подбирать музыкальные инструменты, соответствующие эмоционально-образному содержанию песни.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Пение. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А.Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Веселые дети» Лит.нар. м., «Санки» Т.Сауко, «Игра в снежки» Н.Вересокиной</p>	<p>Упражнения. Продолжать учить детей двигаться в хороводе спокойным шагом, сохраняя форму круга. Пение. Побуждать детей исполнять знакомые песни выразительно, вместе начинать и заканчивать пение, четко произносить текст. Музыкально-ритмические движения. Согласовывать свои движения с действиями партнера. Останавливать игру, точно с окончанием музыки.</p>
4.	7.	<p>Праздничный репертуар. «Елочка» Л. Олифиновой, «Нарядили елочку» А.Филиппенко «Танец вокруг елки» В. Курочкина, Хоровод «Здравствуй, Дед Мороз!» В Семенова «Санки» Т.Сауко</p>	<p><i>Проведение новогоднего утреника.</i> Доставлять детям радость. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам. Стимулировать исполнительскую активность детей.</p>

«Игра в снежки» Н. Вересокиной.

Музыкально-дидактические игры. «Кто в тереме живет» обр. Т. Попатенко на развитие чувства ритма. «Узнай, куда идет мелодия?» на развитие звуковысотного слуха. «Прохлопай, как я» на развитие чувства ритма. «Музыкальный магазин», «Спой любимую песню» на развитие музыкальной памяти. «Узнай песню по картинке и спой» на развитие музыкальной памяти.

Работа с родителями. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений)

Январь

Недел	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
2.	1.		
	2.	Зимний репертуар.	<i>Рождественские каникулы</i> <i>Прощание с елкой</i>
3.	3.	Музыкально-ритмические упражнения. «Упражнение с лентами» Т. Ломовой Слушание музыки. «Колокольчики звенят» В. Моцарта Пение. «Голубые санки» М. Иорданского «Первый снег» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Туки-ток» Е. Железновой «С чем будем играть?» Е. Соковнина Игра на детских музыкальных инструментах. «Узнай по голосу» Е. Тиличевой	Упражнения. Совершенствовать навыки движений с предметами. Слушание музыки. Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на пьесу изобразительного характера. Пение. Вызывать эмоциональный отклик на новую песню радостного характера. Беседовать о содержании. Разучивание. Узнать знакомую песню по мелодии. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом и характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. На развитие тембрового слуха.
	4.	Музыкально-ритмические упражнения. «Упражнение с лентами» Т. Ломовой Слушание музыки. «Колокольчики звенят» В. Моцарта Пение. «Голубые санки» М. Иорданского «Первый снег» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Туки-ток» Е. Железновой, «С чем будем играть?» Е. Соковнина Игра на детских музыкальных инструментах. «Узнай по голосу» Е. Тиличевой	Упражнения. Учить использовать в упражнении все пространство муз. зала. Слушание музыки. Обогащать словарный запас детей. Пение. Исполнять коллективно в одном темпе, смягчая концы фраз. Использовать сольное пение. Музыкально-ритмические движения. Приучать ритмично двигаться в соответствии с контрастным характером музыки в умеренном темпе, используя нужный атрибут. Игра на детских музыкальных инструментах. На развитие тембрового слуха.
4.	5.	Музыкально-ритмические упражнения.	Упражнения. Закреплять умение свободно ориентироваться в

		<p>«Упражнение с лентами» Т. Ломовой</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>«Колокольчики звенят» В. Моцарта</p> <p>Пение. Упр. «Киска» З. Качаевой, «Как на тоненький ледок»</p> <p>Рус. нар. песня, «Голубые санки» М. Иорданского</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Туки-ток» Е. Железновой</p> <p>«С чем будем играть?» Е. Соковнина</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>«Громче-тише в бубен бей» Е. Тиличевой.</p>	<p>пространстве, согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Слушание музыки. Активизировать воображение ребенка в восприятии музыкального образа звенящих колокольчиков.</p> <p>Пение. Вырабатывать напевность звучания голоса. Развивать песенное творчество. Знакомить детей с творчеством русского народа. Словарная работа.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Побуждать детей самостоятельно, ритмично выполнять танцевальные движение, согласно тексту песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить отбивать заданный ритм.</p>
б.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Упражнение с лентами» Т. Ломовой</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>«Колокольчики звенят» В. Моцарта</p> <p>Пение.</p> <p>Упр. «Киска» З. Качаевой, «Как на тоненький ледок»</p> <p>Рус. нар. песня, «Голубые санки» М. Иорданского</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Туки-ток» Е. Железновой, «С чем будем играть?»</p> <p>Е. Соковнина</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>«Я на горку шла», «Калинка» рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Слушание музыки. Закреплять умение самостоятельно узнавать произведение.</p> <p>Пение. Разучивание текста. Добиваться ясного и четкого произношения слов, упражнять в точном интонировании поступательного движения мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать игровое творчество детей. Воспитывать инициативность.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение ударять молоточком по ладошке. Побуждать слушать русские народные песни в исполнении взрослых на металлофоне.</p>	

Музыкально-дидактические игры. «Узнай по голосу» Е. Тиличевой на развитие тембрового слуха. «Узнай направление мелодии – вверх или вниз?» на развитие звуковысотного слуха.

Работа с родителями. Привлечение родителей к подготовке и проведению тематического праздника «Зима».

Февраль

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Упражнение с флажками Е.</p>	<p>Упражнения. Развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке, и передавать его в движении.</p>

		<p>Макшанцевой.</p> <p>Слушание музыки. «Смелый наездник» Р. Шумана</p> <p>Пение. Упр. «Киска» З. Качаевой, «Мы-солдаты» Ю.Слонова «Голубые санки» М. Иорданского</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Как на тоненький ледок» Рус. нар. песня</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой</p>	<p>Слушание музыки. Знакомить с новым произведением. Продолжать формировать основу музыкальной культуры.</p> <p>Пение. Вырабатывать напевность звучания голоса. Развивать песенное творчество. Знакомить с новой песней бодрого, маршевого характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать легкость бега.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать упражнять детей в ударах молоточком по ладошке.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. Упражнение с флажками Е. Макшанцевой.</p> <p>Слушание музыки. «Смелый наездник» Р. Шумана</p> <p>Пение. Упр. «Киска» З. Качаевой, «Мы-солдаты» Ю.Слонова «Голубые санки» М. Иорданского</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Как на тоненький ледок» Рус. нар. песня</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой.</p> <p>Слушание музыки. Обогащать словарный запас детей при определении характера музыки.</p> <p>Пение. Учитывать интонацию на одном звуке. Стимулировать желание детей исполнять знакомую песню выразительно, самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить прислушиваться, и реагировать на логическое заключение музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать упражнять детей в ударах молоточком по пластине металлофона.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. Упражнение с флажками Е. Макшанцевой.</p> <p>Слушание музыки. «Смелый наездник» Р. Шумана</p> <p>Пение. «Мы запели песенку» Р. Рустамова, «Мы - солдаты» Ю.Слонова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселая полька» Д. Львова-Компанейца, «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнения. Создавать радостное настроение, выполнять движения с флажками одновременно в темпе.</p> <p>Слушание музыки. Воспитывать патриотические чувства детей.</p> <p>Пение. Воспитывать доброжелательное, ласковое отношение к маме. Учить детей воспринимать веселый характер песни. Разучивание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять способность детей координировать движения с музыкой и текстом песни, двигаться по кругу легким бегом парами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять устойчивый интерес к самостоятельному музицированию.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой во время выполнения упражнения.</p>

		<p>Упражнение с флажками Е. Макшанцевой.</p> <p>Слушание музыки. «Смелый наездник» Р. Шумана</p> <p>Пение. «Мы запели песенку» Р. Рустамова, «Мы - солдаты» Ю. Слонова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселая полька» Д. Львова-Компанейца, «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр «Кухня»</p>	<p>Слушание музыки. Использовать нравственно-эстетический потенциал музыкального произведения в целях формирования личности ребенка.</p> <p>Пение. Упражнять детей в правильной передаче ритмического рисунка песни. Закреплять текст песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Подводить к умению выразительно передавать игровой образ. Приучать детей различать разнохарактерные части музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Познакомить с новыми музыкальными инструментами.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Пружинка» Рус. нар. мел.</p> <p>Слушание музыки. «Материнские ласки» А. Гречанинова</p> <p>Пение. «Бабушка моя» Л.Куклиной, «Мамочке любимой» Е. Гомоновой, «Мы запели песенку» Р. Рустамова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселая полька» Д. Львова-Компанейца «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Вот иду я вверх!», «Вот иду я вниз!» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них.</p> <p>Слушание музыки. Воспитывать доброжелательное отношение к маме.</p> <p>Пение. Знакомить детей с песней ласкового, спокойного характера. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию. Разучивание Мелодии и слов, работа над дикцией.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Стимулировать желание детей выразительно исполнять польку. Укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей игре на металлофоне.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Пружинка» Рус. нар. мел.</p> <p>Слушание музыки. «Материнские ласки» А. Гречанинова</p> <p>Пение. «Бабушка моя» Л.Куклиной, «Мамочке любимой» Е. Гомоновой, «Мы запели песенку» Р. Рустамова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Веселая полька» Д. Львова-Компанейца «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой во время выполнения упражнения.</p> <p>Слушание музыки. Через восприятие характера музыкального произведения подводить детей к сознательному пониманию доброты, как основы отношений между близкими.</p> <p>Пение. Продолжать развивать навык чистого интонирования мелодии. Закреплять текст песни. Добивать легкого звучания голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение детей передавать игровые образы, переданные в музыке. Закреплять навык ориентирования в пространстве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

		инструментах. Оркестр «Кухня»	инструментах. Предлагать детям подыгрывать небольшие пьесы на бубнах, погремушках (по одному, вдвоем).
4.	7.	Музыкально-ритмические упражнения. «Пружинка» Рус. нар. мел. Слушание музыки. «Материнские ласки» А. Гречанинова Пение. «Бабушка моя» Л. Куклиной, «Мамочке любимой» Е. Гомоновой, «Мы запели песенку» Р. Рустамова Музыкально-ритмические движения. «Танец маленьких утят» Игра на детских музыкальных инструментах Оркестр «Кухня»	Упражнения. Развивать и укреплять мышцы стопы. Следить, чтобы во время приземления дети слегка сгибали колени. Слушание музыки. Вызывать эмоциональный отклик на пьесу ласкового характера. Закреплять навык слушать песню до конца, высказываться о ее характере. Пение. Продолжать формировать навык коллективного пения в одном темпе, без напряжения. Добиваться чистого интонирования мелодии песни, ясного произношения слов. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность детей выражать в движениях веселый характер музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение различать звучание муз, инструментов.
	8.	Музыкально-ритмические упражнения. «Пружинка» Рус. нар. мел. Слушание музыки. «Материнские ласки» А. Гречанинова Пение. «Бабушка моя» Л. Куклиной, «Мамочке любимой» Е. Гомоновой, «Мы запели песенку» Р. Рустамова Музыкально-ритмические движения. «Танец маленьких утят» Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр «Кухня»	Упражнения. Следить за осанкой во время выполнения упражнения. Слушание музыки. Развивать музыкальную память. Воспитывать нежные чувства к маме. Пение. Выразительное исполнение песни. Сопровождать пение движениями рук, согласно текста песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность детей выражать в движениях веселый характер музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение детей играть на детских музыкальных инструментах.

Музыкально-дидактические игры. «Громче-тише в бубен бей» Е. Тиличевой на развитие динамического восприятия. «Ищи игрушку» на развитие динамического восприятия. «Буратино» (узнай знакомую песню и подбери картинку) на развитие музыкальной памяти. «Узнай по голосу» Е. Тиличевой на развитие тембрового слуха. «Сыграй, как я» на развитие чувства ритма.

Работа с родителями. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов)

Март

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	Знакомый музыкальный репертуар «Бабушка моя» Л. Куклиной,	<i>Подготовка и проведение праздничного утренника. «Это праздник послушанья,</i>

		<p>«Мамочке любимой» Е. Гомоновой, «Мы запели песенку» Р. Рустамова «Веселая полька» Д. Львова-Компанейца «Танец маленьких утят» Оркестр «Кухня»</p>	<p><i>поздравленья и цветов, прилежанья, обожанья – праздник самых лучших слов».</i> Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к маме и бабушке. Доставлять детям радость. Развивать творческие и исполнительские способности детей.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Бег с остановками» В. Семенова Слушание музыки. «Детская полька» М. Глинка Пение. Упр. «Цветики», «Воробей» В. Герчик «Лошадка Зорька» Т. Ломовой Музыкально-ритмические движения. «Пляска с султанчиками» М. Раухвергера. «Бездомный воробей» Игра на детских музыкальных инструментах. «Птички» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Приучать детей реагировать на логическое завершение частей музыки (остановка). Слушание музыки. Продолжать формировать представление детей о малых жанрах музыки. Вызывать эмоциональный отклик на пьесу танцевального характера. Пение. Упражнять в чистом интонировании Б2. Знакомить детей с новой песней. Обращать внимания на изобразительный характер вступления. Разучивание. Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать способность координировать свои движения с двухчастной формой музыки. Развивать слуховое внимание. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть на металлофоне.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Бег с остановками» В. Семенова Слушание музыки. «Детская полька» М. Глинка Пение. Упр. «Цветики», «Воробей» В. Герчик «Лошадка Зорька» Т. Ломовой Музыкально-ритмические движения. «Пляска с султанчиками» М. Раухвергера. Игра на детских музыкальных инструментах. «Птички» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы. Слушание музыки. Формировать культуру слушания. Пение. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить точно интонировать мелодию песни. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать образы, данные в игре, заканчивать движение точно по окончании музыки. Развивать слуховое внимание. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение детей играть на детских музыкальных инструментах.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Бег с остановками» В. Семенова Слушание музыки. «Детская полька» М. Глинка Пение. «Воробей» В. Герчик</p>	<p>Упражнения. Упражнять в движении легкого бега. Следить за положением рук. Слушание музыки. Закреплять умение самостоятельно узнавать произведение, понимать и характер музыки и высказываться о нем. Пение. Закреплять текст песен.</p>

		<p>«Лошадка Зорька» Т. Ломовой Музыкально-ритмические движения. «Пляска с султанчиками» М. Раухвергера «Бездомный воробей» Рус. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. Аудиозапись народных мелодий в исполнении оркестра народных инструментов имени Осипова.</p>	<p>Вырабатывать напевное звучание. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить брать дыхание только между фразами. Музыкально-ритмические движения. Побуждать детей выполнять танцевальные движения выразительно самостоятельно, меняя их согласно динамическим изменениям музыки. Следить за осанкой во время выполнения пляски. Игра на детских музыкальных инструментах. Стимулировать интерес детей к игре на детских музыкальных инструментах.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Бег с остановками» В. Семенова Слушание музыки. «Детская полька» М. Глинка Пение. «Воробей» В. Герчик «Лошадка Зорька» Т. Ломовой Музыкально-ритмические движения. «Пляска с султанчиками» М. Раухвергера «Бездомный воробей» Рус. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. Плясовые мелодии.</p>	<p>Упражнения. Развивать слуховое внимание. Слушание музыки. Закреплять навык слушать песню до конца. Пение. Исполнять песню в оживленном темпе. Начинать петь вместе сразу после вступления. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать в движении характерные движения птиц. Развивать игровое творчество детей. Воспитывать честность. Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать использовать музыкальные инструменты в повседневной жизни.</p>
4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Едем к бабушке в деревню» А.Бурениной Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида, «Лошадка Зорька» Т. Ломовой Музыкально-ритмические движения. «Потанцуй со мной, дружок» Англ. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. Плясовые мелодии.</p>	<p>Упражнения. Способствовать развитию навыков, выразить в движении изобразительный характер музыки. Слушание музыки. Знакомить детей с новым произведением. Учить воспринимать контрастные части одного произведения, высказываться о характере каждой части. Пение. Закреплять признаки весны. Учить точно интонировать Ч4 Инсценирование знакомой песни. Музыкально-ритмические движения. Развивать способность координировать свои действия с музыкой и текстом песни. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить правильному звукоизвлечению на бубне, деревянных ложках в игровой ситуации. Развивать ловкость.</p>
	8.	<p>Музыкально-ритмические</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой детей</p>

		<p>упражнения. «Едем к бабушке в деревню» А.Бурениной</p> <p>Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена</p> <p>Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида, «Лошадка Зорька» Т. Ломовой</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Потанцуй со мной, дружок» Англ. нар. м.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик» Т. Попатенко</p>	<p>во время выполнения прямого галопа.</p> <p>Слушание музыки. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера.</p> <p>Пение. Развивать игровое творчество детей.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение детей двигаться парами по кругу.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение правильно играть на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	---	---

Музыкально-дидактические игры. «Сыграй, как я» на развитие ритмического восприятия.

Работа с родителями. Совместное проведение праздника, посвященного 8 Марта. Совместное проведение праздника, посвященного Масленице.

Апрель

Недели	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Едем к бабушке в деревню» А.Бурениной</p> <p>Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена</p> <p>Пение. «Дождик» В.Герчик, «Песенка о весне» Г.Фрида</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Потанцуй со мной, дружок» Англ. нар. м.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Полянка», «Из-под дуба» рус. нар. мел.</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение детей понимать характер музыки и выражать его в движении.</p> <p>Слушание музыки. Узнавать знакомое произведение. Учить устанавливать связи между жизненными явлениями и их воплощением в музыкальных образах.</p> <p>Пение. Обогащать словарный запас детей о признаках весны. Знакомить с новой песней, обращать внимание на изобразительный характер музыки. Разучивание текста песни. Закрепление текста.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать дружелюбие. Стимулировать желание детей исполнять пляску самостоятельно, выразительно.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать ритмический слух детей. Учить детей правильному звукоизвлечению на музыкальных молоточках.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Едем к бабушке в деревню» А.Бурениной</p> <p>Слушание музыки. «Весело-грустно» Л. Бетховена</p> <p>Пение. «Дождик» В.Герчик, «Песенка о</p>	<p>Упражнения. Развивать координацию движений.</p> <p>Слушание музыки. Учить устанавливать связи между жизненными явлениями и их воплощением в музыкальных образах.</p> <p>Пение. Учить не обрывать ударные слоги в последних словах, а немножко протягивать их.</p>

		весне» Г.Фрида Музыкально-ритмические движения. «Потанцуй со мной, дружок» Англ. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. «Полянка», «Из-под дуба» рус. нар. мел.	Музыкально-ритмические движения. Стимулировать желание детей исполнять пляску самостоятельно, выразительно. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение во время пляски и в свободное время использовать шумовые инструменты.
2.	3.	Музыкально-ритмические упражнения. «Тихо-громко» Слушание музыки. «Шутка» И. Штрауса Пение. «Веселые музыканты» А. Филиппенко «Дождик» В. Герчик Музыкально-ритмические движения. «Пляска парами» Лит. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» рус. нар. мел.	Упражнения. Закреплять умение различать тихое и громкое звучание музыки, передавать изменение динамики в движении. Слушание музыки. Познакомить детей с инструментальной пьесой. Пение. Знакомить детей с музыкальными инструментами (скрипка, балалайка). Вызывать эмоциональный отклик на веселую песню. Разучивание. Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать свои действия со своей парой. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить правильно играть на металлофоне знакомые попевки.
	4.	Музыкально-ритмические упражнения. «Тихо-громко» Слушание музыки. «Шутка» И. Штрауса Пение. «Веселые музыканты» А. Филиппенко «Дождик» В. Герчик Музыкально-ритмические движения. «Пляска парами» Лит. нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. Русские народные мелодии	Упражнения. Передавать изменение динамики в движении. Слушание музыки. Закреплять навык слушать пьесу до конца, высказываться о ее настроении. Пение. Учить отчетливо произносить согласные в конце слов, точно исполнять ритмический рисунок песни. Исполнять легким звуком, плавно, в оживленном темпе. Музыкально-ритмические движения. Развивать координацию движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение детей играть на детских музыкальных инструментах.
3.	5.	Музыкально-ритмические упражнения. «Кто как ходит» Е. Железновой Слушание музыки. «Шутка» И Штрауса Пение. «Веселые музыканты» А. Филиппенко «Дождик» В. Герчик Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. Развивать творческое воображение детей. Учить передавать наиболее яркие выразительные средства в движении. Слушание музыки. Закреплять умение самостоятельно узнавать произведение по отрывку. Пение. Работать над дикцией. Учить петь, смягчая концы фраз. Учить чисто интонировать МЗ, брать

		<p>«Пляска парами» Лит. м. «Заинька, выходи» Е. Тиличеевой Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывание при исполнении песен</p>	<p>дыхание между фразами. Музыкально-ритмические движения. Выразительно исполнять знакомую пляску. Следить за осанкой. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кто как ходит» Е. Железновой Слушание музыки. «Шутка» И Штрауса Пение. «Веселые музыканты» А. Филиппенко «Дождик» В. Герчик Музыкально-ритмические движения. «Пляска парами» Лит. м. «Заинька, выходи» Е. Тиличеевой Игра на детских музыкальных инструментах. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве. Слушание музыки. Продолжать формировать музыкальную культуру детей. Пение. Побуждать эмоционально исполнять знакомую песню. Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию навыка выразительной передачи игрового образа. Развивать танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать внимательно слушать песню в исполнении педагога на детских музыкальных инструментах. Развивать умение сопереживать переданному в ней настроению.</p>
4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кто как ходит» Е. Железновой Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова Пение. «Весенний хоровод» М. Магиденко «Соловейко» Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Заинька, выходи» Е. Тиличеевой Игра на детских музыкальных инструментах. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой</p>	<p>Упражнения. Развивать выразительность, эмоциональность при передаче характерных движений людей и животных. Слушание музыки. Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с новым музыкальным произведением. Пение. Закреплять навык слушать новую песню до конца, не отвлекаясь. Учить чисто интонировать Ч4. Воспитывать у детей чувство дружбы. Музыкально-ритмические движения. Развивать танцевальное творчество. Закреплять умение передавать характерные действия игрового образа. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение детей играть на детских музыкальных инструментах.</p>
	8.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Кто как ходит» Е. Железновой Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова Пение. «Весенний хоровод» М.</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве. Слушание музыки. Расширять словарный запас детей («вальс»). Пение. Воспитывать бережное</p>

	<p>Магиденко «Соловейко» Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Заинька, выходи» Е. Тиличевой Игра на детских музыкальных инструментах. «Оркестр», укр. Нар. мел.</p>	<p>отношение к птицам. Учить четко пропевать изобразительные обороты текста. Музыкально-ритмические движения. Инсценирование знакомой песни. Развивать творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах (ложки, бубен, металлофон, барабан)</p>
--	---	--

Музыкально-дидактические игры. «Подумай и отгадай» на развитие музыкальной памяти. «Скворушки» А. Филиппенко на развитие памяти. Игра по желанию детей. «Отгадай песенку» на развитие музыкальной памяти. «Угадай и спой песню» на развитие музыкальной памяти. «Угадай песню по мелодии» на развитие музыкальной памяти.

Работа с родителями. Совместное проведение тематического праздника «Весна»

Май

Недел	№ Занятия	Виды музыкальной деятельности	Программное содержание
1	1.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Весна» Е. Железновой Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова Пение. «Весенний хоровод» М. Магиденко «Соловейко» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец неваляшек», Хоровод «Мы на луг ходили» Игра на детских музыкальных инструментах. По выбору музыкального руководителя</p>	<p>Упражнения. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни и музыкой. Слушание музыки. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Пение. Учить петь легким, подвижным звуком. Работать над закреплением текста и четким его произношением. Музыкально-ритмические движения. Выполнять несложные танцевальные движения по показу педагога. Научить детей положению рук «полочка». Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах простейшие попевки.</p>
	2.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Весна» Е. Железновой Слушание музыки. «Вальс» А. Гречанинова Пение. «Весенний хоровод» М. Магиденко «Соловейко» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Танец неваляшек», Хоровод «Мы на луг ходили» Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой. Слушание музыки. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние. Пение. Продолжать работу по закреплению текста и мелодии песни. Учить точно передавать ритмический рисунок песни. Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать свои движения с музыкой. Доставлять детям радость. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

		<p>инструментах. По выбору музыкального руководителя</p>	<p>Побуждать принимать активное участие в исполнении попевок на детских музыкальных инструментах вместе с педагогом.</p>
2.	3.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Весна» Е. Железновой Слушание музыки. «Воробей» Руббаха Пение. «Строим дом» М. Красева «Соловейко» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Весенний хоровод» М. Магиденко Игра на детских музыкальных инструментах. Любые плясовые мелодии</p>	<p>Упражнения. Побуждать детей самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Слушание музыки. Учить воспринимать изобразительных характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Пение. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста и мелодии. Воспитывать желание помогать взрослым. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять действия, согласно текста песни в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на детских музыкальных инструментах. Поощрять инициативу детей в игре на детских музыкальных инструментах.</p>
	4.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Весна» Е. Железновой Слушание музыки. «Воробей» Руббаха Пение. «Строим дом» М. Красева «Соловейко» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения. «Весенний хоровод» М. Магиденко Игра на детских музыкальных инструментах. «Месяц май» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Следить за осанкой. Слушание музыки. Учить воспринимать изобразительных характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Пение. Выразительное исполнение знакомой песни. Добиваться согласованного пения, легкого звучания голоса. Начинать петь точно после вступления. Музыкально-ритмические движения. Развивать ловкость, танцевальное и игровое творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>
3.	5.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ехали-ехали» М. Иорданского Слушание музыки. «Воробей» Руббаха Пение. «Наш автобус голубой» А. Филиппенко «Строим дом» М. Красева Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Упражнения. Развивать творческую активность детей – учить передавать образы движущегося транспорта. Слушание музыки. Стимулировать к самостоятельному поиску определений характера пьесы. Пение. Учить детей воспринимать веселый характер песни. Упражнять в чистом пропевании БЗ и поступенного движения мелодии вниз. Музыкально-ритмические движения.</p>

		<p>«Прощаться-здороваться» Чешская нар. м. Хоровод «Мы на луг ходили» Игра на детских музыкальных инструментах. «Барашеньки», рус. нар. мел., «Месяц май» Е. Тиличевой</p>	<p>Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. Игра на детских музыкальных инструментах. Побуждать эмоционально откликаться на ее характер.</p>
	6.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ехали-ехали» М. Иорданского Слушание музыки. «Воробей» Руббаха Пение. «Наш автобус голубой» А. Филиппенко «Строим дом» М. Красева Музыкально-ритмические движения. «Прощаться-здороваться» Чешская нар. м. Хоровод «Мы на луг ходили» Игра на детских музыкальных инструментах. «Барашеньки», рус. нар. мел., «Месяц май» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Побуждать детей участвовать в игре. Слушание музыки. Развивать память детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Пение. Поддерживать желание детей петь знакомую песню выразительно и эмоционально. Учить детей петь протяжно окончания фраз. Музыкально-ритмические движения. Развивать творческие способности детей. Стимулировать инициативность. Доставлять детям радость. Игра на детских музыкальных инструментах. Поддерживать желание самим исполнять небольшие попевки</p>
4.	7.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ехали-ехали» М. Иорданского Слушание музыки. Музыкальная викторина Пение. «Наш автобус голубой» А. Филиппенко «Строим дом» М. Красева Знакомые песни Музыкально-ритмические движения. «Прощаться-здороваться» Чешская нар. м. Игра на детских музыкальных инструментах. «Барашеньки», рус. нар. мел., «Месяц май» Е. Тиличевой</p>	<p>Упражнения. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Слушание музыки. Развивать музыкальную память. Пение. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Игра на детских музыкальных инструментах. Поддерживать желание детей исполнять небольшие попевки и песни.</p>
	8.	<p>Музыкально-ритмические упражнения. «Ехали-ехали» М. Иорданского Слушание музыки. Музыкальная викторина Пение. «Наш автобус голубой» А. Филиппенко</p>	<p>Упражнения. Продолжать закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Слушание музыки. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название.</p>

		<p>«Строим дом» М. Красева Знакомые песни Музыкально-ритмические движения. «Прощаться-здороваться» Чешская нар. мел. Игра на детских музыкальных инструментах. Произведения по желанию детей</p>	<p>Пение. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Музыкально-ритмические движения. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять навыки в исполнительской деятельности.</p>
--	--	--	---

Музыкально-дидактические игры. По желанию детей. По выбору педагога.

Работа с родителями. Совместное проведение праздника, посвященного Дню Победы. Совместное проведение тематического праздника «Лето».

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках

(календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.1.5. Основные задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат,
- формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;

- прокатывание обруча педагогу, удерживание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре;

- перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений

пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре) способностей детей.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с

поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Неделя	Программное содержание	Литература
Сентябрь		
1 Неделя	<p>1 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>2- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>3-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 20</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 21</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 22</p>
2 Неделя	<p>4 -е занятие: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>5- е занятие: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>6-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 22</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 24</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 24</p>
3 Неделя	<p>7 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>8- е занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>9-е занятие: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 25</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 27</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 27</p>

4 Неделя	<p>10 -е занятие: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>11- е занятие: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>12-е занятие: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 28</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 29</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 30</p>
Октябрь		
1 Неделя	<p>13 -е занятие: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>14- е занятие: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>15-е занятие: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 31</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 33</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 33</p>
2 Неделя	<p>16 -е занятие: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>17- е занятие: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>18-е занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 34</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 35</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 35</p>

3 Неделя	<p>19 -е занятие: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>20- е занятие: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>21-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 36</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 36</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 37</p>
4 Неделя	<p>22 -е занятие: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>23- е занятие: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>24-е занятие: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 37</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 38</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 39</p>
Ноябрь		
1 Неделя	<p>25 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>26- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>27-е занятие: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 40</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 41</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 41</p>
2 Неделя	<p>28 -е занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>29- е занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>30-е занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 42</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 43</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 44</p>

3 Неделя	<p>31 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).</p> <p>32- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).</p> <p>33-е занятие: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 44</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 45</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 46</p>
4 Неделя	<p>34 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>35- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>36-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 46</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 47</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 48</p>
Декабрь		
1 Неделя	<p>1 -е занятие: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>2- е занятие: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>3-е занятие: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 49</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 50</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 50</p>
2 Неделя	<p>4 -е занятие: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>5- е занятие: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>6-е занятие: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 51</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 52</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 52</p>

3 Неделя	<p>7 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>8- е занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>9-е занятие: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 53</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 55</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 55</p>
4 Неделя	<p>10 -е занятие: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>11- е занятие: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>12-е занятие: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 55</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 57</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 57</p>
Январь		
1 Неделя	<p>13 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. 14- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>15-е занятие: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 58</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 59</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 60</p>
2 Неделя	<p>16 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>17- е занятие: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>18-е занятие: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 60</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 61</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 61</p>
3 Неделя	<p>19 -е занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>20- е занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 62</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 63</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 63</p>

	21-е занятие: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	
4 Неделя	22 -е занятие: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. 23- е занятие: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. 24-е занятие: Повторить занятие 21. Материал для повторения	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 64 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 65 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 65
Февраль		
1 Неделя	25 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 26- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 27-е занятие: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 66 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 67 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 68
2 Неделя	28 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 29- е занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 30-е занятие: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 68 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 69 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 69
3 Неделя	31 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 32- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 33-е занятие: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 70 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 71 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 71
4 Неделя	34 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 35- е занятие: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 36-е занятие: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 71 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 72 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 72

	игровые упражнения.	занятия в детском саду» стр. 73
Март		
1 Неделя	<p>1 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>2- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>3-е занятие: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 71</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 74</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 74</p>
2 Неделя	<p>4 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>5- е занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>6-е занятие: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 75</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 76</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 77</p>
3 Неделя	<p>7 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>8- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>9-е занятие: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 77</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 78</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 78</p>
4 Неделя	<p>10 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>11- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>12-е занятие: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 79</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 80</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 80</p>

	повторить.	
Апрель		
1 Неделя	<p>13 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>14- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>15-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 81</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 82</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 83</p>
2 Неделя	<p>16 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>17- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>18-е занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 83</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 84</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 85</p>
3 Неделя	<p>19 -е занятие: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>20- е занятие: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>21-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 85</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 86</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 86</p>
4 Неделя	<p>22 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>23- е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>24-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 87</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 88</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 88</p>
Май		

1 Неделя	<p>25 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>26- е занятие: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>27-е занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 89</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 90</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 90</p>
2 Неделя	<p>28 -е занятие: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>29- е занятие: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>30-е занятие: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 90</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 91</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 91</p>
3 Неделя	<p>31 -е занятие: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспышную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>32- е занятие: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспышную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>33-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 92</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 93</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 93</p>
4 Неделя	<p>34 -е занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>35- е занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>36-е занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 93</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 94</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 94</p>

Перспективное планирование «Физическая культура на прогулке»

№ п/п	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспышную; в умении дейст-	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

	воват по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	детском саду. Средняя группа С. 21
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ С. 23
3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ С.26
4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 29
Октябрь		
5	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа
6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 32
7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. / С. 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 34
8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 38
Ноябрь		
9	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.40
10	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 43
11	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.45

12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.46
Декабрь		
13	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 49
14	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 51
15	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 54
16	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.56
Январь		
17	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 59
18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 60
19	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 62
20	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ С. 64
Февраль		
21	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 67
22	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. /	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 68

23	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.70
24	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 72
Март		
25	Повторить упражнения на равновесие и прыжки на двух ногах через скакалку.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.73
26	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С. 76
27	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.77
28	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.79
Апрель		
29	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с цепями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.82
30	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.84
31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.85
32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.87
Май		
33	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.89

34	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.90
35	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.92
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа С.93

Решение совокупных задач **воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы работы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы работы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные
- темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2. Взаимодействие педагогов с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействия специалистов при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с функциональными расстройствами зрения.

Коррекционные задачи	Тифлопедагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по АФК
Развитие зрительного восприятия	1. Формирование представлений о форме, цвете, величине.			
	Развитие у детей тонких дифференцировок при анализе величины, формы, цветовых характеристик воспринимаемого объекта.	- при рассматривании сюжетных картин; - при составлении по ним рассказа; - при сравнении и классификации предметов; - при нахождении предметов определённой формы, цвета, величины	Развитие цветового восприятия: - при использовании ярких, разноцветных атрибутов; - при рассматривании сюжетных и предметных картин;	
	2. Уточнение предметных представлений			
	Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.	Использовать в процессе организации различных видов детской деятельности муляжей и натуральных предметов окружающей действительности; учить выделять части предметов; зрительно узнавать предметы в силуэтном и контурном изображении по характерным признакам.	Использовать слуховой анализатор для развития чувственного познания предметов и явлений в процессе;	Акцентирует внимание на предмете или движении ребёнка в соответствии с его зрительной нагрузкой, выделяет определенное место для лучшего восприятия во время занятия или до проведения занятия.
3. Совершенствование способов обследования предметов.				
Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, выделять главные признаки.	Обучение приёмам и способам выполнения предметно-практических действий с помощью различных видов чувствительности (тактильный, двигательный, температурный). Развивать у ребёнка тактильную память (способность запоминать	Восприятие незнакомых или мало знакомых объектов сопровождать словесным объяснением, в котором, характеризуя выделяемые признаки, педагог излагает или		

		ощущения от прикосновения к различным предметам).	напоминает способ осязательного обследования и предметно-практических действий	
	4.Обучение выделению признаков предметов.			
	Учить детей выделять различные признаки предметов, тренируя зрительные функции, различения, прослеживания, аккомодации.	При группировке предметов по их признакам (форма, цвет, размер, материал)	Во игры на музыкальных инструментах, танцевальных упражнениях, ритмических движениях и в подвижных играх с атрибутами.	
Формирование навыков ориентировки в пространстве	Формирование точных пространственных представлений.			
	Показ тифлопедагогом и отработка с детьми основных приемов и способов освоения пространства и практических действий в нем на полисенсорной основе.	Использование на занятиях уже сформированных у детей приемов и способов освоения пространственных признаков и отношений.	Использовать подробные словестные объяснения разучиваемых движений с акцентированием на пространственную терминологию (направо, налево, вперед, назад, впереди, позади, далеко, близко).	Использует на занятиях пособия и атрибуты для создания условий усвоения детьми двигательных умений и навыков.
	Развитие пространственного мышления.			
	Учить моделировать простейшие пространственные отношения. Ориентировка с помощью простейших схем пространства.	Во всех видах деятельности, требующие манипуляций с пространственными структурами – настоящими или воображаемыми, - во все виды деятельности, где необходимо анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые (различные головоломки,	При обучении игре на музыкальных инструментах, в танцах, подвижных играх и др.	

		пространственно-комбинаторные игры, оригами, конструирование и т. п.)		
Формирование нестереоскопических способов глубины пространства.				
Развитие восприятия сюжетного изображения (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности, первый второй план, человеческие позы и т.д.)	Использовать упражнения в зрительной оценке расстояний между предметами или удаленности их от себя» (метание в цель, игры типа «Серсо», баскетбол, волейбол, сбивание кеглей, подвижные игры типа «Найди свой домик» и т.д.)	Учить находить различные ориентиры, определять их местоположение в пространстве, двигаться к ним.	Предлагает бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме. Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу. По словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.	
Обучение узнаванию предмета в различных пространственных положениях и взаимосвязях.				
Развивать полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов.	Развивать навыки ориентировки в микро- и макро пространстве: -при обучении расположению предметов в соответствии с инструкцией; -при обучении определению расположения объектов, в пространстве. Использовать способы зрительно- осязательного выделения пространственных признаков предмета в различных видах деятельности детей и повседневной жизни.	Учить выполнять движения подражательного характера с использованием: 1. Показ характерных поз музыкальным руководителем; 2. Демонстрация характерных поз с использованием дидактических игрушек (большие куклы, медведи, зайцы) 3. Использование	Сенсорные стимулы (команды, звуковые сигналы, мягкое оборудование и т.д.)	

			крупных иллюстраций с изображением характерных поз.	
Социально-бытовая ориентировка	Обучение способам целенаправленного восприятия последовательного обследования			
	Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.	Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов, с использованием зрения и других анализаторов (материал, форма, размер, цвет, вкус, запах, какой на ощупь).	При знакомстве с новыми музыкальными инструментами и оборудованием.	
	Уточнение информации о предметах и явлениях окружающего мира.			
	Расширять зрительный опыт детей по изучаемой теме.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Объяснять назначение незнакомых предметов.	Формируют музыкальные образы, опирающиеся на конкретные явления окружающей действительности, связанные с конкретными предметами и действиями, знакомыми детям.	
	Формирование предметных представлений.			
1. Расширять и уточнять представления детей о предметном, животном и растительном мире. 2. Обучение способам выражения своих эмоций, умение воспринимать и понимать выразительные движения тела, лица своих	Использование разнообразных натуральных объектов, муляжей - при классификации и обобщении предметов и явлений окружающего мира по одинаковым признакам; - при описании по алгоритму. Формирование уровня социально-эмоционального развития в процессе общения со	Использование разнообразной, яркой атрибутики: лент, мячей, обручей, султанчиков, искусственных цветов, флажков, платочков. Использование разнообразных натуральных объектов, муляжей. Творческое		

	партнёров по игре, продуктивной деятельности и в общении.	сверстниками и взрослыми, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).	разыгрывание ролей в театрализованной деятельности, (умение выражать свои эмоции (радость, грусть, страх, гнев, удивление и др.), воспринимать и понимать эмоциональные состояния других людей.	
Обучение правилам безопасного поведения в рамках изучаемой темы.				
	Учить детей безопасному передвижению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.	Учить детей соблюдать технику безопасности, знать правила дорожного движения.	Соблюдать правила безопасности (бег в одну сторону, исключение встречного бега, остановка по сигналу) Начинать игру необходимо по условному сигналу (свисток, хлопок, удар в бубен и др.)	
Обогащение словаря. Развитие речи.				
	Обогащение активного и пассивного словаря в процессе коррекционной деятельности.	Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов и явлений окружающего мира. Учить делиться впечатлениями об окружающем мире, согласовывать слова в предложениях.	Разучивание песен, стихов и музыкальных игр.	

Примечания:

Основные приемы, которые используются при обучении детей с нарушением зрения:

- медленный показ,
- поэтапное выполнение действий ребенком
- словесная инструкция
- многократные упражнения в движениях с применением зрительного анализа и без него
- непосредственная помощь педагога ребенку
- использование средств, обеспечивающих страховку (опоры, ориентиры, сигналы)
- занятия проводятся на высоком эмоциональном уровне.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения:* формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей

(законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

План работы с родителями на 2024-2025 уч.год.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь октябрь	<p>Родительское собрание «Путешествие в страну Знаний». Особенности развития ребенка 4-5 лет, задачи нового учебного года, знакомство с режимными моментами.</p> <p>Цель: информировать родителей о задачах на год, характеристикой детей 5 –го года жизни. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач.</p>
	<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Поздравление – газета от детей и родителей для всех дошкольных работников.</p>
	<p>Консультация «Возрастные особенности ребенка с нарушением зрения в возрасте 4-5 лет» (тифлопедагог).</p>
	<p>1. Консультация «Особенности развития движений у детей с нарушением зрения 5-го года жизни»;</p> <p>2. «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуры» - Физ. инструктор</p>
	<p>Индивидуальные и групповые консультации (по запросу родителей)</p>

	<p>Информация в родительский уголок «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).</p> <p>Игротека по сенсорному развитию дошкольников «Играют дети-играем вместе»</p>
Сентябрь - май	<p>Информация для родителей на сайт МАДОУ.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по подготовке к занятиям 1 раз в неделю в каждый четверг (пятницу): домашние задания для детей (тифлопедагог).</p> <p>Практические занятия тифлопедагога.</p>
	<p>Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок. Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.</p> <p>Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!» Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных</p> <p>4 октября - День защиты животных. Создание и выставка плакатов Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» (совместная деятельность детей с родителями, педагогами).</p> <p>20 ноября Всемирный день ребенка. Операция «Румяные щёчки» (на прогулке). 21 ноября Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения). 27 ноября - День матери (изготовление открыток для мамы).</p> <p>Консультация «Правила охраны зрения» (тифлопедагог) Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) в возрасте 4-5 лет.</p> <p>Размещение консультативной информации «Сенсорная комната для ребёнка</p>

Сроки	Мероприятия
Ноябрь Декабрь Январь	<p>Родительское собрание «Безопасность поведения на дорогах» Цель: Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. (Тифлопедагог, воспитатели).</p>
	<p>Размещение консультативной информации «Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей» (воспитатели)</p>
	<p>Проект «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>Смена информации в родительском уголке. Консультация «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» (ОБЖ) «Как готовиться к празднику «Новый год». Памятка для родителей «Безопасный Новый год».</p>
	<p>Информация для родителей на сайт МАДОУ (по графику)</p>
	<p>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза – лучшая новогодняя игрушка, елочка».</p>
	<p>Постройка снежных скульптур «Наши руки не знают скуки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
	<p>Конкурс «Любим с горки мы кататься», Цель: формирование эстетического чувства у детей через совместный труд с родителями.</p>

	Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса.
	Природоведческая акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Создание плакатов.

Сроки	Мероприятия
Январь Февраль Март	11 января - Всемирный день «Спасибо».
	Папка-передвижка: «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки) Цель: повышение уровня знаний о воспитании детей у родителей, о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности.
	Родительское собрание: «Как развивать мелкую моторику ребенка?» (дефектолог, воспитатели). Раскрыть понятие мелкой моторики. Рассказать о различных средствах развития мелкой моторики. Познакомить родителей с пособиями для развития мелкой моторики.
	Проект «Грязный снег» Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ «Игры на свежем воздухе» - обогатить теоретические и практические знания и умения в организации совместной двигательной активности; способствовать укреплению детско-родительских отношений. - физ.инструктор
	Консультация «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». Цель: помочь родителям в правильном подборе материала
	Индивидуальная беседа «Ребёнок на прогулке весной». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
	Размещение консультативной информации «Нетрадиционные техники рисования»
	Размещение консультативной информации «Развитие речи детей средствами малых форм фольклора» воспитатели
Февраль март	Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Поздравительная газета.
	Словотворчество в жизни дошкольника (тифлопедагог) Роль сенсорных игр в развитии речи детей с нарушением зрения
	Коллаж «Мой папа- самый лучший». Поздравительная газета. Цель: вызвать у детей гордость за своих пап, воспитывать патриотические чувства.
	Проект «Дружная семья не знает печали»
Сроки	Мероприятия
Апрель-май -	Родительское собрание: «Чему мы научились за год?» Цель: Познакомить родителей с достижениями и успехами за год. Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.
	«Формирование навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения (тифлопедагог)
	2 апреля - Международный день детской книги. «Почитайте вслух!» (фотографии)
	Анкетирование родителей «Что и как читаем дома?»
	Совместное создание в группе «Огорода на окошке»
	Выставка поделок: «Звезда памяти». Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.
	«Народные подвижные игры»

	Игры летом для детей с нарушением зрения летом (Тифлопедагог)
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ
	Индивидуальные консультации по мере необходимости и по запросу родителей. (в течении года)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

Программа коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога, а также учитывается общий уровень развития зрительного восприятия. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.4.1. Направления и разделы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционное направление – преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется по возрастным группам. Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Л.В. Фомичева определяет три направления и шесть разделов коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Направлениями коррекционной работы по развитию зрительного восприятия выступают:

- развитие поисково-ориентировочной функции
- развитие информационно- познавательной функции
- развитие регулирующей и контролирующей функции

Развитие поисково-ориентировочной функции зрительной системы осуществляется за счет развития пространственного восприятия, формирования навыков пространственной ориентации. Коррекционная работа в рамках этого направления способствует развитию центрального, периферического, бинокулярного зрения, поля зрения, что в свою очередь способствует повышению контрастной чувствительности.

Развитие информационно –познавательной функции включает такие разделы как:

- формирование предметных представлений,
- формирование сенсорных эталонов,
- развитие восприятия сюжетных изображений.

Коррекционная работа в рамках данного направления способствует обогащению зрительного опыта детей, обучению их способам обследования предметов и явлений окружающей среды, способам получения и переработки информации, построению целостного зрительного образа, развитию цветоощущения, центрального зрения, остроты зрения,

повышению различительной способности глаз, повышению и совершенствованию контрастной чувствительности.

Развитие регулирующей и контролирующей функции оказывает положительное влияние на совершенствование и развитие аккомодационных механизмов, конвергенцию глаз, поле зрения.

Для успешной реализации данных направлений коррекционно-педагогической работы требуется обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Такой подход осуществляется с учетом степени и характера нарушения зрения, особенностей зрения ребенка, уровня развитости зрительного восприятия, возраста и индивидуальных особенностей психофизического развития.

Каждое из направлений коррекционно-педагогической работы (развитие поисково-ориентировочной функции, развитие информационно-познавательной функции) реализуется с помощью разнообразных организационных форм. К формам работы по развитию зрительного восприятия относят: коррекционные занятия тифлопедагога, общеразвивающие занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевую игру.

На коррекционных занятиях *I направления* формируются точные пространственные представления, уточняются представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.;
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;

Коррекционная работа *по II направлению* направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

Используются следующие упражнения:

- выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, узнавание эталонов цвета, формы и величины;
- выделение заданного цвета, формы, величины вблизи и на расстоянии;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного изображения (разрезные картинки);

При обследовании предмета подключаются все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Учить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования объектов окружающей действительности.

Примерные упражнения:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;

- определение свойств и качеств объекта;

- определение назначения объекта;

- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом; группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;

- сравнение, нахождение отличий;

- составление описательных рассказов, загадок.

Коррекционные занятия **III направления** проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.

2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.

3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.

4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.

5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основные виды занятий, используемые для развития осязания и мелкой моторики:

- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;

- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);

- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;

- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;

- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;

- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;

- упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия,

выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;

2.4.2. Этапы коррекционно-развивающего процесса

I ЭТАП - информационно-аналитический (сбор и анализ информации, оценка особенностей развития детей, определение особых образовательных потребностей).

Успешность коррекционной работы во многом зависит от раннего выявления детей с нарушением зрения, эффективности методов клинико-психологической диагностики и, соответственно, ранней и своевременной организации коррекционной помощи.

Основным условием коррекционной работы является четкое представление о субъекте, на который она направлена. Поэтому необходимо изучение состояния здоровья детей с нарушением зрения, их общего здоровья и психофизического развития.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Программа коррекционно-развивающих занятий строится исходя из зрительного диагноза ребёнка, строго учитываются рекомендации врача-офтальмолога, а также учитывается общий уровень развития зрительного восприятия. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Для изучения социальных характеристик семей используются специально разработанные анкеты для родителей, тесты, опросники, а также проводятся индивидуальные беседы с семьями, наблюдение за поведением и общением родителей со своими детьми.

Собранная информация фиксируется в индивидуальных тифлопедагогических картах.

II ЭТАП – диагностический (определение начальных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления коррекционной программы).

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и комплекции зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования (диагностики). Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Тифлопедагогическая диагностика—это одно из направлений работы тифлопедагога, предполагающее организацию, сбор и обработку информации о возрастных, индивидуально-типологических и зрительных возможностях данной группы детей с нарушением зрения с выявлением их особых образовательных потребностей, и составление дальнейшего плана коррекционной работы.

Первоочередными *задачами* педагога являются:

- выявление исходного уровня развития зрительного восприятия;
- выявление причин возможного отставания;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка;
- правильное планирование коррекционно-педагогической работы с детьми.

Направления в диагностической работе учителя-дефектолога(тифлопедагога)



Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Педагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения проводится индивидуально и только в игровой форме. Периодичность педагогической диагностики предусматривает проведение 3 раза в течение учебного года:

- **стартовая диагностика** (начало учебного года - сентябрь) – определяются потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;
- **промежуточная диагностика** (середина учебного года - январь) – определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- **итоговая диагностика** (конец учебного года – май, июнь) — подводится итог по динамике и стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника.

Организация и содержание мониторинга зрительного восприятия у детей 5-го года жизни с нарушением зрения.

Прежде чем начать коррекционную работу, важно получить данные исходного состояния зрительного восприятия. Исходное состояние зависит от ряда условий: структуры и глубины сенсорного дефекта, зрительных возможностей, педагогической запущенности, недостаточностью опыта, психического развития. Предварительное исследование должно быть направлено на диагностику состояния восприятия и процессов с ним связанных (внимание, память, наглядно-образного мышления и речи).

Тифлопедагогическое обследование организуется с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка с нарушением зрения. Именно эти показатели определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов.

Используются диагностические методики, разработанные Н.Н. Подъяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Лавровой Г.Н., Рычковой Л.С. и др. с некоторой их модификацией. (*Приложение*).

Результаты проведенного обследования вносятся в индивидуальную карту ребенка.

Качественный анализ полученных данных, лежащих в основе разделения детей на топологические группы позволяет сделать вывод о том, что такими параметрами выступают:

- Мотивация детей к выполнению заданий и преодолению трудностей.
- Уровень обладания детьми способами зрительного восприятия.
- Патологией зрения.

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Схема обследования включает в себя также *анкету для родителей*, которая отражает общие сведения о ребенке и его семье, анамнез, особенности психологического развития ребенка.

С учетом данных диагностического обследования составляются подгруппы в соответствии с уровнем психического развития, состояния зрительных функций и этапом лечения. Для коррекционных занятий критерием деления по подгруппам могут быть состояние зрения, этапы лечения зрения, уровни развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире и коммуникативной деятельности.

Для формирования подгрупп при проведении занятий познавательного цикла необходимо учитывать уровень развития речи, мышления, памяти и внимания детей, а также коммуникативных навыков и эмоционально-поведенческих характеристик.

Требования к стимульному материалу и организации диагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием следующие:

Детям от 2 до 5 лет с амблиопией и косоглазием при остроте зрения до 0,3 рекомендуется предъявлять изображения в оранжевых, красных и зеленых тонах без оттенков, с высокой цветовой насыщенностью и контрастностью по отношению к предъявляемому фону. Размер предъявляемых объектов должен быть более 2 см. Предъявлять можно предметы любых форм - как плоскостные, так и объемные. При этом объемные предметы желательно предъявлять не только для зрительного, но и для осязательного обследования, которое лучше проводить ближе к полудню.

Детям этого же возраста, но с остротой зрения от 0,4 и выше предъявляются разнообразные по цвету тест-объекты с размерами также около 2 см (или меньше). Обследование ребенка можно проводить в любое время дня. Следует помнить, что при сходящемся косоглазии с дальнозоркой рефракцией ребенку нужны очки для близи.

При расходящемся косоглазии и высокой степени миопии также нужны очки для близи, а при миопии средней и слабой степени очки не требуются.

Задача диагностики – получить более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов, родителей для подготовки детей к школьному обучению и выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

При проведении обследования должны строго соблюдаться *следующие специфические условия:*

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально, соответственно особенностям зрительной системы;

- поза ребенка во время обследования не должна нарушать его осанку, расстояние от глаз до наглядного материала составляет 20-30 мин.;

- не допускается зрительное утомление, поэтому длительность зрительной работы составляет не более 15 мин. В перерывах для отдыха проводится визуальная фиксация удаленных объектов (для снижения аккомодации).

Описание системы мониторинга.

Мониторинг проводится на основе индивидуального наблюдения и диагностического обследования каждого ребенка. Обследование начинается с заданий заведомо легких для данного ребенка. Разговаривают спокойно и доброжелательно. Не торопят ребенка с ответом, если он

задумался, молча ждут. Не поправляют, не просят подумать еще раз, не указывают на ошибки; не показывают свою неудовлетворенность или неудовольствие; не подчеркивают отрицательные результаты и не анализируют результаты вместе с родителями в присутствии ребенка. Если ребенок отвечает неверно, переходят к следующему заданию со словами: «А теперь...». Помощь может быть оказана, если она предусмотрена в задании.

С ребенком одновременно работает только один специалист, - это связано с тем, что перекрестный «допрос» нескольких взрослых часто затрудняет контакт и не позволяет получить объективные результаты. Все необходимые принадлежности, пособия и материалы не лежат на столе, за которым будет работать ребенок, а разложены в определенном порядке на отдельном столе.

При проведении педагогической диагностики соблюдается конфиденциальность о результатах обследования. Сообщение результатов диагностики родителям представляются в нескольких вариантах (по выбору родителей): либо через индивидуальное собеседование с последующими рекомендациями как помочь ребенку в его развитии, либо через услугу «Электронный ящик» (электронную почту).

В ходе мониторинга заполняется таблица, баллы проставляются по параметрам зрительного восприятия в соответствующие графы таблицы. Затем подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «итога». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (параметров зрительного восприятия).

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень зрительного восприятия каждого ребенка по трем параметрам:

- **высокий** уровень – 2,6- 3 балла,
- **средний** уровень- 1,7- 2,5 балла,
- **низкий** уровень- 1,6 -1 балл.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования уровня зрительного восприятия и овладения необходимыми навыками и умениями по всем разделам программы по развитию зрительного восприятия.

Когда получены результаты изучения всех детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении его на количество детей группы. Этот показатель используется для учета общегрупповых результатов по каждому разделу программы зрительного восприятия.

В конце учебного года после подсчета итоговых показателей по группе делается качественный и количественный анализ, который отражается в сравнительной диаграмме (на начало, середину и конец года), позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов развития зрительного восприятия воспитанников.

В целях единства и унификации оценочных критериев в ходе изучения ребенка используется единая шкала достижений (оценка уровня зрительного восприятия ребенка по Фомичевой Л.В.), учитывающая уровни оценок:

Высокий уровень развития зрительного восприятия. (20–16 баллов и 2.6–3).

Познавательный интерес – высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи; владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов. Помощь не требуется либо оказывается организующая, стимулирующая помощь педагога. Произвольно и качественно

работает по зрению. Имеет большой объем и запас зрительных предметных представлений по разным дидактическим темам на уровне возрастных возможностей. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.

Сенсорное развитие

Восприятие цвета:

Различает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, чёрный, белый); использует в своей речи 3-4 из них; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве. Соотносит по цвету, оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). Группирует по цвету (локализация).

Восприятие формы:

Знает фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 3-4 может назвать сам; соотносит фигуру с контурным и силуэтным изображением; соотносит эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Покажи игрушку, которая похожа на круг»), умеет группировать по форме и выкладывать по образцу. Дифференцирует все фигуры или затрудняется в нахождении схожих по форме фигур (единичные случаи). Различает близкие формы (*группировка по форме*) («Найди все круги (квадраты) и сложи в тарелочку»).

Восприятие величины:

Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий); словесно обозначает параметры величины, расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов по величинам: длине, высоте, ширине; использует способ сравнения способом наложения, приложения на глаз; видит величину в окружающих предметах.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Выделяет и называет части своего тела; выделяет правую и левую стороны по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа; различает понятия «близко», «далеко»; ориентируется в пространстве групповой комнаты, на площадке; понимает слова, указывающие направления: вперед, назад, вверху, внизу, слева, справа; умеет ориентироваться на листе бумаги. Ориентируется с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха).

Конструктивные способности.

Самостоятельно составляет картинку из 3-4 частей с использованием образца.

Восприятие сюжетных изображений.

Умеет рассматривать простую сюжетную картинку: выделяет главного героя, две-три второстепенные детали; устанавливает элементарные причинно-следственные связи по вопросам (выделяет признаки и действия).

Особенности внимания

Достаточно устойчивое, концентрация удовлетворительная, снижение наблюдается к концу задания.

Мелкая моторика

Манипулятивная функция развита достаточно.

Аналитико-синтетическая деятельность

- Анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (4 детали) («Коляска» - аппликация из геометрических фигур).

- Составляет целое из частей предметного изображения (3-4 части, разрез по вертикали или горизонтали).

Предметные представления

Знает и называет предметы в окружающей среде; сравнивает предметы с изображением на картинке; последовательно выделяет основные признаки, свойства предметов. Узнает натуральные предметы в контурном и силуэтном изображении (узнавание предмета по части, с разных точек восприятия, схематичном изображении); понимает обобщающие слова; видит сезонные изменения в природе; узнает и называет деревья; узнает конкретных представителей животного мира (4-5 зверей, 2-3 птицы, насекомых, рыб).

Средний уровень развития зрительного восприятия (15–12 баллов и 1.7–2.5).

При выполнении задания ребенку требуется стимулирующая и организующая помощь: с помощью подбадривающих, стимулирующих действий; с помощью высказываний, концентрирующих внимание, которые способствуют активизации осмысленной деятельности ребенка. Повторение инструкции в более медленном темпе, делая акцент на задании. Конкретная помощь педагога.

Меньший объем и качество владения сенсорными эталонами уровня возрастных возможностей. Трудности в нахождении фигур и их дифференциации (квадрат-прямоугольник-треугольник или круг-овал).

Зрительные предметные представления в целом соответствуют возрастным возможностям; несколько замедленная скорость опознания объекта, ребенок ориентируется на хорошо узнаваемые им свойства предметов.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Левую и правую руки различает неустойчиво, путает.

Особенности внимания

Недостаточно устойчивое, поверхностное, колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями.

Недостаточно развита наблюдательность, восприятие как познавательный процесс не носит произвольный характер, требует наводящих вопросов.

Мелкая моторика

Манипулятивная функция несколько ограничена: наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушение координации движений.

Низкий уровень развития зрительного восприятия (11–8 баллов и 2.4–1)

Познавательный интерес.

У ребенка познавательный интерес избирательный поверхностный, слабый, ничем не компенсируемый или отсутствует вообще, в контакт с педагогом входит неохотно. При выполнении задания ребенку требуется практическая помощь. Заметное отставание от возрастных нормативов. Низкий уровень и качество владения сенсорными эталонами. Низкий запас зрительных предметных представлений. Не сформированы свойства восприятия, частые ошибки при опознании объектов, фрагментарность восприятия; предложенные задания выполняет с помощью педагога и поэтапно. Работоспособность низкая.

Восприятие цвета.

Узнает и соотносит основные цвета, но называет с ошибками.

Восприятие формы.

Знает две объемные формы: куб, шарик; локализует с ошибками. Не дифференцирует фигуры по схожей форме.

Восприятие величины.

Умеет различать две полярные величины.

Аналитико-синтетическая деятельность

Составляет картинку из двух частей, манипулируя ими, методом проб и ошибок

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

На себе ориентируется частично со стимуляцией педагога. Не различает левую-правую руки.

Предметные представления.

Объем предметных представлений значительно снижен. Не узнает предметные картинки, силуэты и контуры, не выделяет основные признаки предметов. Не различает признаки сезонных изменений.

Конструктивные способности.

Составляет картинку из 2-х частей путем проб и ошибок.

Коммуникативная направленность отсутствует (молчит, не поддерживает речевое общение). Ошибки самостоятельно не замечаются. Требуется наглядно-действенная или обучающая помощь педагога.

Восприятие сюжетных изображений.

Узнает предметные картинки знакомых предметов.

III ЭТАП – организационный (организация коррекционно-развивающего процесса и процесса специального сопровождения детей при специально созданных условиях).

2.4.3 Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.4.3.1 Социально-коммуникативное развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабослышащего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

2. *Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей среднего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшем возрасте направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этом возрасте у детей появляется способность различать игровое и реальное действие. Они овладевают умением принимать воображаемую ситуацию и действовать согласно ей. Из-за проблем с пространственной ориентировкой, зрительным восприятием у слабовидящих детей наблюдаются трудности при усвоении игрового действия, что сказывается на формировании всех видов деятельности, в том числе и игровой. У слабовидящих дошкольников отмечаются ограниченность тематики и простота игровых сюжетов, содержания игры, схематизм игровых и практических действий, замена практических действий словами, ограниченность партнеров по игре. В силу перечисленных выше особенностей предметно-игровые действия формируются посредством специальных занятий и упражнений.

3. *Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает следующие направления работы:*

- создание специальных игровых условий, позволяющих детям свободно ориентироваться в помещении группы, площадки, и специально созданной игровой среды, способствующей самостоятельному игровому творчеству и общению;
- формирование игровых действий, отражающих социальные взаимоотношения;
- развитие потребности детей отображать в игре знания об окружающем мире, окружающей действительности;
- привитие интереса к различным видам игр;
- развитие и укрепление мышечного аппарата, производящего мимические и жестовые движения, а также на формировании умения адекватно воспринимать и правильно воспроизводить несложные мимические и жестовые движения;
- развитие навыков самообслуживания, сопровождаемое поэтапным объяснением каждого приема, сопряженным выполнением действий, и постепенным переходом к их самостоятельному выполнению;
- участие детей в хозяйственно-бытовом труде посредством специально организованных игр;
- привлечение детей к элементарному труду в природе (полив крупных растений, наблюдение за уборкой листьев, снега на участке, привлечение к элементарным действиям).

2.4.3.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. *Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей являются создание условий:*

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, исследования объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у слабовидящих детей познавательной активности;
- обогащение сенсорно-перцептивного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о себе и окружающем мире, по активизации речевой деятельности, накоплению детьми чувственного опыта, словарного запаса;
- формирование элементарных математических представлений.

2.4.3.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из особенностей психофизического развития слабовидящих детей, активными участниками процесса обучения должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ними.

На первом этапе обучения особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие речи. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы.

Развивать предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые обеспечивают деятельность, направленную на развитие звуковой культуры речи.

Важным в младшем дошкольном возрасте является становление правильной связной речи, и задача взрослых предусмотреть адекватную возрасту речевую нагрузку.

Учить отражать впечатления, представления о событиях своей жизни в речи.

Взрослые создают условия для расширения и обогащения импрессивной и экспрессивной речи. Развивать умения обозначать словом связи между предметами, расширяя тем самым предикативный словарь дошкольника.

При нарушениях речевого развития уже на этом этапе начинается работа по коррекции речевого нарушения, развитию просодической сторон речи приемами и способами, адекватными для данного возраста.

В этом возрасте большое значение придается знакомству с художественной литературой. Взрослые не только рассказывают, но и читают детям сказки, песенки, потешки, стихотворения, разучивают их.

Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к художественному слову используются театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого, играющего роль ведущего и режиссера, с использованием вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям произведений (сказок, коротких рассказов, стихотворений); отображение содержания сказок, коротких рассказов и историй с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.

2.4.3.4. Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей младшего дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада у слабовидящих детей формировать интерес к изобразительному искусству, учить замечать яркость красок, цвет и форму изображенных предметов.

Обучать детей приемам лепки (скатывания глины прямыми, круговыми и конусообразными движениями с разным уровнем нажима для получения формы предметов, расплющивания шара между ладонями до получения диска и дальнейшей лепки предметов и пр.).

На занятиях аппликацией учить составлять узоры, предметы из готовых геометрических форм, пользоваться клеем, другими вспомогательными материалами.

Учить рассматривать и понимать содержание адаптированных в соответствии со зрительными возможностями детей картин и картинок, с содержанием, доступным младшим дошкольникам: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, объектов природы, животных, прогулок детей в разное время года и т. п.

Создавать условия для воспитания у детей эмоционального отклика на музыку разного характера; развитие желания слушать, замечать изменения в звучании, различать звуки по высоте, передавать разный ритм, узнавать знакомые песни, пьесы; умение выразить свое отношение к прослушанному произведению, желание отразить настроение музыки в движении. Важно способствовать формированию навыка согласованного пения в группе, умению внимательно слушать, определять характер музыкального произведения (весело – грустно), динамику.

2.4.3.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

1. Основными задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

2. Основное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития с детьми младшего дошкольного возраста

Нарушения зрения осложняют на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан, прежде всего, с двигательной активностью.

Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Основными задачами физического воспитания слабовидящих дошкольников 4-го года жизни являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- совершенствование функций организма;
- полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к различным доступным ребенку видам деятельности;
- формирование нравственных и личностных качеств детей.

Наряду с общими задачами физического воспитания решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности и предшествующего двигательного опыта детей:

- повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития;
- воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности;
- преодоление неуверенности в своих силах;
- развитие коммуникативных умений.

Работа по формированию основ здорового образа жизни в младшей группе в первую очередь направлена на развитие культурно-гигиенических навыков.

Детей знакомят с особенностями здоровья и здорового образа жизни.

Взрослые создают условия для организации предметно-развивающей среды для ознакомления детей с правилами здоровьесбережения, развития их мотивации, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни;

2.4.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

1) Формирование сенсорных эталонов

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать

по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже; длиннее – короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Развитие зрительного внимания, памяти. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассмотрении оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

2) Развитие навыков ориентировки в пространстве

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу-вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму

игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

3) Формирование предметных представлений и развитие предметности восприятия

Предметные представления. Уметь понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула-ножки, спинка, сиденье и т.д.). Уметь группировать сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Уметь понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Уметь устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Представления о самом себе. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Дети должны знать и называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь называть пальцы на руке. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учиться хорошим манерам поведения, общения. Уметь наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Уметь просить помощи у других и не забывать благодарить за помощь.

Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Уважать результаты труда взрослых.

Поведение на улице. Знать транспортные средства ближайшего окружения. Уметь различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., иметь представления о том, что в грузовых машинах возят груз, в общественном транспорте ездят люди. Уметь выделять, называть части грузового автомобиля. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветковых сигналов.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 4-5 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

Предметно – практическая деятельность.

Лепка из пластилина: скатывание шариков одним или двумя пальцами на ладони, сглаживание, вдавливание, отгибание, наложение, делать предметы и собирать их в композицию. Рисование: вертикальных и горизонтальных линий, овальной и трапециевидной формы, закрашивание без просветов, не выходя за линии контура, обведение контура с наружи трафарета, соединение точек. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Аппликация: сгибать, обрывать бумагу, приклеивать. Резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на 2, 4 части. Конструирование: использование разнообразных деталей путем приставления, наложению расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга, работать по образцу и анализировать постройку

2.4.5. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4 - 0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий. Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи, 2-й год обучения.

1-е полугодие:

Цвет

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество,

из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый – желтый, оранжевый – фиолетовый, коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.

Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка.

Расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак – основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Форма

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг – овал, квадрат – прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.

Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением).

Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности.

Учить детей осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр.

Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

Величина

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении в практической деятельности.

Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине.

Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Ориентировка в пространстве

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними.

Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

Восприятие предметного окружения

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру.

Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

Восприятие сюжетных изображений

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог).

Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

2-е полугодие:

Цвет

Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой – синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных.

Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах.

Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета».

Расширять знания детей об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику.

Обогащать опыт детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними.

Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга.

Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Форма

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот.

Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения).

Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении.

Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма».

Развивать зрительное различение форм натуральных объектов.

Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы.

Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

Величина

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности).

Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Ориентировка в пространстве

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними.

Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе – дальше относительно одного.

Учить детей зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

Восприятие предметного окружения

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части.

Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.).

Восприятие сюжетных изображений

Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов и др.

Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок.

Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины.

Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей).

*На протяжении второго года обучения последовательно **решать задачи:***

- продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз.

Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение.

Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции.

Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей.

Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций.

Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей.

Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета.

Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах.

Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания.

Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия.

Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне.

Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного

совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей.

Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне.

Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах.

В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней – дальней (нижней – верхней), левую – правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние – нижние, левые – правые; середину.

Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства.

Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве.

Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений.

В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

2.4.6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Основу организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов составляют:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Специфичность коррекционной работы с детьми среднего возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы);

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под влиянием коррекционного воздействия происходит нормализация его развития и восстановление связей с окружающей действительностью. Коррекционная работа осуществляется в связи с лечебно-восстановительным процессом. Развитие и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Одним из средств, компенсирующим недостатки в зрительном восприятии у детей младшего возраста, являются занятия по развитию зрительного восприятия, формированию способов сенсорной ориентировки с помощью сохранных анализаторов в их тесной взаимосвязи со зрительной ориентацией. Развивая сенсорные возможности малыша, мы значительно продвигаем ребенка в развитии адаптивных способностей при ориентировке в окружающем мире.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в 2 направлениях:

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации, пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;

- организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности;

Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые по циклограмме коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

На всех видах занятий реализуются задачи по развитию мелкой моторики рук и пальцев.

Коррекционные занятия соответствуют офтальмологическим требованиям.

На индивидуальном занятии каждый ребенок обучается алгоритму обследования предметов:

- посмотри,

- потрогай,

- обследуй,

- подействуй,

- сравни,

- найди такой же,

- сделай такой же или лучше.

Все занятия проводятся только в игровой форме и только на положительных эмоциях.

Работа по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения идёт по следующим направлениям:

• развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

• восприятие формы;

• восприятие величины;

- восприятие цвета;
- восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

Комплексно-тематическое планирование.

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Тематическое планирование составляется согласно дидактическим темам, которые объединяют деятельность единым смысловым содержанием.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач коррекционно-педагогической работы и достижения планируемых результатов.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- Дидактические темы меняются от одной возрастной группы к другой, изучаемый материал подвергается дальнейшей дифференцировке, конкретизируется и систематизируется, выделяются общие и специфические качества воспринимаемых объектов, предметы и явления рассматриваются во взаимосвязи;

- Содержание материала обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений;

- Образовательные мероприятия содержат материал, способствующий формированию у детей специальных способов деятельности и ориентировки в окружающем мире, формированию предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, развитию познавательной активности.

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией 5- года жизни

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Я и детский сад (продолжать знакомить с помещениями детского сада: кабинеты, залы, кухня, прачечная и их назначение; традиции детского сада, ориентировка в помещения; учить создавать схемы расположения объектов в групповых уголках и узнавать схематическое изображение)
2	Осень (сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, учить выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении; делать простейшие обобщения, труд людей)
3	Лес. Деревья в лесу (познакомить с деревьями данной местности 3-4 дерева и различать их по листьям и коре (береза, ель, рябина, осина и кустарник - шиповник), учить осуществлять мануальные действия при обследовании формы листьев, понятия «далеко» и «близко», «высокий» - «низкий»).
4	Одежда и обувь (учить правильно называть личные вещи, обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор», назначение; материал (кожа, мех, ткань, пух, шерсть), учить выделять признаки предметов (цвет, форма, величина), качество (теплый, легкий, пушистый, непромокаемый); учить

	<i>выделять и называть существенные детали одежды (рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застежка), умение группировать и классифицировать, подбор одежды по сезону)</i>
Октябрь	
1	Огород – овощи (3-5 видов овощей: огурец, помидор, морковь, репа, лук, капуста; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форму, величину, вкус и запах по алгоритму; учить группировать овощи, употреблять в речи обобщающее понятие «овощи»); учить узнавать знакомые овощи на предметных и сюжетных картинках).
2	Сад - фрукты, ягоды (яблоко, груша, апельсин, лимон, малина, смородина; где растет, кто выращивает, умение отличать и называть по внешнему виду цвет, форму, величину, вкус и запах по алгоритму; учить группировать фрукты, употреблять в речи обобщающее понятие «фрукты», «ягоды»); учить узнавать знакомые фрукты и ягоды на предметных и сюжетных картинках)
3	Дикие птицы (4-5 птицы – дятел, снегирь, синица, воробей, голубь, сорока, гусь, утка; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам; выделять в изображениях строение птиц (голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки); познакомить с перелетными птицами (грач, скворец); помочь птицам - кормушки).
4	Дикие животные и их детеныши осенью (медведь, лиса, заяц, белка, еж; обобщающее понятие «дикие животные», особенности их поведения и питания (когти, голос, окрас шерсти, величина животного или его части), учить различать и называть их детенышей; учить рассматривать изображение животных по алгоритму)
Ноябрь	
1	Домашние птицы и их детеныши (курица, петух, гусь, утка, индюк; учить распознавать по величине, окраске, оперению, издаваемым звукам, части тела; учить различать и называть их детенышей; ухаживает человек).
2	Домашние животные и их детеныши (кошка, собака, корова, лошадь, коза; особенности их поведения и питания, учить находить у животных части тела, отличительные особенности (рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного)
3	Профессии (расширять представления о труде взрослых в детском саду, о труде своих родителей: воспитатель, заведующий, повар, врач, медсестра, шофер; учить выделять последовательность их деятельности, организацию рабочего места; знакомить с информативными признаками профессий в изображениях (спецодежда, орудия труда, спецтранспорт, поза, характерная для трудового действия)
4	Инструменты (молоток, пила, клещи, лопата, отвертка, топор, клещи; учить понимать обобщающее понятие «инструменты»; материал, качества и свойства; продолжать знакомить с назначением инструментов; формировать представление о принадлежности инструментов людям разных профессий; знакомить с организацией трудовой деятельности: подготовка рабочего места и трудового инвентаря, поэтапное выполнение трудовых действий, завершение работы (соблюдение правил хранения трудовых инструментов)

Декабрь	
1	Зима (признаки зимы, учить устанавливать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, определять состояние погоды, характерные для сезона занятия и труд людей, свойства воды и льда)
2	Одежда и обувь зимой (учить правильно называть личные вещи, обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор», назначение; материал (кожа, мех, ткань, пух, шерсть), учить выделять признаки предметов (цвет, форма, величина), качество (теплый, легкий, пушистый, непромокаемый); учить выделять и называть существенные детали одежды, подбор одежды по сезону, знакомство со свойствами ткани)
3	Животные и птицы зимой (учить называть и различать зимующих птиц: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и животных: лиса, белка, заяц, волк, их поведение и питание зимой, помощь человека)
4	Новый год. Сохраним елочку. (ель - сосна, выделять свойства поверхности, определять различия, понятия «далеко» и «близко», бережное отношение с природе; расширять представления о празднике «Новый год», почему так называется, какие события происходят в эти дни; знакомить с атрибутами праздника (елка, елочные украшения, подарки, праздник, изготовление елочных украшений, Дед Мороз, Снегурочка)
Январь	
1	Зимние забавы (обогащать представления детей об играх- забавах: игры со снегом, с горы, катание на санках и лыжах; знакомить с элементами хоккея. Упражнять в понимании и выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями: иди быстро, подбрось выше... Закреплять в играх умение показывать направления пространства с точкой отсчета от себя: направо-налево, вверх – вниз и т.д. , обозначать их в речи. Учить понимать и устанавливать взаимосвязи на предметных картинках по теме.)
2	Дом (знакомить с разнообразными жилыми домами, выделять части дома (стена, крыша, окно, дверь, балкон), словесно обозначать их пространственное расположение, рассматривание макетов одноэтажных и многоэтажных домов).
3	Мебель (обобщающее понятие «мебель», учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стол, стул, кровать, шкаф, скамейка; определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать, назначение кукольной мебели в игровом уголке)
4	Бытовые приборы и предметы домашнего обихода (телевизор, светильник, электроплита, телефон; назначение, правила пользования, материал из которого сделаны; учить выполнять игровые действия с моделями электроприборов (игрушки), понятие «светло», «темно», объяснять, что хорошее освещение нужно для хорошего видения; обучать правилам безопасного обращения с электроприборами)
Февраль	
1	Посуда (обобщающее понятие «посуда»; назначение, определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение группировать и

	<i>классифицировать; учить выполнять элементарные игровые действия с посудой в игровом уголке)</i>
2	Продукты питания (<i>познакомить с понятием «продукты питания»; профессия повар; дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья; элементарные блюда (суп, компот, каша, салат); формирование игровых действий по приготовлению еды в сюжетно-ролевых играх; продуктовый магазин).</i>
3	День защитника Отечества (<i>формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте), знакомство с военными профессиями (моряк, летчик, танкист), гендерные представления)</i>
4	Транспорт (<i>профессия шофер; обобщающее понятие «транспорт»; учить узнавать и называть транспортные средства (грузовая машина, автобус, лодка), выделять части грузовика, автобуса (кабина, колеса, руль, кузов); понимать назначение транспорта; учить различать с помощью зрения, слуха неподвижные и движущийся транспорт; знакомство с правилами дорожного движения)</i>
Март	
1	8 Марта. Праздник мам (<i>дать первоначальное представление о празднике; продолжать знакомить с женскими профессиями (врач, медсестра, продавец); учить имитировать трудовые действия в сюжетно-ролевых играх; изготовление сувениров, знакомство со свойствами бумаги)</i>
2	Ребенку о нем самом (<i>учить различать и называть части тела, других детей, кукол; пространственное расположение частей тела; дать представление о функциональном назначении частей тела, гендерная принадлежность)</i>
3	Я и моя семья (<i>учить называть свое имя, фамилию, членов семьи; учить различать по внешним признакам мальчика, девочку, мужчину, женщину в реальной жизни и на изображениях)</i>
4	Комнатные растения, огород на окошке (<i>бальзамин, фиалка, цветущая герань; посадка лука, наблюдения за ростом лука, бобов, посев семян цветочных растений; дать представления о необходимости для роста растений земли, воды и воздуха)</i>
Апрель	
1	Признаки весны (<i>сезонные изменения в неживой природе, растительном мире, учить устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения, труд людей весной, одежда)</i>
2	Птицы и животные весной (<i>просыпаются животные от зимней спячки; птицы вьют гнезда; для птиц люди изготавливают скворечники)</i>
3	Игрушки (<i>знакомство с народной игрушкой, определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение классифицировать и группировать, расположение по отношению к себе)</i>
4	Мой город (<i>здания, улицы города, объекты городской инфраструктуры, достопримечательности города, название родного города, правила дорожного движения)</i>
Май	

1	Майские праздники (украшение города к праздникам, традиции семьи, памятники, изготовление атрибутов к праздникам)
2	Насекомые (бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, строение, питание насекомых и др; части тела насекомых: лапки, туловище, крылья, голова на макете, игрушке; учить выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых в разном темпе)
3	Водоемы, рыбы (познакомить с представителями водного мира – рыбами; где живут рыбы – река, озеро (карась, лягушка); строение, поведение, питание; движущиеся объекты; декоративные рыбы – золотая рыбка, вуалехвост - аквариум)
4	Первые цветы (обобщающее понятие «цветы», цветущие травянистые растения; одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, части растения, свойства воды и песка)

2.4.7. Методы и приемы организации коррекционной помощи.

В процессе специального обучения используются все общедидактические методы: наглядный, практический, словесный. Выбор ведущего метода зависит от этапа обучения.

Специфика использования общедидактических методов в процессе целенаправленного развития зрительного восприятия заключается в том, что обязательным компонентом каждого дидактического метода является тот или иной прием практического метода.

В наглядном методе можно выделить ряд приемов, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им.

Приемы демонстрации объекта восприятия:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки как целостного восприятия объекта, так и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части из целого при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.
- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее быстро узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия. В своей деятельности педагог использует наглядный дидактический материал, который помогает ему полнее решить поставленные задачи программы по развитию зрительного восприятия.

К приемам словесной наглядности, направленным на иллюстрацию программного материала по развитию зрительного восприятия, следует отнести чтение педагогом стихотворений, потешек, описательных загадок перед или по ходу выполнения детьми заданий, образец описания того или иного предмета, его свойств и качеств, применяется беседа, указания: «докажи», «подумай», «сравни это», «рассмотри» «посмотри внимательно», «следи глазами за указкой».

В качестве приемов обучения широко используются и вопросы к детям. С их помощью проверяются знания детей. Вопросы следует задавать так, чтобы они предполагали размышления: дети должны сравнивать между собой объекты восприятия, устанавливать причинно-следственные связи.

К практическому методу следует отнести организацию различных видов зрительной, умственной, внешней практической деятельности детей.

При развитии зрительного восприятия важно использовать те механизмы и методы, с помощью которых сенсомоторное развитие детей раннего возраста с нарушением зрения обеспечило бы ребенку гармоничное развитие, способность сенсорно познавать мир во всем его многообразии и изменчивости

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.).

При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Успех психолого-педагогической коррекции сенсорного развития детей с нарушением зрения во многом зависит от времени ее проведения и знания закономерностей формирования механизмов зрительного восприятия в онтогенезе.

2.4.8. Формы и средства реализации программы учителя- дефектолога (тифлопедагога).

Формы коррекционно-педагогической работы:

1. Подгрупповые коррекционно развивающие занятияю
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является индивидуальная образовательная деятельность (индивидуальные коррекционные занятия), которую осуществляет учитель-дефектолог.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости—ежедневно.

Каждая из тем календарно-тематического планирования включает в себя все направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие предметных представлений.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.
- Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти и мышления.

Для реализации Программы используются следующие **средства**:

- Нематериальные (мимика, речь, жесты, позы).
- Словесные (книги).
- Визуальные (реальные предметы, муляжи, изображения предметов, силуэтные изображения, игрушки по темам предметных представлений).
- Аудиальные средства (магнитофон, колонка).

Распределение недельной нагрузки коррекционных занятий для детей 5-го года жизни

(подгрупповые)

Разделы программы	Развитие зрительного восприятия:	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
Количество подгр. занятий в неделю	2	2	1
Количество индивид. занятий в неделю	1-5	1-5	1-3
Кол-во занятий в месяц	8	8	4
Длительность одного занятия	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Общее количество подгр. занятий в год	72	72	36

(индивидуальные)

	Уровень развития - соответствует возрасту	Уровень развития- низкий
Формирование представлений о сенсорных эталонах	2	4
Формирование способов обследования предметов	2	3
Развитие предметности восприятия	1	1-2
Развитие навыков ориентировки в пространстве	1-2	2

Коррекционно-развивающая (индивидуальная) деятельность (одно занятие 15-20 минут).

Структура занятия:

1. Создание эмоционально положительного контакта.
2. Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент).
3. Предметная деятельность (работа с реальным объектом).
4. Моделирование реального объекта.
5. Продуктивная деятельность.
6. Итог.

Документация учителя-дефектолога:

1. Рабочая программа по развитию зрительного восприятия раннего возраста с нарушением зрения.
2. Календарное планирование.

3. Карта индивидуального обследования детей.
4. Карта индивидуального сопровождения и развития ребенка "зоны риска" и инвалида.
5. Сводная таблица мониторинга оценки уровня развития зрительного восприятия.
6. Материал для консультаций педагогов и родителей.
7. Результаты и материал для мониторинга.

График организации коррекционно-развивающего процесса

Сроки	Содержание работы
01.09 – 30.09 15.12. – 31.12 01.05 – 15.05	Наблюдение, беседы с детьми. Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия
01.10 – 31.05	Подгрупповые занятия с детьми согласно расписанию
01.10 – 31.05	Индивидуальные занятия с детьми согласно расписанию.

Циклограмма рабочего времени тифлопедагога

Понедельник	14 ⁻⁰⁰ -15 ⁻⁰⁰ - работа по развитию коррекционно-развивающей среды (разработка и изготовление дидактического материала для коррекционной работы); 15 ⁻¹⁰ – 15 ⁻³⁰ – подгрупповое занятие РЗВ (I подгруппа); 15 ⁻⁴⁰ – 16 ⁻⁰⁰ – подгрупповое занятие РЗВ (II подгруппа); 16-10-17 ⁻⁰⁰ - индивидуальные коррекционные занятия; 17 ⁻⁰⁰ - 18 ⁻⁰⁰ – взаимодействие с семьями воспитанников.	I подгруппа 1. Вера П. 2. Вера Г. 3. Даша Ш.
Вторник	8 ⁻⁰⁰ -8 ⁻⁴⁰ – развитие зрительно-моторной координации на тифлоприборе «Светлячок». 8 ⁻⁵⁰ -9 ⁻⁰⁰ - подготовка к подгрупповой деятельности. 9 ⁻⁰⁰ -9 ⁻²⁰ – индивидуальная коррекционная работа по развитию мелкой моторики в процессе художественно-эстетической деятельности (лепка/аппликация); 9 ⁻³⁰ - 9 ⁻⁵⁰ - подгрупповое занятие РЗВ (I подгруппа); 10 ⁰⁰ -10 ⁻²⁰ - индивидуальные занятия по развитию навыков ориентировки в процессе занятия по музыке. 10 ⁻³⁰ -11 ⁻⁵⁰ –совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;	II подгруппа 1. Ева Е. 2. Рома Л. 3. Миша К. Индивидуально 1. Лера П. 2. Умар О. 3. Алимхан
Среда	14 ⁻⁰⁰ - 15 ⁻⁰⁰ – взаимосвязь в коррекционной работе с педагогами; 15 ⁻¹⁰ -15 ⁻³⁰ – индивидуальная работа по СБО 15 ⁻⁴⁰ -16 ⁻⁰⁰ - подгрупповое занятие по РЗВ (II подгруппа); 16 ⁻¹⁰ - 17 ⁻⁰⁰ –индивидуальные коррекционные занятия; 17 ⁻⁰⁰ -18 ⁻⁰⁰ – взаимодействие с семьями воспитанников.	

Четверг	<p>8⁰⁰-8⁴⁰ – индивидуальные занятия по развитию зрительно-моторной координации на тифлоприборе «Светлячок».</p> <p>8⁵⁰-9⁰⁰ – подготовка к подгрупповой деятельности.</p> <p>9⁰⁰-9²⁰ - подгрупповое занятие по ОрвП (I подгруппа);</p> <p>9³⁰-9⁵⁰ - подгрупповое занятие по ОрвП (II подгруппа);</p> <p>10⁰⁰-10²⁰-индивидуальная коррекционная деятельность, осуществляемая в процессе занятия по музыке.</p> <p>10³⁰-11⁵⁰–совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p>	
Пятница	<p>8⁰⁰-8²⁰-индивидуальная работа по развитию зрительно-моторной координации на тифлоприборе «Светлячок»</p> <p>8³⁰-9⁰⁰–работа по организации взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</p> <p>9⁰⁰ - 9²⁰ – индивидуальная работа по развитию навыков ориентировки в пространстве в процессе занятия по физкультуре.</p> <p>9⁴⁰-10⁰⁰ индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия в процессе художественно-эстетической деятельности (рисование);</p> <p>10¹⁰-11⁵⁰ – совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p>	

Тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения 2- года обучения.

м-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
09	Тифлопедагогическое обследование уровня знаний у детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития.		1. Путешествие в страну Игрушек. 2. Матрёшка едет в гости.	1. В стране Кругляндии. 2. В мире цвета.
10	1. Что нам осень подарила? 2. Что у ёжика на иголках?	1. Что Зина принесла в корзине? 2. Путешествие в ягодную страну.	1. Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь. 2. Мы по улице идём.	1. Дорисуй овощи и фрукты. 2. Что бывает синее и голубое?
11	1. Птичья семья. 2. В гости к Осени.	1. Здравствуй, деревце. 2. Лес нас в гости приглашает.	1. Что мы надеваем, что мы обуваем? 2. Выше - ниже.	1. Квадрат и треугольник – весёлые друзья. 2. Семейный альбом.
12	1. Учимся сравнивать. 2. Высота.	1. Снежная зима пришла. 2. Определяем предметы по высоте.	1. Игры с фигурками-человечками. 2. Сравниваем три предмета по высоте.	1. Сравним круг и овал. 2. Ёлочки – красавицы.
01	Диагностика ЗУН детей.	1. У кого рога длиннее хвоста? 2. Расскажем Красной Шапочке, кто живёт в лесу.	1. Кто, где живёт? 2. Новоселье куклы.	1. Цветные пирамиды. 2. Морское путешествие.
02	1. В магазин за продуктами. 2. Величины.	1. Кто такие птицы? 2. Измеряем бруски.	1. Автобус, машина, трамвай – о них ты на улице не забывай. 2. Едем, едем мы домой...	1. Построим гараж. 2. Страна фиолетовой краски.
03	1. Столбики. 2. Цилиндры.	1. Сравнение величин предметов. 2. Весна в окно стучится.	1. Поможем Федоре. 2. Загадки - описания.	1. В гостях у Геометрика прямоугольник. 2. Оранжевые превращения.
04	1. Путешествие в страну заколдованных писем. 2. Подарок малышам.	1. Мы делили апельсин. 2. Подбери к цвету свой оттенок.	1. Построим скворечники для птиц. 2. Расскажи о предмете.	1. Геометрические фигуры. Обобщение 2. Радуга.
05	1. Цветные узоры. 2. Узоры из геометрических фигур.	1. Кого разбудила весна? 2. Цветочная мозаика.	Диагностика ЗУН детей.	

2.4.9 Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения.

Прежде всего рабочая взаимосвязь должна присутствовать в деятельности тифлопедагога и воспитателей. Эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, проводя взаимопосещение и анализ занятий, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями.

Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что от них требуются знания в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ребенка, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения, в области тифлопедагогике: владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности (чучел, муляжей, рельефных картинок, цветных изображений определенной величины и интенсивности окраски). Воспитатели и тифлопедагог работают в тесном контакте друг с другом. Они применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности тифлопедагога и воспитателя.

Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений.

Для достижения эффективности в работе по формированию предметных представлений у детей с отклонениями в зрительной системе исключительно важную роль играет совместное обсуждение и планирование коррекционно - педагогической работы.

Тифлопедагог и воспитатель обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции, составляют тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывают лексические темы.

Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

В процессе образовательной деятельности, чтобы не было зрительной перегрузки необходимо проведение зрительной гимнастики, физ. минуток или работы с мини тренажерами. Детей с нарушением зрения уже с двух лет воспитатели обучают различным упражнениям для глаз, превратив эти упражнения в игры, постепенно игры произвольно станут потребностью для ребенка играть в них.

Тифлопедагог и воспитатели разрабатывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей.

Работа тифлопедагога с воспитателем не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями.

Взаимосвязь с воспитателем группы осуществляется в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в группе, подборе пособий и материалов к занятиям воспитателей.

Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями группы

Виды взаимодействия	Сроки
Обсуждение с воспитателями НОД с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Посещение НОД воспитателей для оказания помощи в соблюдении правильности использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении НОД.	Ежедневно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.	В течение года
Составление индивидуальных заданий для проведения с детьми во второй половине дня в тетради взаимодействия.	Еженедельно
Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	В течение года
Участие в совместной подготовке и проведении родительских гостиных.	По плану
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю детского сада.	В течение года

2.4.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений работы является систематическое и целенаправленное взаимодействие с семьями детей с нарушениями зрения. Работа тифлопедагога с родителями включает в себя разные виды деятельности: анкетирование, консультации, тематические родительские собрания и т.д. Формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье; анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами, обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Задачами работы с родителями являются:

- Просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- Совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- Формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;

- Организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения;

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- Популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.)

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Установка – педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Педагог сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей

Направления работы	Формы работы
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • памятки • тематические выставки • консультации • анализ конкретных ситуаций • проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам
<i>Активные формы взаимодействия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия для родителей • индивидуальные занятия с родителями и их ребенком • анкетирование, опросы • мастер-класс, • беседы с родителями,

<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах,
---	--

Для выстраивания и структурирования системы тифлопедагогического взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) составляется план работы.

Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов проводятся по запросу родителей.

Совместные праздники («День матери», «Новый год», «Масленица» и другие) проводятся в течение учебного года.

2.4.11 Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом)

1. Психокоррекционное сопровождение.

Направленность деятельности психолога-педагога:

- коррекция поведенческих реакций слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной;

- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).

2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-логопедом (тифлопедагогом) слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося.

Компенсаторно-адаптивные программы разрабатываются с учетом результатов тифлопедагогической диагностики ребенка. Организация реализует коррекционно-развивающую программу «Развитие зрительного восприятия» и частично компенсаторно-адаптивные программы.

Рекомендации родителям (законным представителям):

в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит;

познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы;

в занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия,

аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия; важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Ознакомление с окружающим миром	9.40 - 10.00
Вторник	Лепка/Аппликация	9.00 - 9.20
	Музыка	10.00 - 10.20
Среда	ФЭМП	9.00 - 9.20
	Физическая культура на воздухе	10.30 - 10.45
Четверг	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Музыка	10.00 - 10.20
Пятница	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Рисование	9.40 - 10.00

познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.4.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Таблица

№ п/п	содержание т/д	срок проведения	ответственный	содержание работы в группе
1	Т/д «День знаний» Развлечение «Осенние забавы»	сентябрь	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	Оформление приемной для родителей. Выставка детских работ. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу». П/игры, танцы.
2	Т/д «День Бородинского сражения»	сентябрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Просмотр презентации (дети).
3	Т/д День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Фотовыставка «Важные профессии» М.п/игры
4	Т/д «День пожилых людей»	октябрь	Воспитатели группы	Фотоколлаж «Наши любимые бабушки и дедушки» Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам Русская народная игра «Как у

				бабушки Ларисы (Соц. истоки)
5	Т/д «День учителя»	октябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Оформление приемной для родителей
6	Т/д «День отца в России»	октябрь	Воспитатели группы	Фотоколлаж «Наши папы» Изготовление поздравительных открыток. Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (Соц истоки).
7	Т/д День народного единства	ноябрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Дружба народов великой страны» Рассматривание иллюстраций «Московский Кремль», «Российский флаг» Оформление приемной для родителей
8	Т/д «День матери в России»	ноябрь	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	Выставка детских работ Прослушивание песен о маме. Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Любимая мамочка» Оформление приемной для родителей. -«Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». (Соц. истоки)
9	Т/д День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Оформление приемной для родителей. Папка – передвижка для родителей.
10	Т/д Международный день инвалидов	декабрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Особые люди» Изготовление поздравительных открыток «Порадуй друга» Выставка детских работ
11	Т/д День добровольца (волонтера) в России	декабрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
12	Т/д Международный день художника	декабрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
13	Т/д День Героев Отечества	декабрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Герои России»

				Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
14	Т/д «Новый год!»	декабрь	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» Выставка детских работ Оформление приемной для родителей. Папка – передвижка для родителей. Музыкальный праздник
15	Тематический день «Международный день родного языка»	21 февраля	Воспитатели	- Презентация «Хорошая книга – пища для души». - Беседа с рассматриванием картинок, иллюстраций «Откуда книга к нам пришла?». - Беседа «О языке, на котором говорю». - Презентация «Родной язык». - Викторина «Узнайте сказку» (Соц. истоки).
16	Тематический день «День Защитника Отечества»	23 февраля	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей
	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Слава Армии Родной!»		Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	-Разучивание песен. -Изготовление фотоколлажа «Мой любимый папа. - Изготовление подарков папам, дедушкам. - Разучивание «Разминка для будущих воинов».
17	Тематический день «Международный женский день»	8 марта	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей.
	Праздничный досуг «8 марта»		Музыкальный руководитель Воспитатели	- Беседа-презентация «Мамы разные важны, мамы разные нужны» - Творческая мастерская: открытки для мам и бабушек. - Фотоколлаж «Самые лучшие мамы на свете». - Презентация – игра «Угадай мамину профессию». -Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». -Д/и «Моя мама». - Оформление страницы альбома «Дружная семья (Соц. истоки)
18	Тематический день «Международный день театра»	27 марта	Воспитатели	-Познавательная презентация «Этот удивительный мир театра». - Беседа «Что такое театр?».

				<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра: «У зеркала». - Д/и «Театральные профессии». - Загадывание загадок про театр. - Театрализованные представления. - Оформление страницы альбома: «Любимая сказка» (Соц. истоки)
19	Тематический день «День космонавтики»	12 апреля	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей
	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космические фантазии».		Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая выставка «О космосе» (Рисование «Ракета»). - Фотовыставка «Покорители космоса». - Выставка книг о космосе «Удивительный мир космоса». - Д/и «Какие предметы пригодятся нам в космосе».
20.	Праздник весны и труда	1 мая	Воспитатели	<p>Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Путешествие в страну весны». - Беседа «Как мы отмечаем праздник 1 Мая» - Аппликация «Открытка к 1 Мая». - Рисование «Праздничный город» - Работа в круге: беседа с детьми на тему : «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб » (Соц. истоки). - Оформление страницы альбома «Праведный труд» (Соц. истоки)
21.	Тематическая неделя патриотического воспитания	9мая	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей
	Тематическое развлечение ко Дню Победы «О подвиге, о доблести, о славе»		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. - Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде- Фотовыставка «Кто подарил нам этот МИР» - Аппликация «Открытка Ветерану». - Просмотр презентации

				«Города – герои». - Слушание песни «Священная песня» муз. А Александрова, сл. Лебедева - Кумача. «День Победы» В. Харитоновна, Д. Тухманова.
--	--	--	--	--

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание условий для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.

Педагогические средства развития зрительных функций у детей включают в себя:

1. Создание благоприятных гигиенических условий: рациональное освещение; соблюдение режима дня, создание условий для смены видов деятельности, рациональное питание, организация прогулок, проветривание помещений.

2. Соблюдение требований к использованию наглядных пособий.

3. Проведение педагогами мероприятий по обучению детей восприятию окружающего мира.

4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие и стабилизацию зрительных функций.

5. Соблюдение режима зрительных нагрузок. Интенсивность зрительной нагрузки определяется: величиной пособия; количеством объектов, предъявляемых для восприятия; контрастом предмета и его контура; содержанием учебного материала; темпом работы детей на занятиях; сменой видов деятельности и сменой условий деятельности.

Для предотвращения зрительного утомления у детей педагогам необходимо соблюдать ряд **условий**:

1. Достаточная освещенность помещений.

Дневной свет должен проникать в помещение беспрепятственно: окна должны содержаться в чистоте, на подоконниках не должно быть ветвистых растений, наглядных пособий и т.п. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют светлые шторы. Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески следует располагать по краям оконных проемов. Окрашенные поверхности должны быть матовыми во избежание блёскости. Если естественного освещения недостаточно используют смешанное (естественное плюс искусственное). При использовании искусственного освещения рекомендуется пользоваться световым календарем. Источники света не должны оказывать слепящее действие.

Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м, так, чтобы свет падал слева. Детей с низкой остротой зрения следует усаживать за первые столы, ближе к окнам.

2. Удобное размещение детей за столами.

Мебель должны быть подобрана по росту детей. Важно следить за правильной посадкой детей за столом в течение всего занятия. Оптимальное расстояние между глазами и объектом зрительной работы_ 30-35 см. Если ребенок сильно наклоняется, то если это связано с недостаточностью зрения (приближаясь к объекту различения, ребенок пытается увеличить его), необходимо назначение корректирующих очков или увеличения предъявляемых пособий. Поза детей должна быть свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. Специальные подставки для книг, картинок, позволяют существенно ослабить нагрузку на зрение. Подбирать их надо так, чтобы расстояние между глазами и книгой было в пределах 30-40см, угол наклона – 15-20°.

Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения (-0,4), за последние – детей с более высокой остротой зрения (0,6-1) и сходящимся косоглазием. Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если правого глаза, то – слева.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: в два-три ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз; полукругом (не широким); «каре», «параллельно» - справа и слева от педагога по одному ряду. Во всех указанных положениях учитывается окклюзия глаз, острота зрения (чем ниже острота зрения, тем ближе садим ребенка), вид косоглазия (при сходящемся – дальше, при расходящемся – ближе к педагогу).

3. Соблюдение требований к подбору и предъявлению наглядного материала.

В связи с тем, что у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, сужение или выпадение поля зрения), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются особые требования. Для знакомства с

предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистичное изображение. Фронтальная наглядность должна быть 1-25 см, индивидуальная от 1 до 5 см. При остроте зрения 0,05 -0,1 для индивидуальной работы размер пособий 3-4 см, в рисовании дается жирный контур. При остроте зрения 0,2 -0,3 для индивидуальной работы размер пособий 2-3 см, в рисовании дается слабый контур. При остроте зрения 0,4 -0,8 для индивидуальной работы размер пособий до 1 см, в рисовании контур не используется.

Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность на вертикальной подставке перед детьми с низкой остротой зрения. Детям можно разрешать не вставать при ответе (особенно при описании картины или предмета), подходить к объекту в процессе занятия. Образец можно показывать не только с доски, но по подгруппам и индивидуально. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не больше 8-10, а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей – 2-3 объекта, в средней -3-4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.

Особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрения диктуют соблюдение ряд условий при отборе и использовании в специальной работе сюжетных картин: нельзя использовать окантованные картины и картины на красном, оранжевом, фиолетовом фонах; картины с глянцевой поверхностью допускаются только в подготовительной группе, если дети выпускаются в массовую школу; картина должна быть графически грамотной и не искажать действительность; картины демонстрируются на фланелеграфе, мольберте или доске; при показе объектов на картине пользуются указкой; по содержанию она должна соответствовать возрасту и уровню развития детей.

Для начала коррекционной работы важно:

1. Для каждого ребенка с нарушением зрения определить место на занятиях. При светобоязни ребенка нужно посадить так, чтобы не было прямого раздражающего света в глаза. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При сходящемся косоглазии ребенку следует найти место в центре. При разной остроте обоих глаз ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру, к воспитателю.

2. Во время занятий рекомендуется использовать специальную наглядность определенных размеров: более крупную для фронтальных демонстраций и строго дифференцированную индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка и зрительной патологии.

3. При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета. Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает из-за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия «прошлого опыта».

4. Показывая дидактический материал, наглядные средства, педагог должен учитывать не только его размер и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится; чаще использовать контур для того или иного объекта или указку.

5. Нагрузка падает на зрительное восприятие ребенка, поэтому необходимо ограничивать его непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

6. Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную

гимнастику для глаз, когда общие движения сопровождаются движениями глаз, прослеживанием, всматриванием, зажиманием.

7. Иногда на фоне общеукрепляющих упражнений следует использовать упражнения, направленные на улучшение кровообращения всех структур и оболочек органа зрения.

8. Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом зрительных особенностей детей.

Оборудование коррекционных уголков для детей с амблиопией и косоглазием должно включать в себя: мозаику разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструкторы; дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (на развитие сенсорного восприятия; предметных представлений; развитие памяти, внимания, мышления и т.д.); трафареты (тематические, геометрические, линейные); раскраски; лабиринты; материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.); приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, бадминтон, диаскопы, приборы игрушки для развития глубины пространства и др.).

Оборудование коррекционных уголков для слабовидящих детей дополнительно к указанному выше должно включать в себя: специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.); пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния) разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.).

Игры и упражнения для коррекционных занятий подбираются таким образом, чтобы они одновременно соответствовали лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, т.е. вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Так как многие зрительные функции носят условно-рефлекторный характер, следовательно, их можно развить в процессе тренировки.

Оснащение кабинета тифлопедагога

Кабинет тифлопедагога включает следующее оборудование:

- общие пособия: фланелеграф; доску; подставки; фоны; указки; список литературы по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

- пособия по развитию зрительного восприятия:

1) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

2) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;

3) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);

4) по развитию зрительно-слуховой памяти;

5) по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.);

- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы, макеты и модели помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.);

- пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.);

- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежки и т.д.);

- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных): для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка (модели лица, позы; контурное и графическое изображение);

- специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, серсомотиваторы, и др.);

- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, ткани, природный материал, и др.); слухового восприятия (набор звуковых игрушек, сигнализаторы, наборы пластинок); обоняния (набор бытовых запахов, запахов улицы и пр.);

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, приближенность режима дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении были использованы также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

В 9.00 начинается непрерывная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада и регламентом (расписанием занятий). Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непрерывной образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня. Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Именно

способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. На особом контроле у педагогов и администрации здесь – соответствие одежды детей погодным условиям, эффективно организованная двигательная активность. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюзий и очков. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги организуют плавный постепенный выход из сна.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непрерывная образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОО, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учета индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объема режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами.

В теплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием

возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

№	РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 7.50
2	Совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.50 – 8.05
3	Подготовка к завтраку - завтрак	8.05 – 8.30
	2-й завтрак	10.00- 10.15
4	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	8.30– 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.15
8	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
10	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность. Индивидуальная работа	15.15 – 16.20
		17.00 – 17.30
11	Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.00
12	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

3.3. Методическая работа тифлопедагога.

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительными нарушениями, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;

- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа.» М.: Мозаика – Синтез, 2016 Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. В помощь тифлопедагогу ДОУ. - Челябинск, 2010. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.
3. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие/ М.: издательство «Экзамен», 2006. Дружинина Л.А.
4. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г. Протокол № 6/17.
6. Программа по развитию зрительного восприятия детей с недостатками зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением /СПб., 1995 Рудакова Л. В. под ред. Л. М. Шипицыной.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / М., 2003. Под ред. Л. И. Плаксиной.
8. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие/ - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009., Подколзина Е.Н.
9. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной / Е.А. Чевычелова. - Волгоград: Учитель, 2013. Чевычелова Е.А.
10. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. /Н.Новгород– издатель Ю.А.Николаев, 2001г. Сековец Л. С.
11. Ознакомление детей дошкольного возраста с цветом, формой и величиной предмета/ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.,1973, Венгер Л.А.
12. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. Конспекты занятий с детьми от 5-7 лет с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире/ –Челябинск: издательство ИИУМЦ «Образование», 2003. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю./под.ред. В.Я.Салаховой
13. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты. Монография/-С-Пб: РИО ИЦИНТ, 2018г.Фомичева Л.В.
14. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. — СПб.: КАРО, 2007. Фомичева Л.В
15. Некоторые теоретические вопросы тифлопсихологии. Л., 1972Литвак А.Г.
16. Развитие зрительного восприятия /. СПб., 2003Никулина В. Г, Фомичева Л. В. Замашнюк Е. В. под ред. Г.В. Никулиной
- 17.Охраняем и развиваем зрение. СПб., 2002,Никулина Г. В.,Фомичева Л. В.
- 18.Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология. 2005 N26. Подколзина Е. Н.

19. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению/Учебное пособие. -М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009 г. Малева З.П.

20. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. Учебное пособие/ Челябинск: издательство «Букватор», 2006 г. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.

21. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения/ М.: издательство «ГОРОД», 1998 г. Плаксина Л.И.

22. Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2007 г. Дружинина Л.А.

23. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2008 г. Дружинина Л.А.

24. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с и нарушением зрения. Методические рекомендации/ Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой, 2008 г. Дружинина Л.А.

25. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Самара: СГПУ, 2007 г. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А.

26. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения: метод, рекомендации/ Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009 г. Осипова Л.Б.