

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол №1, от 29 августа 2024)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
Н.В. Качур



Приказ от «29» 2024 № 109-0

Рабочая адаптированная образовательная программа
группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического
развития для детей с 4 до 6 лет «Затейники»
на 2024 -2025 учебный год

Воспитатели группы
Ф. В. Ахмедова
Е.Б. Архипова
учитель-дефектолог
Е.Н. Михайлова

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи по освоению рабочей программы
- 1.3. Специфические принципы формирования рабочей программы для дошкольников с задержкой психического развития
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с задержкой психического развития
 - 1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития
 - 1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития к пяти годам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2. Познавательное развитие
- 2.3. Речевое развитие
 - 2.3.1. Развитие речи
 - 2.3.2. Ознакомление с художественной литературой
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.4.1. Художественное творчество
 - 2.4.2. Конструкторно-модульная деятельность
 - 2.4.3. Музыкальная деятельность
- 2.5. Физическое развитие
 - 2.5.1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
 - 2.5.2. Физическая культура
- 2.6. Коррекционная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда
 - 2.6.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
- 2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития...
- 2.8. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.2. Распорядок дня группы
- 3.3. Расписание непосредственной деятельности
- 3.4. Режим работы учителя-дефектолога
- 3.5. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития
- 3.6. Организация предметно-развивающей среды
- 3.7. методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

V. Система мониторинга планируемых результатов

- 5.1. Диагностический инструментарий для обследования психического и речевого развития детей 4-5 лет
- 5.2. Диагностический инструментарий для обследования психического и речевого развития детей 5-6 лет

ПРИЛОЖЕНИЯ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является основной частью методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию целей общего образования, предназначена для работы учителя-дефектолога, составлена с учётом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития младшего и среднего возраста.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с ОВЗ не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

По мнению Л.С.Выготского «то, что возникло в процессе развития ребенка, как вторичное образование, принципиально говоря, может быть профилактически предупреждено, или лечебно-педагогически устранено». Согласно этому положению Л.С.Выготского, чем раньше диагностированы нарушения, тем больше возможностей открывается для их коррекции и компенсации.

С целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала, успешной социальной адаптации и реабилитации детей необходима своевременная организация специальных коррекционно-образовательных услуг.

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. В настоящее время проблема организации коррекционно – педагогической помощи детям дошкольного возраста является актуальной и недостаточно разработанной. Лишь в 1990 году в структуру специальных дошкольных образовательных учреждений вошли детские сады и группы для детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - парциальное (частное) недоразвитие высших психических функций, которое может быть временным и компенсироваться при коррекционном воздействии. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Методологической основой программы стали положения Л.С.Выготского:

- О закономерностях развития психики аномальных детей (развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка).
- О компенсации, как синтезе биологического и социального факторов. Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Но для этого требуется специальное педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающие специфику данного дефекта. Социально – психологическая реализация личности ребенка возможна только в этом случае.
- О системном строении нарушения, характеризующим взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами.

Необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений обусловлена особенностями психического развития детей. Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с нарушенным психическим развитием, автоматически не компенсируются в старшем возрасте; в этом случае требуются более сложные социальные условия по преодолению нарушения.

В процессе психического развития изменяются иерархические отношения между первичными и вторичными нарушениями. На начальных этапах основным препятствием к обучению и воспитанию является первичный дефект. На последующих этапах вторично возникшие нарушения психического развития препятствуют социальной адаптации ребенка.

В типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Постановление правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года №662) указывается на необходимость создания условий по квалифицированной коррекции недостатков в развитии и определяется направление деятельности групп для детей со сложными нарушениями.

При разработке программы учитывался контингент детей с ЗПР 3-го и 4-го года жизни, посещающих группу комбинированной направленности «Весёлые ребята» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №10 «Золотая рыбка».

Программа для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- с учетом требований к структуре образовательной программы ФГОС дошкольного образования (приказ МОиН РФ №1155 от 17 ноября 2013г.)
- ФЗ №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.
- «Программой подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

1.2. Цель и задачи по освоению рабочей программы

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения ранней коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности; оказание им квалифицированной помощи в повышении уровня возможностей в обучении, в освоении образовательной программы.

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.
- формирование у ребёнка умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.3. Специфические принципы к формированию рабочей программы для дошкольников с задержкой психического развития

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с

медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по *типу конституционального* (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- *соматического происхождения* (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- *психогенного происхождения* (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- *церебрально – органического генеза.*

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости, ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере *педагогически запущенных детей*. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития, проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В группе воспитываются дети в возрасте с задержкой психического развития от 4 до 6 лет. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей двух возрастных групп: среднего возраста (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет).

1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (4-5 года) с задержкой психического развития.

Нарушения темпа нервно-психического развития могут быть выявлены уже в раннем возрасте (до 3-х лет). Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС обуславливают ряд отклонений, затрудняющих взаимодействие ребенка с окружающей средой, вследствие чего не складывается полноценная база для последующего развития высших психических функций.

Для эффективной организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет с задержкой психического развития (ЗПР) необходимо глубокое понимание специфических особенностей, психологического и психического развития на данном возрастном этапе. Детей 3-4 лет с задержкой психического развития часто путают с детьми с умственной отсталостью, общим недоразвитием речи и педагогически запущенными детьми, так как по уровню развития и имеющимися у них нарушениями они очень похожи. Это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической и функциональной, которая возникает у них по причине каких-либо инфекционных заболеваний, перенесенных матерью ребенка во время беременности, а также токсикоз, внутриутробное поражение центральной нервной системы (ЦНС), трудные роды, недоношенность. Немаловажную роль в формировании у детей задержки психического развития, также играют неблагоприятные условия воспитания. Одними из основных проявлений ЗПР у детей являются: несформированность произвольных регуляций в поведении и общении таких детей, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, низкий уровень познавательной активности. Условно дети с ЗПР отстают в развитии от своих сверстников на два три года.

Характеристика протекания психических процессов у детей с ЗПР 5-6 лет

Внимание неустойчивое; периодическое; нецеленаправленное; затруднено переключение внимания с одной деятельности на другую; сложно сфокусироваться на чем-то конкретном длительное время. Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное). Низкая

скорость восприятия даже в простой деятельности, ориентация в пространстве и времени ниже, чем у сверстников с условной нормой развития. В исследовательской деятельности не проявляют должной активности, плохо ориентируются в месте расположения каких-либо предметов и их свойствах. Сенсорные эталоны закрепляются на протяжении длительного времени и не обобщаются в слове, то есть ребенок различает цвета, но не может их назвать. Особую трудность вызывает определение высоты предмета, его толщины или длины. Не могут выделить части предмета, как крупные, так и мелкие. В слуховом восприятии у детей страдают фонематические процессы. Так же затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Недостаточно сформированы межполушарные связи, что снижает уровень зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Нет чувства ритма. Память имеет ограниченный объем и прочности запоминания; быстрая утеря информации, особенно вербальной. Мышление - дети испытывают трудности в формировании образа предмета или явления и представлений о нем. Сложно создавать целое из частей и наоборот. Испытывают сложность в способности к творческому созданию образа, то есть ребенку сложно придумать что-то не существующее или имеющийся предмет представить в каком-то другом виде. Затрудняются при сравнении предметов друг с другом. Речь - у большинства детей имеются недостатки в звукопроизношении, фонематическом развитии, дизартрия. В импрессивной речи затруднено понимание логико-грамматических конструкций («Вася старше Кати», «На краю леса мы встретили ежа») и скрытого смысла сказки или рассказа. Словарный запас ограничен, около 20- 30 слов. Ребенку также сложно развернуто рассказать, что изображено на картинке, хотя он понимает. Слова в речи используются простые, преобладает фразовая речь. Сложности с пересказом. Уровень речевого развития данной категории детей индивидуален в зависимости от структуры дефекта. Данную категорию детей необходимо обучать сопровождать свою деятельность речевым описанием и проговаривать алгоритм своих действий при выполнении какого-либо задания. Эмоции и воля. Общение носит формализованный характер, дети эмоционально не устойчивы, капризны, эгоцентричны, могут быть агрессивны, имеют высокий уровень тревожности. Болезненно реагируют на неудачи, эмоционально холодны. Слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Инфантильны. Игры у таких детей носят примитивный характер, нет какого-либо глубокого замысла, сюжет не развивается, преимущественно затрагивается бытовая тематика. В игре нет совместной деятельности с другими детьми. Часто конфликтуют, так как внимание с одного игрового оборудования резко переориентируется на другое. Игровые объединения не устойчивы. Двигательная сфера деятельности детей с ЗПР - слабо развита мелкая моторика рук, они не точны в движениях, неловки, имеют нарушения координации. Испытывают трудности при силовых нагрузках. Наблюдаются затруднения с формированием навыков самообслуживания (неумение одеваться, обуваться, аккуратно принимать пищу и др.). Таким образом, дети с ЗПР не похожи друг на друга, поэтому необходимо осуществлять постоянное наблюдение за динамикой развития ребенка и при выборе методов воспитания и обучения, такого ребенка, нужно подходить индивидуально. И в большей степени делать акцент на его социально-личностное развитие с целью последующей благоприятной адаптации и успешной самореализации в социуме.

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста

(4-5 лет) с задержкой психического развития

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Они двигаются более свободно, увереннее, но и к 5 годам они лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: неактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. В большинстве случаев у детей наблюдается недоразвитие речи и всех ее функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность некоторых детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития к пяти годам

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и

может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы, включая совокупность этих образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими

разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
 воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Перспективное планирование
 «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»**

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Дидактические игра: «Давайте познакомимся», Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка в детском саду».
Семейная принадлежность	Мой дом	Беседы: «Мой дом», «Моя семья». Чтение: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».
Гражданская принадлежность	Мой город. Мой посёлок.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Мальчик или девочка», «Назови по имени», Угадай кто позвал».
Семейная принадлежность	Моя семья- знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Беседа: «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А.Барто «Машенька», Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улицах посёлка. В посёлке есть разные по назначению здания: школы, больницы, магазины и т.д.	Целевые прогулки. Наблюдение за уборкой улиц. Рассматривание иллюстраций Беседа: «Какие дома есть в нашем посёлке». Сюжетно- ролевая игра: «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Разные дома».
Ноябрь		

Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Дружат мальчики и девочки», «С кем бы я хотел дружить».
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «У меня есть братишка (сестричка)».
Гражданская принадлежность	Здания города, посёлка разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные	Целевая прогулка. Беседа: «Что мы видели на улице». Чтение: Благинина «Флажок», О.Высотская «Салют».
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые мальчики и девочки	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о друге».
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: Л.Квитко. «Бабушкины руки», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно- ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Подарок».
Гражданская принадлежность	Новогодний город, посёлок.	Рассказ – беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Игрушки для ёлки», «Новогодняя ёлка».
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Дидактическая игра «Настроение». Этюд: «Поссорились и помирились». Беседа: «Как утешить товарища».
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно себя вести, чтобы не огорчать родителей.	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседы: «Как нужно себя вести, чтобы не огорчать близких». «Как я помогаю дома». Чтение: С. Михалков. «Три копейки на покупки», Ю.Тувим «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	Мой город, посёлок: что есть в городе и посёлке для детей.	Рассматривание альбомов, открыток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Семья». Продуктивная деятельность: «Детская площадка».
Февраль		
Гендерная	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий.

принадлежность		Беседа: «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков.
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины- танкисты, лётчики, моряки - охраняют Родину.	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и сёла: отличие и особенности городского и сельского труда	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю.Мориц «Дом- гном, гном- дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок». Продуктивная деятельность: «Построим город и деревню».
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек.
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Рассматривание иллюстраций. Утренник посвящённый 8 Марта. Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», как мы помогаем дома маме». Чтение: Гуверу «Мамин день», В. Руссу «Моя мама», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам и бабушек». Этюд: «Маме улыбнёмся». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наша Родина - Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-Жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа: «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», как я помогаю готовиться к празднику».
Гражданская	Мы любим свой поселок, помогаем	Наблюдение и участие в субботнике.

принадлежность	его благоустраивать. Природное окружение поселка.	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наш красивый участок».
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».
Семейная принадлежность		Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Перспективное планирование
«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»

Направления	Содержание	Методические приемы
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	<p>Сентябрь</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Беседы: «Наш детский сад». «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков».</p> <p>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».</p> <p>Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».</p>

Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...» Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье», Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного значения, жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. 1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома». Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З.Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад».
Государственные символы России	Закреплять расположение полос на Российском флаге, находить отличие от других флагов, развивать зрительное и слуховое внимание.	Беседа «Флаг России» Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра : «К своему флажку беги». Атрибуты: Флажки разных стран.
Октябрь		

Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)».
--------------------------	----------------------------	--

		Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники». Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты»
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их значение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа: «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домики», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто, где живет» (домашние животные).
Государственные символы России	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.	Беседа «Наша Родина – Россия» Рассматривание иллюстраций Герб России. Рисование гуашью «Флаг России»
Ноябрь		

Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
--------------------------	-------------------------------	---

		<p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Портрет девочки (мальчика), который вам нравится»</p>
Семейная принадлежность	Моя родословная – родственные связи	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Домашнее задание: составление генеалогического дерева (2-3 поколения)</p> <p>Беседа: «Моя родословная»</p> <p>Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки родным</p>
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, тверская улица	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И.Векшегонов «Москва», М.Исаковский «Москва», Н.Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы едем, шагаем по Москве», Л.Куцакова Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г.Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Экскурсоводы».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
Государственные символы России	Праздник День народного единства	<p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Посчитай сколько флажков», «Определи какой формы флажки» Флаг, герб России.</p> <p>Картинки, фотографии с изображением зданий на которых изображены герб, флаг России.</p> <p><u>Конструирование из бумаги : «Флажок»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу. Подарить флажки родителям.</p>

Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)»» «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
Гражданская Принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику, Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Государственные символы России	Развивать умение слушать друг друга, использовать для описания флага разнообразие прилагательных, помочь детям понять, что белый, синий и красный цвета появились на нашем флаге не случайно.	Рассматривание флага и герба России <u>Коллективный рассказ:</u> « <i>Белый, синий, красный</i> » Чтение стихов о русской природе при определении цветов на Российском флаге и гербе. Белый цвет: К.Бальмонт « Снежинка», И. Бунин « Зимним холодом пахнуло...» Синий цвет: И.Бунин « Ручеёк» Красный цвет: К.Бальмонт «Весёлая осень», « Осень»
Январь		

Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Морозко»
--------------------------	---------------------------------------	--

Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники» праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская Принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия». Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина-Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка»
Государственные символы России	Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба.	Белый цвет: И.И.Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Белая зима.», «Иней». Синий цвет :И.Айвазовский «Чёрное море», Д.Белюкина «Сказка». Красный цвет: Н.Н.Дубовского «Закат». М. Сарьян «Маки» Рассматривание дымковских игрушек: найти цвета флага и герба в цветовой гамме дымковских игрушек.
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам

Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к мальчикам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».
-------------------------	---	--

		Продуктивная деятельность: «Подарки малышам».
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества.
Государственные символы России	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Российский флаг». - Дидактическая игра «Найди флаг», «Исправь ошибку» - Просмотр фотоальбома «Флаги мира»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама – главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья-8марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».

Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.Пушкин,	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя.
---	--

	Л.Толстой, И.Левитан.	П.Чайковский, Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений.
Государственные символы России	Знакомство с гербом РФ и геральдикой.	- Просмотр фотоальбома «Гербы мира» - Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий.	Рассказ воспитателя. Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына-...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа...».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание <i>глобуса</i> . Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А, Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Государственные символы России	Знакомство с правилами прослушивания гимна РФ, учить отличать гимн от других произведений.	- Прослушивание гимна РФ - Игры дидактической направленности на узнавание гимна РФ гимнов других стран.
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударь и сударыня», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку». «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		

Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассмотрение иллюстраций.
----------------------------	--	---

		Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, <i>научные</i> и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Государственные символы России	Флаг и Герб России в разные годы. Познакомить с историей происхождения знамени Победы.	Просмотр познавательных видео сюжетов об Красном знамени. Итоговая викторина «Знатоки своей страны»

2.1.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуеваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 воспитание культурно-гигиенических навыков;
 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
 воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
 формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективное планирование
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определённом порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнить водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зелёного корма.	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»

		<p>рябины для корма птиц. Собирают природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирают скошенную траву.</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»</p>
	<p>Октябрь</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p>		<p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра "Расскажем Винни – Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p>		<p>Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки».</p>
	<p>Декабрь</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдец ручкой вправо</p>		<p>Показ приёмов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: ««Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».</p>
	<p>Январь</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду с двух</p>		<p>Показ приёмов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение,</p>

	столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.
Февраль	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приёмов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Семья».
Март	Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
Апрель	Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить».
Май	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»

**Перспективное планирование
«Культурно – гигиенические навыки»**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»
Одевание раздевание	- Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание раздевание	- Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие

		умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его» Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приёмов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвёртый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем

		зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку тщательно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочерёдно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Перспективное планирование.
Самообслуживание, самостоятельность 5-6 лет**

Первый квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тётушка манная каша».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; пользоваться разными видами застёжек; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Д/у: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить детей содержать одежду и обувь в порядке.	Личный пример. Р/упр. «Я сам».

Второй квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак».
	Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды».
	Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумахая»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить просушивать и чистить свою одежду.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».

Третий квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Чтение: Д. Грачёв «Обед».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья и рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Д/у «Как помочь товарищу».

**Перспективное планирование.
Трудовое воспитание 5-6 лет**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	

<p>Поручения</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определённом порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Высевать зерно на зелёный корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p> <p>Убирать участок, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освободить от снега постройки.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдения за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелехин «Светлая мечта».</p> <p>Д/и и д /у: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
------------------	--	--	---

	<p>Закреплять умение накрывать на столы правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать подготавливать материал для занятия.</p>	<p>правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь:</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки; раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.</p>
	<p>Ноябрь:</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола.</p> <p>Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<p>Декабрь:</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола; доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание.</p> <p>Беседа «Как ухаживать за растениями».</p>
	<p>Январь:</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зелёный корм птицам.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».</p>
	<p>Февраль:</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.</p> <p>Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий.</p> <p>Приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать в ящики лук для еды.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>

	<p>Март: Отсчитывать необходимый материал для занятия по математике по указанию воспитателя, убирать его после занятий в шкафы. Тонировать бумагу для занятий по рисованию по заданию педагога. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонировки бумаги.</p>
	<p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p>
	<p>Май: Высадка растений в грунт. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>

<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание строительного материала. Стирка кукольного белья. Наведение порядка в шкафу для раздевания. Протирание стульев в групповой комнате; Мытьё игрушек. Протирание шкафа для полотенец. Ремонт книг. Мытьё мячей, гимнастических палок в физкультурном зале. Ремонт книг для малышей. Общий: Уборка в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Наведение порядка в игровых шкафах. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, украшений для участка.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка. Мытьё игрушек. Сгребание песка в кучу. Уборка участка от снега. Сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Очистка построек от снега.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p>
--------------------------	---	---	---

2.1.3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

**Перспективное планирование
Формирование навыков безопасного поведения**

Месяц	Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов.	игра-имитация на стихотворение Г. Цыпленковой «Грибная песенка»; чтение: В. Берестов «Осторожно»
	«Пожароопасные предметы».	формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня.	д/и «Пожароопасные предметы»; ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»; разгадывание загадок.
	«Внешность человека может быть обманчива».	довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят».
	«Игры во дворе»	познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.	рассматривание иллюстраций, плакатов
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения».	формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	беседа «Опасные предметы вокруг нас»
	«Контакты с незнакомыми людьми».	рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; русская народная сказка «Кот, лиса и петух».
	«Дорожные знаки»	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге.	целевая прогулка по улице; н/п и «Дорожные знаки»

	«Съедобные и несъедобные ягоды»	познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод.	д/и «Ягоды»; рассматривание иллюстраций; «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды»
Ноябрь	«Красивая коробка»	рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета.	игра – ситуация «Опасно-неопасно»; рассматривание сюжетных картин
	«Пожар»	рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	игра «Вызови пожарных»; чтение стихотворения С. Маршак «Пожар»
	«Безопасность на дорогах»	познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре	дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся».
	«Опасные растения»	познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями	рассматривание иллюстраций
Декабрь	1. «Кто стучится в дверь ко мне»	объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь	Игра – ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?»
	2. «Ребёнок в транспорте»	закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус»
	3.«Как вести себя в лесу»	формировать навыки безопасного поведения в лесу	д/и «Правила поведения в лесу»
	4. «Бенгальские огни»	сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	игра-ситуация «Если возник пожар»; рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике; беседа о правилах поведения вблизи елки.
Январь	1.«Насильственные действия незнакомца взрослого»	рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения.	театрализованная игра «Гуси лебеди»
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».
	4.«Использование и хранение опасных предметов»	дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	д/и «Каждому предмету своё место»
	4.«Контакты с	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть	д/и «Дикие и домашние животные»;

	животными»	опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	загадки о животных
Февраль	1.«Открытое окно»	рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник.»
	2. «Обманчивая внешность»	объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	д/и «Телефон»
	3. «Осторожно: зимняя дорога».	познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	рассматривание иллюстраций
	4. «Бездомные животные»	рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.	д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»
Март	1. «Осторожно: перекресток».	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
	2. «Если ты потерялся на улице»	объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице»
	3. «В мире опасных предметов»	познакомить с источниками опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя»	д/и «Можно- нельзя»
	4. «Домашняя аптечка»	рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»; д/и «Полезно- вредно»
Апрель	1. «Научись себя охранять»	предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности	р/и «Как избежать неприятностей»
	2.«Электрические приборы»	познакомить с правилами безопасного обращения с электрическими приборами	рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок
	3. «Помнить обязан любой пешеход»	познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни	игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице»
	4.«Маленький, да удаленький»	обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	д/и «Насекомые»
Май	1.«Телефон»	объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону.	игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...»

2.«Рядом вода»	приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)	Н/п игра «Волшебница вода»
3.«Мчатся по улице автомобили»	познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека	чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».
4. «На прогулку в лес пошли»	формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.	д/и «Правила поведения в природе».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Перспективное планирование
Формирование навыков безопасного поведения 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	1. «Съедобные и несъедобные грибы»	расширить знания детей о съедобных и несъедобных грибах; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов.	игра-имитация на стихотворение Г.Цыпленковой «Грибная песенка»; чтение: В.Берестов «Осторожно»
	2. «Пожароопасные предметы».	формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня.	д/и «Пожароопасные предметы»; ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»; разгадывание загадок.
	3. «Внешность человека может быть обманчива».	довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят».
	4. «Игры во дворе»	расширить знания детей о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.	рассматривание иллюстраций, плакатов
Октябрь	1. «Предметы, требующие осторожного обращения».	формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	беседа «Опасные предметы вокруг нас»
	2. «Контакты с незнакомыми людьми».	рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; русская народная сказка «Кот, лиса и петух».

	3. «Дорожные знаки»	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге.	целевая прогулка по улице; н/п и «Дорожные знаки»
	4.«Съедобные и несъедобные ягоды»	расширить знания детей о съедобных и не съедобных ягодах; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод.	д/и «Ягоды»; рассматривание иллюстраций; «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды»
Ноябрь	1. «Красивая коробка»	рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета.	игра – ситуация «Опасно-неопасно»;

			рассматривание сюжетных картин
	2. «Пожар»	рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	игра «Вызови пожарных»; чтение стихотворения С.Маршак «Пожар»
	3. «Безопасность на дорогах»	расширить знания детей о элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, о светофоре	дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся».
	4. «Опасные растения»	расширить знания детей о самых распространенных опасных растениях, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями	рассматривание иллюстраций
Декабрь	1. «Кто стучится в дверь ко мне»	объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь	игра –ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?»
	2. «Ребёнок в транспорте»	закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте	сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус».
	3.«Как вести себя в лесу»	формировать навыки безопасного поведения в лесу	д/и «Правила поведения в лесу»
	4. «Бенгальские огни»	сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	игра-ситуация «Если возник пожар»; рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике; беседа о правилах поведения вблизи елки.
Январь	1.«Насильственные действия незнакомца взрослого»	рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения.	театрализованная игра «Гуси лебеди»
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	расширить знания детей о опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующих мерах предосторожности, различных способах ограждения опасных зон тротуара.	сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».
	3. «Использование и хранение опасных предметов»	расширить знания детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	д/и «Каждому предмету своё место»

	4.«Контакты с животными»	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	д/и «Дикие и домашние животные»; загадки о животных
Февраль	1«Открытое окно»	расширить знания детей о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник»
	2. «Обманчивая внешность»	объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	д/и «Телефон»
	3. «Осторожно: зимняя дорога».	расширить знания детей о правилах передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	рассматривание иллюстраций
	4. «Бездомные животные»	рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.	д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»
Март	1. «Осторожно: перекресток».	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
	2. «Если ты потерялся на улице»	объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице»
	3. «В мире опасных предметов»	расширить знания детей о источниках опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя»	д/и «Можно- нельзя»
	4. «Домашняя аптечка»	рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»; д/и «Полезно- вредно»
Апрель	1. «Научись себя охранять»	предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности	р/и «Как избежать неприятностей»
	2.«Электрические приборы»	расширить знания детей о правилах безопасного обращения с электрическими приборами	рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок

	3. «Помнить обязан любой пешеход»	познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни	игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице»
	4.«Маленький, да удаленький»	обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	д/и «Насекомые»
Май	1.«Телефон»	объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону.	игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...»
	2.«Рядом вода»	приучать детей соблюдать элементарные правила обращения водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)	Н/п игра «Волшебница вода»
	3.«Мчатся по улице автомобили»	расширить знания детей о различных видах автомобилей (легковые, грузовые), их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека	чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».
	4. «На прогулку в лес пошли»	формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.	д/и «Правила поведения в природе»

2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Цели, задачи и содержание познавательного развития представлены разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м

основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности».
Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема/Программное содержание			
сентябрь	Конспект№1 О.В.Дыбина:18с. «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игровая ситуация с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке». Р/упр. «Назови три предмета». Динамическая пауза. Д/и «Опиши предмет».	Беседа «1 сентября – день знаний». Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение на прогулке за идущими в школу учениками.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание книг в книжном уголке.
	Конспект№2 О.А.Соломенникова:28с. «Что нам осень принесла» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Игровая ситуация с Незнайкой. Чтение загадки. Р/упр. «Отгадай-ка»; «Что где растёт»; «Кто больше назовет?». Игра «Собери урожай». Беседа «Где спрятались витамины?». Игра «Узнай на вкус».	Наблюдение на прогулке за солнцем (какие предметы на участке нагрело солнце: горку, скамейку, домик ит.)	Игры с деревянным строительным материалом.
	Конспект№3 О. Дыбина:19с. «Моя семья» Формировать понятие семья, семейные отношения; учить правильно определять членов семьи на фото. Развивать этические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять любовь и заботу к родным.	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий. Д/и «Заходите ко мне в гости». Д/и «Как нас можно назвать по-другому».	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Рассматривание альбомов, выставки фотографий «Я и лето». Рассматривание альбомов «Овощи у нас на столе», «Фрукты полезны для здоровья».
октябрь	Конспект№5 О. Дыбина:21с. «Петрушка идёт трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Воспитывать желание помогать взрослым.	Организационный момент «Письмо от Петрушки». Беседа. Д/и «Кто что делает?»; «Кому, что надо для работы». Р/упр. «Отгадай-ка».	Чтение стихотворений о бабушке и маме. Пальчиковая игра «Моя семья». Игра «Скажи наоборот». Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова). Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование «Мои бабушка и дедушка».

	<p>Конспект №6 О.А.Соломенникова:33с. «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Игровой момент с дедом Природоведом на экологической тропе. Чтение стихотворения Авдеевой. Беседа П/и «1,2,3- к березе беги!». Д/и «С какой ветки детки?»; «Найди такой же листок, какой покажу».</p>	<p>Беседа «Когда я вырасту, я стану...». Чтение О. Белявская «Листопад», Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...». Д/и «От какого дерева лист», «Назови птицу». Наблюдения за изменениями в погоде осенью.</p>	<p>Рассматривание коллекции открыток. Рассматривание детских журналов. Рассматривание дидактического материала «Осень».</p>
октябрь	<p>Конспект №7 О. Дыбина:24с. «Мои друзья» Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Квитко «О друзьях». Беседа по содержанию стихотворения. П/и «перейди через болото». Д/и «Назови друзей». Разучивание пословицы о дружбе.</p>	<p>Дидактические игры «Покажи такой же цветок», «К названному дереву, беги», «Чудесный мешочек». Беседа «Как изменились деревья».</p>	<p>Рисование «Деревья на нашем участке». Аппликация «Ковер из осенних листьев».</p>
	<p>Конспект №8 О.А.Соломенникова:36с «Знакомство с декоративными птицами» Дать детям представления о декоративных птицах. Формировать наблюдательность, интерес к окружающему миру, любознательность, воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Игровая ситуация «Стайка». Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Отгадывание загадок. Р/упр. «Придумай загадку сам». Проблемная ситуация «Как я могу помочь птичке?». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт». Наблюдения на прогулке за проезжающим по дороге транспортом. Загадывание загадок о транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте. Рисование машин, светофора. Игры с машинками.</p>
	<p>Конспект №9 Белая К.Ю. с.11 «Опасные предметы.» Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры»</p>	<p>Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа).</p>

ноябрь	Конспект №10 О.В.Дыбина: 26с. «Петрушка идёт рисовать» Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Образовательная ситуация с Петрушкой. Р/упр. «Что надо Петрушке для рисования». Игра «Найди пару». Д/и «Для чего нужен предмет?».	Беседа о профессии родителей. Чтение Дж. Одари «Чем пахнут ремесла».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Больница».
	Конспект №11 «Осенние посиделки» О.А.Соломенникова: 38с (беседа о домашних животных) Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природы. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа о домашних животных. Загадывание загадок Повторение знакомых потешек. Д/и «Чудесный мешочек»; «Опиши игрушку». Сочинение загадок вместе с детьми. Чтение русской народной сказки о домашних животных. Раскрашивание силуэтов животных. Организация выставки.	Дидактические игры «Лото», «Что лишнее?». Подвижная игра «Привезла я вам подарки...».	Игры с игрушками. Рассматривание предметных картинок.
	Конспект №12 О.В.Дыбина: 27с. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Целевая экскурсия по детскому саду. Беседа. Игра – описание «Наша группа». Р/упр. «Кто работает в детском саду». Д/и «Кто что делает»; «Профессии». Оформление фотомонтажа «Наш детский сад».	Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Повторение знакомых потешек. Дидактическая игра «Из какой мы сказки?» Театрализованные игры.	Рассматривание книг с русскими народными сказками, потешками.
	Конспект №13 «Скоро зима!» О.А.Соломенникова: 41с (беседа о жизни диких животных в лесу). Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая ситуация с зайчиком. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». Беседа. Рассматривание серии картин «Дикие животные». Р/упр. «Кто как готовится к зиме?». Чтение русской народной сказки о животных.	Игра-имитация «Живут мальчики...». Рассматривание семейных фотографий детей. Беседа «Моя семья».	Рассматривание книги В. Степанова «Моя Родина». Рисование «Российский флаг».

декабрь	<p>Конспект № 14 О.В.Дыбина: 28с. «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Игровая ситуация с Петрушкой. Беседа. Р/упр. «Что лишнее?»; «Для чего нужен предмет?». Д/и «Назови и опиши». Р/упр. «Назови вид спорта». Игра «Зима - лето».</p>	<p>Беседа «Край, в котором я живу». Рассказ воспитателя о труде нефтяников. Рассказ воспитателя о родном поселке, его достопримечательностях.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов «Природа Югры», «Жители Югры, их занятия и традиции», «С чего начинается Родина».</p>
	<p>Конспект № 15 «Дежурство в уголке природы» О.А.Соломенникова: 43с Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Беседа о домашних животных и растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...» Рассматривание комнатных растений. Р/упр. «Чем похожи и чем отличаются растения?». Демонстрация способов ухода.</p>	<p>Знакомство с флагом и гербом ХМАО. Подвижная игра «Важенка и оленята».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати». Лепка посуды из пластилина. Рассматривание фотографий с изображением родного поселка.</p>
декабрь	<p>Конспект № 16 «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина: 31с. Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно знать свой адрес.</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица». Целевая прогулка. Игра «Куда мы ходили?».</p>	<p>Беседа «Изменения в природе зимой». Заучивание стихотворений о зиме. Наблюдения на прогулке за погодой.</p>	<p>Игры с машинками. Рисование транспорта. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p>
	<p>Конспект № 17 «Почему растаяла Снегурочка» О.А.Соломенникова: 45с Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	<p>Игровая ситуация со Снегурочкой. Чтение стихотворения М Познанской «Снег идёт» Беседа. Динамическая пауза «Снег - снежок». Экспериментальная деятельность. Рисование снежинок.</p>	<p>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Разучивание песен, стихов к новомуднему утренику. Наблюдение на прогулке за играми детей, за одеждой людей в зимнее время.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Лепка снеговиков. Чтение р.н.с. «Снегурочка»</p>

	<p>Конспект №18 О.В.Дыбина: 33с. «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	<p>Сюрпризный момент. Беседа о свойствах резины. Р/упр. «Из чего сделан предмет?». Экспериментальная деятельность. Р/упр. «Назови «друзей» воздушного шарика».</p>	<p>Беседа «Уроки вежливости». Дидактическая игра «У нас в гостях кукла «Таня». Игра-драматизация «Добрый день!».</p>	<p>Рассматривание дидактического материала «Я и мое поведение».</p>
январь	<p>Конспект №19 «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова: 48с Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций птиц. Р/упр. «Назови сходство и отличия». Чтение стихотворения А. Прокофьева. Беседа. Д/и «Отгадай». Оформление коллективной композиции «Стайка снегирей на ветках рябины».</p>	<p>Игра-упражнение «Пожалуйста». Дидактическая игра «Научим Незнайку говорить вежливо». Чтение стихотворений о вежливости.</p>	<p>Н/п игра «Этикет». Ролевая игра «В гостях».</p>
	<p>Конспект №20 О.В.Дыбина: 34с. «Замечательный врач» Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, взрослым. Рассказать детям о профилактике заболеваний; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игровая ситуация с куклой. Беседа. Игры «Вызов врача»; «На приеме у врача». С/и «Какой? Какая? Какие?». Д/и «Если хочешь быть здоров». Рассказы из личного опыта.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Беседа «Почему можно заболеть».</p>	<p>Н/п «Валеология», «Аскорбинка и её друзья».</p>
февраль	<p>Конспект №22 «В мире стекла» О.В.Дыбина: 34с. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Беседа. Загадывание загадок. Рассматривание предметов из стекла. Демонстрация свойств стекла. Р/упр. «Какое? Какая? Какой?».</p>	<p>Беседа «Какие у нас мальчики». Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Рассматривание фотографий пап и дедушек в армии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

<p>Конспект №23 «Посадка лука» О.А.Соломенникова:54с Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Игровой момент с Незнайкой. Загадывание загадки. Рассказ о пользе лука для здоровья человека. Физкультминутка. Демонстрация посадки луковицы; сообщение о способах ухода. Оформление огорода на окне.</p>	<p>Чтение потешек, русских народных сказок. Знакомство с пословицами и поговорками. Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам, русским народным сказкам. Рисование «Моя любимая сказка».</p>
<p>Конспект №24 «Наша армия родная» О.В.Дыбина:37с. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций с изображением солдат; фотоколлажа о папах, служивших в армии. Динамическое упражнение «Сигнальщики». Р/упр. «Назови рода войск». Коллективная работа: макет «Российская армия». Чтение рассказа А. Митяева «Шапка не велит».</p>	<p>Чтение: О.Высотский «Мой брат уехал на границу». Концертная программа «Мой родной и любимый папа».</p>	<p>Рисование рисунков для папы и дедушки. Игра «Полоса препятствий».</p>
<p>Конспект №25 «В мире пластмассы» О.В.Дыбина:40с. Познакомить детей со свойствами и качествами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Игровой момент Р/упр. «Из чего сделан предмет?»; «Посмотри и назови». Демонстрация свойств пластмассы. Р/упр. «Если бы я сейчас оказался дома ...».</p>	<p>Беседа «Наша мама». Чтение Г.Виеру «Мамин день». Разучивание песен и стихов к 8 марта. Рассматривание фотографий мам.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери». Рисование рисунков для мам и бабушек.</p>
<p>Конспект №26 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова:57с Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Рассказывание сказки о комнатных растениях. Чтение стихотворения «В нашей группе на окне...» Рассматривание комнатных растений. Р/упр «Посмотри и назови»; «Назови сходство и различия». Игра «Что изменилось?».</p>	<p>Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Назови комнатное растение». Наблюдение на прогулке за приметами весны.</p>	<p>Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».</p>

	<p>Конспект №27 «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина:41с. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	<p>Игровая ситуация с Карлсоном. Р/упр. «Назови музыкальный инструмент». Целевая экскурсия в музыкальный зал. Беседа с музыкальным руководителем. Р/упр. «Подари словечко». Р/упр. «Музыкальный бутерброд».</p>	<p>Наблюдения на прогулке за погодой, одеждой людей весной. Чтение: А.Барто «Солнышко», Л.Осипова «В русский лес пришла весна». Опыты с сосулькой.</p>	<p>Рисование и раскрашивание птиц, животных с помощью трафаретов.</p>
март	<p>Конспект №28 «В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова:59с Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>Беседа о насекомых. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Пчёлка». Разучивание закличек. Игра «На полянку шли, насекомых нашли». Художественно-творческая деятельность: раскрашивание картинок для коллективной композиции.</p>	<p>Беседа «Кто работает в театре». Театрализованные игры по выбору детей. Этюды «Лисенок боится», «Гроза», «Хорошее настроение», «Встреча с другом». Чтение А.Барто «В театре».</p>	<p>Игры в уголке ряжения, с фигурками пальчикового, настольного театров. Рассматривание книг в книжном уголке.</p>
	<p>Конспект №29 О.В.Дыбина:43с. «Путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Эволюция предметов домашнего обихода». Беседа. Р/упр «Сложи картинку». Д/и «Разложи по порядку».</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как делают книги». Беседа о детских поэтах и писателях. Чтение программных произведений. Ремонт книг из книжного уголка.</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке.</p>
	<p>Конспект №30 «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова:64с Расширять представления детей о свойствах природных материалов; -учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>Игровой момент с Незнайкой. Рассматривание выставки глиняных изделий: дымковских и филимоновских игрушек. Экспериментирование (сухой песок и сухая глина; влажный песок и влажная глина). Презентация «От гончарного круга до посудной лавки». Художественно-творческая деятельность: лепка тарелочек.</p>	<p>Беседа «День космонавтики». Рассматривание тематического альбома «Космос». Рассматривание дидактического материала «Космос».</p>	<p>Рисование ракеты, звездного неба.</p>

апрель	<p>Конспект №31 «Мой посёлок» О.В.Дыбина:46с. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).</p>	<p>Презентация «Мой посёлок». Беседа. Игровое задание «Расскажи, что ты знаешь об этом месте», «Найди знакомое место», «Что лишнее?».</p>	<p>Чтение стихотворения Н.Кнушевицкой «Роса». Наблюдения за природой на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке: уборка участка. Полив цветочной рассады.</p>	<p>Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака». Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей». Рассматривание глобуса.</p>
	<p>Конспект №32 «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова:66с Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; -показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Целевая экскурсия по экологической тропе: -рассматривание берёзы, -наблюдение за поведением птиц около кормушки, скворечников, -наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций, изображающих природу. Беседа. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Берёзка». Художественно-творческая деятельность: рисование «Весна пришла».</p>	<p>Дидактические игры «Из чего сделано?», «Отвечай быстрее», «Для чего нужен предмет?», «Что кому нужно для работы». Беседы о бережном обращении с предметами рукотворного мира, игрушками.</p>	<p>Игры с игрушками. Рассматривание книг.</p>
	<p>Конспект №33 «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина:48с. Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Развивать в прошлом одежды.</p>	<p>Игровая ситуация с куклой. Беседа. Презентация «Эволюция предметов одежды». Художественно-творческая деятельность: рисование «Узор для нового платья».</p>	<p>Чтение: С.Маршак «Москва майская», З.Александрова «Май в Москве».</p>	<p>Рисование «Праздничный салют».</p>

май	<p>Конспект №34 К.Ю.Белая: 3с. «Наша Родина – Россия» Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к родной природе; природе родного края. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Игровой момент (в гости пришли куклы Аленушка и Акань). Рассматривание картин о природе России и природе родного края. Д/и «Кто где живёт?». Р/упр. «1!2!3!- дерево покажи!». Р/упр. «Подбери сравнение».</p>	<p>Чтение: З.Александрова «Первомайский салют», В.Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...». Беседа «Что мы видели на улице».</p>	<p>Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику.</p>
	<p>Конспект №35 Белая К.Ю. с. 33 «Бережем свое здоровье.» Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.</p>	<p>Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия. Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Беседы: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Д/и «Можно-нельзя».</p>	<p>Игра: «Вылечи свою любимую игрушку».</p>
май	<p>Конспект №36 Белая К.Ю. с. 35 «О правильном питании и пользе витаминов.» Вызвать желание заботиться о своем здоровье; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека о их пользе и значении витаминов для здоровья человека.</p>	<p>Организационный момент. Беседа с детьми о здоровье; Показ слайдов. Рефлексия.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Фрукты» и «Овощи»; Игра: «Составляем меню».</p>	<p>Игра: «Витамины». Аппликация: «Корзина с фруктами».</p>

**Перспективно-тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений:**

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема/Программное содержание			
сентябрь	<p>Конспект №1 «Сравнение двух предметов» И.А.Помораева:12с. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами; большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами; впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». Игровое упражнение «Найди пару». Игра «Что где находится»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое» Д/И "Разноцветные шарики" (сравнение двух групп предметов) Дидактические игры: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «Часть и целое».</p>	<p>Настольная игра «Картинки-половинки» Игры с матрешками</p>
сентябрь	<p>Конспект №2 «В гостях у кролика» И.А.Помораева:13с. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Кролика». Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Игровое упражнение «Построим домики». Игровое упражнение «Поможем Вини Пуху разложить картинку».</p>	<p>игра-эксперимент "Освети фонариком и назови предмет перед собой, за, справа, слева..."</p>	<p>Сооружение макета «У бабушки в деревне» Д/и «Будь внимательным», «Посмотри и расскажи»</p>

сентябрь	<p>Конспект №3 «К нам приехал цирк» И.А.Помораева: 13с. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; длинный-короткий, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по форме, и пространственному расположению.</p>	<p>Игровая ситуация «К нам приехал цирк». Игровое упражнение «Найди отличия». Клоуны играют с воздушными шариками. Игровое упражнение «Сравним ленты». Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».</p>	<p>Решение логических задач Д/и. «Чего не стало?» Д/и. «Чудесный мешочек»</p>	<p>Д/и «Будь внимательным», «Посмотри и расскажи»</p>
сентябрь	<p>Конспект №4 Игровые упражнения «Количество и счёт» И.А.Помораева: 14с. Совершенствовать умение детей считать. Закреплять навык порядкового счёта. Развивать внимание.</p>	<p>Игровая ситуация «Петрушкины гости». Д/и «Найди свой домик». Р/упр. «Угадай сколько», «Который по счёту», «Чего не стало?».</p>	<p>Ролевая игра «В магазине». Чтение стихотворения «Овощи»</p>	<p>Н/п игра «Парочки», «Лото», «Мозаика» Рассматривание иллюстраций по теме «Кто работает в детском саду?»</p>
	<p>Конспект №5 Игровые упражнения «Величина» И.А.Помораева: 15с. Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине).</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у матрёшки». Д/и «Кто скорее соберёт?» Р/упр. «Флажки». Мп/и «Найди пару».</p>	<p>Ролевая игра «Парикмахерская» (завязать куклам бантики).</p>	<p>Р/упр. «Собери пирамидку», «Лесенка» (палочки Кюизенера).</p>
октябрь	<p>Конспект №6 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева: 16с. Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть геом. фигуры; круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами; высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Игровое упражнение «Неразбериха». Физкультминутка. Строительная игра «Построим заборчики для животных».</p>	<p>Д/и «Найди похожее» Игровое упражнение «Поможем найти Зайке дорожку домой» Игры с мозаикой</p>	<p>Сравнение листьев на прогулке. П/игра «Найди свой домик»</p>

октябрь	<p>Конспект №7 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:17с. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос "Сколько?". Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i></p>	<p>Игровая ситуация «Гости из леса». И/у «Волшебный мешочек». И/у «Поручения». Игра «Гостинец для бабушки из леса».</p>	<p>Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же» Р/и. «Дом, в котором живут цифры» Игра в кругу с мячом «Сколько» Д/и. «Флажки».</p>	<p>Д/и.«Будь внимательным» «Посмотри и расскажи»</p>
октябрь	<p>Конспект №8 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка». Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.</p>	<p>Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру, счет. Строительные игры «Построим дома для разных животных»</p>
октябрь	<p>Конспект №9 «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:20с. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». Игровая ситуация «Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик». Д/игра «Где звенит колокольчик».</p>	<p>Моделирование по теме «Дорога и дорожные знаки» Упражнения в умении уменьшать и увеличивать числа «Сосчитай машины на дорогах»</p>	<p>Конструирование Из блоков Дьенеша «Транспортная стоянка» Игры парами «Дорожные знаки» Разыгрывание сюжетов с использованием атрибутов.</p>

ноябрь	<p>Конспект №10 «Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:21с. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Буратино». Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу». Знакомьтесь прямоугольник. Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>Беседа о профессиях. Д/игра «Из чего приготовлено». С/р игра «Магазин» Д/игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>С/р игра «Магазин» Д/игра «Кому что нужно для работы»</p>
ноябрь	<p>Конспект №11 «Число 4» И.А.Помораева:23с. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай листочки и цветочки». Д/ игра «Геометрические фигуры». Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».</p>	<p>На участке посмотреть кругом и сказать где можно встретить цифру 4. Игровое упражнение «Сколько раковин, сколько кранов». Игровое упражнение «Вы какая парочка по счёту» В уголке ИЗО «Починим коврик»</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша. Д/игра «Чудесный мешочек».</p>
ноябрь	<p>Конспект №12 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 4» И.А.Помораева:24с Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте поиграем». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку». Подвижная игра «Найди свой гараж». Подвижная игра «Карусели».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома «Наш город – Мегион». Продуктивная деятельность «Наш участок осенью»</p>	<p>Игры со строительным набором «Построим разные дома». С/р игра «Семья». Д/игра «Назови по имени».</p>

ноябрь	<p>Конспект №13 «Число 5. Части суток» И.А.Помораева:26с Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геом. Фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p>Чтение потешки «Петушок». Игровое упражнение «Покормим цыплят». Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>Д/игра «Что изменилось?». Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». д./игра «Угадай сколько?».</p>	<p>Рассматривание альбома «Растения Югры, «Наш округ». С/р игра «Детский сад».</p>
декабрь	<p>Конспект №14 «Величина. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:28с Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя; вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</p>	<p>Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам». Работа в тетради. Д/игра «Спрячь игрушки».</p>	<p>Игровое упражнение «Как узнать кого больше мальчиков или девочек?». Беседа «Югра-наш край». Чтение хантыйской сказки.</p>	<p>Рассматривание орнаментов Ханты-Манси. Игры с куклой Акань.</p>
декабрь	<p>Конспект №15 «Сравнение по величине» И.А.Помораева:29с Закреплять умение считать в пределах 5; формировать представления о неравенстве и равенстве двух групп на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине).</p>	<p>Игровая встреча Умников и Умниц. Игровое упражнение «Сосчитай машины и куклы». Игровое упражнение «Сосчитай круги и квадраты». Игровое упражнение «Разложи фигуры». Игра «Прокати снежные комочки».</p>	<p>Беседа о северном крае. Рассматривание альбома «Животные Югры». Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Угадай сколько?».</p>	<p>Рисование хантыйских узоров. С/р игра «Строительство».</p>

декабрь	<p>Конспект №16 «Число 5. Геометрические фигуры» И.А.Помораева:31с Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Поставь так же».</p> <p>Д/игра «Найди себе пару».</p>	<p>Беседа о приметах зимы.</p> <p>Наблюдение на прогулке за зимним пейзажем.</p> <p>Д/игра «Найди и назови».</p> <p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>С/р игра «Поликлиника»</p> <p>Чтение Е. Чарушин «Воробей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Рисование «Белый снег пушистый»</p> <p>Д/игра «Угостим кукол чаем».</p>
декабрь	<p>Конспект №17 «Части суток. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:32с Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи картинки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».</p> <p>Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>Подвижная игра «День-ночь».</p>	<p>Беседа «Каким бывает снег».</p> <p>Чтение О.Высотская «Пришла зима с морозами».</p> <p>Опыты со снегом в разную погоду.</p> <p>Разучивание стихов, песен.</p> <p>Продуктивная деятельность «Игрушки для ёлки».</p>	<p>Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>
декабрь	<p>Конспект №18 «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:33с Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>И/упр. «Далеко-близко».</p> <p>И/упр. «Собираем картинку».</p>	<p>Беседа «Вежливые пассажиры».</p> <p>Д/игра «Расскажем Вини-Пуху, как надо встречать гостей».</p>	<p>Игры с мозаикой</p>
январь	<p>Конспект №19 «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:34с Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>И/с «Играем с матрёшками».</p> <p>И/у «Матрёшки гуляют».</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось».</p> <p>Р/упр «Матрёшки слушают музыку».</p>	<p>Чтение С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки».</p>	<p>Игры с Матрёшкой</p>

январь	Конспект №20 «Геометрические фигуры. Счёт в пределах 5» И.А.Помораева:35с Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И/у «Строим дорожки». Ди «Чудесный мешочек». Р/упр «Будь внимательным». И/упр «Сделай как я».	Д/и «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Сл/и «Съедобное – не съедобное»	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»
январь	Конспект №21 «Части суток. Счёт в пределах 3» И.А.Помораева:18с. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Игровая ситуация «Три поросёнка». Игра «Сделай дверь». Игровое упражнение «Дорожки из бумаги». Физкультминутка». Рассматривание сюжетных картинок.	Игровое упражнение «Докажи время года». Решение познавательных задач в пределах 3.	Игры с мозаикой. Сбор и сравнение листьев по размеру, счет. Строительные игры «Построим дома для разных животных»
февраль	Конспект №22 И.А.Помораева:37с «Сравнение по ширине. Счёт в пределах 5» Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Отгадай загадку. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». И/упр. «Покажи столько же». Р/упр. «Наш день».	Беседа о чутком и внимательном отношении друг другу. Д/игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть». Д/игра «Какое настроение».	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение на прогулке. С/р игра «Семья».
февраль	Конспект №23 И.А.Помораева:39с «Ориентировка в пространстве» Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Игровая ситуация «Делаем зарядку». И/упр. «Сделаем столько же». И/упр. «Ворота для мячей». И/упр. «Разложи ленты». Физкультминутка Игра «Поручение».	Беседа, «Какие у нас мальчики». Чтение А. Жаров «Пограничник». Продуктивная деятельность; подарки папам. Д/игра «Угадай кто позвал».	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. В книжном уголке рассматривание книг. Игры в физкультурном уголке.

февраль	Конспект №24 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:40с Учить воспроизводить указанное количество движений (в пред. 5). Упражнять в умении называть и различать геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток.	И/с «Письмо из Простоквашино». И/упр «Сделаем столько же». П/игра «Найди свой домик». Д/игра «Когда это бывает»	Д/игра «Когда это было». Д/игра «Найди различия».	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия родная!»
февраль	Конспект №25 «Целое и части» И.А.Помораева:42с Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей.	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» И/упр. «Найди столько же». И/упр. «Собери картинку».	Беседа о родном языке. Разучивание стихов о зиме. Проговаривание чистоговорок. Д/игра «Составь узор». Д/игра «Куда пойдёшь, секрет найдёшь».	С/р игра «Магазин посуды». Рассматривание фотоальбома «Наша Родина – Россия» Настольно-печатные игры.
март	Конспект №26 «Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева:43с Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.	Игровая ситуация «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь». И/упр. «Сколько мячей в корзине». Физкультминутка И/упр. «Домик с секретом».	Беседа «Какие у нас девочки». Чтение Г. Виеру «Мамин день». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.	Рассматривание иллюстраций, С/р игра «Семья» Игры с палочками Кьюзенера.
март	Конспект №27 «Сравнение по высоте» И.А.Помораева:44с Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; высокий, ниже, низкий, выше, самый высокий.	И/упр «Накроем стол для чаепития». Работа в тетрадах. И/упр «Постройте ребят по росту».	Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». Опыты с сосулькой. Чтение А.Барто «Солнышко». Продуктивная деятельность «У нас расцвели фиалки».	Рассматривание альбома «Весна». С/р игра «Детский сад» Игры с блоками Дьенеша.

март	Конспект №28 «Геометрические фигуры» И.А.Помораева:45с Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, обозначать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами; самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть geometr. фигуры: куб, шар.	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд». И/упр «Собери кубики и шарики в корзины».	Беседа «Первые цветы». Чтение З.Александрова «Салют весне». Дигра «Узнай по описанию».	Наблюдение за деревьями на прогулке. Рисование «По небу плывут облака».
март	Конспект №29 И.А.Помораева:46с «Счёт в пределах 5. Ориентировка в пространстве» Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И/упр «Разложи предметы по форме». Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают». И/упр «Поручение».	Беседа «Как мы ходили в кукольный театр». Подвижная игра «Море волнуется».	Рассматривание иллюстраций; цирк, театр кукол. Театрализация сказки «Репка».
март	Конспект №30 И.А.Помораева:36с «Ориентировка во временных отрезках. Счёт в пределах 5» Упражнять в счёте предметов в пределах 5. Объяснить понятие слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И/упр. «Когда это бывает?» И/упр. «Сколько?» Физкультминутка «Зарядка». Рассматривание картинки «Аквариум»	Театрализованная игра «Репка»	Самостоятельная деятельность в книжном уголке
апрель	Конспект №31 И.А.Помораева:47с «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	Игровая ситуация «Строим игровую площадку». И/упр «Сколько ёлочек и цветочков». И/упр «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	В книжном уголке «Полечим книжку». Чтение любимых произведений. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят».	Рассматривание любимых книг. Раскрашивание персонажей сказок. Игра пальчиковым театром.

апрель	<p>Конспект №32 И.А.Помораева:49с «Части суток. Количественный и порядковый счёт в пределах 5» Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами; самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Д/и «Флажки». Игра «Найди себе пару». Д/игра «Части суток».</p>	<p>Беседа «кто такие пилоты». Подвижная игра «Самолёты». Продуктивная деятельность «В небе самолёты». Наблюдение на прогулке за пролетающим самолётом. Д/игра «Летает – не летает».</p>	<p>Рассматривание альбома «Воздушный транспорт». Лепка по теме «Самолётик».</p>
апрель	<p>Конспект №33 «Сравнение по трём признакам» И.А.Помораева:50с Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И/упр. «Письмо от волшебника». Д/игра «Найди фигуру». Р/упр. «Продолжи ряд».</p>	<p>Рассматривание глобуса. Беседа о бережном отношении к природе.</p>	<p>Рисование земного шара. Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей».</p>
апрель	<p>Конспект №34 И.А.Помораева:51с «Сравнение по величине. Счёт в пределах 5» Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>Игровая ситуация «Весна пришла». И/упр. «Найди жучков». Р/упр. «Найди ошибку». Игра с «солнечным зайчиком».</p>	<p>Беседа «Какие мы дружные». Пальчиковая игра «Апельсин». Д/игра «Найди что спрятано». Игровое упражнение «Когда это бывает». М/П игра «Где правая рука, где левая?».</p>	<p>Настольная игра «Разрезные картинки». Д/и «Пройди ворота». С/р игра «Магазин игрушек».</p>

май	<p>Конспект №35 И. А. Помораева 42с. «Части суток» + конструирование «Строим скворечники для птичек». Учить различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Совершенствовать конструктивные умения.</p>	<p>Организационный момент: И/сит. «Покормим птичек зернышками». «Строим скворечники для птичек»; П/и «День-ночь» Рефлексия Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, (по 5 на ребенка), кружочки, картинки с частями суток. Наборы конструкторов на каждого ребенка.</p>	<p>Игры с солнечным зайчиком (зеркала) Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик» Рисование «Солнышко»</p>
май	<p>Конспект №36 «В гостях у Маши и Даши» Геометрические фигуры И. А. Помораева: 37с. + конструирование «Ворота для машин» Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении воспроизводить постройки по образцу. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Организационный момент: И/сит «В гостях у Маши и Даши»; «Положи столько треугольников, сколько услышишь звуков» И/у Бусы для кукол; Д/и «Найди пару» Конструирование ворот по образцу Рефлексия.</p>	<p>Рассказ воспитателя о детских книжках, кто их пишет. Оформление выставки «Детские писатели – детям»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p>
май	<p>Конспект №367 «Ориентировка в пространстве» И. А. Помораева: 57с. + Конструирование по замыслу Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела; ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади, слева-справа. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества.</p>	<p>Организационный момент: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку». И/у «Сделай, как я». Игра «Где звенит колокольчик». Конструирование по замыслу Рефлексия.</p>	<p>Рассматривание картинки «Катание зверят» Д/и «Что есть у машины?», «Угадай на чем поедет», «Собери машину» П/и «Цветные автомобили».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери». Продуктивная деятельность: рисование «Вот какой наш дом»;</p>

май	<p>«Конспект.№38 «Сравнение по трём признакам» И. А. Помораева:53 Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И/упр. «Письмо от волшебника». Д/и «Найди фигуру». Р/упр. «Продолжи ряд».</p>	<p>Рассматривание глобуса. Беседа о бережном отношении к природе.</p>	<p>Рисование земного шара. Рассматривание дидактического материала «Экология для малышей».</p>
-----	---	--	---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во

влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Перспективное планирование.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора 5-6 лет**

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность
Тема / Программное содержание		

<p>Сентябрь</p>	<p>№1.- 8. Игры во дворе Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Материал. Картинки с изображением подвижных игр.</p> <p>*Речевая задача: учить поочередно, обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: презентация проезжей части дороги или иллюстрации, рисунок-схема с изображением улицы; иллюстрации с ситуациями: мальчик с шайбой на проезжей части играет в хоккей, девочка перебегает дорогу наискосок, парень на скейте выехал на проезжую часть и др.); шапочки-маски: зайца, петушка, медведя, шапочки с огоньками светофора: красный, желтый, зеленый; дорожные знаки.</p> <p>Источник: №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского</p>	<p>Беседа о безопасном поведении в парке. Цель: закреплять знания о безопасном поведении в парке, развивать познавательный интерес к окружающему миру; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>Работа в центре социального развития. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе». Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идём и едем». Цель: продолжать формировать умение принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома». Цель: закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию внимания; совершенствовать навыки поведения по ПДД.</p> <p>*Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель: создать условия для игры. Речевая задача: способствовать закреплению умений у детей с ОВЗ внимательно слушать реплики партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь; способствовать воспитанию положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Проблемная ситуация «Маша потерялась». Цель: создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации сообща; развивать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; воспитывать навык сотрудничества, отзывчивость.</p>
-----------------	---	--	--

сада. стр.

		колющими, режущими предметами; о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).	
Сентябрь	<p>№ 2- 6 Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <p>*Речевая задача: совершенствовать навыки у детей с ОВЗ ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Источник: №2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.</p>	<p>Ситуативный разговор: Чем отличаются домашние птицы от диких?</p> <p>Сюж. ролевая игра: «На птичьем дворе» - способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности.</p> <p>Дид. игра: « Опиши словами»</p> <p>Театрализованное представление «Куручка ряба» роли исполняют дети способствовать повышению выразительной речи.</p> <p>Экспериментирование: Экскурсия в детскую лабораторию Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука», гипотеза, о способе познания мира-эксперименте, о назначении детской лаборатории.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Домашние птицы» Работа в уголке книги:Дид игры: « Найди по описанию» - Развивать наблюдательность, делать выводы</p> <p>Работа в уголке ИЗО : раскраски, трафареты «Домашние птицы»</p> <p>Игры в дидактическом уголке на развитие мелкой моторики «Шнуровка», «Лабиринт».</p> <p>Ролевые игры: «Курица с цыплятами - дружная семья»</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>№3. 6. Детский сад Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). *Речевая задача: учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. Источник: №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Наш детский сад дружкой славится» (национальные игры, хороводы). Цель: развивать положительные эмоции у детей, воспитывать толерантные отношения друг, другу. Беседа с детьми о профессиях в детском саду. Цель: закреплять знания о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). *Речевая задача: учить поочередно, обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. *Речевая игра «Объясните, почему...» Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно- следственной связью, развивать логическое мышление. Дидактическая игра по Валеологии «Назови правильно» Цель: закреплять знания о средствах гигиены, их назначении и правильном применении. Экспериментирование: Волшебные стёклышки. Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой.</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию внимания; совершенствовать навыки поведения по ПДД. *Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель: создать условия для игры. Речевая задача: способствовать закреплению умений у детей с ОВЗ внимательно слушать реплики партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь; способствовать воспитанию положительного отношения к детскому саду. *Музыкальная игра «Приветствуем вас!». Речевая задача: побуждать в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать у детей с ОВЗ музыкальный слух и связную речь.</p>
-----------------	--	---	---

<p>Октябрь</p>	<p>№4. – 4 О дружбе и друзьях Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. *Речевая задача: учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Беседа «Из чего делают игрушки» - закреплять знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление. Д/и «Назови ласково игрушку» (словообразование). Цель: совершенствовать умение говорить ласкательно, изменяя окончание. Словесная игра «Назови одним словом»: закреплять умение классифицировать предметы. Экспериментирование: «Почему мячик высоко прыгает?». Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p>	<p>Рассматривание альбома «Народная игрушка». Игры с мелкими игрушками – животными. Цель: побуждать комментировать действия игрушек. Игры – имитации «Собачка, рыбки, дельфин и т.д.» Цель: побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях, в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом; способствовать развитию воображения.</p>
----------------	--	--	--

<p>Октябрь</p>	<p>№5. - Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных) Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. *Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Источник: №2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.</p>	<p>Беседа «Почему осень золотая» *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ давать развернутый ответ, выделять отличительные признаки осени. Загадки на тему «Дары леса» Цель: продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию. Сбор семян для рассматривания и экспериментирования Цель: продолжать формировать понятие о том, что растения появляются из семян, строя логическую цепочку. Хоровод «Здравствуй, Осень!» Цель: закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне. Игра «Отгадай загадку» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ определять объект по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Речевая задача: развивать диалогическую речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Экспериментирование: «Почему осенью листья желтеют?» Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p>	<p>Настольная игра домино «Ягодка» Цель: способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод. Работа в Центре искусства (составление картин из осенних листьев) Цель: способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала</p>
----------------	--	---	--

<p>Октябрь</p>	<p>№6.-1 Во саду ли, в огороде Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями овощей и фруктов. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Помогаем в огороде» Речевая задача: развивать навыки у детей с ОВЗ составления короткого описательного рассказа. Инсценирование стихотворения Ю.Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...» с музыкальным сопровождением Цель: развивать умение с детьми соотносить действие с речью, уточняя представления о золотом периоде осени. Дидактическая игра «Загадайте, я отгадаю» Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам, строить суждения, используя модель; Подвижная игра «Посажу я огород» Цель: закреплять в игровой форме представление о посадке огорода. Экспериментирование: «Рисуем овощами» Доказать, что во всех овощах есть сок, он имеет цвет.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: создать условия для совместной игры, закрепляя понятия «овощи», «фрукты». Работа в Центре искусства (изготовление муляжей овощей из глины) Цель: создать условия для работы с глиной, отмечая форму овощей, закрепляя их названия. Слушание музыки. П. Чайковский «Времена года» («Октябрь») Цель: создать условия для закрепления представлений о золотом периоде осени посредством музыки.</p>
----------------	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>№7.-2 Экологическая тропа осенью (на улице) Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. *Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Правильно питаемся - здоровья набираемся» Цель: закреплять представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей; о нитратах и их вреде для организма; *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закреплять знания о многообразии овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, развивать реакцию на сигнал. Экологическая игра «Вершки – корешки» *речевая задача: закреплять умение рассказывать при составлении целое из частей. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Экспериментирование: «Почему лимон не тонет?» Узнать, почему неочищенный лимон не тонет в воде.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов и ягод». Цель: способствовать развитию ролевого взаимодействия и коммуникативных навыков общения со сверстниками. Работа в Центре искусства (лепка «Фрукты для друзей»). Цель: способствовать закреплению представлений о дружбе, дружге, умение находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>
---------------	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>№8. -5 Осенины Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями овощей и фруктов. Источник: №2. стр.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки на грядке» Цель: закреплять знания о многообразии овощей; *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ аргументированно доказывать свою точку зрения при отгадывании загадок. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закреплять знания о многообразии овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, развивать реакцию на сигнал. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» Цель: побуждать детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. *речевая задача: создать условия для закрепления умения у детей с ОВЗ согласовывать названия овощей и фруктов с числительными. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Малоподвижная игра «Найди пару» Цель: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук. Экспериментирование:</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов и ягод». Цель: способствовать развитию ролевого взаимодействия и коммуникативных навыков общения со сверстниками. Настольная игра домино «Ягодка» Цель: способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.</p>
---------------	--	--	---

		«У кого какие детки?» Выделить общее в строении семян фруктов и овощей (наличие ядрышка).	
--	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>№9.-4 Прогулка по лесу Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями грибов и ягод. Источник: №2. стр.</p>	<p>Образовательная ситуация «Безопасность в лесу» Цель: развивать умения находить выход из проблемной ситуации. Музыкальная игра «Грибок» Цель: развивать умение играть сообща, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель: закреплять умение детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: совершенствовать умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Дидактическая игра «Кто больше назовет ягод» Цель: закреплять представления о многообразии ягод: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания. Чтение рассказа М. Пришвин «Последние грибы», сказки «Замечательный зонтик» Цель: закреплять условия, необходимые для роста и развития грибов. Экспериментирование: «Почему нельзя собирать грибы у дорог?» Опытным путём прийти к выводу о том, что шляпки грибов</p>	<p>Рисование грибов и ягод с помощью трафаретов. Цель: закреплять умение работать с трафаретами; рисовать рассказывать о них. Игровая ситуация «Прогулка в лес» Цель: формирование игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Лото». Цель: побуждать детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации. Дидактическая игра «Кузовок» Цель: расширять представления о многообразии грибов нашего региона: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания; чем отличаются ядовитые от съедобных.</p>
---------------	--	--	---

		<p>впитывают в себя различные вещества (в том числе и вредные); не собирать грибы вблизи дорог и в городе.</p> <p>Зачем им крылышки? Зачем репейнику крючки? (На прогулке)</p> <p>Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.</p>	
--	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>№10. -7 Покормим птиц Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями перелётных птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа о птицах с использованием схем, моделей Цель: закреплять представления о птицах как живых существах, типичное их строение. Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: закреплять представление о перелетных птицах. Вызвать радость и удовольствие от наблюдений за птицами. Подвижная игра «Птицелов» Цель: расширять представление об отличительном поведении птиц. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто, где живёт?» Цель: закреплять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» Цель: развивать внимание и сообразительность, узнавать разных птиц на картинках. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал» Цель: расширять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Цель: способствовать расширению знаний о жизни перелетных птиц весной. Работа в Центре искусства (оригами) «Лебедь» Цель: побуждать детей к творчеству, способствовать закреплению знаний о перелётных птицах. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» Цель: способствовать развитию интереса к природе, мышления. Опыт по определению легкости птичьего пера Цель: способствовать установлению связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>
---------------	--	---	---

		<p>экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Почему говорят «как с гуся вода»?» Помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Как легче плавать? Установи связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	
--	--	---	--

<p>Декабрь</p>	<p>№ 11 – 14 В гостях у художника Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ описывать что они видят на картине художника. Называть одежду в которую одеты люди на картинах. Источник: №1. стр.</p>	<p>Словесная игра «Сравни одежду». Цель: продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия. Дидактическая игра «Что из чего, какое?» Речевая задача: упражнять в употреблении распространенных предложений, закреплять умение у детей с ОВЗ правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. *речевая задача: *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.); различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (Какой? Какая?Какое?). Экспериментирование: «Экспериментируем с тканью» Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек. Узнать различные виды</p>	<p>Моделирование одежды из ткани (рисование) Цель: закрепить свойства ткани: цвет, толщина; *речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ в названиях основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий и т.п.). Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: содействовать в правильной последовательности надевания осенней одежды на куклу.</p>
----------------	--	--	---

		<p>тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>Показать детям, что ткань можно красить.</p>	
Декбрь	<p>№12. - 10. В гостях у кастелянши Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. *Речевая задача: Развивать связную речь, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Материал. Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Источник: №1. стр.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: содействовать в правильной последовательности надевания осенней одежды на куклу. Экспериментирование: Какую обувь нужно носить в дождливую погоду? Формировать умение Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p>	<p>Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (головные уборы). Цель: способствовать закреплению умения складывать целое из частей; Работа в Центре искусства. Рисование «Варежка» Цель: создать условия для продуктивной деятельности; способствовать умению самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p>
Декабрь	<p>№13.- 7. Наряды куклы Тани Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ по образцу рассказывать о тканях, отвечать на вопросы кратко и полно. Словарная работа: ткань, однотонная, шероховатая.</p>	<p>Беседа «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо затратить много труда – раскроить ткань, сшить. *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ образовать приставочные глаголы (шьёт – пришивает – подшивает – зашивает – перешивает – ушивает). Рассматривание коллекции «Салон модных тканей».</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо затратить много труда – раскроить ткань, сшить. Настольно-дидактическая игра «Ателье мод» Речевая задача: способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»</p>

	<p>Материал. Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p> <p>Источник: №1. стр.</p>	<p>Цель: продолжать формировать представление о различных видах тканей; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (Какой? Какая? Какое?).</p> <p>Проблемная ситуация «Если бы не было ткани, из чего шили бы одежду?».</p> <p>Цель: развивать мышление, активизировать речь детей; * речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ «проговаривать» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
Январь	<p>№15. – 9 Зимние явления в природе</p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учитывать получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Дикие звери зимой»</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ рассуждать на заданную тему.</p> <p>Инсценирование сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: развивать творческие и театральные способности.</p> <p>Пальчиковая игра «Ой мороз, мороз...»</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать речь с движениями, запоминать слова игры; развивать память, общую моторику, коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о состоянии дерева в разное время года, обогащать словарь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города»</p> <p>Цель: создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p> <p>Выкладываем снежинки из счетных палочек</p> <p>Цель: закреплять умение выкладывать снежинки из счетных палочек; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук.</p>

		<p>детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.</p> <p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> <p>Экспериментирование: «Свойства воды в холодную погоду» Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>«Замерзание воды» (на прогулке) Закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>« Прозрачность льда» (на прогулке) Познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения</p> <p>Куда делась вода? Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>	
Январь		Беседа: «Мебельная фабрика»	Рисование «Моя квартира».

	<p>№16. -11 Песня колокольчика Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. *Речевая задача: Развивать связную речь, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Материал. Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Источник: №1. стр.</p>	<p>Уточнять и расширять знания о мебели, её функциях и свойствах; качествах материалов, из которых она изготовлена; Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму. Воспитывать бережное отношение к мебели. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий). Настольно-печатная игра «Моя квартира». Цель: продолжать расширять знания о мебели, её функциях и свойствах *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол- столы, кровать- кровати и т.п.). Тема «Стол и стул» Цель: познакомить детей с новой возможностью использования спичечных коробков для изготовления предметов мебели. Чтение «Откуда стол пришел?» Речевая задача: продолжать формировать образную речь,</p>	<p>Цель: способствовать умению рисовать мебель. Конструкторская деятельность «Расставь мебель в квартире». Цель: мотивировать на конструирование игрушечной мебели из готовых геометрических форм. Сюжетно – ролевая игра «Новоселье». Цель: создать условия для игры; закреплять названия мебели; развивать коммуникативные навыки. Подвижная игра «Быстро в домик». Цель: продолжать упражнять действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).</p>
--	--	---	---

		<p>понимание образных выражений в стихотворном тексте у детей с ОВЗ.</p> <p>Работа в центре природы. Опыт с водой: «Тонет, не тонет» Почему гвозди тонут, а бруски нет?</p> <p>Цель: развивать умение определять признаки и свойства материала.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Экспериментируем с древесиной»</p> <p>Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>	
Февраль	<p>№17.- 2. Моя семья</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа: «Как я дома помогаю?»</p> <p>Цели: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Речевая задача: развивать в речи у детей с ОВЗ диалогическую речь.</p> <p>Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>Цель: закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка - бабулечка и т.д.).</p> <p>Экономическое воспитание. Тема: Бюджет (на примере бюджета семьи).</p>	<p>Работа в Центре книг.</p> <p>Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней</p> <p>Цель: формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья»</p> <p>Цель: способствовать умению готовить салат, используя муляжи фруктов и овощей, соблюдению гигиенических правил.</p>

		<p>Цель: Познакомить детей с понятием, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Нужен ли растениям снег и животным?» (на прогулке)</p> <p>Познакомить со свойствами снега. Доказать опытным путем, что снег согревает землю от промерзания. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно следственную зависимость, делать выводы.</p>	
Декабрь	<p>№18. -1. Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>*Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ.</p> <p>Материал. Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по</p>	<p>ИОС «Как звери ёлку наряжали».</p> <p>Цель: закреплять знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы прилагательных (елочка колюченькая, пушистенькая и т.д.).</p> <p>Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес»</p> <p>Цель: закреплять знания о недопустимости вырубке хвойных деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи иголки»</p> <p>Цель: закреплять представление о разновидности хвойных деревьев.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Работа в Центре искусства (вырезывание снежинок из бумаги).</p> <p>Цель: создать условия для реализации творческого замысла, поддерживать положительный эмоциональный настрой желание быть полезным взрослым.</p> <p>Дидактическая игра «Зима».</p> <p>Цель: способствовать уточнению и систематизированию с детьми доступных их понимаю признаков и особенностей зимы.</p>

	<p>три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. Источник: №1 стр.</p>	<p>литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес» Цель: закреплять представления о видах хвойных деревьев, которые растут в лесах родного края и их ценности для природы и человека. Сравнение искусственной и живой ели Цель: закреплять знания о недопустимости вырубki живых елок. Экспериментирование: «Изготовление цветных льдинок» (на прогулке) Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.</p>	
<p>Январь</p>	<p>№19. -10 Экологическая тропа в здании детского сада Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. -*речевая задача: закреплять умение развивать у детей с ОВЗ способность</p>	<p>Беседа «Кто остался зимовать. Цель: закреплять обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Речевая - логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» Цель: развивать мышления, гибкости ума. Дидактическая игра «Перелет птиц» *Речевая задача: закреплять знания названий зимующих птиц; - продолжать закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p>	<p>Работа в центре искусства. Рисование птиц Цель: способствовать желанию детей отражать в рисунках впечатления об увиденных птицах (с помощью трафаретов). Труд в природе - подкормка птиц на прогулке Цель: способствовать воспитанию желания заботиться о птицах.</p>

	<p>применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения. Источник: №2. стр.</p>	<p>Прослушивание в записи голосов птиц Цель: закреплять умение различать птиц по голосам. Экспериментирование: У кого какие клювы? Формировать умение устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. «Как устроены перья у птиц?» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дать возможность детям при помощи взрослого научиться рассуждать, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья; развивать любознательность; воспитывать любовь к птицам.</p>	
--	---	---	--

<p>Январь</p>	<p>№20. -12 Экскурсия в зоопарк. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. *Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: картинки «Животные Африки», схема «Дикие животные». Источник: №2. стр.</p>	<p>Рассматривание энциклопедической литературы о животных Видеоэкскурсия «В зоопарке» Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели, из личного опыта детей Постройка зоопарка (конструирование) Отгадывание загадок Режиссёрские игры: «Экскурсовод зоопарка», «Покорми зверей» Малоподвижная игра «Найди всех животных, которые...» (с прослушиванием песен о животных) Цель: продолжать формировать представление о животных, которые живут в далёкой Африке; развивать познавательный интерес, музыкально-слуховые представления. Экспериментирование: «Почему заяц и белка меняют цвет шубки?» Расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка).</p>	<p>Рисование диких экзотических животных Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: побуждать детей описывать животных и находить их по описанию. Дидактическая игра разрезные картинки «Животные Африки» Цель: создать условия для закрепления умения из частей собрать целое, названий животных, обитающих в жаркие страны; развития мышления, памяти, мелкой моторики рук. Коллективный коллаж из готовых форм «Кто, где живет?» Цель: способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развитию мелкой моторики рук; воспитания навыка сотрудничества при выполнении общего задания.</p>
---------------	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>№21 Зачем нужна почта и почтальоны Программное содержание. Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Материал. Письма, открытки, газеты, журналы, посылки.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Почта» Беседа: «Как отправить поздравительную открытку по почте» Изготовление «Почтового конверта» для игры в "Почту" Задачи: продолжать знакомит детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки</p>	<p>Выставка картинок из серии «Почта» Рисование «Поздравительная открытка» Задачи: учить детей складывать открытку; познакомить детей с правилами оформления открытки; развивать образное восприятие и воображение;</p>
---------------	---	--	---

	<p>Источник: №1. стр.</p>	<p>работы с ножницами и клеем; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомит с особенностями оформления конверта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Цель: побуждать детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>а) Для чего нужна бумага?»</p> <p>б) Копирка</p> <p>в) «Цветы лотоса»</p> <p>Дать сведения о различных видах бумаги, дать возможность сравнить их качественные характеристики и свойства, понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p>	<p>вызвать радость от созданного изображения.</p>
Январь	<p>№22. 9. В мире металла</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>*Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).</p> <p>Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа «На улицах нашего города».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение соблюдать ПДД на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять рассказ из 2-3 предложений по картине.</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: продолжать упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом, а по образцу; Усвоение слов-антонимов (поезд длинный, а вагон...; трамвай тяжёлый,</p>	<p>Работа в Центре искусства («Раскрасим дорожные знаки»).</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия.</p> <p>Дидактическая игра «Я - пешеход».</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге.</p>

		<p>а велосипед...; самолёт быстрый, а пароход...; машина из гаража выезжает, а в гараж..., заезжает – съезжает, подъезжает –отъезжает, наезжает – съезжает).</p> <p>Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник Светофор».</p> <p>Цель: продолжать упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге;</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Тонет- не тонет» (плавучесть предметов) Показать, что металл тонет в воде, а дерево, пластмасса нет. Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Воздух работает - Сухой из воды Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p> <p>Упрямый воздух Определить, что воздух занимает место. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Конструирование светофора из разного материала (геометрические формы, бумага, пластилин и т.д.).</p> <p>Цель: побуждать конструировать светофор из подручных материалов.</p>
--	--	---	---

		«Улицы города» Дать детям понятие о шуме городских улиц, движении городского транспорта.	
Февраль	<p>№23. -13 Мир комнатных растений Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Рассказывание (из личного опыта детей) о растениях в доме Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное, находить целесообразную форму (по жанру) для передачи содержания; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать слова с движениями, закрепляя названия комнатных растений; продолжать формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу</p> <p>Работа в Центре природы. Исследовательская деятельность: на свету и в темноте Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. (Материал: лук, земля).</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).</p> <p>Работа в Центре искусства (лепка комнатных растений) Цель: создать условия для закрепления приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы цветка.</p> <p>Трудовое поручение – полить комнатные растения Цель: способствовать развитию трудовых навыков, чувства ответственности за порученное дело.</p>

		<p>Может ли растение дышать? Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс. Дыхания у растений.</p> <p>«Что нужно для питания растения?» Установить, как растение ищет свет. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p> <p>«Как влияет солнце на растения» Установить, как растение ищет свет.</p> <p>«Живая вода» На опыте показать, как вода двигается по растению.</p>	
Февраль	<p>№24. - 3. Что предмет расскажет о себе Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>*речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения</p> <p>Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.</p> <p>№1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Трудовая деятельность «Задача для хозяйки». Цель: продолжать формировать элементарные знания о стирке белья; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Дидактическая игра «Как я дома помогаю?». Цель: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь родителям; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Знаю все профессии». Цель: закреплять знания о различных профессиях; продолжать развивать умение различать профессии, соотносить орудия труда и профессии; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ активизировать в речи названия профессий и действий. Работа в Центре искусства. Рисование «Кем я хочу быть». Цель: мотивировать к выбору своей будущей профессии.</p>

		<p>Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о многообразии профессий. Умение применять в речи образные выражения; обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Живой кусочек. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Лабиринт. Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Испарение влаги с листьев растений. Проверить, куда исчезает вода.</p>	
--	--	--	--

Февраль	<p>№25. -12 Российская армия Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть</p>	<p>Тематический день «День Защитника Отечества» Презентация «Наша армия» (с включением беседы «Военные профессии») Цель: продолжать уточнять понятие «Защитники Отечества»; закрепить военные профессии, продолжать воспитывать уважение к военным профессиям; побуждать мальчиков служить в армии. Беседа «Наша армия». Цель: продолжать уточнять понятие «Защитники Отечества»; закрепить</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты». Цель: способствовать самостоятельному выбору ролей в соответствии с сюжетом игры; развивать ролевое взаимодействие; закрепить знания детей о военных профессиях. Подвижная игра «Бравые солдаты». Цель: способствовать развитию двигательной активности, воспитанию гордости за наших</p>
---------	---	--	--

	<p>сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p>№1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>военные профессии. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ образовывать родственные слова (граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска)).</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Что притягивается? Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.</p> <p>Как достать скрепки из воды, не замочив руки? Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.</p> <p>Скрепочная веревка Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.</p>	<p>защитников, желание быть похожими на них.</p> <p>Игровое упражнение «Лови мяч»</p> <p>Цель: вызывать желание детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).</p>
Февраль	<p>№26 -15 Леса и луга нашей родины</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Весна идет! Весне дорога!»</p> <p>Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Цель: закреплять умение радоваться приходу весны, тепла; развивать бег, прыжки; воспитывать познавательный интерес при игре с зеркалом; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Экологическая игра «Звуки природы»</p> <p>Цель: закреплять представления о природе весной, умение слышать</p>	<p>Рассматривание картин И. Левитана «Март»,</p> <p>Цель: способствовать закреплению представления о природе весной.</p> <p>Рассматривание альбома «Весна» (с прослушиванием произведения Вивальди «Весна»)</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения определять время года по внешним признакам, развития музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Работа в Центре искусства. «Весенний день» (рисование)</p> <p>Цель: закреплять знания о приметах весны, умение передавать их в рисунке.</p>

		<p>природу (звуки природы...шум дождя, ручья, капли, птиц...)</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p>Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной.</p> <p>Прогулка «Весна наводит свой порядок»</p> <p>Цель: конкретизировать весенние проявления в живой и неживой природе.</p> <p>Экологическая сказка «Ручеёк»</p> <p>Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Экспериментирование: «Что быстрее растает?» Закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность</p> <p>Можно ли пить талую воду. Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>«Где будут первые проталины?» Выявление зависимости между цветом</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: способствовать закреплению знания о приметах весны, явлениях природы, происходящих весной.</p>
--	--	--	---

		поверхности и скоростью таяния снега.	
Март	<p>№27. – 11 Цветы для мамы</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у детейс ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Кем работает моя мама?».</p> <p>Цель: закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь; * речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.).</p> <p>Игра – драматизация «Найди свою маму».</p> <p>Цель: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку – маме; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ работать над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевым поведением.</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Что внутри?» Установить, почему стебель может проводить воду к</p>	<p>Работа в Центре искусства (рисование «Моя мама красавица»).</p> <p>Цель: создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач».</p> <p>Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян и цветов».</p> <p>Цель: формировать знания о растениях, выявлять причинно-следственные в природе, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p>

		листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.	
--	--	--	--

<p>Мрт</p>	<p>№28. – 14 Водные ресурсы Земли Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Цель: закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Линггиса, музыка Ю. Швядаса). Цель: закреплять умение исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ эмоционально передавать характер мелодии, петь громко и тихо. Беседа «Что готовит повар?». Цель: продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития; *речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности продуктами питания (гороховая каша, яблочный пирог, грибной суп, и т.п.). Экспериментирование: Влияние тепла на проращивание семян. Показать значение воды в</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» Цель: побуждать детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. *речевая задача: создать условия для закрепления умения у детей с ОВЗ согласовывать названия овощей и фруктов с числительными. Народная игра «Репка». Цель: побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях под веселую музыку (крепко держатся, обхватывая друг друга за талию); способствовать созданию у детей радостного настроения.</p>
------------	--	---	---

		<p>жизни живой природы, формировать привычку бережно и разумно ее использовать.</p> <p>Путешествие Капельки Формирование знаний о круговороте воды в природе, объяснение причины выпадения осадков в виде дождя и снега.</p> <p>«Секрет сосновой шишки» познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	
Март	<p>№29. -16 Весенняя страда Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p> <p>-*речевая задача: закреплять знание у детей с ОВЗ навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный).</p> <p>Словарь: комбайнер, агроном, урожай, земледелец, хлебороб, механизатор.</p> <p>Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Хлеб - всему голова». Цель: продолжать формировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, продолжать расширять представление о труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ применять в речи образные выражения.</p> <p>*Заучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе. Цель: продолжать обогащать представления о том, как делают хлеб, формировать бережное отношение к хлебу, активизировать словарь по лексической теме.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: побуждать детей делать выводы, основанные на наблюдениях за живой и неживой природой.</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра «Что делают из муки?». Цель: создать условия для закрепления знаний профессиях людей, работающих в пищевой промышленности.</p>

		<p>Где растению лучше жить? » познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Вершки — корешки Выяснить, что раньше появляется из семени. «Очистка грязной воды» дать детям представление об очистке воды. Что растворяется в воде? Показать, что не всё растворяется в воде.</p>	
Март	<p>№30. – 17 Природный материал — песок, глина, камни Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. -*речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Оборудование: набор посуды: чайник, сковорода, ложка, кастрюля, предметные картинки с изображением посуды, скатерть. Коробочки из-под чая: лимонный, малиновый, смородиновый, клубничный. Источник: №2. стр</p>	<p>Пальчиковая игра «Посуда». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание. Инсценирование сказки «Федорино горе» (использование предметов настольного театра). Цель: закреплять знания названий посуды; развивать диалогическую речь; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание значения слов (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда). Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: закреплять умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды (назначение и материал), упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными. *речевая задача: закреплять умение у</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра с элементами счета «Приглашаем гостей» Цель: мотивировать детей расставлять посуду по количеству гостей Дидактическая игра «Обед для матрешки» Цель: способствовать умению соотносить цифры с количеством закрепить знания о полезных продуктах. Работа в строительно-конструктивном центре «Шкаф для посуды» Цель: создать условия для конструирования различных предметов мебели для посуды, развивать конструктивные способности, расширять представления о геометрических фигурах.</p>

		<p>детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Экспериментирование: Путешествие в мир стеклянных вещей Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	
Март	<p>№31. 17. Путешествие в прошлое телефона Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Материал. Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p> <p>Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что интересного есть в нашем городе?» Цель: продолжать знакомить с городом Мегион, его достопримечательностями. Чтение русских народных сказок и сказок народов ханты-манси Загадывание загадок народов ХМАО</p> <p>Беседа на тему «Наши добрые поступки». Цель: продолжать развивать связную речь, культуру общения, пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Экспериментирование: Уличные тени. Теневой театр. Живые тени Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Мой город». Цель: побуждать делиться впечатлениями при рассматривании и объединять различные изображения единым сюжетом.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Цель: побуждать детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности.</p>

		<p>света и предмета, их взаиморасположение.</p> <p>Почему все падает на землю? Понять, что Земля обладает силой притяжения.</p> <p>Вращающаяся Земля Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.</p>	
Апрель	<p>№32-8 Как животные помогают человеку Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p>речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа с использованием схем и моделей «Домашние животные» Цель: обобщать представления о приспособленности домашних животных и птиц к среде обитания, о детенышах, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных)</p> <p>*Речевая задача: продолжать обогащать словарный запас у детей с ОВЗ названиями домашних животных и птиц; закреплять знание моделей.</p> <p>Презентация «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять представления о домашних животных и птицах (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.)</p> <p>Экологическая игра «Сложи животное» Цель: закреплять знания детей о домашних животных, составлять описание по наиболее типичным признакам.</p> <p>Экспериментирование: «Зачем кошке когти?» Показать детям необходимость наличия когтей у кошки.</p>	<p>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных». Цель: побуждать отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование травки для коровки. Цель: побуждать заботиться о домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Рассели животных». Цель: продолжать формировать представление о приспособленности животных к своей среде обитания; закрепить знания о том, кто, где живёт (дикие животные в лесу, домашние животные с хозяином); развивать наблюдательность, внимание, память; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ использовать в речи предложных конструкций, практическое использование в</p>

			речи предлога «В» (собака живёт в конуре, корова живёт в сарае, кошка живёт в доме и т.д.).
Апрель	<p>№33. – 16 Россия - огромная страна Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. , На территории страны находится ХМАО, где мы живём. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Мегион в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина» Символика ХМАО (флаг, герб) Цель: формировать и расширять знания о символах и символике России. Цель: дать детям представление о родном крае.</p> <p>Экологическая игра «Звуки природы» Цель: закреплять представления о природе весной, умение слышать природу (звуки природы...шум дождя, ручья, капли, птиц...) Экологическая сказка «Ручей» Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди символы нашего города» Цель: учить детей узнавать и называть символы нашего округа.</p> <p>Дидактическая игра: «Один, много» Цель: упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Экспериментирование: Солнце дарит нам тепло и свет. Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий родного края. Цель: развивать познавательный интерес о родном крае. Деятельность в уголке творчества: «Разукрась-ка» раскрашивание зданий нашего города.</p>

		<p>поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Разные отражения. Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.</p> <p>Солнечные «зайчики» Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при Свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).</p>	
Апрель	<p>№34. Тема: «Тело человека»</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека, о их функциональных возможностях. Рассказать о роли органов чувств. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Оборудование: кукла – голыш, плакат «Строение тела», колокольчик, погремушка, соль, сахар, игрушка, флакон духов.</p> <p>Источник: , стр.</p>	<p>Беседа «Моё здоровье»</p> <p>Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья.</p> <p>Игра-забава: «Мое тело»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о частях тела, формировать знания о строении тела человека, развивать наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра «А ну-ка покажи...»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение называть части тела; развивать двигательную активность.</p> <p>Рифмовка «Раз, два, три, четыре, пять – будем тело изучать...» Речевая задача: продолжать развивать умение у детей с ОВЗ составлять фразы по волеологической терминологии; закреплять название частей тела, умение показывать на себе; развивать общую координацию движений; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему телу.</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>Цель: создать условия для игры с учетом гендерной принадлежности (девочки – врачи, мальчики - пациенты); способствовать развитию ролевого взаимодействия.</p> <p>Работа в Центре искусства</p> <p>Лепка «Слепим человечка»</p> <p>Цель: создать условия для творческой активности; способствовать закреплению частей тела, развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны»</p> <p>Цель: побуждать интересоваться своим здоровьем, поддерживать здоровый образ жизни.</p>

		<p>Сколько ушей? Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве</p> <p>Проверка зрения Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p> <p>Если не видишь Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.</p>	
Апрель	<p>№35. Тема: «Полянка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; - развивать аналитическое мышление, связную речь; - воспитывать бережное отношение к насекомым. <p>Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Оборудование: иллюстрации насекомых, растений поляны, модели.</p> <p>Источник: , стр.</p>	<p>Беседа – игра «Такие разные насекомые»</p> <p>Цель: закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живёт»</p> <p>Цель: закреплять представление у детей с ОВЗ о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей. Продолжать формировать умение строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Работа в центре искусства (конструирование из бумаги персонажей и драматизация сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха».)</p> <p>Цель: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, закреплять приемы аккуратного</p>	<p>Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</p> <p>Цель: создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.</p> <p>Кнопочная мозаика «Волшебный Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»</p> <p>Цель: способствовать развитию воображения; создать условия для развития точности движений руки.</p> <p>Работа в Центре искусства (конструирование из бумаги)</p> <p>Цель: поощрять желание вырезать бабочку из сложенного вдвое листочка цветной бумаги (помощь воспитателя).</p>

		<p>склеивания деталей, развивать актёрские способности.</p> <p>Дидактическая игра «Чего нельзя делать на природе».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в жизненных ситуациях, находить правильные решения.</p>	
Май	<p>№36. Символика страны</p> <p>Продолжать закреплять знания детей с флагом, гербом, гимном России. Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Источник:1 , стр.</p>	<p>Беседа «Праздник День Победы»</p> <p>Цель: закреплять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки к слову - Родина»</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ подбирать прилагательных к словам.</p> <p>Игра малой подвижности «Как мы сделаем праздничную стенгазету»</p> <p>Цель: продолжать формировать патриотизм у детей. Расширять представления детей о национальных праздниках. Развивать двигательную активность.</p> <p>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</p> <p>Цель: создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Как сделать звук громче? Выявить причины усиления звука.</p> <p>Коробочка с секретом. Выявить причины ослабления звука</p>	<p>Самостоятельные игры с использованием наборов игрушек на военную тематику</p> <p>Цель: создать условия для развития замысла; поддерживать дружеские отношения.</p> <p>Рассматривание альбома «День победы»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину и её защитников.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы»</p> <p>Цель: создать условия для музыкального сопровождения; способствовать поддержанию положительного эмоционального настроения.</p>

<p>Май .</p>	<p>№37. -5 Коллекционер бумаги Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. *Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Материал. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). Источник: №1. стр.</p>	<p>Рассматривание коллекции бумаги. <i>Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей»</i> <i>Цель:</i> закреплять названия шк. Принадлежностей Чтение стихотворения В. Тушновой «Учителям» <i>Цель:</i> создавать положительный образ учителя, воспитывать уважение к его труду. Слушание песни «Учат в школе» – воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость Экспериментирование: «Радуга» познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Могут ли менять форму твердые предметы? Выяснить, могут ли камни менять форму.</p>	<p>Книги о школе, школьных принадлежностях, празднике . «Рассматривание репродукций картин о школе» <i>Цель:</i> создать образ учителя</p>
<p>Май</p>	<p>№38-. 15. Путешествие в прошлое пылесоса Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. -*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их. Материал. Пылесос, предметные картинки. Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа «Наши помощники на кухне» - продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» <i>Задачи:</i> развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать загадки (Карточки с изображением электроприборов,</p>	<p>рассматривание альбома «Мир вокруг нас». <i>Задачи:</i> обобщать знания детей о бытовых электроприборах, их названиях и правилах пользования (Альбом «Мир вокруг нас»)). С.ролевая игра «Магазин бытовой техники» - вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования.</p>

		<p>которые являются отгадками к загадке).</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?». Задачи: расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх (Текст произведения Б. Житкова «Что я видел?»).</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». Задачи: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность (Ситуативные картинки «Опасные ситуации дома»).</p> <p>Экспериментирование: Волшебный шарик. Установить причину возникновения статического электричества Чудо-прическа. Выяснить, могут ли камни менять форму.</p>	
Май	<p>№39. Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Просмотр музыкального клипа «Цветы мира»</p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием и красотой растительного мира.</p> <p>Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага)</p> <p>Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет).</p>	<p>Игры детей в центре театрализованной деятельности</p> <p>Цель: создать условия для самостоятельной игры смасками, шапочками животных, способствовать закреплению в названиях; побуждать детей к аккуратности, наводить порядок после игры.</p> <p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»</p>

	<p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Дидактическая игра «Радуга-дуга» Цель: уточнить представление о системе цветов, последовательность их расположения в спектре. Разучивание шуточного стишка о радуге. Цель: закрепить последовательность расположения цветов радуги. Экспериментирование: «Рассматривание песка через лупу» определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Построим город из песка. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конц</p>	<p>Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм. Рассматривание иллюстраций о радуге. Цель: мотивировать желание к изображению радуги. Дидактическое упражнение «Волшебные цветы» Цель: вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами.</p>
--	----------------------------------	--	---

2.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;
приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
развитие речевой деятельности;
развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
формирование культуры речи;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

2.3.1. Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.

Лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).

Грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе

утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Перспективно-тематическое планирование Развитие речи

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема / программное содержание			
сентябрь	Конспект№1 Беседа с детьми “Надо ли учиться говорить?” В.В.Гербова:27с. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игровая ситуация «Буратино собирается в школу». И/у «Опиши лису». Рассматривание и описание образцов ткани	Игра-ситуация «День Всезнайки» Беседы: о лете и летнем отдыхе Речевые ситуации: «В какие игры мы играем дома и на улице» И/у «Подбери слово» Рассматривание книги «Уроки грамоты для малышей».	Ролевая игра. Рассматривание иллюстраций, фотографий Игра-драматизация с использованием разных видов театров.
	Конспект№2 Звуковая культура речи звуки <i>с и сь</i> . В.В.Гербова:28с. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> ; поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слове, в разных словах.	Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей». Р/упр «Кто как поет?». Слушание народной песенки «Сорока,сорока...».	Рассказывание по картине «Дети идут в школу» Дидактические игры «Где я был?» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Мы уже большие»	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Пальчиковый театр по выбору детей.

	Конспект№3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В.Гербова:29с Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	Игровая ситуация с неваляшкой. Рассматривание неваляшки. Рассказывание с использованием схем.	С/и «Опиши игрушку», «Опиши друга». Чтение взрослого произведений на тему «Мои игрушки», «Детский сад». Чтение стихотворения «Новая девочка» Н. Найденова Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад» Игры-драматизации	Д/и «Придумай предложение». Ролевые игры на тему «Мои друзья », «Работники детского сада» Рассматривание книг и иллюстраций детских писателей
	Конспект№4 Чтение стихотворения И. Бунина “Листопад “. В.В.Гербова:30с Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игровая ситуация «Незнайка и стихи» Беседа о поэтах. Чтение отрывка и произведения Носова «Незнайка в солнечном городе» (глава «Как Незнайка писал стихи») Сл/и «Будем поэтами».	Рассматривание иллюстраций по теме «листопад» Разыгрывание сюжетов по теме «Детский сад»	Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Детский сад». Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы».
	Конспект№6 Чтение сказки К. Чуковского “Телефон “. В.В.Гербова:31с. Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Беседа на тему «Детские писатели». Чтение отрывка К.Чуковский «Телефон». Ситуация «Разговор по телефону».	Игры - упражнения, пластические этюды. Активизирующее общение на тему «Моя семья»	Творческая игра «В гости к бабушке в деревню» Рассматривание фотоальбома «Моя семья», «Мы на отдыхе»
октябрь	Конспект№7 Звуковая культура речи звуки з и зь. В.В.Гербова:32с. Упражнять в произношение изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Игровая ситуация с водой. Игра с комариком. Чтение стихотворения А. Прокофьева. Игра на внимание.	Игра-ситуация «Осенние хлопоты» Рассказывание об осени.	Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей.
	Конспект№8 Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень.” В.В.Гербова:33с Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Игровая ситуация «Осень в гости к нам пришла». Заучивание песенки «Тень-тень-потетень».	Д/и «Овощи-фрукты» Ролевая игра «Овощной магазин»	Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей. Д/и «Найди различия и сходства».

	<p>Конспект №9 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. В.В.Гербова:34с Приобщить детей к восприятию поэтической речи.</p>	<p>Беседа на тему «Мы живем в России». Д/и «Осенние приметы». Заучивание стихотворения по мнемотаблицам. Сл/и «Слова-родственники».</p>	<p>Д/и «Дорожные знаки» Беседа «Пешеходы и водители»</p>	<p>Д/и «Узнай сказку по предмету» Игры на макете дорожного движения.</p>
ноябрь	<p>Конспект №10 Чтение сказки «Три поросенка». В.В.Гербова:35с Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Отгадывание загадки. Чтение (беседа). Объяснение смысла пословиц. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных. Речевые игры «Скажи ласково», «Кому что нужно для работы?».</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии» С/р. Игры: «Парикмахерская», «Семья», «Строители» и т.д.</p>
	<p>Конспект №11 Звук Ц. В.В.Гербова:36с Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающихся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание</p>	<p>Речевая зарядка (различение звуков на слух). Загадывание загадок. Выделение звука Ц в словах.</p>	<p>Развивающая игра «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?». Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</p>	<p>Н/п игра «Собери сказку» Рисование «Сказочный домик». Рассматривание книг и иллюстраций детских писателей.</p>
	<p>Конспект №12 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В.Гербова:38с Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Рассматривание картины. Составление описательного рассказа (озаглавить). Физ. минутка. Чтение стихотворения об осени (беседа по содержанию).</p>	<p>Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Чтение стихотворения «Все начинается с мамы» (А. Костецкий)</p>	<p>С /р. игра «Кафе - мороженое»</p>

	<p>Конспект №5 Игры и игровые упражнения «Услышь звук» (с – сь) В.В.Гербова:28с. Развивать слуховое и речевое внимание. Упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слове, в разных словах.</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин потерянных вещей». Р/упр. «Кто как поет?». Заучивание народной песенки «Сорока, сорока...».</p>	<p>Дидактические игры «Где я был?», «Когда это бывает?», «Мы уже большие».</p>	<p>Этюды по мотивам русских народных сказок. Рассматривание новых книг в книжном уголке.</p>
	<p>Конспект №13 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» В.В.Гербова:39с Формировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Мимическая гимнастика. Игровая ситуация (приходит кукла Хрюша) Р/упр. «Какой? Какая? Какое?».</p>	<p>Игровое упражнение «Котят и щенята». Беседа «Чем можно порадовать маму». Театрализованная игра «Репка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Югра». С/ролевая игра «Семья»</p>
декабрь	<p>Конспект №14 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В.Гербова:43с Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.</p>	<p>Сюрпризный момент (приход Зайки – попрыгайки с книжкой) Рассматривание книжки с рассказыванием. Чтение русской народной сказки. Разыгрывание отрывка сказки.</p>	<p>Беседа «Мой край -Югра» Дидактическая игра «Какое время года». Отгадывание загадок о природных явлениях зимой. Сл.и. «Подбери слова» (тема: Зима). Подвижная игра: «Смелые мышки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Рисование «Деревья зимой». Конструирование «Наш поселок», «Моя улица».</p>
	<p>Конспект №15 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова:44с Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Беседа о времени года. Чтение стихотворений русских писателей о зиме. Разучивание стихотворения Н. Некрасова «Не ветер...».</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года». Отгадывание загадок о природных явлениях зимой. Сл.и. «Подбери слова» (тема: Зима). Подвижная игра: «Смелые мышки».</p>	<p>Рисование «Снеговик» Н/п игра «Времена года»</p>

	<p>Конспект №16 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова: 45с Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>Беседа на тему «Зимние забавы детей». Рассматривание картины. Физ. минутка. Рассказывание по картине «Вот это Снеговик».</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди», Д. и. «Кто как разговаривает». Чтение стихотворения про новый год, сказка «Снежная Королева» Игровое упр. «Одеваем куклу на прогулку» Экспериментирование «снег-вода»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Н/и игра «Сравни», «Наоборот», «Хорошо-плохо».</p>
	<p>Конспект №17 Звук Ш. В.В.Гербова: 46с Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш.</p>	<p>Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика «Дуй перышко». Чтение стихотворения «Улитка».</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями в природе. П/игра «Гуси-лебеди»</p>	<p>Изготовление из бумаги новогодней гирлянды-цепочки для оформления группы.</p>
	<p>Конспект №18 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» В.В.Гербова: 52с Повторить программные стихотворения. Развивать долговременную память. Прививать интерес к детской художественной литературе.</p>	<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения Обыгрывание по стихотворению.</p>	<p>Беседа на прогулке «Правила поведения на участке» Чтение стихотворений А.Барто.</p>	<p>Игры-импровизации по стихотворениям А.Барто.</p>
январь	<p>Конспект №19 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова: 48с Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».</p>	<p>Д.и. «Угадай сказку» Д.и. «Придумай слово» (со звуком ш). Чтение сказки. Игровое упражнение «Определи звук».</p>	<p>Беседа «Ежели вы вежливы». Этюд «Скажи вежливое слово».</p>	<p>Н/п. игра «Дикие животные»</p>

	<p>Конспект №20 27.01 Звуковая культура речи: звук Ж В.В.Гербова:49с Упражнять детей в произнесении звука Ж (изолированного, в слогах, в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова, начинающихся со звука Ж, ориентируясь не на смысл, а на его звучание</p>	<p>Игра с «Язычком» (артикуляционная гимнастика). Д.и. «Угадай звук» (на слух). Дыхательная гимнастика Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет».</p>	<p>Беседа «Мы вежливые» Чтение стихотворений «Здравствуйте», «Вежливые слова»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы идем в гости», «День рождение куклы Маши»</p>
	<p>Конспект №21 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В.Гербова:50с Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>Игровая ситуация (приходит кукла Таня). Описательный рассказ зимней одежды куклы. Беседа по картине. Рассказывание по картине детьми.</p>	<p>Беседа «Полезная и вредная еда». Дидактическая игра «Отгадай одежду». Наблюдение за деревьями на прогулке. С.р.и. «Мы ждем гостей». Игра- эстафета «Гонки на санках»</p>	<p>Рассматривание куклы в зимней одежде. Игры со строительным материалом «Мы строим горку» Игровые упражнения в уголке ФИЗО.</p>
февраль	<p>Конспект №22 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В.Гербова:52с Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Рассматривание выставки книг. Д.и. «Угадай сказку». Чтение сказки «Федорино горе». Разыгрывание отрывка сказки.</p>	<p>Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» Игра- драматизация «Узнай себя» Чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Живая природа», «Где чей домик. «Живое домино»</p>
	<p>Конспект №23 Звук Ч. В.В.Гербова:53с Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (песенка паровоза). Проговаривание чистоговорок со звуком Ч. Д.и. «Угадай звук» (на слух).</p>	<p>Оформление газеты «Мой папа - солдат».</p>	<p>Рассматривание альбома «Военные профессии».</p>

	Конспект №24 Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова:55с Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Дидактическая игра «Когда это бывает». Беседа по картине. Физ. минутка. Составление рассказа детьми.	Беседа «Защитники Отечества». Разучивание стихотворений об армии.	Рассматривание альбома «Наши солдаты». Р/игра «Будь природе другом».
	Конспект №25 Урок вежливости. В.В.Гербова:56с Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Сюрпризный момент (приход медвежонка). Драматизация ситуации «К нам в группу пришел новый мальчик (девочка)». Разучивание пословицы дружбе.	Экскурсия в группу к малышам.	Рассматривание книг в книжном уголке. С/р игра «Мы в гостях».
Март	Конспект №26 Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова:59с Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Д. и. «Угадай время года» (приметы). Беседа о мамах, о празднике-Международном женском дне Чтение стихотворения.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Д.и. «Подбери слово», «Собери цветок».	Н/и. игра «Мозаика» (цветок для бабушки, мамы, сестрёнки). Творческая деятельность «Подарок для мамы»
	Конспект №27 Звуки Щ-Ч. В.В.Гербова:60с Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч» Проговаривание чистоговорок со звуками Щ, Ч. Д.и. «Угадай звук». Заучивание пословицы.	Беседа о весне. Загадывание загадок. Р/упр. «Придумай сравнение».	Н/п. игра «Времена года» Рассматривание иллюстраций о весне.
	Конспект №28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». В.В.Гербова: 61с Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Беседа «Как выразить сочувствие к товарищу» Знакомство с новой сказкой. Д. и. «Угадай сказку».	Экспериментирование со снегом (снег - вода). Чтение русских народных сказок.	Театрализованная деятельность по русским народным сказкам.

	<p>Конспект №29 Составление рассказов по картине. В.В.Гербова:62с Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>Д.игра «Угадай время года». Беседа по картине. Физ.минутка (подвижная игра «День - ночь»).</p>	<p>Игры- забавы с воздушным шариком С.р.и. «Театр».</p>	<p>Работа в книжном уголке- рассматривание выставки детской художественной литературы. Игра «Веселые жмурки»</p>
	<p>Конспект №30 Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить» В.В.Гербова:67с Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Литературная викторина “Мое любимое произведение”: -вспомнить наиболее понравившиеся произведения</p>	<p>Беседа о театре и людях, работающих в нём. Р/упр. «Угадай по голосу». Игры-пантомимы.</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций и альбомов в книжном уголке. Д.и. «Чудесный мешочек» Р/игра «Шнуровка»</p>
Апрель	<p>Конспект №31 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост. В.В.Гербова:63с “Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Чтение. Рассматривание иллюстраций. Беседа по сказке. П/и «Зайка серенький».</p>	<p>Игра «Добавь словечко». Д/игра. «Да - нет». Работа в книжном уголке «Книжка больница»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций любимых сказок. Трудовые поручения по отбору «больных» книг.</p>
	<p>Конспект №32 Звук Л, ЛЬ. В.В.Гербова:63с Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Игра с язычком Выделение звука л,ль в словах.</p>	<p>Презентация «Что такое космос?» КМД «Ракета». Постройка космического корабля с использованием крупных модулей.</p>	<p>Художественно-продуктивная деятельность (рисование – «Космос») Ролевая игра «Полёт на ракете».</p>
	<p>Конспект №33 Обучение рассказыванию. В.В.Гербова:65с Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Составление картин на фланелеграфе («Лесная полянка») Составление рассказа по выложенным картинкам Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе. Чтение стихотворений о весне.</p>	<p>Рассматривание глобуса Игры со строительным материалом.</p>

Май	Конспект №34 Заучивание стихотворений. В.В.Гербова:65с Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений «Олененок» Ю. Кушак.	Игровая ситуация с оленёнком. Заучивание. Динамическая пауза «Оленёнок». Рассказывание по ролям.	Игра «Мяч катай, слово называй». Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Д. игра «Кто чей детеныш». Р. игра «Волшебный квадрат»
	Конспект №35 День Победы. В.В.Гербова:68с Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Беседа «Как мы отмечаем праздники» (с рассматриванием иллюстраций). Заучивание стихотворения.	Чтение: С. Александрова «Май в Москве». Хороводная игра «Зайка».	Рассматривание иллюстраций с изображением парада Победы. Д.и. «Разрезные картинки» (природа весной).
	Конспект №36 Звуки Р, РЬ. В.В.Гербова:69с Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Маляр». Проговаривание звукоподражаний со звуком р и рь. Проговаривание скороговорки. И/упр. «Не ошибись».	Музыкальная игра «Оркестр» П/и «Попади в цель»	Н/и «Будь другом природы», «Назови детёныша»
	Конспект №37 Прощаемся с подготовишками. В.В.Гербова:70с Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Беседа «Почему мне нравится в детском саду?» Чтение стихотворений А.Барто	Рассмотреть с детьми «диплом» выпускника, полюбоваться фотографиями. Аппликация «Первоцветы» (подарок выпускникам)	С/р. игра «Детский сад»

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных

разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Перспективное планирование. Речевое развитие 5-6 лет

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема / Программное содержание		
Сентябрь	<p>№1. Мы – воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Продолжать приучать детей участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого общения. Источник №4 В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</p>	<p>Беседа «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развивать навыки работы с макетом, умение правильно выполнять. Презентация «Правила поведения на улице» *Речевая задача: развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, умение давать оценку поведению персонажей. На образе</p>	<p>Трудовые поручения - предложить детям просмотреть все книги в книжном Центре и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей. Машины на улицах города Цель: создать условия для освоения симметричной аппликации-вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.</p>

		<p>героя воспитывать в детях положительные нравственные качества. Учить составлять несложные предложения с заданным словом.</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте .Занятие №1</p> <p>Тема: понятие о речи.</p> <p>Функции речи</p> <p>Цель: познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>		
<p>Сентябрь</p>	<p>№2. Пересказ сказки "Заяц-хвостун"</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их сновыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы)</p> <p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Беседа: «Забота о домашних птицах».</p> <p>Цель: Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.</p> <p>Д/и «На птичьем дворе». Цель: Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и</p>	<p>Организовать работу в центре книги: организация выставки книго домашних птицах.</p> <p>Цель: Вовлечь детей в работу по организации выставки, учить отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность. (детские книги)</p>

	<p>Источник №4 стр</p> <p>пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов.</p> <p>Д/ и «Кто как голос подает?»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении голосов домашних птиц, подражать им. Формировать умение правильно образовывать глаголы (слово-действие). Закрепить в активном словаре названия птиц и их детенышей, действия.</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Чтение В.Сутеев « Это что за птица?» Ц: Подвести детей к пониманию того, что нужно довольствоваться той внешностью, которой наделила тебя природа и не стремиться что-то изменить во внешности, а менять свой внутренний мир.</p>		
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Тема: Понятие о звуке.</p> <p>Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный</p>		

	<p>согласный; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дидактическая игра (ПДД) «Четвёртый лишний» *Речевая задача: активизировать умение у детей с ОВЗ в речи слова, обозначающие видовые обобщения (профессии, транспорт), повторить знание основных дорожных знаков, развивать внимание. Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...». Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Речевая задача: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять умение у детей с ОВЗ эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, побуждать к пересказу, сохраняя последовательность сюжета, передавая юмор, живость развития сюжета;</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» Цель: упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>
--	--	---	---

		<p>Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамот Занятие № 3 Тема: Понятие о звуке. Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>		
	<p>№4. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». Цель: Узнать с какими игрушками играли наши предки, какую роль выполняли игрушки в жизни наших предков, развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек. Дид. Игра : «Магазин игрушек» - показать детям разнообразие технических игрушек (механические заводные машины, бытовые игрушки на батарейках, транспорт, конструкторы, строители). Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Цель: закреплять</p>	<p>Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цель: Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями.</p>

Сентябрь		<p>основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.</p> <p>Учимся вежливости</p> <p>Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"</p> <p>Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 4</p> <p>Тема: Понятие о звуке.</p> <p>Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>		

Октябрь	<p>№5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Золотая осень» с презентацией</p> <p>Цель: закреплять знания о смене времен года и их очередность, умение выделять приметы осени, показать красоту осени, объяснить, что такое примета.</p> <p>*Речевая игра «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)</p> <p>Речевая задача: обогащать словарный запас су детей с ОВЗ, развивать память, мышление.</p> <p>Игровая ситуация «Что нам осень принесла»</p> <p>Цель: закреплять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>Речевая игра «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)</p> <p>Речевая задача: обогащать словарный запас су детей с ОВЗ, развивать память, мышление.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Цель: закреплять полученные знания. Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение.</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Цель: поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов.</p> <p>Художественная деятельность (рисование)</p> <p>«Осенний букет из листьев»</p> <p>Цель: создать условия для рисования осенних листьев; развития умения подбирать цвета, видеть красоту осени; воспитания любви к природе.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 5 Тема: звук У</p>		

	<p>Цель: Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.</p>		
	<p>№6. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: расширять представление детей об овощах, их съедобных частях, развивать познавательный интерес и логическое мышление; Обыгрывание сказки “Репка” Цель: совершенствовать умение разыгрывать сценки по сказке, выразительно исполнять роли, развивать творческие способности. Дидактическая игра «Во саду ли во городе!» *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ составлять рассказы-описания предмета и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Дидактическая игра «Назови три предмета».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин» Речевая задача: способствовать расширению словарного запаса у детей с ОВЗ по теме, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Игровой дидактический материал «Вкладыши» «Корзинка с овощами» Цель: способствовать закреплению умения пользоваться материалом аккуратно, находить нужный вкладыш, развивать зрительное внимание, память. Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Лото. Цель: способствовать формированию представлений о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; закрепить умение правильно</p>

		<p>Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>произносить названия фруктов и овощей, развивать речь.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 6 Тема: звук А Цель: Познакомить со звуком А и его характеристикой; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>		
	<p>№7. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым». Цель: знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. Дидактическая игра «Отгадай по описанию» *Речевая задача: закреплять умение подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>Работа в Центре искусства (раскрась фрукты) Цель: мотивировать на расширение словарного запаса по теме, совершенствуя грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными). Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Лото. Цель: способствовать формированию представлений о том, где они растут;</p>

		<p>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка» с музыкальным сопровождением</p> <p>Цель: развивать умение разыгрывать сценки по знакомой сказке выразительно исполнять роли, воспитывать артистизм, эстетические чувства, умение перевоплощаться</p>	<p>обогащать и развивать словарный запас; закрепить умение правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать речь.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамот Занятие № 7 Тема: звуки У-А Цель: Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.</p>		
	<p>№8. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней</p> <p>Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана</p>	<p>Беседа «Что летом родиться, зимой пригодиться» .Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой урожая. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами.</p>	<p>Подвижная игра «Садовник» Речевая задача: способствовать развитию общих речевых навыков у детей с ОВЗ, координации речи с движением.</p> <p>Конструирование «Овощехранилище». Учить детей сооружать сложную конструкцию,</p>

	<p>Источник №4 стр</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи в корзинку» с музыкальным сопровождением Цель: закреплять и дифференцировать знания с детьми по теме «Сад - огород, воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород у нас а порядке». Развивать у детей память, мышление, мелкую моторику рук, познавательные интересы.</p>	<p>умение находить отдельные конструктивные решения.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 8 Тема: звук и буква П. Цель: Познакомить со звуком П и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой П. Развивать общую,</p>		

	<p>мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>		
	<p>№9.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный" Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с деревьями» Цель: активизировать словарь по теме «Осень», продолжать знакомить детей с различными видами грибов. Дидактическая игра «Кто больше назовет грибов» Речевая задача: активизировать в речи у детей с ОВЗ названия съедобных и несъедобных грибов; воспитывать способность видеть опасность в природе. *Речевая задача: воспитывать активного произвольного внимания к речи у детей с ОВЗ, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Интерактивная игра «Лес - многоэтажный дом» *Речевая задача: создать условия для развития речевого творчества детей: развивать связную речь детей, учить их излагать свои мысли последовательно, закрепить названия хвойных и лиственных деревьев. Пальчиковая гимнастика «Ягоды»</p>	<p>Формирование целостной картины мира «Грибы» Цель создать условия для закрепления умения различать съедобные и несъедобные грибы, знакомства с особенностями внешнего вида и роста грибов; составления правил сбора грибов Продуктивная деятельность. На лесной полянке выросли грибы. Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Дидактическая игра «С чьей ветки детки» Цель: закреплять умения распознавать деревья по веткам, семенам.</p>

Ноябрь		<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, совершенствовать речь.</p> <p>Интерактивная игра «Ягоды для Винни-Пуха»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления знаний по теме «Ягоды».</p> <p>*Речевая задача: выявить уровень полученных знаний, умений и навыков; развивать умение ту детей с ОВЗ грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамот Занятие № 9 Тема: звук и буква О. Цель: Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой О. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
	<p>№10. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"</p>	<p>Чтение Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p> <p>Цель: продолжить формировать умение анализировать текст и поступки героев с целью выявления</p>	<p>Работа в центре книги. Рассматривание книг и иллюстраций на тему «Птицы»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления названий птиц, их строения;</p>

	<p>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>мотивов поступков; воспитывать доброе отношение к тем, кто слабее; заботливое отношение друг к другу; совместное сопереживание. *Речевая задача: Совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Дидактические игры «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</p> <p>Речевая задача: активизировать глагольный словарь, развивать способность у детей с ОВЗ к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме.</p> <p>Игра с мячом «Закончи моё предложение»</p> <p>Цель: закрепить представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду; развивать связную речь, быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Игра - имитация «Перелётные птицы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение принимать игровой образ и отражать его в движениях, в разном темпе.</p> <p>Работа с мнемотаблицами рассказ стихотворения «Перелетные птицы»</p> <p>Речевая задача: создать условия для закрепления знания</p>	<p>способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к птицам.</p> <p>Развивающая игра «Чудо-цветик» В. Воскобовича</p> <p>Цель: создать условия для игры; мотивировать умение составлять птицу по образцу, обводить и раскрашивать</p> <p>Слушание релаксационной музыки «Пение птиц»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей слушать музыку и расслаблять мышцы тела.</p>
--	---	---	---

		стихотворения; способствовать выразительности речи у детей с ОВЗ, памяти. Умению пересказывать стихотворение с выражением.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 10 Тема: звук и буква <i>И</i>. Цель: Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой И. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>		
	<p>№11. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Источник №4 стр</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха» Цель: развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формировать эмоциональную отзывчивость. Дидактическая игра «Что из чего, какое?» *Речевая задача: упражнять в употреблении распространенных предложений, закреплять умение у детей с ОВЗ правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к сказке «Кот в сапогах») Цель: создать условия для влияния иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений Настольно-печатные игры. Цель: побуждать детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами.</p>

		детей в согласовании слов в предложениях.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 11 Тема: звук и буква М. Цель: Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>		
	<p>№12. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. Источник №4 стр</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков" Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p>	

	Подготовка к обучению грамоте		
--	--------------------------------------	--	--

	<p>Занятие № 12 Тема: звук и буква Н. Цель: Познакомить со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить выполнять звуковой анализ словосочетания ОН. Воспитывать умение выслушивать вопросы взрослого до конца.</p>		
	<p>№13. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Речевая задача: упражняться с детьми с ОВЗ в употреблении сложноподчинённых предложений; формировать умение замечать речевые ошибки сверстников, исправлять их. Настольно-дидактическая игра «Ателье мод» *Речевая задача: способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда» Игра «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо</p>	<p>Работа в Центре искусства (рисование «Подарок любимой») Цель: создать условия для развития самостоятельного речевого творчества, желания сделать приятное близким людям своими руками. *Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к стихотворению «Посидим в тишине») Речевая задача: способствовать формированию у детей с ОВЗ ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения</p>

		<p>затратить много труда – раскроить ткань, сшить.</p> <p>Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"</p> <p>Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 13</p> <p>Тема: Звук и буква Т.</p> <p>Цель: Познакомить со звуком и буквой Т.</p> <p>Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>		

Декабрь	№14. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	Беседа «Суров наш край родной» Речевая задача: продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи у	Сюжетно-ролевая игра «На улице» Речевая задача: создать условия для формирования представлений о труде людей, управляющих снегоуборочной
---------	---	--	---

	<p>Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник №4 стр</p>	<p>детей с ОВЗ. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Закреплять знания признаков зимы, обращая внимание на трудности в работе с наступлением холодов нефтяников, строителей, водителей. Пальчиковая игра «Зимушка-зима «с музыкальным сопровождением Цель: обогащать игровой опыт ребенка, активизировать воображение на основе сюжета текста игры, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Что бывает зимой» Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ понятия о зимних явлениях; активизировать словарь по теме. Настольно – печатная игра «Танграмм» Цель: закреплять умение составлять новую фигуру из квадрата и двух маленьких треугольников. Чтение сказок народов ХМАО. Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев.</p>	<p>техникой; способствовать расширению словаря по теме у детей с ОВЗ. Работа в Центре книг (рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком») Цель: создать условия для расширения и систематизации знаний об изображении зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения.</p>
--	--	---	--

	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 14 Тема: звук Ть. Буква Т. Цель: Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Учить выполнять сравнительную характеристику звуков Т, Ть. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
	<p>№15. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Кто чем занимается?» (Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб) Речевая задача: формировать умение образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы с использованием схемы описания. Чтение стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?» Цель: закреплять знания о предметах мебели, уточнять и активизировать словарь по теме, продолжать формировать мнемотехническим приемам стихотворения.</p>	<p>Работа в Центре социального развития (рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов, шкафов) Цель: способствовать формированию интереса к художественному оформлению книг, совершенствованию навыка рассматривания иллюстраций.</p> <p>*Работа в Центре книг (рассматривание альбома «Музей деревянного зодчества») Цель: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, передавать свое эмоциональное отношение к изделиям</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин.» *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. - расширять представления о разных видах магазинов и различных товарах. Загадки о предметах мебели Цель: развивать логическое мышление, развивать воображения; умение правильно отгадывать загадки. Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.</p>	<p>народных мастеров, используя средства языковой выразительно.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 15 Тема: Звук и буква К Познакомить детей со звуком К , научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и</p>	

	давать ответ полным предложением.		
	<p>№16. Обучение рассказыванию сказка «Айюга» Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений. Источник №4 стр</p>	<p>«Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе" Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе"). Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p>	<p>Работа в Центре книг. Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней Цель: формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 16 Тема: Звук Кь. Буква К. Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К.</p>		

	<p>Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
	<p>№17. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"</p> <p>Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Как мы с мамой и папой ходили на Новогоднюю ёлку»</p> <p>Речевая задача: закреплять умение составлять небольшой рассказ из личного опыта, развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников.</p> <p>Драматизация сказки (по выбору детей) с музыкальным сопровождением</p> <p>Цель: продолжать формировать умение передавать характер, манеру поведения героев мимикой, интонационно; использовать атрибуты, стимулирующие инсценирование сказки на новогоднюю тему.</p> <p>*Речевая игра «Подбери родственные слова» (зима, снег)</p> <p>Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания о зиме</p> <p>Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."</p> <p>Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Коллективная работа в Центре искусства на тему: «Новогодние украшения на елку»</p> <p>Цель: создать условия для коллективного творчества; способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, способность конкретизировать замысел будущей работы, используя бросовый материал для создания своей игрушки.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки для елки»</p> <p>Цель: закреплять умение детей конструировать из цветной бумаги игрушки для елки; развивать фантазию.</p>

		<p>Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"</p> <p>Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 17</p> <p>Тема: Къ-К. Буква К.</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками К – Къ, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		

Январь	<p>№18. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему «Зимующие птицы». Цель: развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; продолжать, воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Работа в Центре искусства (изготовление птицы из пластилина и перьев «Моя птица») Цель: обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества, выполняя поделку на основе лексической темы.</p>
--------	---	---	---

		<p>«Птицы нашего города (края)» Цель: знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края».</p> <p>Подвижная игра «Вороны-воробьи» (с музыкальным сопровождением) Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ одновременно действовать по словесному сигналу, изображая птиц в ходе перемещения. Дидактическая игра «Улетают, не улетают» Цель: упражнять в подборе синонимов; закреплять умения с детьми с ОВЗ согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций, книг о птицах) Цель: создать условия для просмотра иллюстраций. Книг; способствовать формированию интереса к художественному оформлению книг.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 18</p>		

	<p>Тема: Звук и буква Б. Цель: Познакомить детей со звуком Б, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		
	<p>№19. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой.) Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Гости из жарких стран» Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран; продолжать формировать умение внимательно слушать рассказы друг друга. *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Дидактическая игра «Живые слова» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вычленять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Игры с муляжами животных жарких стран Цель: способствовать активизации в речи слов по данной теме. Работа в Центре книг (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме) Цель: создать условия для рассматриваний книг - способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности. Игры с макетом «Африка». Цель: создать условия к содействию развития у детей коммуникативной инициативы, развертыванию разнообразных комбинаций.</p>

		<p>Поисково-исследовательская деятельность: «Что возьмем с собой в пустыню?»</p> <p>Цель: закреплять знания о типичных экосистемах и закрепить правила поведения в экосистемах.</p> <p>Беседа на тему: "Я мечтал..."</p> <p>Дидактическая игра "Подбери рифму"</p> <p>Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 19</p> <p>Тема Звук Бь. Буква Б</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками Бь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		

	<p>№20. Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Источник №4 стр</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». в чудесном мешочке лежит предмет, попробуйте отгадать его. <i>(Дети задают вопросы о том, что у меня в мешочке, я отвечаю только «да» или «нет»)</i> (Конверт). Ди «Составь рассказ по опорным словам» Почта – Женищина – Посылка; Почтальон – Сумка - Газета – Открытка; Почтовый ящик – мальчик – Дед Мороз Загадки по теме. Закончи предложение нужными словами. Почтальон принес письмо (кому?) (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре...) В почтовом ящике лежат (что?) (газеты, журналы, письма...) В ящике нет (чего?) (газет, писем, журналов...) Чтения детям. А. Шибарев «Почтовый ящик»; С. Маршак «Почта».</p>	<p>Поделка «Почтовый ящик». Цель: изготовление почтового ящика из коробки. Задачи: обучить навыкам работы простого и несложного процесса изготовления ящика из обычной коробки; развивать творческое воображение, фантазию, память, мышление, прививать эстетический вкус; воспитывать терпение и аккуратность при выполнении работы. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». Задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 20 Тема: Звук и буква Э. Цель: Познакомить со звуком и буквой Э. Научить</p>		

	<p>характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>		
	<p>№21. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Источник №4 стр</p>	<p>Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?» Цель: стимулировать познавательную активность у детей с ОВЗ, способствовать развитию коммуникативных навыков, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Подвижная игра «Передай жезл». Цель: упражнять детей в беге, развивая ориентировку в пространстве. Чтение художественного текста с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ выделять из текста главный смысл; воспитывать чувство безопасности. Дидактическое упражнение "Что это?" Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании;</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание плакатов «Всем без исключения по правилам движения»). Цель: создать условия для рассматривания плакатов; способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Театрализованная деятельность инсценировка «Бездельник светофор» по сказке С. Михалкова Цель: поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках. Работа в центре двигательной активности по ПДД Речевая задача: создать условия для активизации в речи слов у детей с ОВЗ по теме занятия (регулировщик, дорожное движение, дорожные знаки, пешеходный переход)</p>

		<p>умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p>	
Февраль	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 21</p> <p>Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г.</p> <p>Познакомить детей со звуками Г – Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		
	<p>№22. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р</p> <p>Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>Познавательная минутка «Что необходимо растениям»</p> <p>Цель: продолжать формировать элементарные представление о том, что растения живые, им нужна вода.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения»</p> <p>Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать слова с движениями, закрепляя названия комнатных растений; продолжать формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Настольные игры. Домино «Растительный мир»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).</p> <p>Работа в Центре искусства (лепка комнатных растений)</p> <p>Цель: создать условия для закрепления приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы цветка.</p>

		<p>Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу</p> <p>Подвижная игра «Кто украсит кактус» Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 22 Тема: Звук ЛЬ. Буква Л Цель; Познакомить детей со звуками ЛЬ, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Л. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		

	<p>№23. Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа о профессиях мам Речевая задача: развивать диалогическую и монологическую речь у детей с ОВЗ. *Работа со схемами о профессиях Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания описательного типа. Чтение и обсуждение произведения В. Маяковского «Кем быть?» с последующим пересказом и инсценированием отдельных эпизодов. Речевая задача: продолжать развивать способность к целостному восприятию произведения; внимание и усидчивость; понимание значений образных слов и выражений. учить отвечать на вопросы. Заучивание чистоговорки «Шьёт швея штаны, необыкновенной ширины» Речевая задача: упражнять с детьми с ОВЗ в правильном звукопроизношении в процессе речевого общения. Рассматривание сюжетных картинок «Все работы хороши» Цель: продолжать развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о профессиях, четко отвечать на вопросы, образовывать название профессий от действий.</p>	<p>Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: создать условия для игры; способствовать закреплению представления об орудиях труда людей разных профессий; Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Цель: создавать условия для игры; способствовать развитию умений подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители. Игра малой подвижности «Где мы были, не скажем, а что делали покажем» Цель: закреплять в речи знания о профессиях, орудий труда. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач». Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.</p>
--	--	---	--

		<p>Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"</p> <p>Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 23</p> <p>Тема: Звук и буква Ы.</p> <p>Цель: Познакомить со звуком Ыи способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой Ы. Развивать умение выделять гласный звук в конце слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
	<p>№24. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Цель. Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в</p>	<p>Беседа на тему: «Какими должны быть настоящие мужчины»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии.</p> <p>*Чтение рассказа Ю. И. Ковалея «Алый»</p> <p>Цель: совершенствовать умение у детей с ОВЗ высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, расширять представление детей о службе на</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Пограничники», «Морские спасатели»</p> <p>Цель: создать условия для игрового замысла детей; способствовать воспитанию доброжелательного отношения между детьми, обогащению способа их игрового взаимодействия.</p> <p>Слушание военных песен</p> <p>Цель: способствовать развитию фонематического слуха; воспитание патриотизма.</p>

	<p>разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Источник №4 стр</p>	<p>границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизировать словарный запас по теме Прслушивание музыкальных произведений по теме Д.Шостакович «Марш», «Катюша Цель: обогащать представления детей о войне, армии, победе. *Настольно - печатная игра «Военные профессии, что лишнее?» Речевая задача: продолжать формировать понятие у детей с ОВЗо том, что все взрослые, особенно мужчины, защитники детей; упражнять детей в правильном назывании предметов, уточнять их назначение, желание быть похожими на наших защитников. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 24 Тема: Звук и буква С. Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и</p>		

	<p>артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
	<p>№25. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Весна пришла» Цель: уточнять и расширять знания об изменениях в живой и неживой природе весной, развивать память, речь. *Дидактическая игра «Цепочка слов» Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. *Речевая игра «Скажи иначе» (подбор синонимов) Цель: закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о весне; побуждать рассказывать друг другу по содержанию; воспитывать навык сотрудничества. Игра – эксперимент (с зеркалом) «Солнечные зайчики» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию эмоциональной активности детей. Рисование на тему «Сели детки на карниз...» Цель: способствовать развитию умения создавать свои картинку природы, ориентируясь на предложенные репродукции художников.</p>

		пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 25 Тема: Звук Сь. Буква С. Научить характеризовать звук Сь, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>		
март	<p>№26. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Дидактическая игра «Подбери слово» Речевая задача: развивать умение подбирать определения к слову (мамочка какая? – родная, любимая,</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Цель: создать условия для развития умения игрового и делового общения со сверстниками. Рассматривание семейных альбомов Цель: способствовать развитию умения делиться впечатлениями со сверстниками. Работа в Центре искусства. Рисование «Цветы для мамы» Цель: создать условия для творческой активности детей; способствовать развитию желания дарить подарки дорогой мамочке.</p>

		<p>единственная). Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Поисково - исследовательская деятельность «Как мы сделаем стенгазету?»</p> <p>Цель: привлечь к коллективному изготовлению стенгазеты «Мамин день 8 Марта».</p> <p>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: закреплять умение делиться и уступать друг другу, воспитывать дружеские чувства; создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Тема: Звук и буква Ш.</p> <p>Цель: Познакомить детей со звукам Ш , научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ш. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		

	<p>№27. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении словосочетаний со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Полезные и вредные продукты»:</p> <p>Цель: закреплять знания у детей с ОВЗ к использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).</p> <p>Чтение рассказа Носова «Огурцы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления из частей целое.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p> <p>Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем".</p> <p>Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."</p> <p>Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Цель: создать условия для развития сюжета, внося новый предметный материал, совершенствовать диалогическую речь;</p> <p>Работа в Центре искусства (лепка на тему «Полезные витамины глазами детей»)</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, усидчивости</p> <p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к рассказу «Огурцы»)</p> <p>Речевая задача: создать условия для поддержания интереса к развитию у детей с ОВЗ полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.</p>
--	--	--	---

		<p>на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 27 Тема: Звуки С-Ш. Цель: Учить детей четко произносить и различать звуки С-Ш, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>		
	<p>№28. Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать. Источник №4 стр</p>	<p>Презентация «Путь от зернышка до хлеба» Беседа после просмотра: -Что делают сеялки? -Какие машины убирают урожай? -Куда везут собранное зерно? -Что надо сделать, чтобы получить муку? -Что делают из муки? Д/и «Отгадай загадку о хлебе»</p>	<p>Игра «Золушка»(мелкая моторика) Посчитать зерна, выложить буквы и цифры. Дидактическая игра «Достань и назови». Цель: Воспитывать у детей уважение к хлебу. Игра «Мельница» Цель: Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук.</p>

	<p>Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p> <p>Игра «Расставь правильно».</p> <p>Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски.</p> <p>Дидактическая игра «А какой он, хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три-сказка выходи»</p> <p>Умение назвать сказки и произведения, в которых герои стряпают, пекут, а может и сами сделаны из теста.</p> <p>Чтение сказки "Сивка-Бурка"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>	<p>Материал: счётные палочки, демонстрационная картина с изображением мельницы.</p>
--	--	---

	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 28 Тема: Звуки Х-Хь. Буква Х. Цель: Учить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Выполнять полный анализ и синтез слов (ПУХ, МОХ, МУХА) Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>		
	<p>№29. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа по сказке «Федорино горе» И. Чуковского. Речевая задача: продолжать формировать навык построения связных монологических высказываний у детей с ОВЗ. Кукольный театр по мотивам произведения К. И. Чуковского «Федорино горе» Речевая задача: развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, развивать у детей с ОВЗ творческие способности и артистизм. Дидактическая игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Кафе» Речевая задача: создать условия для закрепления правил в общественных местах; способствовать формированию интонационной выразительности речи детей с ОВЗ. Игра «Поможем Бабушке Федоре» Речевая задача: стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, совершенствовать навыки ведения диалога, Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: способствовать развитию активной самостоятельной речи, дружеских отношений; создать условия для самостоятельного распределения ролей; побуждать использовать игрушки – заместители.</p>

		<p>Цель: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме</p> <p>Пальчиковая игра «Посуда»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, умение использовать обобщающие слова</p> <p>Дидактическая игра «Подарим кукле новую посуду»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять рассказ о предметах посуды, продолжать развивать навык свободного общения с взрослыми и сверстниками.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 29</p> <p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В.</p> <p>Цель: Познакомить со звуками В и Вь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой В. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		

Апрель	<p>02.04.2024 №30.</p> <p>Повторение программных стихотворений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>«Путешествие по планете Земля»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (<i>используя глобус</i>). Показать какие движения Земля совершает (<i>вращение вокруг себя, вокруг Солнца</i>). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки, сушу (<i>горы, равнины, леса, пустыни</i>)). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.</p> <p>Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.</p> <p>Чтение Нагибин Ю. М. «Рассказы о Гагарине. В школу»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.</p> <p>Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина) или (большой мяч и бусина).</p> <p>Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли.</p> <p>Работа в центре природы. Опыт. «Далеко - близко»</p>	<p>Игры с конструктором «Необычный космолёт»</p> <p>Цель: способствовать развитию творческих способностей, фантазии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Далёкий космос».</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций; поддерживать интерес к космосу.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисуем небо (коллективная работа)</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения и эмоционально-эстетическое отношение к бабочкам.</p> <p>«Из чего построен дом»</p> <p>Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.</p> <p>Материал: Изображение разных жилищ человека.</p>
--------	--	---	--

		Цель: продолжать знакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха; развивать память внимание, речь, умение высказываться.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 30 Тема: Звук и буква З. Цель: Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
	<p>№31. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Кто у бабушки живёт» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно выслушивать рассказы друг друга, замечать речевые и логические ошибки. Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ образовывать слова с помощью суффиксов –очк. - ечк. - ичк.</p>	<p>Настольная игра домино на тему «Птичий двор» Цель: способствовать развитию коммуникативных функций. Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашние птицы» Цель: создать условия для поддержания интереса к домашним животным и птицам. Работа в Центре искусства. Рисование восковыми мелками и акварелью «Петушок»</p>

		<p>*Беседа «Расскажи о своём питомце»</p> <p>*Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге, закреплять знания о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> <p>Интерактивная игра «Домашние животные»</p> <p>Цель: Закрепление и расширение представления детей о домашних животных: внешний вид, особенности питания, жилища.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ монологическую, связную речь; умение рассказывать последовательно: отвечать на вопросы развернутым предложением.</p> <p>Формировать и активизировать словарь по теме: домашние животные.</p>	<p>Цель: создать условия для творческого замысла; способствовать совершенствованию навык работы с акварелью и восковыми мелками, упражнять в различении и назывании цветов.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 31 Тема: Звук Зь. Буква З.</p>		

	<p>Цель: Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. контроля.</p> <p>Продолжать упражнять в анализе слов. Упражнять в анализе слов и предложений Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		
	<p>№32. Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>«Скажи какая»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову.</p> <p>Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т. д.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то что изображено на ней, подобрать определения к изображению. (<i>Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя</i>) и т. д.</p> <p>«Составь семейку»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных, родственных слов.</p> <p>Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т. д.</p> <p>Беседа «Малая Родина»</p>	<p>«Собери герб нашего города».</p> <p>Цель: закреплять представление детей о гербе родного города, развивать умение выделять его характерные и отличительные признаки.</p> <p>Материалы: образец герба города, шаблоны разных форм и разных цветов.</p> <p>«Найди перелётных и зимующих птиц»</p> <p>Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.</p> <p>«Фотограф»</p> <p>Цель игры: Упражнять в узнавании достопримечательностей города.</p> <p>Правило игры: отгадывать только по видимому фрагменту.</p> <p>Игровое действие: ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением</p>

		<p><u>Цель:</u> Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации, фотографий города и края.</p>	<p>достопримечательности в «<i>фотоаппарат</i>» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 32 Тема: Звук и буква Ж. Познакомить детей со звуком Ж , научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ж. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
	<p>№33. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . Источник №4 стр</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Организм. Что это?» Цель: продолжать знакомить со строением человеческого тела, формировать познавательный интерес к своему телу, организму. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Речевая задача: продолжать формировать умение пересказывать текст, излагая события связно и последовательно, правильно передавать идею содержания, воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций в книге «Я и мое тело» Цель: способствовать закреплению знаний детей при помощи иллюстративного материала. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет</p>

		<p>Отгадывание загадок: о частях тела. Цель: развивать логику, мышление. *Речевая игра «Назови ласково» Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Дидактическая игра «Подбери предмет (часть тела) к действию». Речевая задача: продолжать формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов у детей с ОВЗ Музыкальное упражнение «Спой свое имя» Цель: закреплять умение детей самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p>	<p>Конструирование из счетных палочек «Фигуры человека» Цель: создать условия для формирования рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх, развития моторики пальцев, воображения, для закрепления знания названий частей тела человека и умения изображать фигуру человека в движении.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 33 Тема: Звуки З-Ж. Цель: Учить детей четко произносить и различать звуки З - Ж, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и</p>		

	<p>анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>		
	<p>№34. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей. Источник №4 стр</p>	<p>Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?» Цель: продолжать формировать познавательный интерес, любопытность, желание узнать, как можно больше из мира природы. *Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совместно с воспитателем проговаривать слова сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Пальчиковая игра «Паучок» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; *Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ образовывать слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. Музыка в группе. Слушание голосов насекомых</p>	<p>Работа в Центре книг. Рассматривание иллюстраций с изображением луга, поля, их обитателей Цель: способствовать расширению интереса к окружающему миру; побуждать делиться впечатлениями с другими детьми. Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: способствовать закреплению умения составлять целую картину из её частей. Работа в Центре искусства. Рисование на тему «В траве сидел кузнечик» Цель: создать условия для творческой идеи детей; совершенствовать умение создавать изображение по представлению. Игры с моделями «Насекомые» Цель: создать условия для рассматривания моделей насекомых; побуждать проговаривать свои действия</p>

		<p>Цель: способствовать развитию слухового внимания; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Дыхательные упражнения и игры «Комар»</p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ.</p>	
май	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Занятие № 34</p> <p>Тема: Звук Д-Дь. Буква Д.</p> <p>Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		
	<p>№35. Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «День Победы»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чувство гордости за свою Родину, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Слушание музыки: песня «День Победы»</p> <p>Цель: развивать интерес к музыкальному произведению,</p>	<p>Самостоятельные игры с использованием наборов игрушек на военную тематику</p> <p>Цель: создать условия для развития замысла; поддерживать дружеские отношения.</p> <p>Рассматривание альбома «День победы»</p>

		<p>воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Родина»</p> <p>Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ сопереживать героям произведения; умения проникать в поэтическое настроение, передавая своё эмоциональное отношение в выразительном чтении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки к слову - Родина»</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ подбирать прилагательные к словам.</p> <p>Игра малой подвижности «Как мы сделаем праздничную стенгазету»</p> <p>Цель: продолжать формировать патриотизм у детей. Расширять представления детей о национальных праздниках. Развивать двигательную активность.</p> <p>Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p> <p>Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".</p>	<p>Цель: способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину и её защитников.</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы»</p> <p>Цель: создать условия для музыкального сопровождения; способствовать поддержанию положительного эмоционального настроения.</p> <p>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</p> <p>Цель: создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 35 Тема: Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>		

	<p>Цель: Познакомить детей со звуками Ф – Фь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
	<p>№36. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Кто работает в школе?». Ц е л и : систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы. *Речевая задача: стимулировать собственные высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Ц е л и : дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание. Загадывание загадок о школе. Дидактическая игра «Собери портфель». Ц е л и : обобщить знания детей о школе; вызвать</p>	<p>Игра - бродилка «<i>По дороге в школу</i>»; Сюжетно-ролевая игра «<i>Школа</i>». Цель: развитие игровой деятельности. Настольные игры : «Цифры – буквы» Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» Цель: Учить детей создавать постройку; Формировать у детей обобщённые представления и знания; Развивать творчество; Обыгрывать постройки</p>

		<p>интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок".</p> <p>Лексические упражнения. Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамот</p> <p>Занятие № 36</p> <p>Тема: Звуки твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>учить выделять согласные, определять их твердость – мягкость развивать фонематический слух, анализ и синтез развитие слухового восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.</p>		
	<p>№37.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p>	<p>Загадывание загадок «Угадай электрический прибор»</p> <p>Задачи: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать загадки (Карточки с изображением электроприборов, которые являются отгадками к загадке).</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир вокруг нас». Задачи: обобщать знания детей о бытовых электроприборах, их названиях и правилах пользования (Альбом «Мир вокруг нас»).</p> <p>Выкладывание из палочек электроприборов. Задачи: развивать умение детей выкладывать из палочек предметы электроприборов по замыслу, мелкую моторику пальцев.</p>

	<p>Источник №4 стр</p>	<p>Ситуативный разговор «Спор электроприборов» <u>Задачи:</u> формировать умения детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?».<u>Задачи:</u> расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх (Текст произведения Б. Житкова «Что я видел?»).</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». <u>Задачи:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность (Ситуативные картинки «Опасные ситуации дома»).</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 37 Тема: Глухие и звонкие согласные. Закрепить понятия гласный, согласный звук. Закрепить умения выполнять полный анализ и синтез слов и предложений. Развивать фонематические процессы и</p>		

	<p>просодические компоненты речи. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
	<p>№38 Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Источник №4 стр</p>	<p>Рассматривание на прогулке ромашки и одуванчика Цель: закреплять характерные признаки ромашки и одуванчика, умение сравнивать два цветка, выделяя общие и отличительные признаки; развивать коммуникативные навыки; воспитывать познавательный интерес. Чтение Э. Шим «Сказки, найденные в траве» Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, использовать образные выражения при пересказе; воспитывать интерес к художественной литературе. Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага) Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет). Дидактическая игра «Радуга-дуга» Цель: уточнить представление о системе цветов,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о радуге. Цель: мотивировать желание к изображению радуги. Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм.</p>

		<p>последовательность их расположения в спектре. Разучивание шуточного стишка о радуге. Цель: закрепить последовательность расположения цветов радуги.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Занятие № 38 Тема: Закрепление пройденного материала.</p>		

2.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает

прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

**Перспективное планирование по чтению художественной литературы
для детей от 4 до 5 лет**

Сентябрь	Чтение стихотворений «Листопад» (отрывок) И.Бунин Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях
	Чтение сказки в стихах «Телефон» К. Чуковского Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
	Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корва» Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить ее наизусть.
Октябрь	Ознакомление с произведениями поэтов и писателей разных стран «Гном Гномыч и Изюмка» А.Балинт пер. с венг. Г.Лейбутина; Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова героев сказки
	Чтение сказки «Три поросёнка», пер. с англ. С.Михалкова Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	Заучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат...» А.Майков Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к данному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.
	Рассказывание сказки «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами. «Дон! Дон! Дон!...». Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

ноябрь	Чтение литературного произведения «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А.Введенский Понимать образное содержание и идею повести. Воспитывать эмоциональное восприятие; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интой голоса и характер персонажей.
	Рассказывание сказки «Про Иванушку-дурачка»,обр. М.Горького Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
	Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
Декабрь	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть
	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
	Рассказывание сказки Ш. Перо " Красная Шапочка". Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.
	Чтение стихотворения С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.
Январь	Чтение произведения К . Ушинский «Бодливая корова» Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию
	Чтение сказки в стихах «Федорино горе» К. Чуковского Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
	Чтение сказки Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.

Февраль	Чтение стихотворения «Поёт зима – аукает...» С.Есенин Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошёл...» Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа» Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.
	Чтение русской народной сказки «Зимовье», обр.И.Соколова-Микитова Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь
Март	Чтение потешки «Барашеньки» Воспитывать любовь к русскому народному фольклору; развить память, активную речь ребёнка, пополнять его пассивный и активный словарь; развить эмоциональную сферу ребёнка.
	Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
	Чтение сказки «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В Введенского, под ред.С.Маршака Учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.
	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.
Апрель	Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)
	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» Познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.
	Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» Д Мамин-Сибиряк Познакомить детей с авторской литературной сказкой; продолжать учить детей слушать большую по объёму сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.

	Чтение литературного произведения Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
Май	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой», обр. М Булатова Знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.
	Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
	Чтение стихотворения С. Маршак «Багаж» Учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.
	Чтение произведения Н. Павлова «Земляничка» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным

произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Перспективное планирование по чтению художественной литературы
для детей от 5 до 6 лет**

Тема	Цели
Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; -понимать смысл пословиц.
Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране.
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.
А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.

Б. Житков. «Белый домик»	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.
Ю. Мориц. «Домик с трубой»	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству.
Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки
Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.
А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	Учить понимать: характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора.
И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
Х. Мьяеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.
Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.
В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа
Б. Заходер «Серая звездочка».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.
С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт.
Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.

С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе.
М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их.
Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	Учить: воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним.
А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию.
Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней.
Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.
Г. Виеру. «Мамин день» (заучивание).	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.
Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки.
«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эרבена (чтение)	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.
М. Москвина «Кроха» (чтение)	Учить: воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.
Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).	Учить: выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.

Пословицы о честности и правдивости	
«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки.
Устное народное творчество Песенки. «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...».	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами.
А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича.
Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить: осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

Художественное творчество;

Музыкальная деятельность;

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
развитие художественного вкуса;
развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2.4.1. Художественно-Эстетическое Развитие»

Общие задачи:

развитие продуктивной деятельности обучающихся:
развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
развитие детского творчества:
поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
приобщение к изобразительному искусству:
формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства

выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Перспективно-тематическое планирование

Аппликация

месяц	Организованная образовательная деятельность	Методические приемы	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Тема/Программное содержание			
сентябрь	Конспект №1 Т.С.Комарова «Красивые флажки» Учить детей действовать ножницами, правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Игровая ситуация Беседа о летнем отдыхе Планирование и выполнение работ	Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр. Изготовление макета летней полянки.	Выкладывание фигурок бабочек из мозаики. Рисование разноцветных флажков.

сентябрь	Конспект №2 Т.С.Комарова «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Игровая ситуация Беседа о детском саде Рассматривание репродукций Планирование и выполнение работ	Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы. Знакомство с кабинетами детского сада.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. («Детский сад», «Почта» «Кафе»). Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций художников.
октябрь	Конспект №3 Т.С.Комарова «Украшение платочка» Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Игровая ситуация Д/ игра «Кто быстрее?» Планирование и выполнение работ	Наблюдения на прогулке за пожилыми людьми. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	С /р игра «Семья». Подготовка концерта с чаепитием для бабушек и дедушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
октябрь	Конспект №4 Т.С.Комарова «Лодки плывут по реке» Учить создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Игровая ситуация Д/ игра «Помоги Незнайке» Планирование и выполнение работ	Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала.	С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров». Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев.
октябрь	Конспект №5 Т.С.Комарова «Разноцветные колёса» (с. 61) Комарова Т.С. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета; воспитывать аккуратность в работе с красками и кистью.	Создание игровой мотивации. Рассматривание разных колёс на иллюстрациях. Рисование разноцветных колёс. Рефлексия	Д/и: Геометрические фигуры»	Игры с колёсиками, обручами, кольцами
ноябрь	Конспект №6 Т.С.Комарова «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Рассматривание иллюстрации с изображением домов Уточнение облика дома, его частей Объяснение приемов работы Рассматривание детских работ	Наблюдения на прогулке за домами; нахождение отличий и сходств. Рассматривание иллюстрации с изображённым на ней строительством домов.	Рисование «Дом, в котором я живу». Конструирование дома из конструктора «Лего».

ноябрь	<p>Конспект №7 Т.С.Комарова «Вырежи и наклеи что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Беседа о том, какую картинку дети хотят вырезать и наклеить Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».</p>	<p>Подобрать несложные картинки для обогащения детских впечатлений, рассмотреть их с детьми.</p>
	<p>Конспект №8 Т.С.Комарова «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>Чтение потешки про грибы Показ приемов работы Напоминание о правильном использовании ножниц Рассматривание грибов, выделяя наиболее выразительные признаки</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же». Рассказ воспитателя «Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>Предложить детям муляжи грибов для рассматривания. Лепка грибов для игр.</p>
	<p>Конспект №9 Т.С.Комарова «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку». Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.</p>	<p>Рассматривание полосок бумаги, уточнение их цвета Рассматривание деталей (куб, кирпичик, трехгранная призма); Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ</p>	<p>Игра «Кто назовет больше геометрических фигур?»</p>	<p>Игры с цветными палочками Кюизенера.</p>
	<p>Конспект №10 Т.С.Комарова «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.</p>	<p>Рассматривание разных бус Показ приемов вырезывания Показ приемов наклеивания Рассматривание детских работ</p>	<p>Повторение стихов о ёлке. Сюжетно-ролевая игра: «Мы празднуем Новый год».</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Рассматривание новогодней ёлки.</p>

	<p>Конспект №11 Т.С.Комарова «Украшим рукавичку – домик» (с. 74) Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет.</p>	<p>Организационный момент Показ приёмов рисования Рисование украшений на рукавичке – домике Рефлексия</p>	<p>Чтение сказки «Рукавичка» Беседа: «Как красив зимний лес» Д/и «Кто быстрее найдет дерево» Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад», И.Сурикова «Зима»</p>	<p>Просмотр кукольного театра сказки «Рукавичка» Рассматривание картин, иллюстраций о зиме Д/и: «Найди пару» Продуктивная деятельность «Снег идет»</p>
	<p>Конспект №12 Т.С.Комарова «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие.</p>	<p>Рассматривание пирамидки Уточнение приемов работы Напоминание об аккуратности в работе Рассматривание детских работ</p>	<p>Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками».</p>	<p>Рассматривание пирамидок разных по величине. Игры с пирамидками.</p>
	<p>Конспект №13 Т.С.Комарова «Автобус» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Наблюдение за транспортом на улицах родного поселка.</p>	<p>Беседа о автобусах, которые видели дети на прогулке Уточнение приемов вырезывания Напоминание о правильном использовании ножниц Рассматривание детских работ</p>	<p>Наблюдения на улице за транспортом. Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем в автобусе».</p>	<p>Игры с игрушечными машинами, автобусами.</p>

	<p>Конспект №14 Т.С.Комарова «Летающие самолеты (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать чувство коллективизма. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Рассматривание игрушечного самолета Объяснение и показ приемов работы Помощь детям в расположении и наклеивании самолетов звеньями по 3-5 самолетов Рассматривание с детьми готовой коллективной композиции</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Летят самолёты». Подвижная игра «Самолёты».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аэродром». Игры с бумажными самолетиками. Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт».</p>
	<p>Конспект №15 Т.С.Комарова «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Беседа о Международном женском дне 8 марта Рассматривание открыток Напоминание приемов работы Рассматривание детских работ</p>	<p>Подготовка к празднику 8 Марта: пение песен, разучивание стихотворений. Беседа «8 марта - Международный женский день».</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением цветов.</p>
апрель	<p>Конспект №16 Т.С.Комарова «Декоративная аппликация на квадрате» Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.</p>	<p>Рассматривание листа бумаги квадратной формы Беседа о том, как можно украсить квадрат Напоминание приемов вырезывания (из прямоугольника вырезать 2 квадрата, из квадрата 2 прямоугольника) Рассматривание детских работ</p>	<p>Дидактическая игра «Где что находится». Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, картинок с изображением красивых букетов.</p>	<p>Составление разнообразных узоров с использованием мозаики.</p>

апрель	<p>Конспект №17 Т.С.Комарова «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Разговор о предметах, имеющих круглую и овальную форму Рассматривание детских работ.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай фигуру». Театрализованные игры.</p>	<p>Настольная игра «Геометрическое лото».</p>
	<p>Конспект №18 Т.С.Комарова «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Рассматривание пирамидки Уточнение приемов работы Напоминание об аккуратности в работе Рассматривание детских работ</p>	<p>Беседа: «Как вы ходили в магазин за покупками».</p>	<p>Рассматривание пирамидок разных по величине. Игры с пирамидками</p>
	<p>Конспект №19 Т.С.Комарова «Загадки» Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Игровой момент с конвертами Объяснение о составлении изображения Помощь затрудняющимся детям наводящими вопросами Рассматривание детских работ</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».</p>	<p>Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Игры с крупой: сортировка гороха и гречки.</p>
Май	<p>Конспект №20 Т.С.Комарова «Красная Шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Беседа о девочке из сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстраций к сказке Уточнение приемов вырезывания и наклеивания Рассматривание детских работ</p>	<p>Чтение сказки: «Красная Шапочка». Дидактическая игра: «Одень кукол красиво».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Красная шапочка».</p>

	<p>Конспект №21 Т.С.Комарова Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Разговор с детьми о том, каким может быть волшебный сад Уточнение приемов вырезывания и наклеивания Помощь в размещении изображений на общем листе Рассматривание созданной детьми картины</p>	<p>Беседы с детьми о чудесах, которые происходят в сказках. Дидактическая игра «Из какой мы сказки».</p>	<p>Рисование «Мой волшебный сад».</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

Перспективно-тематическое планирование

Рисование

Тема	Задачи	Предварительная работа	Материал
<p>Конспект №1 «Что мы умеем и любим рисовать»</p>	<p>Изучение интересов и возможностей детей в рисовании. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.</p>	<p>Беседа по теме занятия</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей), бумага разного формата тонированная и обычная (на выбор детей).</p>
<p>Конспект №2 «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Наблюдения на прогулках, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>
<p>Конспект №3 «Красивые цветы»</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>Наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением.</p>	<p>Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

Конспект№4 «Цветные шары»	Познакомить детей с приемами изображения предметов овальной формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры «Найди такой же по форме».	Воздушные шары круглой и овальной формы. Альбомные листы (на каждого ребенка).
Конспект№5 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Проводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Разучивание стихотворений о осени, во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на яркую разнообразную расцветку. Рассматривание иллюстраций.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№6 «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение сказок, стихотворений.	Карандаши, 1\2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
Конспект№7 «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т. п.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
Конспект№8 «Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении правильно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их форм. Чтение сказки «курочка Ряба».	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Конспект№9 «Украшения свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы: оформлять, украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Рассматривание одежды, украшенной декоративными рисунками; роспись дымковских и филимоновских игрушек.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№10 «Маленький гномик»	Учить детей в рисунке передавать образ маленького человека – лесного гномика, составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№11 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники, закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Наблюдение с детьми за рыбками в аквариуме (как они плавают в разные стороны, виляя хвостом, плавниками). Рассматривание водорослей, лепка рыбок.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы. Краски ак4варель разведенные до светлого тона, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№12 «Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольной, квадратной, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Бумага формата 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Конспект№13 «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций про Снегурочку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

<p>Конспект №14</p> <p>«Новогодние праздничные открытки»</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов. Чтение книг, беседы и разговоры с детьми о приближающемся празднике.</p>	<p>Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Конспект №15</p> <p>«Наша нарядная елка»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>Подготовка к празднику, пение песен, украшение елки в группе.</p>	<p>Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Конспект №16</p> <p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Пение песен о елке на музыкальных занятиях.</p>	<p>Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло - зеленая и темно-коричневая; кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
<p>Конспект №17</p> <p>«По замыслу»</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.</p>	<p>Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>
<p>«Конспект №18</p> <p>Развесистое дерево»</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, карандаш графитный 3М (на каждого ребенка).</p>

Конспект №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками, учить рассматривать рисунки, выбрать понравившийся, объяснить, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строения предметов и объектов.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №20 «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №21 «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетическое чувства; чувство ритма, композиции.	Обращать внимание детей на окружающую их эстетическую развивающую среду; выделять в окружающей обстановке то, что ее украшает (комнатные растения, вазочки с цветами, детские рисунки и др.).	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).
Конспект №22 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитыми линиями в одном направлении), фломастерами, восковыми мелками. Побуждать к образной оценке изображения.	Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.	Иллюстрация с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1\2 альбомного листа, кисти, (фломастеры, цветные мелки), банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Конспект№23 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Наблюдения за птицами во время прогулки., рассматривание иллюстраций, лепка птичек, рассматривание народных игрушек, изображение птиц.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка).
Конспект№24 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Конспект№25 «Расцвели красивее сады»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№26 «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект№27 «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные впечатления, воображение творчество. Учить предавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Конспект №28 «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений и др.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги.
Конспект №29 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	Квадратные (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №30 «Твоя любимая игрушка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить закрашивать рисунки, обосновать свой выбор.	В процессе игр рассмотреть разных кукол, поговорить с детьми об их любимых куклах: как ребенок играть с куклой, во что она одета и т.д.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
Конспект №31 «Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
«Конспект №32 Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Конспект №33 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять умение рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками).	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, цветные восковые мелки, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №34 «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску не кисть по мере надобности).	Наблюдение на прогулке, чтение книг, стихотворений.	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №35 «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание своих рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Конспект №36 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Наблюдение на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы о том что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Конспект №37 Итоговое, диагностика.	Выявить знания, умения и навыки полученные за учебный год.		

Перспективно-тематическое планирование.

Лепка.

Тема	Задачи	Предварительная работа	Материал
------	--------	------------------------	----------

Сентябрь	Конспект № 1 «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Наблюдения на прогулках и экскурсиях; беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтение стихотворений и загадок по теме.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 2 «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и суживая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры.	Игрушечные зайчики (большой маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Октябрь	Конспект № 3 «Грибы»	Закреплять умение лепить предметы знакомой формы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Разговоры о прогулках в лес, о сборе грибов. Дидактические игры.	Игрушечные грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 4 «Угощение для кукол»	Развивать у детей образное представление, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее предметы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей работы с работами сверстников.	Игры детей в игровом уголке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
ноябрь	Конспект № 5 «Разные рыбки»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассматривание формы тела рыбок, обведение формы руками в воздухе. Рассматривание рыбок разной пропорции, с характерными деталями. Игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

ноябрь	Конспект № 6 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игры подвижные, сюжетно – ролевые игры	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Декабрь	Конспект № 7 «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Обогащение представлений детей о народных игрушках. Рассматривание игрушек на занятиях и в свободное время. Игры детей с игрушками в игровом уголке.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 8 «По елочной игрушке»	Закрепить знание овальной и круглой формы, приемов ее изготовления: раскатывание прямыми движениями ладоней, скатывание – круговыми, лепка пальцами для уточнения формы. Упражнять в приемах оттягивания, сплющивания, прощипывания. Развевать творческую активность.	Рассматривание елочных игрушек. Обратит внимание на форму, цветовые сочетания, яркость.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
декабрь	Конспект № 9 «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Наблюдения на прогулке за птицами. Рассматривание иллюстраций.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 10 «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Хороводные игры, пляски на музыкальных занятиях и в повседневной жизни.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

январь	Конспект № 11 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Игры и забавы на прогулке. Создание снеговиков из снега.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 12 «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, четыре ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. развивать сенсорный опыт.	Знакомство детей с животными. Игры с игрушками. Рассмотрение дымковских игрушек.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
февраль	Конспект № 13 «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 14 «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Лепка отдельных предметов посуды. Игры детей в игровом уголке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Март	Конспект № 15 «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления).	Наблюдения за птицами на прогулке.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 16 «По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Рассмотрение иллюстраций, дидактические игры, игры с игрушками	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Апрель	Конспект № 17 «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Разнообразные игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
май	Конспект № 18 «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игры с игрушками, сюжетно – ролевые игры, накрывание столов к завтраку	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 19 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Подвижная игра «Прилёт птиц», рассматривание иллюстраций с птицами, наблюдения за птицами	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Конспект № 20 «Слепи то, что тебе нравится»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Разнообразные игры с игрушками.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивы

й интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Перспективно-тематическое планирование по рисованию 5-6 лет.

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	<p>№1. Рисование «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. * речевая задача: Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Источник № 5 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 30</p>	<p>Беседы с детьми о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось. Пение песен о лете, чтение стихотворений. Д/И «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Нарисуй пешеходный переход» Цель: развитие графомоторных навыков, закрепление ПДД. Рисование «Цветные машины едут по дороге». Цель: закреплять знание видов транспорта, развивать цветовое восприятие.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>№2. Рисование «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Источник № 5 саду стр 32</p>	<p>Д/И «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Задание: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию, но не полностью). Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со</p>	<p>Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений. Сравнение разных предметов по цветам и оттенкам в дидактических играх, при рассматривании иллюстрации. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности. Предложить</p>
--	--	--	---

		<p>своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внес последнее изменение</p>	<p>детям раскраски, трафареты. Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>№3. Рисование «Укрась платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Источник № 5 саду стр 33</p>	<p>Д/И «Что на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение. Материал: Цветные карандаши. Бумага. Задание: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни. Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью.</p>	<p>Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора). Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности. Предложить детям раскраски, трафареты. Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш.</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>№4 Рисование «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, Источник № 5 саду стр 34</p>	<p>Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Беседа о Чебурашке, игры с игрушкой, игры-драматизации. Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с</p>	<p>Предложить детям раскрасить раскраску с изображением игрушки, дорисовать и раскрасить изображение по точкам. Ц: Развивать графомоторные навыки.</p>
------------------------	--	--	--

		<p>клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.</p> <p>Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.</p> <p>Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.</p>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>№5 Рисование «Осенний лес» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по раз-ному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Источник № 5 саду стр 36</p>	<p>Разговоры с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Пение песен, разучивание стихотворений об осени. Рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень». Задачи: Познакомить детей с содержанием картин; закрепить умение различать цветовые оттенки осенней листвы; формировать умения сравнивать два похожих пейзажа. Дигра Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками) Задача: Закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях. Отбирать только те картинки, на которых изображены элементы,</p>	<p>Наблюдения на прогулках осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев. Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме «Осень». Предложить картинки, иллюстрации, краски, карандаши, бумагу для коллажа «Осень» цель: развивать желание, в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мира</p>
---	--	--	---

		присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор.	
Октябрь	<p>№6 Рисование «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Источник № 5 саду стр 37</p>	<p>Чтение книг. Рассматривание картины: И.Т. Хруцкий «Натюрморт». Задача: Познакомить детей с жанром натюрморта. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании предметов в картине. Дидактическая игра «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+», «-», «=», краски, кисти, бумага, палитра. Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».</p>	<p>Наблюдения в природе. Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов). Самостоятельная работа детей в центрах творчества. Выкладывание натюрмортов из предметов (зарисовки выложенных предметов) - создать условия для закрепления умения анализировать относительные размеры предметов, характер фактуры поверхности, цвет. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>

Октябрь	<p>№7 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук-товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо</p>	<p>*«Маленькие художники» Цель: Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения. Игровой материал: Набор картинок «Овощи и фрукты» и набор цветных кружков (можно использовать набор гуашевых красок в баночках не менее 12 цветов).</p>	<p>Наблюдения, беседы обурожае фруктов,рассматривание иллюстраций. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>
---------	--	---	--

	<p>промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Источник № 5 саду стр 34</p>	<p>Ход работы. Педагог раздаёт детям картинки с овощами и предлагает подобрать цветной кружок (краску) к своему овощу или фрукту. Затем обвести пальчиком по контуру нарисованные овощи и фрукты, уточнить форму и назвать цвет. Дидактическая игра «Цветные корзинки». - закреплять умение называть основные цвета, развивать речевые навыки дошкольников, наблюдательность, память.</p>	
Октябрь	<p>№8 Рисование «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Источник № 5 саду стр 39</p>	<p>Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками. «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p>	<p>Изображение различных игрушек на занятиях по лепке и аппликации. *Игра «Подбери картинку» Развивать восприятие цвета у детей. Закреплять знания о цветах спектра. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>
Октябрь	<p>№9 Рисование «Знакомство с Городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора</p>	<p>Знакомство с народными деревянными предметами быта. Задачи: Формировать умение рассматривать предметы народного искусства. Видеть разнообразие деревянных изделий: посуда, игрушки. Знать название</p>	<p>Знакомство с Городецкой росписью. Организация выставки изделий Городецких мастеров; рассматривание Городецких изделий, выделение элементов украшения.</p>

	<p>(в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны или листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Источник № 5 саду стр 43</p>	<p>некоторых видов русского искусства, узнавать их по отдельным признакам. Видеть общее: полезность всех предметов, украшение растительным узором (цветы, листья, ягоды); находить различия между некоторыми видами (хохлома, городец)..</p> <p>Д/И «Чудесный лес»</p> <p>Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.</p> <p>Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес, полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.</p>	<p>Рассматривание альбома, изделий «Городецкая роспись»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением грибов. - продолжать формировать представление о внешнем виде грибов, разнообразии окрасок, развивать эмоциональное восприятие природной красоты.</p> <p>« Кленовый лист»</p> <p>(обведение трафарета, штриховка разными способами, вырезывание, наклеивание)</p>
--	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>№10 Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Источник № 5 саду стр 44</p>	<p>Рисование городецкого узора для ложки. Формировать умение составлять узор на круге (ложке) цветков - бутон и листья; сочетать цвет и оттенок (красный - розовый; синий - голубой), украшать белым цветом *«Подбери по цвету» Цель: закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета. Игровой</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно - прикладного искусства альбома, изделий «Городецкая роспись» Выставка рисунков «Городецкий узор» Задача: Побуждать детей к созданию выставки, состоящей из рисунков детей. Материал: силуэты вырезанных из бумаги,</p>
		<p>материал: коробка с цветными карандашами (не менее 10). Ход работы. Педагог показывает детям один из цветов, просит его назвать и найти предмет такого же цвета в кабинете.</p>	<p>картона, посуды, игрушек. Гуашь, кисти, восковые мелки. Внести в центр ИЗО обводки «Птицы» Свободная художественная деятельность. Учить аккуратно закрашивать карандашами. Раскраски « Разные люди – разные нации» Ц: Воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к изучению многонациональной культуры России.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>№11 Рисование «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Источник № 5 саду стр 43</p>	<p>Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.</p>	<p>Рассматривание девочек в разных платьицах. Организация игр с куклами. Во время игр, самостоятельной художественной деятельности предлагать детям составлять изображение человека из прямоугольников и узких полос, изменяя положение фигуры и отдельных ее частей. Дидактическая игра «Одень куклу». Д/игра «На что это похоже?» Задача: Развивать воображение. Побуждать их устанавливать сходство</p>
			<p>между разными фигурами и предметами. Предложить детям раскраски по теме «Одежда».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>№12 Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Источник № 5 саду стр 45</p>	<p>Чтение книг. Народный костюм" Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях народного костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать общие познавательские способности: - умение описывать предметы одежды, высказывать предположения; - сравнивать свой образ с людьми, жившими ранее; Д/игра «Окраска воды» (получение трех оттенков коричневого цвета». Задача: закрепить умение узнавать и правильно называть три оттенка коричневого цвета. Обогащать речь словосочетаниями: «Предмет коричневого цвета; темный-светлый оттенок коричневого цвета. Формировать умение получать оттенки коричневого цвета, используя способ окраски воды.</p>	<p>Игры детей. Рассматривание иллюстраций. «Русский сувенир -матрешка». Задачи: Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной игрушки, как символа русского народного искусства. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами и украшениями. Формировать эстетический вкус и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности. Внести в центр творчества трафареты одежды, обуви.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>№13. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным</p>	<p>Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми.</p>

	<p>Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>Источник № 5 саду стр 47</p>	<p>цветам и оттенкам, чувстворадости при восприятии красотыприроды. Материал: карточки с разными цветами. Ход игры: раздать детям карточки с квадратиками разных цветов. Затем педагог говорит слово, например, берёза. Те из детей, которые имеют чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимают их кверху. Затем педагог говорит следующее слово, например, радуга, и квадратики поднимают те дети, цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача детей – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые педагогом.</p>	<p>Продолжи узор» Цель: Закрепить умение детей рисовать дымковскийузор по мотивам дымковской росписи. Материал: Элементы дымковской росписи из бумаги. Ход игры: Игроки выбирают карточки с рисунком. Продолжают рисование, используя начатые элементы росписи, подбирая цветовую гамму из заданный элемент. Предложить детям силуэты одежды для рисования.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>№14 Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картиную зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.№ 5 саду стр 55</p>	<p>Разучивание стихотворений о зиме, чтение художественной литературы. Исполнение песен о зиме на музыкальных занятиях. Д/И «Волшебная палитра» Цель: Развивать чувство цвета. Материал: Гуашь. Палитра. Задание: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбелить синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося</p>	<p>Наблюдения на прогулке.Рассматривание иллюстраций, репродукцийкартин. Рисование «Зимние забавы детей» Цель: Предложитьнарисоватьлюбимые игры в зимнеевремя. Развиватьтворческие способности Раскрашивание картинокна зимнюю тематику.</p>

		мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету, как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).	
Декабрь	<p>№15. Рисование «Большие и маленькие ели»</p> <p>Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>Источник № 5 саду стр 57</p>	<p>Разучивание стихотворений Д/игра «Найди лишний квадрат».</p> <p>Задача: Упражнять в решении задач, основанных на умении улавливать сходства и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.</p>	<p>Наблюдения природы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Раскраски по теме недели. Цель: учить создавать плоскостное изображение мебели. (Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов для создания образов мебели.</p> <p>Раскрашивание иллюстраций из раскрасок)</p>
Декабрь	<p>№16. Рисование «Птицы синие и красные»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Источник № 5 саду стр 58</p>	<p>Создание коллективной аппликации «Птицы на ветках».</p> <p>Д/И «Составь портрет»</p> <p>Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.</p> <p>Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.</p> <p>Определить настроение и нарисовать портрет.</p>	<p>В центре художественного творчества : «Нарисуй свой город зимой» Раскрашивание картинок назимною тематику.</p>

Декабрь	<p>№17. Рисование «Снежинка» Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Источник № 5 саду стр 61</p>	<p>Д/И «Веселый гном» Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета. Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома. Задание: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.</p>	<p>Рассматривание кружев, на прогулке — снежинок, узоров на окнах. Рассматривание новогодних открыток. Самостоятельная деятельность детей в художественной мастерской «Удивительный мир морозных узоров»</p>
Декабрь	<p>№18. Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Источник № 5 саду стр 63</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику в детском саду и участие в утреннике. «Превращалочка» Воспитатель предлагает детям, используя различные природные материалы, выложить на листе бумаги любой, знакомый образ, а затем из тех же деталей создать совсем другое изображение.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Добавить в уголок творчества шаблоны птиц. Вынос альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением птиц.</p>
Январь	<p>№19. Рисование «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание картины И. Шишкина «На севере диком». Задачи: Формировать умение описывать пейзажную картину;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах (изображение животных Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным.</p>

	<p>навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>Источник № 5 саду стр 63</p>	<p>развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину».</p> <p>"За горами, за долами, за дремучими лесами".</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о жанре пейзажа, особенностях изображения. Обратить внимание на перспективу, задний и передний план. Рассмотреть пейзажи, обратить внимание на выразительные средства, которыми пользуются художники. Для более глубокого восприятия использовать стихи и музыкальное сопровождение.</p>	<p>В центре творчества разложить раскраски на тему «Животные наших лесов».</p> <p>Поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей</p>
Январь	<p>№20. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Источник № 5 саду стр 91</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». По возможности организовать экскурсию на ближайшую почту, понаблюдать за работой почтальона (или предложить родителям сходить с детьми на почту). Беседы с детьми о работе взрослых, о пользе их труда для людей; о важности работы почтальона. Чтение стихотворений о профессиях В. Маяковского, С. Михалкова.</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение.</p> <p>Материал: Цветные карандаши. Бумага.</p> <p>Задание: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выставка картинок из серии «Почта»</p> <p>Работа с раскрасками.</p>

		рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.	
Январь	<p>№21. Рисование «Машины нашего города» Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Источник № 5 саду стр 69</p>	<p>Д/И «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.</p>	<p>Наблюдение за работой машин, игры в игровом уголке. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Создание условий для самостоятельной деятельности в уголках художественного творчества для работы страфаретами.</p>
Февраль	<p>№23. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Источник № 5 саду стр 73</p>	<p>Д/И «Расскажи об их настроении» Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение. Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши. Задание: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.</p>	<p>На прогулках обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья, какими кажутся толстые и тонкие ветви по цвету, рассматривать иллюстрации, репродукции с изображением деревьев. Наборы картинок с изображением комнатных растений. Внести раскраски «Комнатные цветы»</p>

<p>Февраль</p>	<p>№23. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Источник № 5 саду стр 75</p>	<p>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий. Выставка предметов с хохломской росписью и их изображений. Задачи: Рассмотреть предметы и их изображение. Определить назначение разных предметов. Развивать умение называть элементы узора: ягоды, цветы, травка, рыбы, птицы - и главный элемент «завиток - веточка», который завивает все предметы. Формировать умение видеть красоту золотой хохломы. Д/И «Симметричные предметы» Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии. Задание: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.</p>	<p>«Составь хохломской узор» Цель: закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять названия элементов росписи: «осечки», «травинки», «трилистники», «капельки», «кривуль». Поддерживать интерес к хохломскому промыслу Игровой материал: трафареты посуды хохломских художников из бумаги жёлтого. Раскраски «Разные профессии» Ц: Воспитывать уважение к представителям разных профессий.</p>
----------------	---	---	--

Февраль	<p>№24. Рисование «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Источник № 5 саду стр 76</p>	<p>Разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии. Рассматривание картинок с изображением различных родов войск. Цель: Рассказать о почетной обязанности россиян - службе в армии. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование «Военная техника»</p>
Февраль	<p>№25. Рисование «Деревья в инее» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Источник № 5 саду стр 76</p>	<p>Дидактическая игра «Собери пейзаж» «На примере пейзажа удобно развивать и чувство композиции, знания явлений окружающей природы. Для этого удобно использовать данную дидактическую игру. Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию</p>	<p>Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Предложить рисунки-штриховки «Птички». Задачи: содействовать развитию мелкой моторики рук, графических навыков.</p>

<p>Март</p>	<p>№26 Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Источник № 5 саду стр 83</p>	<p>Тематический досуг «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора. Формировать эстетическое восприятие художественных произведений. Развивать умение передавать в рисунке народный характер потешек. Формировать у детей желание украшать иллюстрацию декоративными элементами. Развивать умение видеть взаимосвязь изобразительного, устного и музыкального фольклора.</p>	<p>Внесение в материал для рисования на тему: «Подарок для бабушки»(цветные карандаши, бумага)</p>
<p>Март</p>	<p>№27 Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Источник № 5 саду стр 86</p>	<p>Разучивание стихотворений о весне, Чтение сказки, беседы с детьми. «Собери пейзаж и натюрморт» «На примере пейзаж и натюрморта удобно развивать и чувство композиции» Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания понятия «пейзаж» и «натюрморт», развивать наблюдательность, память. Ход игры: ребенку предлагается из набора картинок составить пейзажи натюрморт подобрать предметы, построить правильную композицию.</p>	<p>Наблюдения на прогулке завесенными явлениями: солнце стало горячее, тает снег, лед, появились проталины и др. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Вкусное мороженое» Цель: закрепить представления детей о продуктах питания, воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки</p>

<p>Март</p>	<p>№28. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Источник № 5 саду стр 89</p>	<p>Знакомство с разными видами народного искусства. Рассматривание узоров, обращая внимание детей на их цветовое решение, элементы узора. «Третий лишний» Цель: учить детей выделять из трёх игрушек одну лишнюю, принадлежащую к другому промыслу. Ход игры: детям предлагается поочередно несколько вариантов сочетания игрушек: две дымковские игрушки и одна хохломская ложка; две городецкие доски и одна дымковская игрушка; две дымковские игрушки и одна гжельская тарелка. Ребёнок должен сказать, какие два предмета принадлежат одному промыслу, а какой предмет лишний. Попросите ребёнка прокомментировать свой ответ. Спросите, как называются эти игрушки. В случае затруднения педагог называет народные игрушки — дымковская, гжельская и городецкая.</p>	<p>Рисование «Хлебный колосок». Цель: учить передавать характерные особенности злаков (пшеница, рожь), Воспитывать аккуратность.</p>
<p>Март</p>	<p>№29. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, под-бирать</p>	<p>Дидактическое упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.</p>	<p>Книжки — раскраски потеме «Посуда» «Пир на весь мир» Цель: Учить детей рисовать предметы посуды, наполненные продуктами по замыслу.</p>

	<p>нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Источник № 5 саду стр 90</p>	<p>Для выполнения упражнения детям дают трафареты с прорезями трех кругов разной величины и прорезями трех овалов, расположенных между кругами. Овалы также разного размера, к ним пририсованы ручки.</p> <p>Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.</p>	
Апрель	<p>№30 Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Источник № 5 саду стр 92</p>	<p>Придумай сам»</p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию. Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.</p>	<p>Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий.</p> <p>Рассматривание альбома «Дом моей мечты».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; развивать умение правильно задавать вопросы.</p> <p>Предложить раскраски на тему «Разные дома». Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш, подбирать нужный цвет», учить детей</p>

			<p>во время рисования вести диалог с товарищем Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p>
Апрель	<p>№31. Рисование «Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Источник № 5 саду стр 94</p>	<p>Бесед: Дымковская игрушка Задача: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, ее содержанием и приемами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, развивать умение видеть своеобразие игрушек, выдумку народных мастеров, особенности узоров, сочетание цветов, их яркость. Дидактическая игра «Расписные лошадки» Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет</p>	<p>Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов. Внести в уголок изодейтельности графареты домашних животных. Упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя контуров, в одном направлении. Набор сюжетных картин по теме « Домашние животные и их детёныши»,</p>

		пасть каждая из лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.	
Апрель	<p>№32. Рисование «Спасская башня Кремля» Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Источник № 5 саду стр 97</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений о Красной площади. «Тепло-холодно» Дидактическая задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Игровая задача: Найти картины, написанные только в тёплой гамме (или в холодной) или разобрать по группам картины, написанные в тёплой и холодной гамме. Игровые правила: Дети из мешочка достают билетик, на котором изображено либо солнышко, либо снежинка. Тот, кому досталось солнышко, может «купить» себе картину, нарисованную в теплых тонах, а кому снежинка – в холодных.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» расширение представления о достопримечательностях Москвы Прослушивание аудиозаписи колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.</p>
Апрель	<p>№33 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p>	<p>Подготовка к празднику весны и труда, участие детей в праздничном утреннике. «Удивительная ладонь» Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. Оборудование: образцы рисунков, выполненных на основе эталона (изображение раскрытой ладони); лист бумаги, простой</p>	<p>Фотографии и картинки с изображением частей тела человека, энциклопедии «Человек».</p>

	<p>Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Источник № 5 саду стр 100</p>	<p>карандаш, ластик, наборы цветных карандашей, восковых мелков, краски и кисти (для каждого ребенка).</p>	
Май	<p>№34 Рисование «Бабочки летают над лугом» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Источник № 5 саду стр 105</p>	<p>Дидактическая игра «Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы. Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).</p>	<p>Наблюдения на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Рассматривание иллюстрации с изображением бабочек, насекомых. Раскраски по теме</p>
Май	<p>№35 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество,</p>	<p>Наблюдения украшенного города Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Наблюдения в дни праздников (с родителями). Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Раскраски по теме «Военная техника» Рисование военной техники, которая помогла солдатам</p>

	эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Источник № 5 саду стр 101		на войне: самолёты, танки, грузовики.
Май	№36 Рисование «Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Источник № 5 саду стр 104	«Путешествие по радуге» Задачи: Закрепить знание детей о последовательном расположении цветов в спектре. Упражнять в выкладывании цветов радуги по памяти. Формировать умение определять недостающий цвет спектра.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях, рассматривание иллюстраций. Иллюстрации школьных принадлежностей.
Май	№37 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Источник № 5 саду стр 103	Рассматривание росписи гжельской посуды (уточняя элементы узора, их расположение на форме). Д/И «Симметричные предметы» Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии. Задание: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки	«Разноцветное домино» Цель игры: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Игра «Дорисуй картинки» с подгруппой детей. Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие и мелкую моторику рук.

		перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.	
	<p>№38 Рисование «Цветные страницы» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Источник № 5 саду стр 108</p>	<p>Чтение произведения С. Маршака «Разноцветная книга». При наблюдениях, рассматривании иллюстраций обращать внимание детей на передачу той или иной картины при ограниченной цветовой гамме. Придумай сам» Цель: Развивать воображение, фантазию. Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры. Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.</p>	<p>«Радуга» Цель игры: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.</p>

Перспективное планирование лепка 5-6 лет

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность
	Тема / программное содержание		
Сентябрь	<p>1. Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Источник № 5 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2016 стр 29</p>	<p>Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.</p>	<p>Картинки с изображением грибов (или муляжи).</p>
Сентябрь	<p>2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидорами др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивания.</p>	<p>Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало» и др.</p>	<p>Овощи (муляжи, картинки). Д/ и «Какого овоща, фрукта не стало» и др. Рассматривание иллюстраций.</p>

	Источник № 5 стр 32		
Октябрь .	<p>3. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Источник № 5 стр 37</p>	Рассматривание дымковских игрушек, выделение их характерных особенностей: слитность, пластичность, изящество, красота.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.
Октябрь	<p>4. «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению сказки. Развивать воображение. Источник № 5 стр 39</p>	Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке. Игры с игрушками-мишками.
Ноябрь	<p>5. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Источник № 5 стр 41</p>	Рассматривание дымковских игрушек, выделение их характерных особенностей: слитность, пластичность, изящество, красота.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.

Ноябрь	<p>6. «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Источник № 5 стр 51</p>	С/р игра «Магазин игрушек»	Игры детей с игрушками
Ноябрь	<p>7. «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Источник № 5 стр 56</p>	Д/и «Домашние животные»	Рассматривание керамических мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.
Декабрь	<p>9. «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передовая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник № 5 стр 60</p>	Наблюдения на прогулках, рассматривание детей в зимней одежде. Д/и «Одежда»	Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения»

Декабрь	8. Наши гости на новогоднем празднике	Разговоры с детьми о новогоднем празднике.	Участие в новогоднем празднике.
---------	--	--	---------------------------------

	<p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>Источник № 5 стр 68</p>		
Январь	<p>10. «Снегурочка»</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Источник № 5 стр 64</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.</p>	<p>Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток.</p>
Февраль	<p>11. «Зайчик»</p> <p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умения рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Источник № 5 стр 67</p>	<p>Чтение сказок, стихотворений; рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Н/п игра «Дикие животные»</p>

Февраль	12. «Щенок»	Наблюдение на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о	Н/п игра «Домашние животные»
---------	--------------------	---	------------------------------

	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передовая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом проживания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Источник № 5 стр 74</p>	<p>собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	
Февраль	<p>13. «Лепка по замыслу»</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>Источник № 5 стр 81</p>	<p>Разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений художественной литературы.</p>	<p>Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.</p>
Март	<p>14. Лепка «Кувшинчик»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пласти-лина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Источник № 5 стр 83</p>	<p>Подготовка к празднику 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг.</p>	<p>Выставка керамических изделий.</p>

Март	<p>15. «Птицы на кормушке»</p> <p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей</p>	<p>Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.</p>	<p>Наблюдение птиц на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках.</p>
------	--	--	--

	<p>тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Источник № 5 стр 86</p>		
Апрель	<p>16. «Петух» Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из цельного куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Источник № 5 стр 91</p>	<p>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рассмотрение дымковских и других народных игрушек; выделение их форм, частей, пропорций, яркой народной росписи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

<p>Апрель</p>	<p>17. Лепка «Белочка грызет орешки» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками.</p>
---------------	---	--	--

	Источник № 5 стр 95		
Май	<p>18. Лепка «Девочка пляшет» Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. Источник № 5 стр 98</p>		<p>Рассматривание иллюстраций. Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Рассматривание скульптурных изображений малой формы.</p>
Май.	<p>19. Лепка «Сказочные животные» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Источник № 5 стр 101</p>	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, мультфильмов.

Перспективное планирование аппликация 5-6 лет

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность
	Тема / программное содержание		
Сентябрь	<p>1.«На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Источник №5 стр30</p>	<p>Общение «Кто нас воспитывает?». Игра «Кто что делает?». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за детьми, идущими в школу и из школы.</p>	<p>П/игра «Попрыгунчики». Д/игра «Плавает, летает, рычит». И/упр. «Будь внимателен». С/р. игра «Школа».</p>

<p>Сентябрь .</p>	<p>2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Источник №5 стр35</p>	<p>Активизирующее общение «Детский сад – моя вторая семья». Утренний круг «Ключик». Д/и. «Настроение». Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». См. Азбука общения</p>	<p>Д/игра «Соседи». Наблюдение за играми малышей. Помочь малышам собрать игрушки.</p>
-------------------	--	---	---

Октябрь	<p>3.«Блюдо с фруктами и ягодами» Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Источник №5 стр38</p>	<p>Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала.</p>	С/р. игра «Магазин сувениров».
Октябрь	<p>4. «Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Источник №5 стр40</p>	<p>Д/упр. «Дома бывают разные» (назначение). «Азбука ПДД» Работа с бумагой (изготовление атрибутов для игр).</p>	<p>Конструирование машин из строительного материала. Моделирование ситуации дорожного движения с использованием макета.</p>
Ноябрь	<p>5. Апликация «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.</p>

	прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Источник №5 стр46		
Ноябрь	6. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Источник №5 стр47		Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, игрушек.
Декабрь	7 Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимнорасположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеи-	Рассматривание иллюстраций о зиме. РТВ «Придумай загадку о зиме». Рассматривание иллюстраций о жизни белок	Наблюдения на прогулке «Сезонные изменения в природе». Зимние забавы.

	эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Источник №5 стр 61		
Январь	<p>10 Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вы-резывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки кол-лективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Источник №5 стр 65</p>	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке. С/р. игра «Библиотеке». Наблюдение на прогулках за играми и общением детей подготовительной группы.
Январь .	<p>11 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Комективная композиция) Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного</p>	Рассматривание рыбок в аквариуме (кабинет экологии). Активизирующее общение «Давайте говорить друг другу комплименты».	Работа в книжном уголке. С/р. игра «Библиотеке». Наблюдение на прогулках за играми и общением детей подготовительной группы.

	наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Источник №5 стр 71		
Февраль	12. «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука в вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Источник №5 стр 75	Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик». Драматизация рассказа. Выпуск стенгазеты «Мой папа – моя гордость» (сотворчество педагогов и детей) Активизирующее общение. Рассказ папы о своей службе в армии.	Изготовление подарков для пап, дедушек. Рассматривание иллюстраций «Военные России», «Никто не забыт и ничто не забыто». Конструирование по типу оригами «Лодка», «Пароход».
Февраль	13. Аппликация «Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Источник №5 стр 77	Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.	Рассматривание картинок с изображением пароходов.

Март	<p>14. Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить пере-давать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые ра-боты, рассказывать о них. Источник №5 стр 87</p>		Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.
Март	<p>15. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Источник №5 стр 89</p>		Игры и занятия в детском саду. Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций.
Апрель	<p>16 Аппликация «Наша новая кукла»</p>		Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей).

	<p>Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник №5 стр 93</p>		
Апрель	<p>17. Аппликация «Поезд» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Источник №5 стр 96</p>	<p>Беседа о железной дороге. Чтение сказки Дж. Родари «Голубая стрела».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Разучивание песни о поезде.</p>
Май	<p>№18. Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать</p>		<p>Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей.</p>

	эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Источник №5 стр 102		
Май .	№19. Аппликация «Загадки» Программное содержание. Развивать образные представления, во-ображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Источник №5 стр 106	Чтение произведений художественной литературы	Наблюдения, разнообразные игры. Конструирование из разных видов конструкторов, создание поделок из бумаги.

2.3.2.Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Перспективное планирование конструктивная деятельность

Тема/программное содержание	Методические приемы
<p>Конспект №1 «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p>	<p>Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга.</p>
<p>Конспект №2 «Домики, сарайчики» Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p>	<p>Игровая ситуация; Беседа и рассматривание иллюстраций; Решение познавательных задач; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;</p>
<p>Конспект №3 «Ковёр из листьев» (природный материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p>	<p>Игровая ситуация. Беседа о осени Рассматривание листьев Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка ковров</p>
<p>Конспект №4 «Вагончики» (бумага) Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p>	<p>Чтение отрывка «Паровозик из Ромашкова» Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Составление «поезда».</p>
<p>Конспект №5 «Строим скворечники для птичек». Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Совершенствовать конструктивные умения.</p>	<p>И/сит. «Покормим птичек зернышками». «Строим скворечники для птичек»; П/и «День-ночь» Наборы конструкторов на каждого ребенка.</p>

<p>Конспект №6 «Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>	<p>Анализ схем и конструкций; Рассматривание иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;</p>
<p>Конспект №7 «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>Игровой момент; Сравнение пластины и кирпичика; Рассматривание иллюстраций с изображением д/сада; Беседа о предназначении д/сада; Рассматривание образцов построек; Обыгрывание построек.</p>
<p>Конспект №8 «Ёжик» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	<p>Загадывание загадки Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа</p>
<p>Конспект №9 «Самолётик» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков.</p>
<p>Конспект №10 «Грузовые автомобили» Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. Объяснение приемов конструирования в игровой форме от лица игрушки. Рассматривание готовых построек.</p>
<p>Конспект №11 «Мосты» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.</p>
<p>Конспект №12 «Птичка» (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p>	<p>Игровая ситуация с птичкой Рассматривание фигурок птичек Рассматривание образца Самостоятельная работа Игра «Птички в гнёздышках»</p>

<p>Конспект №13 «Фонарики» (из бумаги) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p>	<p>Игровая ситуация Игры с фонариками Рассматривание образца Выставка фонариков</p>
<p>Конспект №14 «Пригласительный билет» Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p>	<p>Игровой момент (предложить сделать пригласительный билет для мамы и папы на новогодний утренник); рассматривание образца; показ приемов работы; рассматривание билетов, сделанных детьми.</p>
<p>Конспект №15 «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу.</p>	<p>рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; обыгрывание построек детьми.</p>
<p>Конспект №16 «Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>Д/и «Транспорт» Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца Подбор деталей конструктора Выставка автобусов</p>
<p>Конспект №17 4.«Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>	<p>Беседа о празднике Рассматривание новогодних игрушек Подбор материала Изготовление игрушек Украшение ёлочки</p>
<p>Конспект №18 «Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Анализ схем и конструкций. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Создание терема по предлагаемым условиям. Обыгрывание.</p>
<p>Конспект №19 «Ворота» Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».</p>	<p>Рассматривание образца; Подбор деталей Самостоятельная работа рассматривание и анализ детских работ.</p>
<p>Конспект №20 «Вертолёт» Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёт по</p>	<p>Загадывание загадки про вертолёт; рассматривание образцов построек; вопросы в ходе строительства детям о приемах постройки;</p>

образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек.	анализ воспитателем получившихся конструкций.
Конспект №21 «Лесовичок» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка лесовичков
Конспект №22 Конструирование по собственному замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
Конспект №23 «Птичка» (из природного материала) Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; рассматривание детских поделок.
Конспект №24 «Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Игровая ситуация Рассматривание постройки –образца Подбор деталей С/игра «Гараж»
Конспект №25 «Открытка для папы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.	Беседа о празднике Рассматривание образца Изготовление открытки Выставка открыток
Конспект №26 «Открытка для мамы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.	Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок
Конспект №27 Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
Конспект №28 «Двухэтажный дом» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах.	Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок
Конспект №29 «Мышка» Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с	Д/и «Дикие животные» Рассматривание игрушки Рассматривание образца

помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Самостоятельная работа П/игра «Кот и мыши»
Конспект №30 «Лодочка» (из природного материала) Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение.	Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; Самостоятельная работа рассматривание готовых детских поделок.
Конспект №31 «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Загадывание загадки о ветре. Рассматривание образца Изготовление вертушки
Конспект №32 «Конструирование по собственному замыслу» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
Конспект №33 «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках.
Конспект №34 «Наш любимый детский сад» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.	Презентация «Детский сад «Росинка». Рассматривание строительного, бросового, природного материала. Р/упр «Что за чем» (этапы создания) Коллективная работа. Обыгрывание. Оформление выставки.
Конспект №35 «Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	Беседа о насекомых с рассматриванием иллюстраций. Загадывание загадки о пауке. Рассматривание образца. Изготовление паучка. Рассказы о паучках.
Конспект №36 «Будка для собаки» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Д/И «Домашние животные» Загадывание загадки о собаке. Игровой момент. Рассматривание образца. Самостоятельная постройка будки. «Собачка» (игрушка) рассматривает будки.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми

постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Перспективное планирование конструирование 5-6 лет

№	ООД	Совместная деятельность взрослого и ребёнка
Сентябрь	<p>№ 1 «Светофор» Продолжать учить детей делать игрушки из квадрата, разделенного на маленькие квадратики. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать мышление, внимание, память, фантазию, моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»стр.69</p>	
Сентябрь	<p>№2 "Птица" Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»стр.79</p>	

Сентябрь	<p>№3 Игровое оборудование для участка детского сада.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Источник № 7 Литвинова стр.8</p>	<p>Вместе с детьми рассмотреть оборудование на игровых и спортивных участках детского сада, отметить его разнообразие в зависимости от назначения участка (игровой участок — веранда, песочница, скамейки, столы, горки, качели; спортивный участок — разнообразные спортивные снаряды).</p>
----------	---	--

Сентябрь	<p>№ 4 Гараж</p> <p>1.Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 3. Воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p>Источник № 7 Литвинова .12</p>	<p>Рассматривание машин на улице, игрушечных машин и картинок с изображениями транспорта с целью показать их разнообразие, выделить общие части, отметить особенность строения, которая зависит от назначения машины. Чтение стихов, рассказов о машинах. Строительство детьми разных конструкций из строительного материала по образцу, по рисунку, по памяти</p>
Октябрь	<p>№ 5 17. №7 № 8 Гараж для машин</p> <p>1.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки,поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>2.Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах.</p> <p>3.Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова 20</p>	
Сентябрь	<p>№6 Ручной труд "Коробочка"</p> <p>Цели: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное</p>	

	<p>отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»стр</p>	
Октябрь	<p>№7 № 8 Гараж для машин</p> <p>1.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки,поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>2.Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. 3.Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова 20</p>	
Октябрь	<p>№ 8 "Гараж с двумя въездами"</p> <p>Цели: Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»стр</p>	

<p>Октябрь</p>	<p>№9 «Гриб» Учить детей работать по схеме. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество, координацию движений, моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность во время работы. Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование ихудожественный труд в детском саду» Стр.132</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>№ 10 Кормушка для птиц Приобщать детей к миру технического и художественногоизобретательства. Упражнять делать кормушку аккуратно; Развивать мышление, внимание, глазомер, творчество, фантазию. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение кптицам. Вызвать чувство удовлетворения от участия в акции «Поможем птицам». Приобщать детей к миру технического и художественногоизобретательства. Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование ихудожественный труд в детском саду» Стр.69</p>	

Ноябрь	№11 Дом одноэтажный 1. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, рассказывать о профессии строителя. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи. 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;	
--------	--	--

	<p>создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. 3. Воспитывать попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Источник № 7 Литвинова 34</p>	
Ноябрь	<p>№12 Дом многоэтажный</p> <p>1. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать знакомиться с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. 3. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 41</p>	

Ноябрь	№ 13 Конструирование (из строительного материала) «Мост» Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий,	
--------	--	--

	<p>аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.</p> <p>Источник № 6 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.</p>	
Декабрь	<p>№13 Сказочные дома</p> <p>1. Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обращать внимание детей на сходства сказочных домиков (цвет, украшения — декор и т. д.), учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Учить строить высказывания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать умение быть дружелюбными справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 47</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание с детьми иллюстраций в книгах, выделение особенностей сказочных домиков: строение, цвет, оформление, украшение. Строительство детьми одноэтажных и многоэтажных домов, рисование сказочных домиков, составление творческих рассказов на тему «Волшебное животное», участие в игре «Солнышко». Знакомство детей с пословицами о труде, дружбе, книгах, помощь в понимании их смысла.</p>
Декабрь	<p>№14 Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам</p> <p>Цели: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>	

	Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.	
Декабрь	<p>№15 «Волшебный» город</p> <p>1. Учить строить высказывания. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 2.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>3.Воспитывать умение быть дружелюбными и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр</p>	Чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудногогорода» и рассматривание иллюстраций (выделить особенности сказочных домиков: строение, цвет, оформление, украшение). Объяснение с опорой на прочитанные произведения доступных детям жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. За неделю до занятия педагог объявляет тему конструирования, помогает ребятам объединиться в подгруппы и с каждой подгруппой обсуждает вопросы распределения работы и подборматериала для создания построек.
Декабрь	<p>№ 16 Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса</p> <p>Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.</p>	
Январь	<p>№ 17 Машина грузовая</p> <p>1.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить</p>	

	<p>конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>2.Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. 3.Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.57</p>	
Январь	<p>№ 18 Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»</p> <p>Цели: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.75</p>	

Январь	№19 Машина для кота Матроскина 1. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять. 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в	
--------	--	--

	<p>окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.64</p>	
Январь	<p>№20 Такие разные грузовые машины 1. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану). 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3. Воспитывать интерес детей к литературе.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.69</p>	
Февраль	<p>№ 21 Грузовая машина для перевозки мебели 1. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану). 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3. Воспитывать интерес детей к литературе.</p>	<p>Участие в дидактических играх «Отгадай-ка», «Опиши, я угадаю», «Магазин игрушек». Организация педагогом рассматривания картинок с изображениями грузовых машин типа «фургон» («Продукты», «Мебель» и т. п.), отмечая, почему продукты, мебель надо перевозить в крытых машинах.</p>

	Источник № 7 Литвинова Стр.75	
Февраль	<p>№ 22 Машины разного назначения 1.Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), объяснить детям, что в случае необходимости вызова «скорой помощи» взрослые звонят по телефону «03».</p> <p>2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3.Воспитывать интерес детей к литературе, внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.80</p>	Рассматривание картинок с изображениями грузовых машин типа «фургон», «цистерна». Строительство детьми машин по образцу, по картинке, по условию.
Февраль	<p>№ 23 «Кораблик в подарок папе»</p> <p>Учить выполнять поделку из бумаги, закреплять приемы наклеивания. Развивать мышление, внимание, фантазию, творчество, эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Источник № 6 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98.</p>	Рассматривание выставки «Военная техника» Слушание военных песен Отгадывание загадок.

Февраль	<p>№24 Автопарк и гараж</p> <p>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p>	<p>Беседа на тему «Автозаправка», рассмотрение иллюстраций. Обсуждение предстоящей работы по подгруппам и индивидуально с целью определения содержания построек, распределения работы и обсуждения последовательности создания конструкций. Подбор материала для конструирования.</p>
---------	--	---

	<p>2. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания.</p> <p>3. Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.85</p>	
Март	<p>№ 25 "Магазин игрушек"</p> <p>Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова стр.68</p>	
Март	<p>№ 26 Горка</p> <p>1. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки. 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; 3. Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Источник № 7 Литвинова с.91</p>	<p>Рассматривание альбома «Олимпийские чемпионы».</p> <p>Д/ игра «Назови зимний вид спорта» (с мячом). Рассматривание макета «Стадион».</p> <p>П/игра «Если нравится тебе, то делай так...»</p> <p>. Сюжетно-ролевая игра «Стадион»</p>
Март	<p>№27 Конструирование (из строительного материала) «Самолет»</p>	

	<p>Цель: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67</p>	
Март	<p>№ 28 Горка с двумя скатами 1.Формировать умение создавать горки по условию.Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить, конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. 3.Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.</p> <p>Источник № 7 Литвинова с.97</p>	<p>Рассматривание горки на прогулке и в группе малышей, определение ее основных частей, их назначения и материала, из которого сделаны горки. Строительство детьми горки по образцу и перестраивание ее по условию.</p>
Апрель	<p>№ 29 Строим город</p> <p>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>2.Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и</p>	

	<p>величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговор, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Источник № 7 Литвинова Стр.88</p>	
Апрель	<p>№30 «Зоопарк» Учить сконструировать по схематическому изображению зоопарк. Формировать умение заботиться об окружающей среде. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Источник № 6 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68</p>	

<p>Апрель</p>	<p>№31 «Космодром»» Учить детей делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домики, гаражи для ракет. Вспомнить с детьми порядок складывания коробочки. Развивать мышление, внимание, память, глазомер, координацию, Фантазию, творчество, моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Источник № 6 Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.69</p>	<p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Художественное слово (дети)..Рассматривание Байконура(ИКТ) П/ игра «Пилоты-самолеты».</p>
---------------	---	---

Апрель	<p>№32 Мой любимый детский сад» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Источник № 6 Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67</p>	1.Экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Апрель	<p>№ 33 Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Цели: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p>	
Май	<p>№34 Площадь. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Развивать фантазию, моторику рук; прививать аккуратность в работе. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Источник №6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67</p>	Рассматривание слайдов о параде Победы. (ИКТ). Пение песни и маршировка под нее о солдатах.
Май	<p>№ 35 Закрепление Участок детского сада 1.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материала, заменять одни детали другими. 2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между</p>	Вместе с детьми рассмотреть оборудование на игровых и спортивных участках детского сада, отметить его разнообразие в зависимости от назначения участка (игровой участок — веранда, песочница, скамейки, столы, горки, качели; спортивный участок — разнообразные спортивные снаряды. Предшествующая беседа на тему «Конструирование оборудования для участка»).

	<p>создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка дetsада. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>3. Воспитывать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 8</p>	
Май	<p>№36 Построй что захочешь</p> <p>1. Учить самостоятельно, подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; формировать умение создавать постройки по замыслу.</p> <p>2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 8</p>	<p>Выполнение детьми разнообразных построек в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности по образцу, по условно, по теме и по замыслу, с определением основных частей, их назначения и подбором строительного материала.</p>
Май	<p>№37 Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p> <p>Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, глазомер, моторику рук. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.</p> <p>Расширять и обогащать представления о лете, животном мире в теплое время года.</p>	

2.4.3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

3. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Музыкальная деятельность

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя Сентябрь	1 занятие	<p>Слушание. «Марш» Д.Шостаковича Пение. «Урожайная» А.Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Марш» Т.Ломовой Игра. «Найди себе пару», латв.нар. мелодия</p>	<p>Создавать детям комфортные условия для адаптации после летнего отпуска, вызвать у них желание заниматься музыкой. Знакомить детей с творчеством композитора Д.Шостаковича. Формировать представление детей о малых жанрах музыки. Вступительная беседа о признаках осени. Знакомство с новой песней. Приучать детей шагать энергично, бодро. Учить согласовывать в игре свои движения с движениями товарищей.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Марш» Д.Шостаковича Пение. «Урожайная» А.Филиппенко «Дождик» М.Парцхаладзе Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Марш» Т.Ломовой Танец. «Дружные пары» И.Штрауса Игра. «Найди себе пару», латв.нар. мелодия</p>	<p>Обогащать словарный запас детей при определении характера музыки. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Разучивание текста и мелодии. Учить самостоятельно начинать движение после вступления. Знакомить с музыкой и движениями пляски. Добиваться, чтобы в игре дети обходили друг друга, не останавливая движения. Воспитывать дружелюбие.</p>

2 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Марш» Д.Шостаковича Пение. «Урожайная» А.Филиппенко «Дождик» М.Парцхаладзе Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг и бег» Ф. Найденов Танец. «Дружные пары» И.Штрауса Игра. «Найди себе пару», латв.нар. мелодия Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Учить детей более полно определять характер марша, выделять части в связи со сменой настроения. Учить правильно пропевать текст песен, окончания фраз петь протяжно. Побуждать детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Учить в пляске двигаться парами по кругу соблюдая интервалы. Развивать интерес к музицированию. Напомнить детям приемы звукоизвлечения на металлофоне.</p>
-------------	--------------	--	---

	2 занятие	<p>Слушание. «Вальс» Д.Кабалевского Пение. «Урожайная» А.Филиппенко «Дождик» М.Парцхаладзе Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг и бег» Ф. Найденов Танец. «Дружные пары» И.Штрауса Игра. «Грибы и грибники» Н. Глебовой Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Уточнять представления детей о жанре вальса. Стимулировать к самостоятельному поиску новых слов-определений характера музыки. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком. Работать над развитием легкости бега, ритмичностью шага. Развивать танцевальное творчество детей. Развивать эмоциональное отношение к игре. Учить действовать в соответствии с текстом и музыкой песни. Продолжать учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>
	1 занятие	<p>Слушание. «Вальс» Д.Кабалевского Пение. «Урожайная» А.Филиппенко «Дождик» М.Парцхаладзе Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг и бег» Ф. Найденов Танец. «Дружные пары» И.Штрауса Игра. «Грибы и грибники» Н. Глебовой Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к музыке, способность к осознанному восприятию ее содержания. Учить точно передавать ритм, рисунок припева. Закреплять текст песни. Петь естественным голосом без надрыва. Учить самостоятельно менять направления движения. Следить за осанкой. Закреплять умение детей различать в пляске вступление и двухчастную форму музыкального произведения. В игре развивать слуховое внимание. Продолжать учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>
3 Неделя	2 занятие	<p>Слушание. «Вальс» Д.Кабалевского Пение. «Урожайная» А.Филиппенко «Дождик» М.Парцхаладзе Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «На лошадке» В.Витлина Танец. «Приглашение» укр.нар.мел. Игра. «Грибы и грибники» Н. Глебовой Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Закреплять название произведения и фамилию автора. Своевременно начинать и заканчивать пение песен, эмоционально передавать характер мелодии. Учить выполнять бег, высоко поднимая колени. Учить в пляске различать трехчастную форму музыки, меняя соответственно движения. Воспитывать в игре честность и выдержку. Правильно передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>

4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Вальс» Д.Кабалевского «Марш» Д.Шостаковича Пение. «Дождик» М.Парцхаладзе «Листья золотые» Т.Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «На лошадке» В.Витлина Танец. «Приглашение» укр.нар.мел. Игра. «Ворон», рус. нар. песня Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Закреплять представление детей о малых жанрах музыки. Знакомить с песней изобразительного характера. Разучивать мелодию и текст. Продолжать учить выполнять бег, высоко поднимая колени. Работать над улучшением качества кружения в парах и притопов. В игре учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Правильно передавать ритм. рисунок попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Колыбельная песня» Г. Свиридова Пение. «Журавли» А.Лившица «Листья золотые» Т.Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «На лошадке» В.Витлина Танец. «Приглашение» укр.нар.мел. Игра. «Ворон», рус. нар. песня Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик пуще» Рус. нар. м.</p>	<p>Знакомить с новой пьесой. Учить различать жанр колыбельной песни. Продолжать разучивание текста и закрепление мелодии песен. Закреплять умение выполнять бег, высоко поднимая колени. Совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки в танце. Развивать умение расширять и сужать круг, не ломая его формы, в игре. Побуждать детей точно передавать ритмический рисунок попевки.</p>

Октябрь

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Колыбельная песня» Г. Свиридова Пение. «Журавли» А.Лившица «Листья золотые» Т.Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поскачем» Т. Ломовой Танец. «Приглашение» укр.нар.мел. Игра. «Ворон», рус. нар. песня Игра на детских музыкальных инструментах. «Веселый огород» рус. нар. мел.</p>	<p>Воспитывать культуру слушания. Обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки. Учить в пении правильно формировать гласные. Побуждать четко пропевать ритмический рисунок припева. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поскоки) Побуждать самостоятельно, выразительно исполнять знакомый танец. Продолжать отрабатывать дробный шаг, и разнообразные знакомые танцевальные движения в игре. Познакомить с названиями и звукоизвлечением муз. инструментов (треугольник, бубенцы)</p>

	2 занятие	<p>Слушание. «Колыбельная песня» Г. Свиридова Пение. «Журавли» А.Лившица «Листья золотые» Т.Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поскачем» Т. Ломовой Танец.«Танцевальная композиции с листочками» А.Бурениной Игра. «Чей кружок скорее соберется» рус. нар. м Игра на детских музыкальных инструментах. «Веселый огород» рус. нар. мел.</p>	<p>Развивать музыкальную память детей – узнавать пьесу по отрывку. Выразительно исполнять песню легким, подвижным звуком. Добиваться улучшения качества легкого поскока с ноги на ногу. Побуждать детей передавать в движении танца нежный характер музыки. Знакомить детей с правилами и музыкой новой игры. Играть в оркестре ритмично, правильно извлекая звук.</p>
	1 занятие	<p>Слушание. «Осенняя песня» П.Чайковского Пение. «Журавли» А.Лившица «Листья золотые» Т.Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поскачем» Т. Ломовой Танец. «Танцевальная композиции с листочками» А.Бурениной Игра. «Чей кружок скорее соберется» рус. нар. м Игра на детских музыкальных инструментах. «Веселый огород» рус. нар. мел.</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Закреплять умение детей начинать пение согласованно, сразу после вступления. Передавать в движении игривый характер музыки – исполнять легкие поскоки. Во время танца учить ориентироваться в пространстве – находить свободное место в зале. Развивать плавность и ритмичность движений рук. Развивать слуховое внимание, умение быстро строить круг, находить своего ведущего в игре. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать слуховое и зрительное внимание, развивать музыкально-ритмический слух детей в игре на музыкальных инструментах.</p>
2 Неделя	2 занятие	<p>Слушание. «Осенняя песня» П.Чайковского Пение. «Журавли» А.Лившица «Тяв-тяв» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с лентами» Т.Ломовой Танец.«Танцевальная композиции с листочками» А.Бурениной Игра. «Чей кружок скорее соберется» рус. нар. м Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее» Е.Тиличевой</p>	<p>Развивать обобщенность восприятия красоты природы с помощью интеграции разных видов искусства. Закреплять понятия «композитор», «слушатель». Воспитывать бережное отношение к животным, знакомить с песней шуточного характера. Разучивать мелодию и текст песни. Учить детей передавать в движении малокоонтрастные изменения в звучании музыки. Побуждать детей выразительно и эмоционально исполнять танцевальную композицию. Самостоятельно менять движения в соответствии с контрастным характером частей музыки в игре. Продолжать учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>

3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Осенняя песня» П.Чайковского Пение. «Мы поехали в тайгу» И.Пономаревой «Тяв-тяв» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с лентами» Т.Ломовой Танец. «Танцевальная композиции с листочками» А.Бурениной Игра. «Чей кружок скорее соберется» Рус. нар. м Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее» Е.Тиличевой</p>	<p>Закреплять умение детей различать изобразительные моменты, средства музыкальной выразительности. Побуждать четко пропевать ритмический рисунок припева. Закреплять текст песни. Учить брать дыхание между фразами. Добиваться легкого бега и энергичных маховых движений рук. Совершенствовать умение детей двигаться по кругу и перестраиваться в рассыпную. Воспитывать дружелюбие в игре. Продолжать учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>
	2 занятие	<p>Тематическое занятие «Золотая Осень» Слушание. «Осенняя песня» П.Чайковского Пение. «Журавли» А.Лившица «Листья золотые» Т.Попатенко, «Дождик» М.Парцхаладзе Танец. «Танцевальная композиции с листочками» А.Бурениной Игра. «Грибы и грибники» Н. Глебовой</p>	<p>Развивать обобщенность восприятия красоты осенней природы с помощью интеграции разных видов музыкальной деятельности. Узнавать знакомое произведение. Побуждать детей выразительно исполнять знакомые песни и танцевальную композицию. Создавать детям радостное настроение.</p>
4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Дожди» Г.Свиридова Пение. «Тяв-тяв» В. Герчик «Мы поехали в тайгу» И.Пономаревой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с лентами» Т.Ломовой Танец. «Веселые дети» лит. нар. мел. Игра. «Васька кот» Г.Лобачева. Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее» Е.Тиличевой</p>	<p>Продолжать развивать способность чувствовать изобразительность в музыке, эмоционально реагировать на нее. Упражнять в четком произношении текста песни. Обращать внимание на различный характер припева после 1 и 2 куплета. Учить передавать эти изменения в пении. Закреплять навык выполнения выразительных маховых движений с лентами. Знакомить детей с музыкой и движениями пляски. Развивать выразительность образных движений в игре. Продолжать учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Дожди» Г.Свиридова Пение. «Мы поехали в тайгу» И.Пономаревой «Тяв-тяв» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Возле речки, возле моста» рус. нар.м. Танец. «Веселые дети» лит. нар. мел. Игра. «Васька кот» Г.Лобачева. Игра на детских музыкальных инструментах. «Небо синее» Е.Тиличевой</p>	<p>Обогащать словарный запас детей при определении изобразительности характера музыкального произведения. Воспитывать бережное отношение к животным. Побуждать петь песню легким, подвижным звуком. Учить выполнять дробный шаг. Закреплять навык ориентирования в пространстве. Приучать детей чувствовать развитие музыкальной фразы в танце, во время останавливаться во время движения по кругу. Способствовать развитию игрового творчества детей. Продолжать учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки.</p>

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Дожди» Г.Свиридова Пение. «Мы поехали в тайгу» И.Пономаревой «Тяв-тяв» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Возле речки, возле моста» рус. нар.м Танец. «Веселые дети» лит. нар. мел. Игра. «Васька кот» Г.Лобачева. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к муз. произведению изобразительного характера, способность к осознанному восприятию его содержания. Закреплять умение детей начинать пение согласованно, сразу после вступления, выразительно передавая настроение песни. Продолжать учить выполнять дробный шаг. Учить точно передавать ритмический рисунок хлопками и притопами во время танца. Развивать ловкость, воспитывать выдержку в игре. Разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Новая кукла» П.И.Чайковского Пение. «Голубые санки» М. Иорданского «Мы поехали в тайгу» И.Пономаревой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Возле речки, возле моста» рус. нар.м Танец. «Зеркало» рус. нар.мел. Игра. «Васька кот» Г.Лобачева. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством композитора-классика. Развивать способность вслушиваться в музыкальный образ, выражать свое отношение к прослушиваемому произведению. Вступительная беседа о признаках поздней осени. Знакомство с новой песней радостного характера. Разучивание текста и мелодии. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Способствовать развитию игрового творчества детей. Знакомить детей с народной музыкой плясового характера. Развивать танцевальное творчество детей. Разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
2 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Новая кукла» П.И.Чайковского Пение. «Зимушка-зима» А.Филиппенко «Голубые санки» М. Иорданского Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Возле речки, возле моста» рус. нар.м Танец. «Зеркало» рус. нар.мел. Игра. «Найди игрушку» Т.Ломовой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Расширять словарный запас детей при определении настроения и характера музыкального произведения. Знакомство с новой песней, беседа по содержанию, словарная работа. Учить точно интонировать мелодию песни. Совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с музыкой. Учить правильно выполнять разные танцевальные движения в пляске. Знакомить с правилами и музыкой новой игры. Учить различать разнохарактерные части музыки. Работа над точным исполнением ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>

	2 занятие	<p>Слушание. «Новая кукла» П.И.Чайковского Пение. «Зимушка-зима» А.Филиппенко «Голубые санки» М. Иорданского Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой. Танец. «Зеркало» рус. нар.мел. Игра. «Найди игрушку» Т.Ломовой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодии по отдельному фрагменту произведения. Называть композитора. Учить правильно пропевать текст песен, окончания фраз петь протяжно. Учить детей переходить с шага на бег и наоборот, в соответствии с изменением метрической пульсации музыки Воспитывать в пляске выдержку, начинать то или иное движение в соответствии с динамическими оттенками в музыке. Развивать слуховое внимание в игре. Работа над точным исполнением ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
	1 занятие	<p>Слушание. «Клоуны» Д.Кабалевского Пение. «Зимушка-зима» А.Филиппенко «Голубые санки» М. Иорданского Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой. Хоровод. «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Игра. «Найди игрушку» Т.Ломовой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к музыке изобразительного характера. Расширять словарный запас детей при определении настроения музыкального произведения. Учить детей петь оживленно, легким звуком, точно интонировать различные окончания музыкальных фраз. Продолжать учить воспринимать и различать темповые особенности музыки. Упражнять детей в спокойном, хороводном шаге и точной передаче ритмического рисунка хлопками в хороводе. Побуждать детей самостоятельно менять движения в соответствии с контрастным характером частей музыки в игре. Учить точно исполнять ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
3 Неделя	2 занятие	<p>Слушание. «Клоуны» Д.Кабалевского Пение. «Зимушка-зима» А.Филиппенко «К нам приходит Новый Год» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой. Хоровод. «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Игра. «Найди игрушку» Т.Ломовой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори-гори ясно» рус. нар.мел.</p>	<p>Способствовать созданию целостного восприятия шуточного образа, выраженного в музыке и живописи. Беседа о приближающемся празднике. Знакомство с новой песней. Разучивание текста и мелодии. Развивать слуховое внимание. Улучшать качество шага и бега. Развивать ритмический слух детей. В хороводе работать над выразительностью песни и движений к ней. Воспитывать честность в игре. Учить точно исполнять ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>

4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Клоуны» Д.Кабалевского Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Боковой галоп» рус.нар.м. Хоровод. «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Игра. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина</p>	<p>Воспитывать культуру слушания. Узнавать произведение по фрагменту. Называть композитора. Продолжать разучивание текста и мелодии песен. Способствовать формированию навыков исполнения движения бокового галопа. Выполнять движения хоровода, в соответствии с характером песни, самостоятельно начинать движение сразу после вступления. Учить в игре слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. Музыкальная викторина. «Клоуны» Д.Кабалевского «Новая кукла» П.И.Чайковского, «Дожди» Г.Свиридова Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Игра. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание произведений по отдельным фрагментам. Учить детей правильно произносить гласные в словах, петь не форсируя звук. Закреплять текст песен. Проявлять в игре выдержку, волю. Учить отмечать в движении сильную долю такта.</p>

Декабрь

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Зима» А.Вивальди Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Боковой галоп» рус.нар.м. Хоровод. «Новогодний хоровод» Т.Попатенко Игра. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в музыкальную ткань инструментального произведения. Вызывать эмоциональный отклик на новое произведение. Закреплять умение интонационно правильно передавать мелодии песен. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения бокового галопа характер музыки. Побуждать детей выразительно, самостоятельно выполнять движения хоровода. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучания музыки в игре.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Зима» А.Вивальди Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина</p>	<p>Расширять, уточнять определения детьми характера произведения. Обогащать музыкальный словарь детей (струнные инструменты, оркестр, дирижер) Учить в песнях выделять музыкальные фразы, делая логические ударения. Улучшать качество хороводного шага. Разучивание движений танца. Побуждать детей точно соблюдать правила игры.</p>

2 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Зима» А.Вивальди Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской;</p>	<p>Узнавать произведение по фрагменту. Называть композитора. Воспитывать культуру слушания. Работать над четким произношением согласных в конце слов. Упражнять детей в точном пропевании окончания музыкальных фраз. Совершенствовать умение детей двигаться по кругу с одинаковыми интервалами, сохраняя форму круга. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения танца характер музыки, ее эмоционально содержание. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения в игре. Развивать внимание.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Баба Яга» П.И.Чайковского Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской;</p>	<p>Познакомить с музыкальным сказочным образом Бабы Яги. Побуждать детей эмоционально ярко описывать образ Бабы Яги. Способствовать прочному усвоению текста песен. Петь легким подвижным звуком без надрыва в нужном темпе и характере. Развивать умение пространственной ориентировки. Закреплять умение детей согласовывать танцевальные движения с темпом и строением музыки. Развивать умение самостоятельно и четко менять движения в соответствии с изменением характера частей музыки в игре.</p>
3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Баба Яга» П.И.Чайковского Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской;</p>	<p>Способствовать созданию целостного восприятия шуточного образа, выраженного в музыке и сказке. Закреплять умение детей чисто интонировать мелодию, четко пропевать слова. Начинать пение одновременно после вступления. Улучшать качество хороводного шага. Учить в танце согласовывать свои движения с движениями других ребят. Воспитывать ловкость и честность в игре.</p>

	2 занятие	<p>Слушание. «Баба Яга» П.И.Чайковского</p> <p>Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Веселый хоровод» Рус. нар. мел. Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.</p>	<p>Продолжать создавать у детей радостное настроение от приближения новогоднего праздника. Развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память.</p> <p>Совершенствовать в пении умение петь легким звуком, без напряжения, выразительно.</p> <p>Закреплять умение передавать радостное настроение в танце.</p> <p>Побуждать детей точно соблюдать правила игры. Развивать ритмический слух детей.</p>
4 Неделя	1 занятие	<p>Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p>Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко</p> <p>Танец. «Кремена» А.Бурениной Хоровод. «Новогодний хоровод» Т.Попатенко</p>	<p>Доставлять детям радость, вызывать интерес к утреннику. Воспитывать праздничную культуру.</p> <p>Побуждать детей выразительно и эмоционально исполнять знакомые песни, хороводы, пляски.</p>
	2 занятие	<p>Новогодний утренник.</p> <p>«Самый лучший праздник – это Новый Год, Каждый его любит, каждый его ждет: Бабушки и мамы, дедушки и папы, Взрослые и дети, все на свете!» (Г.Лебедева)</p>	<p>Доставлять детям радость.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам.</p> <p>Стимулировать творческую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь другим.</p>

Январь

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
2 Неделя	2 занятие	<p>Пение. «Дед Мороз» О.Юдахиной. «К нам приходит Новый Год» В.Герчик «Елка-елочка» Т. Попатенко</p> <p>Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.</p>	Рожественские посиделки. Концерт для детей младших групп.

3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Зимнее утро» П.Чайковского Пение. «Надевайте валенки» З.Рютт. «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Полянка» рус.нар.мел Танец. «Кремена» А.Бурениной Игра. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина Игра на детских музыкальных инструментах. «Ритмы зимы»</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к классической музыке. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения. Продолжать развивать способность воспринимать песни разного характера. Формировать умение чисто пропевать мелодии песен на слог «ля». Учить детей выполнять танцевальное движение – поочередное выбрасывание ног на прыжке. Побуждать детей ритмично и выразительно исполнять знакомый танец. Вспомнить знакомую игру. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Зимнее утро» П.Чайковского Пение. «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой «Надевайте валенки» З.Рютт. Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Полянка» рус.нар.мел Танец. «Круговая пляска» рус.нар. мел. Игра. «Ловишка» Й.Гайдна Игра на детских музыкальных инструментах. «Ритмы зимы»</p>	<p>Обогащать словарный запас детей при определении настроения произведения. Побуждать использовать сравнения, эпитеты. Способствовать прочному усвоению текста и мелодии песни. Продолжать учить детей выполнять танцевальное движение – поочередное выбрасывание ног на прыжке. Знакомить с музыкой и движениями пляски. Упражнять в легком и стремительном беге. Знакомить с музыкой и правилами игры. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Зимнее утро» П.Чайковского Пение. «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой «Надевайте валенки» З.Рютт. Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Полянка» рус.нар.мел Танец. «Круговая пляска» рус.нар. мел. Игра. «Ловишка» Й.Гайдна Игра на детских музыкальных инструментах. «Ритмы зимы»</p>	<p>Развивать обобщенность восприятия красоты природы с помощью интеграции разных видов искусства. Закреплять умение детей начинать пение согласованно, сразу после вступления, выразительно передавая настроение песни. Добиваться легкости при выполнении детьми танцевального движения – поочередное выбрасывание ног на прыжке. Учить детей в танце менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Упражнять в дробном шаге. В игре учить детей точно передавать словами и хлопками ритм. рисунок музыки. Развивать ритм. слух детей, точно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>

	2 занятие	<p>Слушание. «Зимнее утро» П.Чайковского Пение. «Песенка про папу» И.Рыбкиной «Надевайте валенки» З.Роот. Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг с притопом» рус. нар. мел. Танец. «Круговая пляска» рус.нар. мел. Игра. «Ловишка» Й.Гайдна Игра на детских музыкальных инструментах. «Ритмы зимы»</p>	<p>Узнавать произведение по фрагменту. Называть композитора. Знакомить с новой песней. Воспитывать уважительное отношение к близким Разучивание текста и мелодии. Упражнять детей в шаге с притопом. Способствовать ритмичному выполнению движения. Учить детей сужать и расширять круг во время пляски, не изменяя его форму. Воспитывать выдержку в игре. Закреплять умение точно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
--	-----------	--	---

Февраль

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
	1 занятие	<p>Слушание. «Парень с гармошкой» Г.Свиридова Пение. «Бравые солдаты» А.Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг с притопом» рус. нар. мел. Танец. «Моряки» («Яблочко») Игра. «Ловишка» Й.Гайдна Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» Е.Тиличевой</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в музыкальную ткань произведения изобразительного характера. Вызывать эмоциональный отклик на новое произведение. Воспитывать гордость за Российскую армию. Расширять словарный запас детей в беседе по содержанию песни. Продолжать упражнять детей в шаге с притопом. Учить воспринимать образный характер музыки танца и передавать его в движении. Знакомить с движениями и музыкой танца. Следить за точным выполнением правил игры. Воспитывать выдержку и честность. Разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
1 Неделя	2 занятие	<p>Слушание. . «Парень с гармошкой» Г.Свиридова Пение. «Песенка про папу» И.Рыбкиной «Бравые солдаты» А.Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Шаг с притопом» рус. нар. мел. Танец. «Моряки» («Яблочко») Игра. «Мы - военные» Л.Сидельникова Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» Е.Тиличевой</p>	<p>Расширять, уточнять определения детьми характера произведения. Обогащать музыкальный словарь детей. Знакомить с новой песней. Воспитывать уважительное отношение к близким. Способствовать прочному усвоению текста и мелодии песен. Продолжать упражнять детей в шаге с притопом. Совершенствовать навык свободной ориентации в пространстве во время перестроения в танце. Учить детей выразительно передавать в движении характер игровых образов. Продолжать разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>

2 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Парень с гармошкой» Г. Свиридова Пение. «Песенка про папу» И. Рыбкиной «Бравые солдаты» А. Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Всадники» В. Витлина Танец. «Моряки» («Яблочко») Игра. «Мы - военные» Л. Сидельникова Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» Е. Тиличевой</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодии по отдельному фрагменту произведения. Называть композитора. Закрепление текста и мелодии песен. Учить начинать петь согласованно, сразу после вступления. Упражнять детей в легком, ритмичном выполнении прямого галопа. В игре улучшать качество пружинящего бега и прямого галопа, развивать игровое творчество. Упражнять детей в ритмичном, выразительном исполнении движений танца. Продолжать разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Смелый наездник» Р. Шумана Пение. «Песенка про папу» И. Рыбкиной «Бравые солдаты» А. Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Всадники» В. Витлина Танец. «Моряки» («Яблочко») Игра. «Мы - военные» Л. Сидельникова Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» Е. Тиличевой</p>	<p>Знакомить детей с произведением изобразительного характера. Побуждать высказываться о его характере. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширять знания детей о родах войск. Закреплять умение детей петь оживленно, легким звуком, точно интонировать различные окончания музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение прямого галопа точно с началом и окончанием музыки. Побуждать детей слаженно исполнять движения танца. Развивать ловкость, слуховое внимание в игре. Доставлять детям радость. Продолжать разучивание мелодии и ритмического рисунка попевки на металлофоне.</p>
3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Смелый наездник» Р. Шумана Пение. «Мамина песенка» М. Парцхаладзе «Бравые солдаты» А. Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Всадники» В. Витлина Танец. «Волшебный цветок» А. Бурениной Игра. «Мы - военные» Л. Сидельникова Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» Е. Тиличевой</p>	<p>Формировать умение детей вслушиваться в муз. ткань произведения, различать изменения в настроении музыки. Продолжать совершенствовать умение детей самостоятельно различать 3-х частную форму произведения. Вызывать эмоциональный отклик детей на песню нежного, ласкового характера. Беседа по содержанию. Упражнять в правильном интонировании мелодии припева, закреплять текст песни. Выразительно выполнять движение прямого галопа. Разучивание движений танца по показу педагога. Добиваться слаженности движений. Развивать игровое творчество детей при передаче игровых образов. Побуждать детей точно передавать ритм. рисунок попевки на металлофоне.</p>

	2 занятие	<p>Тематическое занятие Слушание. «Смелый наездник» Р.Шумана Пение. «Песенка про папу» И.Рыбкиной «Бравые солдаты» А.Филиппенко «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Танец. «Моряки» («Яблочко») Игра. «Мы - военные» Л.Сидельникова</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Родины. Вызывать желание подражать им, быть сильными, смелыми. Формировать праздничную культуру. Стимулировать творческую активность детей.</p>
4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Материнские ласки» А.Гречанинова Пение. «Мамина песенка» М.Парцхаладзе «Песенка про бабушку» Л.Вахрушевой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с цветами» рус.нар.м. Танец. «Волшебный цветок» А.Бурениной Игра. «Найди свой инструмент» латв. нар. мел.</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к музыке, способность к осознанному восприятию ее образного содержания. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким. Знакомство с новой песней. Разучивание. Работа над четким произношением текста. Закреплять умение детей выполнять движения с предметами. Развивать плавность и ритмичность движений Побуждать детей передавать спокойный характер музыки танца с помощью танцевальных движений. Развивать умение самостоятельно и четко менять движения в соответствии с изменением характер частей музыки в игре.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Материнские ласки» А.Гречанинова Пение. «Мамина песенка» М.Парцхаладзе «Песенка про бабушку» Л.Вахрушевой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с цветами» рус.нар.м. Танец. «Волшебный цветок» А.Бурениной Игра. «Найди свой инструмент» латв. нар. мел.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к маме. Через восприятие характера музыкального произведения подводить детей к сознательному пониманию доброты, как основы отношений между близкими. Способствовать прочному усвоению текста песен. Петь легким подвижным звуком без надрыва в нужном темпе и характере. Продолжать работу по закреплению умения детей выполнять движения с предметами плавно и ритмично. Учить передавать несложный ритмический рисунок в игре на своем музыкальном инструменте.</p>

Март

	Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
--	------------------------------	------------------------

1 Неделя	1 занятие	<p>Подготовка к утреннику 8 Марта. Пение. «Мамина песенка» М.Парцхаладзе «Песенка про бабушку» Л.Вахрушевой Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Упражнение с цветами» рус.нар.м. Танец. «Волшебный цветок» А.Бурениной Игра. «Найди свой инструмент» латв. нар. мел.</p>	<p>Побуждать детей выразительно исполнять знакомые песни. Начинать пение одновременно после вступления, петь в едином темпе. Закреплять умение детей согласовывать танцевальные движения с темпом и строением музыки. Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок в игре на своем музыкальном инструменте.</p>
	2 занятие	<p>Утренник, посвященный 8 марта «Это праздник послушанья, Поздравленья и цветов, Прилежанья, обожанья – Праздник самых лучших слов». «Мамина песенка» М.Парцхаладзе «Песенка про бабушку» Л.Вахрушевой «Волшебный цветок» А.Бурениной</p>	<p>Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к маме и бабушке. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам. Побуждать детей исполнять знакомый музыкальный материал выразительно и эмоционально. Развивать творческую активность детей. Доставлять детям радость.</p>
2 Неделя	1 занятие	<p>Концерт для детей младших групп. «Мамина песенка» М.Парцхаладзе «Песенка про бабушку» Л.Вахрушевой «Песенка про папу» И.Рыбкиной «Моряки» («Яблочко») «Волшебный цветок» А.Бурениной</p>	<p>Побуждать детей исполнять знакомый музыкальный материал выразительно и эмоционально.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Весело-грустно» Л.Бетховена Пение. «Детский сад» А.Филиппенко Песня по выбору детей Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой Игра. «Кот и мыши» Т. Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» рус. нар. мел.</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к музыке. Знакомить с произведением композитора-классика. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, знакомить с песней веселого характера. Разучивать мелодию и текст песни. Выполнять имитационные движения, в соответствии с характером музыки в упражнении. Закреплять умение вовремя включаться в игру. Воспитывать выдержку. Учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>

3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Весело-грустно» Л.Бетховена Пение. «Детский сад» А.Филиппенко «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой Инсценирование «Как у наших, у ворот» рус. н. п. Игра. «Кот и мыши» Т. Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» рус. нар. мел.</p>	<p>Развивать умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер. Подбирать эпитеты для их характеристики. Учить правильно пропевать текст песен, окончания фраз петь протяжно. Побуждать детей самостоятельно менять движения, в соответствии с изменением характера музыки в упражнении. Учить детей в инсценировке исполнять движения в соответствии с содержанием текста песни, передавая характерные черты игрового образа. Развивать игровое творчество детей. Учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Весело-грустно» Л.Бетховена Пение. «Детский сад» А.Филиппенко «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой Инсценирование «Как у наших, у ворот» рус. н. п. Игра. «Кот и мыши» Т. Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» рус. нар. мел.</p>	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Узнавать муз. произведение по отрывкам. Называть фамилию композитора. Закрепление текста. Учить правильно пропевать гласные в словах, петь спокойным звуком. Закреплять умение детей различать контрастные части музыки и самостоятельно выполнять соответствующие движения в упражнении. Продолжать в инсценировке учить детей исполнять движения в соответствии с содержанием текста пени, передавая характерные черты игрового образа. Продолжать развивать игровое творчество детей. Воспитывать выдержку. Передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Жаворонок» П.Чайковского Пение. «Детский сад» А.Филиппенко «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение.«Упражнение с кубиками» С.Соснина Инсценирование «Как у наших, у ворот» рус. н. п. Игра. «Кот и мыши» Т. Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» рус. нар. мел.</p>	<p>Знакомство с новым произведением. Способствовать созданию целостного восприятия художественного образа, выраженного в музыке и поэтических произведениях. Закреплять умение детей чисто интонировать мелодию, четко пропевать слова. Учить различать регистровые изменения в музыке и передавать их в упражнении с кубиками. Развивать танцевально-игровое творчество детей в инсценировке. Доставлять детям радость в игре. Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>

	2 занятие	<p>Слушание. «Жаворонок» П.Чайковского Пение. «Детский сад» А.Филиппенко «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение.«Упражнение с кубиками» С.Соснина Инсценирование «Как у наших, у ворот» рус. н. п. Игра. «Константы» Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» рус. нар. мел.</p>	<p>Узнавать знакомое произведение по отрывку. Способствовать формированию музыкальной культуры. Обогащать музыкальный словарь детей эпитетами. Закреплять умение детей начинать пение согласованно, сразу после вступления, выразительно передавая настроение песни. В соответствии с четкой, подвижной музыкой выполнять в упражнении пружинящий бег при перестроении в рассыпную. Продолжать развивать танцевально-игровое творчество детей. Самостоятельно передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
--	-----------	---	--

Апрель

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Жаворонок» П.Чайковского Пение. «Песенка друзей» В.Герчик «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение.«Упражнение с кубиками» С.Соснина Танец. «Весенняя полечка» Л. Олифировой Игра. «Константы» Игра на детских музыкальных инструментах «Лесной оркестр»</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Воспитывать дружелюбие. Знакомить с песней веселого характера. Формировать умение чисто пропевать мелодию песни на слог «ля». В упражнении четко передавать ритмический рисунок ударами в кубики. Совершенствовать в пляске координацию движений – двигаться парами по кругу, соблюдая интервалы. Содействовать развитию танцевально-игрового творчества детей. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Весна» А. Вивальди Пение. «Песенка друзей» В.Герчик «Песенка юных космонавтов» Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Бег с лентами» А.Жилина. Танец. «Весенняя полечка» Л. Олифировой Игра «Веселые космонавты» В.Ребикова Игра на детских музыкальных инструментах «Лесной оркестр»</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-заинтересованное отношение к музыке изобразительного характера. Расширять словарный запас детей при определении настроения музыкального произведения. Закреплять умение детей чисто интонировать мелодию, четко пропевать слова. Учить в упражнении менять характер бега: точно переходить с неторопливого бега к стремительному. Продолжать учить выполнять движения польки ритмично, согласовывая свои движения с движениями товарища. В игре развивать слуховое внимание. Воспитывать честность. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>

2 Неделя	1 занятие	<p>Тематическое занятие «Юные космонавты» Пение. «Песенка юных космонавтов» Игра. «Веселые космонавты» В.Ребикова «Константы» Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот»</p>	<p>Воспитывать уважение к профессии космонавта. Вызывать желание подражать им, быть сильными, смелыми. Побуждая выразительно исполнять знакомую песню. Стимулировать творческую активность детей.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Весна» А. Вивальди Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида «Песенка друзей» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Бег с лентами» А.Жилина. Танец. «Весенняя полечка» Л. Олифировой Игра. «Веселые космонавты» В.Ребикова Игра на детских музыкальных инструментах «Лесной оркестр»</p>	<p>Формировать умение детей вслушиваться в муз. ткань произведения, различать изменения в настроении музыки. Продолжать тему весенней природы в новой песне. Разучивание мелодии и текста песни. Продолжать в упражнении учить менять характер бега: точно переходить с неторопливого бега к стремительному. Выразительно выполнять танцевальные движения пляски. Воспитывать внимание и выдержку в игре. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. Музыкальная викторина. «Весна» А. Вивальди «Жаворонок» П.Чайковского «Весело-грустно» Л.Бетховена Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида Игра. «Не выпустим» Т.Ломовой</p>	<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Называть фамилию композитора. Упражнять в чистом интонировании мелодии песни и закреплении текста. В игре закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Воспитывать выдержку.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Мотылек» С.Майкапара Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида «Песенка друзей» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Бег с лентами» А.Жилина. Хоровод. «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Игра. «Не выпустим» Т.Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Ромашковые ритмы»</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на музыкальное произведение изобразительного характера. Учить в пении правильно формировать гласные. Побуждать четко пропевать ритмический рисунок припева. Самостоятельно передавать в движении изменение темпа музыки в упражнении. Разучивание текста и мелодии к хороводу. Учить петь легким, подвижным звуком. Выполнять имитационные движения. Продолжать учить спокойному хороводному шагу и легкому бегу в игре. Развивать слуховое внимание. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>

4 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Мотылек» С.Майкапара Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида «Песенка друзей» В.Герчик Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Цветные флажки» Е.Тиличеевой Хоровод. «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Игра. «Не выпустим» Т.Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Ромашковые ритмы»</p>	<p>Расширять, уточнять определения детьми характера произведения. Обогащать музыкальный словарь детей. Использовать пение «цепочкой» с целью закрепления текста и развития ладового чувства. Учить детей четко, ритмично выполнять движения, отмечая сильную долю такта в упражнении. Развивать танцевально-игровое творчество детей. Приучать чтобы во время игры дети начинали движение точно после вступления. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>
	2 занятие	<p>Слушание.«Мотылек» С.Майкапара Пение. «Песенка о весне» Г.Фрида «День Победы» Ю.Горячева Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Цветные флажки» Е.Тиличеевой Хоровод. «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Игра. «Не выпустим» Т.Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах «Ромашковые ритмы»</p>	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Узнавать музыкальное произведение по отрывкам. Называть фамилию композитора. Воспитывать чувство гордости за воинов-победителей в Великой Отечественной войне. Знакомить с песней торжественного характера. Беседа по содержанию. Разучивание. Учить в упражнении точно переходить от более энергичных движений к плавным в зависимости от характера музыки и динамических изменений. Выразительно и ритмично выполнять имитационные движения в хороводе. Развивать ритмический слух детей, учить правильно передавать ритм музыки при игре в оркестре.</p>

Май

		Вид музыкальной деятельности	Программное содержание
1 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «День Победы» В.Трубачева Пение. «День Победы» Ю.Горячева «Наша Родина сильна» А.Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Цветные флажки» Е.Тиличеевой Танец. «Веселый танец» укр.н.м. Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» рус.нар. мел.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства детей. Использовать нравственно-эстетический потенциал музыкального произведения и песен в целях формирования личности ребенка. Выразительно исполнять знакомую песню. Учить детей в упражнении свободно обращаться с флажком. Закреплять умение слушать музыку, различать трехчастную форму. Развивать чувство ритма, умение слышать его изменения и в соответствии с этим менять движения танца. Учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Тематическое занятие «День Победы» Слушание. «День Победы» В.Трубачева Пение. «День Победы» Ю.Горячева «Наша Родина сильна» А.Филиппенко Игра. «Мы - военные» Л.Сидельникова</p>	<p>Продолжать воспитывать патриотические чувства детей. Использовать нравственно-эстетический потенциал всех видов музыкальной деятельности в целях формирования целостной личности ребенка.</p>

2 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Какого цвета лето» М. Парцхаладзе Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Росинки» С.Майкапара Танец. «Веселый танец» укр.н.м. Игра. «Ловушка» Л. Сидельниковой Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» рус.нар. мел.</p>	<p>Продолжать воспитывать культуру слушания. Развивать умение вслушиваться в музыку и текст, высказывать о ее настроении. Вызывать эмоциональный отклик на песни веселого характера. Разучивание текста и мелодии. Учить детей различать характер музыки передавать его в движении. Работать над развитием легкости и полетности бега. Формировать умение передавать в движении задорный характер танца. Знакомить с музыкой, словами, и правилами игры. Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
	2 занятие	<p>Слушание. «Какого цвета лето» М. Парцхаладзе Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко «Улыбка» В.Шаинского Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Росинки» С.Майкапара Танец. «Веселый танец» укр.н.м. Игра. «Ловушка» Л. Сидельниковой Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» рус.нар. мел.</p>	<p>Развивать умение в слушании определять характер песни. Подбирать эпитеты для ее характеристики. Развивать в пении звуковысотный слух, ритмическое и динамическое восприятие. Закреплять текст песни. Продолжать учить детей различать характер музыки передавать его в движении. Работать над развитием легкости и полетности бега. Выразительно и ритмично выполнять движения танца. Учить в игре выразительно передавать содержание музыки. Быстро реагировать на смену регистров, сменой движений. Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>
3 Неделя	1 занятие	<p>Слушание. «Какого цвета лето» М. Парцхаладзе Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко «Улыбка» В.Шаинского Музыкально-ритмические движения: Упражнение. «Росинки» С.Майкапара Танец. «Веселый танец» укр.н.м. Игра. «Ловушка» Л. Сидельниковой Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик» рус.нар. мел.</p>	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Узнавать песню по фрагменту. Закреплять умение следить за певческой установкой, выразительно исполнять песни, передавая их характер. Продолжать работать над развитием легкости и полетности бега. Совершенствовать умение выставлять ногу на пятку, носок, выполнять притопы и кружения. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры. Продолжать учить передавать несложный ритмический рисунок попевки на металлофоне.</p>

4 Неделя	2 занятие	<p>Слушание. «Песенка мамонтенка» В.Шаинского Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко «Улыбка» В.Шаинского Танец. «Кузнечик» сост. А.Буренина Игра. «Ловушка» Л. Сидельниковой Игра на детских музыкальных инструментах «Веселый оркестр» рус.нар. мел</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством В.Шаинского. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание слушать ее, петь и танцевать. Воспитывать дружелюбие. Закреплять умение детей чисто интонировать мелодию, четко пропевать слова. Развивать умение творчески использовать танцевальные движения. Укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения детей, с помощью игры. Закреплять способы звукоизвлечения на различных музыкальных инструментах. Развивать ритмический слух детей.</p>
	1 занятие	<p>Слушание. «Песенка мамонтенка» В.Шаинского Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко «Улыбка» В.Шаинского Танец. «Кузнечик» сост. А.Буренина Игра. По выбору детей Игра на детских музыкальных инструментах «Веселый оркестр» рус.нар. мел</p>	<p>Расширять, уточнять определения детьми характера песни. Обогащать музыкальный словарь детей. Воспитывать доброту и любовь к маме. Стимулировать творческую активность каждого ребенка в процессе исполнения песен. Побуждать детей выполнять движения танца выразительно и ритмично. Закреплять способы звукоизвлечения на различных музыкальных инструментах. Развивать ритмический слух детей.</p>
	2 занятие	<p>Песенная викторина. Пение. «Лесная песенка» В. Витлина «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко «Улыбка» В.Шаинского «Песенка о весне» Г.Фрида «Песенка друзей» В.Герчик Танец. «Кузнечик» сост. А.Буренина</p>	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Побуждать детей петь знакомые песни легко, без форсирования звука, с четкой дикцией, слушая себя и товарищей. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Побуждать использовать накопленный музыкальный опыт в повседневной жизни ребенка</p>

2.5. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи раздела:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

Перспективное планирование «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание : пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю.Тувим «Овощи» , М. Безруких «Разговор правильном питании», загадки об овощах и фруктах.

		<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Личная гигиена – понимание значения необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела</p>	<p>Опыты со снегом (качество талой воды).</p> <p>Экскурсия в прачечную детского сада.</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье».</p> <p>Чтение : Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский « Мойдодыр»</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание» , потешки.</p> <p>Дидактические игры: «Таня простудилась» «Вымоем куклу», «Правила гигиены».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Парикмахерская», «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите»</p>
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Тело человека: роль частей тела и органов чувств</p>	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать зажав уши и т.д.).</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Румяные щёчки », Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г.Зайцев «Уроки мойдодыра», В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык».</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Обведём ладошку».</p>
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Полезное-неполезное », «О здоровой пище.» Чтение:К. Чуковский «Федорино горе», Л.Зильберг. «Полезные продукты» , Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки».</p>
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	<p>Если ты заболел.</p>	<p>Рассматривание медицинских инструментов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p>
Март		

«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи-наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».
Май		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физиче

ского и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

(Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни / Методические приемы
--	---

Сентябрь

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

5-6 лет

Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?»

Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»;

Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах;

Игра: «Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека.

Октябрь

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с

5-6 лет

Беседа “ Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”;

Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье;

Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”;

Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки.

использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	
Ноябрь	
Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Беседа «Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи;</p> <p>Мои защитники: кожа, ногти, волосы;</p> <p>Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение «На приёме у стоматолога»;</p> <p>Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой</p>
Декабрь	
Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные раннее знания. Ввести понятие «вирусы и микробы»	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Здоровый образ жизни – беседы по схемам «Знай своё тело».</p> <p>Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши);</p> <p>Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»;</p> <p>Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом</p>
Январь	
<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развивать интерес к зимним играм и забавам.</p> <p>Познакомить детей с правом на охрану здоровья.</p>	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – ситуация «Хрюша любит фрукты и овощи, но у него болит, от них всегда болит живот. Что делать?»</p> <p>В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»;</p> <p>Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки);</p> <p>Я и моё настроение – этюд «Доброе слово товарищу»</p>
Февраль	
Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты.	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций);</p> <p>Беседа: «Кожа, её строение и значение»;</p> <p>Чем полезен снег для человека – с экспериментом;</p> <p>Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху)</p>
Март	

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке,	<i>5-6 лет</i> Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»; Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение); Чтение рассказа «Волшебная щёточка»;
---	---

используя имеющееся физкультурное оборудование.	Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом
Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	5-6 лет Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»; Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»; Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»; Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»;
Май	
Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	5-6 лет Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении; Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы; Правила поведения на воде – о безопасности.

2.5.2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной

активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и

грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Перспективное планирование

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Сентябрь 1 неделя	<p>Ичасть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i> равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 15
	<p><i>Основные виды движений:</i> ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой); броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.</p>	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 17
	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).</p> <p>часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/саду» ст. группа, стр. 17
Сентябрь 2 неделя	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 19

	<p>прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета»;</p> <p>броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками;</p> <p>бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут).</p> <p>Подвижная игра «Фигуры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прыжки в высоту с места - упражнение «Достань до предмета»;</p> <p>броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;</p> <p>ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p>	
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Сентябрь 3 неделя	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный), переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;</p> <p>равновесие - ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо;</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 21</p>

	<p>броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.</p> <p>Шчасть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения - стойка ноги на ширине плеч; ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени;</p> <p>равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Мяч о стенку».</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p>	<p>Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	
Сентябрь 4 неделя	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке;</p> <p>равновесие - ходьба, перешагивая через препятствие - бруски или кубики, сохраняя правильную осанку;</p> <p>прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p>	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 26</p>

	(дистанция 3-4 м). Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук.		
	<i>Основные виды движений:</i> пролезание в обруч прямо и боком в группировке; равновесие - ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м).	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе; ходьба враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая их (расстояние между кеглями 50 см).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Октябрь 1неделя	1.часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу. 2.часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 28

	<p>расстоянии 50 см один от другого (4-5 шнуров); броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м).</p> <p>3.часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага); • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди. 	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	
	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	
Октябрь 2 неделя	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70-80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 30

	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 	<p>Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Октябрь 3 неделя	<p>I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье - подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 33</p>

	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 1 шаг ребенка; бег с перешагиванием через бруски (высота 10 см, расстояние между брусками 70 - 80 см); ходьба. Бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
Октябрь 4 неделя	<p>I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо, ходьба. Бег в рассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ползание-пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке; подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого; ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше; прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>часть. Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 35

	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка); • ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); • прыжки на препятствие (высота 20 см). 	<p>Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.</p>	
	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Октябрь 5 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4 м);</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 39</p>

	<p>перебрасывание мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м). Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; прыжки по прямой (расстояние 2 м) - два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).</p>	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	
	<p>1. часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, ходьба врассыпную. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». 3. часть. Игра малой подвижности «Угадай поголосу».</p>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Ноябрь 1 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию. 2. часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4-5 м); переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3. часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 42
	<p><i>Основные виды движений:</i></p>	Повторить прыжки попеременно на	

	<p>прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м); ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг); ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см).</p>	<p>правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.</p>	
	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». 3. часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Ноябрь 2 неделя	<p>1. часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений:</i> ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Удочка». 3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 44</p>

	<p><i>Основные виды движений:</i> ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.</p>	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	
	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень», «Ловишки парами». 3. часть. Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
Ноябрь 3 неделя	<p>1. часть. Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i> Лазанье-подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола; равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5 м). Подвижная игра «Пожарные на учении». 3. часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 46
	<p><i>Основные виды движений:</i> подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза); прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка); ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p>	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	

	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	
--	---	--	--

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Ноябрь 4 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>Равновесие-ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>3. часть. Игра «Сделай фигуру».</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 48</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между</p>	<p>Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.</p>	

	<p>мячами 2 шага ребенка); прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м); перебрасывание мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом.</p>		
	<p>1. часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». 3. часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.</p>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
Декабрь 1 неделя	<p>1. часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3. часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 51
	<p><i>Основные виды движений:</i> прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3-4 м); прокатывание набивного мяча.</p>	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	
	<p>1. часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.</p>	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в	

	<p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдипредмет».</p>	бросании снежков в цель.	
--	--	--------------------------	--

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Декабрь 2 неделя	<p>1. часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i> перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 53
	<p><i>Основные виды движений:</i> перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком</p>	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	

	<p>приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>1. часть. Одна группа детей занимается с воспитателем - проводится ходьба на лыжах (дистанция 40-50 м).</p> <p>2. часть. <i>Игровое упражнение:</i> «Метко в цель». Игра «Смелые воробышки».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями (расстояние между кеглями 50 см).</p>	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	
Декабрь 3 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 55
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; • равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; • прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен. 	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	

	<p>1. часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> ходьба на лыжах скользящим шагом; упражнение с шайбой и клюшкой, «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.</p>	<p>Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	
--	---	---	--

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Декабрь 4 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i> равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); метание броски мяча в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 59</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i> ходьба по наклонной доске, балансируя руками, спуск шагом; прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м).</p>	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p>	
	<p>1. часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.</p> <p>2. часть. Катание друг друга на санках. Шаги на лыжах</p>	<p>Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	

	<p>вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м).</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
Январь 2 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прыжки в длину с места (расстояние 40 см);</p> <p>проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч;</p> <p>броски мяча вверх.</p> <p>3. часть. Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в дет. саду» ст. группа,</p> <p>стр. 61</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прыжки в длину с места (расстояние 50 см);</p> <p>переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке;</p> <p>перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м).</p>	<p>Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.</p>	
	<p>1. часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p> <p>2. часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги - не задень».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Я н	1. часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий	Повторить ходьбу и бег между	Л.И.Пензулаева

	<p>по команде; бег враспынную</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p><i>Основные виды движений:</i> перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p>предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 63</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i> перебрасывание мячей (диаметр 10- 12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол; пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи</p>	
	<p>1. часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги - не задень», «Кто дальше бросит».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>3. часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками.</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	
<p>Январь4 неделя</p>	<p>1. часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 65</p>

	<p>лазание на гимнастическую стенку, спуск, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м); ведение мяча в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>лазание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см); ведение мяча до обозначенного места.</p>	<p>Упражнять в равновесии и прыжках; в лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	
	<p>1. часть. Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом.</p> <p>2. часть. Игровые упражнения: «По местам», «С горки».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Февраль 1 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег враспынную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 68</p>

<p>ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; прыжки через бруски (6-8 шт., высота бруска до 10 см); бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности.</p>		
<p><i>Основные виды движений:</i> равновесие - бег по гимнастической скамейке; прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	<p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	
<p>1. часть. Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>3. часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	

Февраль 2 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. <i>Основные виды движений:</i> прыжки в длину с места (расстояние 50 см); отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 70</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i> прыжки в длину с места (расстояние 60 см); ползание на четвереньках между набивными мячами; перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).</p>	<p>Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.</p>	
	<p>1. часть. Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Февраль 3 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками).</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. <i>Основные виды движений:</i></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа,</p>

	<p>метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». 3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	через нее.	стр. 71
	<p><i>Основные виды мешочков движений:</i> метание в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи - не урони»); ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).</p>	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	
	<p>1. часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По команде ускорение движения и переход на бег. Ходьба и бег в другую сторону. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Точно в круг», «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». 3. часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.</p>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	
Февраль 4 неделя	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек;</p>	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 73

	<p>равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 6 м);</p> <p>отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м).</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек;</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой;</p> <p>прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м);</p> <p>бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его одной рукой (правой и левой).</p>	<p>Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх.</p>	
	<p>1. часть. Ходьба с выполнением заданий по команде (попрыгать на двух ногах, как зайцы и т. д.).</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Март 2 недел	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая</p>

	<p><i>Основные виды движений:</i> Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении». 3. часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	<p>(шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>группа, стр. 76</p>
	<p><i>Основные виды движений:</i> равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в ряд; перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.</p>	<p>Разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p>	
	<p>1. часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас точно на клюшку», «Проведи - не задень». Подвижная игра «Горелки». 3. часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег в рассыпную между кубиками. 2. часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат;</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 79</p>

	<p>метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы». 3. часть. Ходьба колонной по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).</p>	<p>Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.</p>	
	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». 3. часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Март 3 неделя	<p>1. часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары - широкие шаги; ходьба и бег в рассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни;</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 81</p>

	<p>равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;</p> <p>прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</p> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ползание по гимнастической скамейке на четвереньках;</p> <p>равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше;</p> <p>прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.</p>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	
	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция Юм), переход на бег (дистанция 10 м), и так в чередовании несколько раз подряд.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Канатоходец», «Удочка» (упражнение в прыжках).</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p> <p>3. часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
Март4 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по два (парами) и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз;</p>	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 83

	<p>метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м); равновесие - ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.</p>	
	<p>1. часть. Бег в быстром темпе (дистанция 10 м). 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати - сбей», «Пробеги - не задень». Подвижная игра «Удочка». 3. часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Апрель/неделя	<p>1. часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30-40 см); бег в рассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i></p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 86</p>

	<p>равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны;</p> <p>прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см);</p> <p>броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза);</p> <p>прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет;</p> <p>броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	
	<p>1. часть. Ходьба и бег в чередовании: 10 м-ходьба, 10 м - бег; повторить несколько раз.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	
Апрель 2 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед;</p> <p>прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах;</p> <p>пролезание в обруч прямо и боком.</p>	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 88

	<p>Подвижная игра «Стой». 3. часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8-10 м); прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); пролезание в обруч.</p>	<p>Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.</p>	
	<p>1. часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба в рассыпную между предметами. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». 3. часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Апрель 3 неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой - на расстоянии 70-80 см). 2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 89</p>

	<p>метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча; ползание по прямой, затем переползание через скамейку;</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой);</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны;</p> <p>ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p>	<p>Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	
	<p>1. часть. Бег в быстром темпе (дистанция 10 м). Ходьба колонной по одному.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Мяч в кругу».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	
<p>Апрель</p> <p>4</p> <p>неделя</p>	<p>1. часть. Ходьба и бег колонной по одному между предметами.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек;</p> <p>прыжки через короткую скакалку на месте и</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» старшая группа,</p> <p>стр. 91</p>

	<p>продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м); равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. Подвижная игра «Горелки». 3. часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки - перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м); ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.</p>	<p>Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.</p>	
	<p>1. часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». 3. часть. Ходьба колонной по одному между обручами.</p>	<p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Май Неделя	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег в рассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения без</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа,</p>

	<p>предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка; броски мяча (диаметр 8 - 10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>3. часть. Игра «Что изменилось?».</p>		стр. 94
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м).</p>	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	
	<p>1. часть. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты).</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
Май2 неделя	<p>1. часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прыжки в длину с разбега;</p>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 96

	<p>перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». 3. часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; лазанье под дугу (обруч).</p>	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.</p>	
	<p>1. часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами. 2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати - не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка». 3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	

Неделя	Тема/Репертуар/Материалы	Программное содержание	Источник
Май3 неделя	<p>1. часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную между предметами. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками;</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 98</p>

	<p>лазанье - пролезание в обруч правым и левым боком в группировке;</p> <p>равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;</p> <p>лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание);</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
	<p>1. часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>2. часть. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Ловкие ребята».</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>3. часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.</p>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
Май 4 неделя	<p>1. часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!».</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков;</p> <p>равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные</p>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, стр. 100

	<p>мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка); прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Караси и щука». 3. часть. Ходьба колонной по одному.</p>		
	<p><i>Основные виды движений:</i> ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см); прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).</p>	<p>Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.</p>	
	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному. 2. часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). Подвижная игра «Не оставайся на земле». 3. часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	

Перспективное планирование подвижные игры

Месяц	Тема:	Программное содержание
Сентябрь	1-я неделя	<i>П/и «Охотники и утки»</i> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель.
		<i>П/и «Воробушки и автомобиль»</i> Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
		<i>П/и «Через речку»</i> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения
		<i>П/и «Мыши и кот»</i> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.

Октябрь	2-я неделя	<i>П/и «Охотники и утки»</i> Продолжать разучивать правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель.
		<i>П/и «Цветные автомобили»</i> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	3-я неделя	<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении,развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87)
		<i>П/и «Через речку»</i> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.
		Элементы футбола Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.
		<i>П/и «Охотники и утки»</i> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
		<i>П/и«Мыши и кот»</i> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	4-я неделя	<i>П/и «Цветные автомобили»</i> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Охотники и утки»</i> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель.
		<i>П/и«Мыши и кот»</i> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.
	1-я неделя	<i>П/и «Хитрая лиса»</i> Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, быстроту, умение уворачиваться.
		<i>П/и «Встречные перебежки»</i> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.
		<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
<i>П/и «Через речку»</i> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге. Развивать координацию движения, ориентировку в пространстве.		
2-я неделя	<i>П/и «Встречные перебежки»</i> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге врассыпную.	
	<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. (Н.В.Федина и др. «Игры, викторины и конкурсы» стр.87)	
	<i>П/и «Цветные автомобили»</i> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость,	

		ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Охотники и утки»</i> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель. (Н.В.Федина «Игры, викторины и конкурсы» стр. 57)
	3-я неделя	<i>П/и «Не намочи ноги»</i> Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игр.
		<i>Элементы футбола</i> Учить передавать мяч ногами друг другу в парах.
		<i>П/и «Встречные перебежки»</i> Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве при построении в колонну по росту и в беге враспынную.
		<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	4-я неделя	<i>П/и «Мышеловка»</i> Упражнять детей в беге враспынную. Развивать ловкость, координацию движений.
		<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Цветные автомобили»</i> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.
	Ноябрь	1 –я неделя:
<i>П/и «Птички в гнездышках»</i> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.		
<i>П/и «Воробышки и кот»</i> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.		
2-я неделя		<i>П/и «Лохматый пес»</i> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
		<i>П/и «Олени и пастухи»</i> (Игры народов Севера) Развивать ловкость, координацию движений, силу, чувство равновесия. Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми
		<i>П/и «Сова»</i> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
3-я нед		<i>П/и «Мы весёлые ребята»</i> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

Декабрь	4-я неделя	<i>П/и «Олени и пастухи».</i> (Игры народов Севера) Развивать ловкость, координацию движений, силу, чувство равновесия. Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре народов Севера, посредством знакомства с национальными подвижными играми
		<i>П/и «Сова»</i> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку
		<i>П/и «Бездомный заяц»</i> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Птички в гнездышках»</i> Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.
		<i>П/и «Волк и гуси»</i> Познакомить детей с правилами игры, учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, уверенность.
		<i>П/и «Лиса в курятнике».</i> Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	1-я неделя:	<i>П/и «Охотники и утки»</i> упражнять в упражнять в увертывании от мяча. Развивать ловкость, координацию движения воспитывать дружелюбие
		<i>П/и «Встречные перебежки»</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движения, ориентировку на местности, воспитывать чувство взаимовыручки.
		<i>П/и «Удочка»</i> упражнять детей в подпрыгивании на месте, развивать ловкость и внимание.
	2-я неделя	<i>П/и «Два Мороза»</i> закреплять текст и правила игры. Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.
<i>П/и «Лохматый пес»</i> упражнять в четком проговаривании текста, быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.		
<i>П/и «Море волнуется»</i> упражнять в статическом равновесии, четко произносить текст, согласованно с движениями.		
3-я неделя	<i>П/и «Важенка и оленята»</i> учить текст и правила игры. Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к играм народов севера.	
	<i>П/и «Охотники и зайцы»</i> закрепить правила игры Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	
	<i>П/и «Два Мороза»</i> закреплять текст и правила игры. Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.	
4-я нед	<i>П/и «Два Мороза»</i> закреплять текст и правила игры. Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.	

		<p><i>П/и «Бездомный заяц»</i> закрепить правила игры, Упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, находчивость.</p> <p><i>П/и «Важенка и оленята»</i> учить текст и правила игры. Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к играм народов севера.</p>
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	<i>П/и «Чья команда дальше»</i> упражнять в прыжках в длину на двух ногах. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать чувство ответственности за команду.
		<i>П/и «Кто больше забьёт шайб в ворота?»</i> Учить действовать быстро, ловко, развивать меткость.
		<i>П/и «Два мороза»</i> Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
		<i>П/и «Бездомный заяц»</i> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
	3-я неделя	<i>П/и «Лохматый пес»</i> упражнять в четком проговаривании текста, быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.
		<i>П/и «Мы веселые ребята»</i> упражнять в беге в прямом направлении, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Караси и щука»</i> упражнять в беге в разном направлении, развивать ловкость и быстроту реакции.
	4-я неделя	<i>П/и «Зверолов»</i> закрепить текст и правила игры. Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость, быстроту.
		<i>П/и «Охотники и зайцы»</i> Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
		<i>П/и «Мышеловка»</i> упражнять детей в беге враспынную с подлезанием. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Февраль	1-я неделя:
<i>П/и «Встречные перебежки»</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движения, ориентировку на местности, воспитывать чувство взаимовыручки.		
<i>П/и «Зверолов»</i> Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость, быстроту.		

Март	2-я неделя	П/и «Бездомный заяц» упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, находчивость.	
		П/и «Два Мороза» Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.	
		П/и «Лохматый пес» упражнять в четком проговаривании текста, быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.	
	3-я неделя	П/и «Быстрей по местам» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.	
		П/и «Волк во рву» упражнять в прыжках через препятствие, развивать ловкость.	
		П/и «Зверолов» Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость, быстроту.	
	4-я неделя	П/и «Перелет птиц» учить правила игры. Совершенствовать функцию равновесия, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции на сигнал.	
		П/и «Пастух и стадо» закрепить текст и правила игры, развивать ориентировку в пространстве, слуховое восприятие.	
		П/и «Два Мороза» Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.	
	Март	1-я неделя:	П/и «Два Мороза» Упражнять в беге в прямом направлении с увертыванием. Развивать быстроту, ловкость.
			П/и «Лиса в норку» закрепить правила игры. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, быстроту реакции.
			П/и «Важенка и оленята» закрепить текст и правила игры. Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к играм народов севера.
2-я неделя		П/и «Пастух и стадо» развивать ориентировку в пространстве, слуховое восприятие.	
		П/и «Бездомный заяц» упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, находчивость.	
		П/и «Зверолов» закрепить текст и правила игры. Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость, быстроту.	
3-я неделя		П/и «Караси и щука» упражнять в беге в разном направлении, развивать ловкость и быстроту реакции.	
		П/и «Удочка» упражнять в подпрыгивании на месте, развивать ловкость, внимание.	
		П/и «Лохматый пес» упражнять в четком проговаривании текста, быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, быстроту.	
4-я неделя		П/и «Совушка» учить сохранять равновесие после бега, развивать усидчивость.	
		П/и «Лохматый пес» упражнять в четком проговаривании текста, быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость,	

		<p>быстроту.</p> <p><i>П/и «Быстрей по местам»</i> Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p>
Апрель	1-я неделя:	<i>П/и «Перелет птиц»</i> Совершенствовать функцию равновесия, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции на сигнал.
		<i>П/и «Медведь и пчелы»</i> учить правила игры. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.
		<i>П/и «Лиса в норку»</i> Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, быстроту реакции.
	2-я неделя	<i>М.П/и «Путаница»</i> Развивать координацию движений, воображения, понимания пространственных отношений (право – влево)
		<i>П/и «Медведь и пчелы»</i> продолжать учить правила игры. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.
		<i>П/и «Мышеловка»</i> упражнять детей в беге врассыпную с подлезанием. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		<i>П/и «Зверолов»</i> Упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость, быстроту.
	3-я неделя	<i>П/и «У дядюшки Трифона»</i> вспомнить текст игры, упражнять в умении ходить хороводным шагом, повторять движения за ведущим. Воспитывать интерес к русским народным играм.
		<i>П/и «Медведь и пчелы»</i> учить правила игры. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.
		<i>П/и «Лиса в норку»</i> Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, быстроту реакции.
	4-я неделя	<i>П/и «Бездомный заяц»</i> Закрепить правила игры. Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
		<i>П/и «Птички в гнездышках»</i> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
<i>П/и «Воробышки и кот»</i> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.		
Май	2-я неделя	<i>П/и «Охотники и утки»</i> Разучить правила игры, развивать умение бросать мяч в движущую цель.
		<i>П/и «Воробышки и автомобиль»</i> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
		<i>П/и «Через речку»</i> Упражнять в прыжках попеременно на правой левой ноге, развивать ловкость, координацию движения
		<i>П/и «Мыши и кот»</i> Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.

	3-я неделя	<i>П/и «Медведь и пчелы»</i> Развивать ловкость, умение бегать в разных направлениях.
		<i>П/и «Два мяча»</i> Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча.
		<i>П/и «Гуси-лебеди»</i> Разучить правила игры, развивать ловкость, быстроту, внимание.
		<i>П/и «Вышибалы»</i> Развивать ловкость, координацию движений; совершенствовать у детей умение увертываться от мяча. Воспитывать сочувствие к неудачам других, стремление оказывать помощь.
	4-я неделя	<i>П/и «Мышеловка»</i> Упражнять детей в беге враспынную. Развивать ловкость, координацию движений.
		<i>П/и «Разные сигналы»</i> Учить контролировать тело в статике и движении, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
<i>П/и «Цветные автомобили»</i> Учить детей менять движения по сигналу воспитателя, развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве.		

2.6. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога и учителя - логопеда

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира и развитию речевого восприятия. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

2.6.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)			
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Обследование детей			
Сентябрь	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква <i>А</i> .	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква <i>А</i> .	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу»,
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	\. Звук и буква <i>И</i> .	1. Знакомство с образованием и составом числа 2.

			2. Признаки предметов.
	1. Фрукты. 2. Наш детский сад	1. Звук и буква <i>О</i> .	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	1. Овощи - фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.
	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы <i>А, О</i> .	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».
	1. Середина осени 2. Повторение	1. Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»
Ноябрь	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1. Звук и буква <i>Ы</i> .	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.
	1. Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1. Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква <i>У</i> .	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени,	1. Звук и буква <i>У</i> .	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».
Второй период с 1 декабря по 28 февраля			
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки и буквы <i>О, У</i> .	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи»
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i> .	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	ГЗвук и буква К	1 Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1.ЗвукМ, и букваМ. Предлоги <i>на, над, под.</i>	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.
Январь	Каникулы		
	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1.Звук и буква М. Предлог <i>между.</i>	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.
	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.	1.Звук и буква Я. Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1.Звук и буква И.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий*», «толще*» — «тоньше*», «одинаковые по толщине».
	1. Зимующие птицы 2. Цвет предметов (изученные цвета),	1. Звук и буква В.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».
Февраль	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква В.	1 Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.

	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	1. Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м— мь, н— нь, в— вь.</i>	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звуки буква <i>К.</i> Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.
	1. Зима. 2. Величина предметов.	1. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
Третий период (с 1 марта по 30 мая)			
Март	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день	1. Звук и буква <i>К.</i>	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.
Каникулы			
Апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук и буква <i>Я.</i>	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук и буква <i>/7.</i>	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.

	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук и буква С.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение.
Май	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.
	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.
	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	1. Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.
	1. Повторение.	1. Повторение.	1. Повторение.

2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога и учителя-логопеда:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в августе для родителей детей, поступающих в ДОО в

следующем учебном году.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя – дефектолога.

2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей.

Участие учителя – дефектолога:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий, консультирование.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды «Уголок дефектолога». Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе;
- информация о графике работы учителя-дефектолога.

3.2. Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросу.

Участие учителя – дефектолога:

- Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. **Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,

принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения

находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении

вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Таблица

№ п/п	содержание т/д	срок проведения	ответственный	содержание работы в группе
1	Т/д «День знаний» Развлечение «Осенние забавы»	сентябрь	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	Оформление приемной для родителей. Выставка детских работ. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу». П/игры, танцы.
2	Т/д «День Бородинского сражения»	сентябрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Просмотр презентации (дети).
3	Т/д День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Фотовыставка «Важные профессии» М.п/игры
4	Т/д «День пожилых людей»	октябрь	Воспитатели группы	Фотоколлаж «Наши любимые бабушки и дедушки» Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы (Соц. истоки)
5	Т/д «День учителя»	октябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Оформление приемной для родителей
6	Т/д «День отца в России»	октябрь	Воспитатели группы	Фотоколлаж «Наши папы» Изготовление поздравительных открыток. Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (Соц истоки).
7	Т/д День народного единства	ноябрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Дружба народов великой страны» Рассматривание иллюстраций «Московский Кремль», «Российский флаг» Оформление приемной для родителей
8	Т/д		Воспитатели группы	Выставка детских работ Прослушивание песен о маме.

	«День матери в России»	ноябрь	Музыкальный руководитель	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Любимая мамочка» Оформление приемной для родителей. -«Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». (Соц. истоки)
9	Т/д День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Воспитатели группы	Выставка детских работ Оформление приемной для родителей. Папка – передвижка для родителей.
10	Т/д Международный день инвалидов	декабрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Особые люди» Изготовление поздравительных открыток «Порадуй друга» Выставка детских работ
11	Т/д День добровольца (волонтера) в России	декабрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
12	Т/д Международный день художника	декабрь	Воспитатели группы	Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
13	Т/д День Героев Отечества	декабрь	Воспитатели группы	Познавательная презентация «Герои России» Папка – передвижка для родителей. Выставка детских работ
14	Т/д «Новый год!»	декабрь	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» Выставка детских работ Оформление приемной для родителей. Папка – передвижка для родителей. Музыкальный праздник
15	Тематический день «Международный день родного языка»	21 февраля	Воспитатели	- Презентация «Хорошая книга – пища для души». - Беседа с рассматриванием картинок, иллюстраций «Откуда книга к нам пришла?». - Беседа «О языке, на котором говорю». - Презентация «Родной язык». - Викторина «Узнайте сказку» (Соц. истоки).
16	Тематический день «День	23 февраля	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей

	Защитника Отечества»			
	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Слава Армии Родной!»		Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	-Разучивание песен. -Изготовление фотоколлажа «Мой любимый папа. - Изготовление подарков папам, дедушкам. - Разучивание «Разминка для будущих воинов».
17	Тематический день «Международный женский день»	8 марта	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей.
	Праздничный досуг «8 марта»		Музыкальный руководитель Воспитатели	- Беседа-презентация «Мамы разные важны, мамы разные нужны» - Творческая мастерская: открытки для мам и бабушек. - Фотоколлаж «Самые лучшие мамы на свете». - Презентация – игра «Угадай мамину профессию». -Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». -Д/и «Моя мама». - Оформление страницы альбома «Дружная семья (Соц. истоки)
18	Тематический день «Международный день театра»	27 марта	Воспитатели	-Познавательная презентация «Этот удивительный мир театра». - Беседа «Что такое театр?». - Театрализованная игра: «У зеркала». - Д/и «Театральные профессии». - Загадывание загадок про театр. -Театрализованные представления. -Оформление страницы альбома: «Любимая сказка» (Соц. истоки)
19	Тематический день «День космонавтики»	12 апреля	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей
	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космические фантазии».		Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели	- Творческая выставка «О космосе» (Рисование «Ракета») - Фотовыставка «Покорители космоса». - Выставка книг о космосе «Удивительный мир космоса». -Д/и «Какие предметы пригодятся нам в космосе».
20.	Праздник весны и труда	1 мая	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей. - Презентация «Путешествие в страну весны». -Беседа «Как мы отмечаем праздник 1 Мая» -Аппликация «Открытка к 1 Мая». -Рисование «Праздничный город» -Работа в круге: беседа с детьми на тему : «Труд человека кормит» на

				основе рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб » (Соц. истоки). - Оформление страницы альбома «Праведный труд» (Соц. истоки)
21.	Тематическая неделя патриотического воспитания	9мая	Воспитатели	Оформление приёмной к празднику, консультация для родителей
	Тематическое развлечение ко Дню Победы «О подвиге, о доблести, о славе»		Музыкальный руководитель	-Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. - Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде- Фотовыставка «Кто подарил нам этот МИР» - Аппликация «Открытка Ветерану». - Просмотр презентации «Города – герои». - Слушание песни «Священная песня» муз. А Александрова, сл. Лебедева - Кумача. «День Победы» В. Харитонова, Д. Тухманова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, приближенность режима дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непрерывная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада и регламентом (расписанием занятий). Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР является подгрупповая форма.

После непрерывной образовательной деятельности дефектолог и другие специалисты проводят индивидуальные коррекционные и мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно -образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно

организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить физические и душевные силы, снять напряжение. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги организуют плавный постепенный выход из сна.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непрерывная образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОО, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учета индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объема режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами.

В теплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

3.2. Распорядок дня группы

№	Режимный момент	Время
1	Приход детей в детский сад	7.00-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.25

3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
5	Организованная деятельность, НОД	9.00-10.45
6	Второй завтрак	10.00-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40
9	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
10	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
12	Организованная деятельность, НОД	15.25-15.55
13	Уплотнённый ужин	15.55-16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
15	Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	<u>Воспитатели:</u> Лепка/Аппликация (1 подгруппа)	9.00 - 9.15
	Лепка/Аппликация (2 подгруппа)	9.30 - 9.50
Вторник	<u>Дефектолог:</u>	

	<p>Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 подгруппа) Ознакомление с окружающим и развитие речи (2 подгруппа)</p> <p><u>Музыкальный руководитель:</u> Музыка</p> <p><u>Воспитатели:</u> Физическая культура</p>	<p>9.00 - 9.15 9.30 - 9.50</p> <p>10.30 - 10.55</p> <p>15.30 - 15.50</p>
Среда	<p><u>Дефектолог:</u> Формирование элементарных математических представлений (1 подгруппа) Формирование элементарных математических представлений (2 подгруппа)</p>	<p>9.00 - 9.15 9.30 - 9.50</p>
Четверг	<p><u>Дефектолог:</u> Развитие звуковой культуры речи (1 подгруппа) Развитие фонематического восприятия (2 подгруппа)</p> <p><u>Музыкальный руководитель:</u> Музыка</p> <p><u>Воспитатели:</u> Физическая культура</p>	<p>9.00 - 9.15 9.30 - 9.50</p> <p>10.30 - 10.55</p> <p>15.30 –15.50</p>
Пятница	<p><u>Воспитатели:</u> Рисование (1 подгруппа) Рисование (2 подгруппа)</p>	<p>9.00 - 9.15 9.30 - 9.50</p>

Примечание

1 подгруппа: дети 3-4 года жизни. Продолжительность занятия 15 минут.

2 подгруппа: дети 4-5 года жизни. Продолжительность занятия 20 минут.

3.4. Режим работы учителя-дефектолога**Организационные условия:**

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ЗПР)

Группа/возраст	Занятия	
	подгрупповые	индивидуальные
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	10-15 мин.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	15-20 мин.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь- 1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (1-2 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
январь (3-4 неделя)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

3.5. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель-дефектолог использует различные формы и методы работы с учётом особенностей детей с ЗПР.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*.

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Практические (практические упражнения, графические работы). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития является создание предметно-развивающей среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям оборудован кабинет учителя-дефектолога. Коррекционная деятельность осуществляется в отдельном кабинете, расположенном на 3 этаже ДООУ. Общая площадь: 18 м². Освещенность: 7 люминесцентных ламп. Оборудование кабинета: *1 книжный шкаф, 1 письменный стол, 2 тумбы, 1 рабочее кресло 4 детских стола, 6 детских стульев, 1 ковер.*

При организации предметно-развивающей среды учитывается то, что дети с ЗПР плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому местоположение мебели, и другого оборудования в кабинете не меняется. В помещении кабинета уютно, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные пособия и игрушки – важные детали для создания комфортного состояния ребенка. Следует учитывать то, что ребенок легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует интеллектуальному и речевому развитию.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- игры по формированию элементарных математических представлений;

- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.
- зеркало

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития. В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций.

Необходимая мебель в кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту.

Организация развивающего пространства в кабинете дефектолога, имеющего небольшие размеры, является сложной задачей. Но, тем не менее, созданы комфортные, безопасные условия для занятий, с учетом такого фактора, как эмоциональное благополучие ребенка.

3.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение-1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.

7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред. Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим мире. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика- синтез, 2006
9. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
10. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
12. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
13. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

Формирование элементарных математических представлений

1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал.. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.

3. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
4. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно- практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
6. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.
7. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
8. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
12. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю .Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов,

работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004

10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнмотехники в коррекционно- логопедической работе. Издательство: Форум, 2016

11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера,2002.

12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Здравствуй детский сад!.(расширение представления о помещениях детского сада, их местоположении, назначении оборудованию. Познакомить с планом детского сада. Учить находить помещения на плане и рассказывать об их местоположении. Учить составлять несложные схемы расположения предметов группы выделяя их пространственное положение . Расширение представлений о сотрудниках д/с.))
2	Осень (сезонные изменения, наблюдения в природе, понятие туман,устанавливать простейшие связи, делать обобщения)
3	Лес. Деревья, грибы, ягоды.(экосистема; деревья, кустарники, грибы, ягоды - дикоросы; осина, дуб, клен; части дерева, различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; съедобные грибы: маслята, опята, подберезовики, сыроежки; несъедобные – мухомор, ложный опенок, бледная поганка)
4	Одежда, головные уборы, обувь осенью («Магазин одежды», «Ателье», «Фабрика», профессия швея , детали одежды, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать)
Октябрь	
1	Огород – овощи (сельскохозяйственные профессии)
2	Сад - фрукты, ягоды (сельскохозяйственные профессии)
3	Перелетные птицы (гуси, утки, лебеди, журавли улетают в теплые края, влияние погодных условий на жизнь птиц)
4	Дикие животные и их детеныши(подготовка животных к зиме, линька, впадают в спячку, как добывают пищу)
Ноябрь	
1	Домашние животные и птицы (их повадки и зависимость от человека)
2	Животные разных климатических зон (животные холодных и жарких стран)

3	Профессии. (Познакомить детей с трудом хлеборобов: выращивают хлеб; в работе используют различные машины. Формировать представления детей о том, что люди разных профессий работают в соответствующих учреждениях: детский сад, школа, почта, ателье, больница, магазин.)
4	Инструменты (садовые, строительные, музыкальные, материал, качества и свойства, расширение представлений о профессиях)
Декабрь	
1	Начало зимы (наблюдения за явлениями в природе, снегопады, метели, вьюги, простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе, свойства воды и льда, деятельность людей в городе и на селе, изменения в одежде людей. Совершенствовать умение выделять информативные признаки сезона в изображении; самостоятельно передавать в рисунке)
2	Зимующие птицы. (Формировать обобщающее понятие «зимующие» птицы, поведение и питание зимой, помощь человека. Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: по величине, окраске, форме хвоста, головы)
3	Одежда, обувь зимой. (Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь зимняя, мужская, женская ит.д. Познакомить с трудом работников швейной фабрики – закройщик швея. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Упражнять в определении качества ткани осязательным способом)
4	Новый год. Сохраним елочку (хвойные деревья, строение, части дерева, охрана)
Январь	
1	Зимние забавы (знакомство с зимними видами спорта: биатлон, лыжный спорт, фигурное катание, санный спорт, хоккей и т.д., с зимними играми-забавами Упражнять в умении передвигаться в заданном направлении (направо, налево, вперед, назад. Развивать пространственную ориентировку в подвижных играх с привлечением сохранных анализаторов с целью обеспечения личной безопасности. Учить понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи)
2	Дом (здания, архитектура, профессии: архитектор, строитель)
3	Мебель. Предметы домашнего обихода (назначение, цвет, форма, величина, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать, расположение по отношению к себе)
4	Бытовые приборы (кофемолка, миксер, мясорубка и др., назначение, ОБЖ, материал из которого сделаны)
Февраль	
1	Посуда. Продукты питания (посуда: столовая, чайная, кофейная; хлебо-булочные изделия, кондитерские изделия, молочные продукты и т.д.; «Магазин», столовая, ресторан, кафе, назначение, материал (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), свойства материала, умение группировать и классифицировать; обобщающее понятие, ЗОЖ)
2	Транспорт (метро, виды транспорта, части машин, материал, свойства материала, умение группировать и классифицировать (грузовой и пассажирский), профессии на транспорте, инспектор ГИБДД, ПДД)
3	День защитника Отечества (Российская Армия, боевая техника, разные рода войск)
4	Игрушки (определять цвет, форму, величину, материал, свойства материала, умение классифицировать и группировать, расположение по отношению к себе)

Март	
1	8 Марта. Профессии наших мам (<i>знакомство профессией учитель</i>)
2	Ребенку о нем самом (<i>части тела, строение, рост, развитие, гендерная принадлежность, ЗОЖ</i>)
3	Я и моя семья (<i>родственные отношения, ФИО родителей, труд родителей и его социальная значимость, семейные традиции и праздники</i>)
4	Комнатные растения, огород на окошке (<i>представления о необходимости для роста растений земли, воды и воздуха, наблюдения за ростом растений</i>)
Апрель	
1	Признаки весны (<i>обобщающие представления о весне, приспособляемость растений и животных, перелетные птицы: скворец, ласточка и др., виды труда весной</i>)
2	Космос.
3	Животные весной (<i>систематизировать представления детей о животных весной, упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображении. Учить описывать животных, находить признаки сходства и различия</i>)
4	Город. Родная страна (<i>история страны, герб, флаг, гимн, столица, округ</i>)
Май	
1	День победы (<i>герои ВОВ, памятники героям ВОВ, победа</i>)
2	Скоро в школу. (<i>дать представление о школе, кто там работает, какие правила поведения необходимо там соблюдать, формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности» Приучать к выполнению упражнений на снятие зрительного утомления после интенсивной интеллектуальной и зрительной нагрузки</i>)
3	Водоемы. Рыбы (<i>речные, озерные, аквариумные, морские</i>)
	Растения луга и сада
4	Насекомые цветы весной. (<i>расширять представления о жизни насекомых, их строением: комар, муха, пчела, жук. Дать представление «луг» и «сад», растения луга и сада, экосистема</i>)

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организация педагогических наблюдений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель - определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования при необходимости, может составляться психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даваться рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет учителю-дефектологу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, разработать рекомендации для воспитателей, родителей для подготовки детей к школьному обучению.

Для обследования используются диагностические методики, разработанные Романович О.А., Кольцовой Е.П. с некоторой их модификацией.

Обследование проводится в начале, середине и конце учебного года. Данные обследования фиксируются в индивидуальных диагностических картах. Карта обеспечивает следующие условия:

качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
построение индивидуального профиля развития ребёнка, который позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
компактность заполнения.

5.1. Диагностический инструментарий для обследования психического и речевого развития детей 4-5 лет

Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

Информация о том, где воспитывался ребенок до поступления в группу компенсирующей направленности; решения медико-педагогической комиссии при зачислении и выпуске ребёнка из группы; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребёнка. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. При изучении постнатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера **речевого развития** необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, с какими результатами.

Особое значение придается тем особенностям перинатального и раннего развития, которые могли (могут) повлиять на психофизиологию ребенка в целом и его речь в частности.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

При исследовании состояния органов артикуляции специалист отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки,

III раздел - наблюдения за ребёнком.

Наблюдение осуществляет учитель-дефектолог индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого, данные заносятся в таблицу.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

Рассматриваются такие компоненты как общая моторика, оптико - кинестетическая организация движения, зрительно-пространственный гнозис и графические навыки. При обследовании отмечаются темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, чёткость и правильность выполнения задания. Обязательно отмечается ведущая рука ребёнка (левша, амбидекстр, правша).

Каждый компонент содержит определённые задания, предъявляемые ребёнку педагогом. Обследуя состояние общей моторики, ребёнку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу, на ширине 20 см: попрыгать на двух ногах с продвижением вперёд, попрыгать на правой ноге, на левой ноге; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, подбросить мяч вверх, ударить о землю и поймать мяч двумя руками, перепрыгнуть через игрушку. Далее определяется состояние общей моторики, объём выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, координированность, переключаемость.

Обследование состояния **ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко большой палец с указательным пальцем на правой руке, потом на левой руке: сложить пальцы обеих рук домиком - поздороваться, по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; застегнуть пуговицы на тренажере; втянуть 2 и 5 пальцы («коза»), втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик»); собрать бусы из шариков диаметром 3-4 см на пластмассовый шнур диаметром 3-5 мм; выложить из коробки объёмные предметы высотой 4-5 см одновременно двумя руками. Здесь же определяется **зрительно-пространственный гнозис**: показать предметы, которые находятся сверху и внизу, впереди и сзади. При проверке **графических навыков** обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные - вертикальные, ломанные - волнистые линии, соединять точки, срисовывать круг, крест, квадрат. После этого отмечается объём выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

Обследование проводится специалистом 2 раза в год. В начале года и в конце года. В колонке «к» (конец года) даны параметры, уточняющие свойства материала, используемого при обследовании (ширина линий, диаметр пуговиц, шаров), способ выполнения задания (ведущая рука, одна рука, две руки). За выполнение каждого задания выставляется балл в колонку «н» (начало года) и соответственно при обследовании в конце года в колонку «к». Баллы за каждое задание по определённому критерию суммируются и делятся на количество заданий, предъявленных ребёнку. Результат выставляется в строке «оценка», в соответствующей колонке и даёт представление об уровне развития моторной сферы ребёнка.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов.

Специалист беседует с ребенком о ближайшем и макросоциальном окружении, задаёт ребёнку вопросы в соответствии с его возрастом для определения уровня ориентировки ребёнка в окружающем мире. Приблизительные вопросы уже указаны в колонках карты.

Диагностика когнитивных процессов ребёнка начинается с обследования внимания. Проводится обследование по его основным характеристикам: объёму, устойчивости, концентрации. В колонке карты «картинный материал» указаны страницы раздела 3 данной книги, используемые для обследования данного параметра. Открыв указанную страницу, необходимо прочитать инструкцию, размещённую в картинном материале и соотнести ответ ребёнка или выполнение задания с баллом, выставляемым в обследуемом параметре (объяснение, за что ставится тот или иной балл дано в первой колонке карты напротив каждого параметра) Обследовав параметр, педагог заносит балл в карту, фиксируя результат.

В разделе «Внимание», подраздел «Объём» ребёнку предлагают запомнить предметы на картинках. Количество предметов в возрастных группах различное. Ребёнку 4-5 лет необходимо запомнить 4-5 предметов на листе. После чего ребёнку предъявляют лист с изображением различных предметов, среди них предметы, которые ему необходимо было запомнить. Ребёнок называет или показывает (если отсутствует речь) предметы, которые он запомнил. В подразделе «Устойчивость» представлен тест «Переплетённые линии». Ребёнок выполняет задание по сигналу педагога, который фиксирует время его выполнения. Время, за которое данное задание выполняет ребёнок при нормальном развитии указано в колонке (к). Ребёнок 4-5 лет помогает «пройти по дорожке» каждому герою, проводя глазами по линии от начала, до конца. Называет, к кому привела дорожка. Тест даёт представления об устойчивости внимания.

Чтобы проследить сформированность концентрации внимания, педагог предлагает ребёнку найти в определённом разделе картинного материала на рисунке контур знакомых изображений. Выполнение задания также фиксируется в карте в виде балла.

Диагностика слухового восприятия в возрасте 4-5 лет проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания четырёх игрушек. Педагог показывает ребёнку 4 игрушки: погремушка, бубен; дудочка и молоточек; называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребёнок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребёнок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки из картинного материала для обследования с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной картинке.

Исследование слухового восприятия завершает отстукивание или прохлопывание ребёнком разных ритмических рисунков (они представлены в колонке (к) данного параметра) вслед за педагогом.

Обследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребёнком цветных предметов и форм в соответствии с возрастом. Используя картинный материал данного раздела, педагог предлагает ребёнку показать заданный цвет. Ребёнок 4-5 лет делает свой выбор из 6 цветов: красного, синего, зелёного, жёлтого, белого, чёрного. На противоположной странице ребёнок должен подобрать предмет показанного, но не названного педагогом цвета. Аналогично проводится обследование восприятия ребёнком формы предметов и знания геометрических фигур. Ребёнок по просьбе взрослого показывает на картинке круг, квадрат, треугольник, овал. Затем ребёнку предлагается подобрать предметы похожие на эти формы. Результаты соотносятся с бальной оценкой и фиксируются в карте.

Тактильное восприятие педагог обследует в игре «Чудесный мешочек». Перед игрой ребёнок знакомится с предметами, ощупывает их. Затем прячет их в мешочек и предлагает ребёнку ощутить рукой и найти заданный предмет. Количество предметов указано в колонке (к) конец года карты развития ребёнка.

Чтобы дать оценку уровню развития **пространственного восприятия** ребёнку предлагают определить расположение предмета по инструкции. В возрасте 4-5 лет для этого используют понятия «высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади», определение положения предмета с применением в инструкции простых предлогов. **Восприятие времени** отслеживается по соотношению события со временем его происхождения. Используется картинный материал на указанной странице. Педагог спрашивает у ребёнка: «Когда люди спят?». Просит показать картинку, на которой нарисована ночь. Аналогичные вопросы задаются к остальным частям суток. У ребёнка 4-5 лет отслеживаются понятия «утро, день, вечер, ночь». У ребёнка спрашивают: «Когда он приходил в детский сад? Когда он пришёл в садик? Когда снова придёт в детский сад?» Таким образом, педагог определяет, владеет ли ребёнок понятиями «вчера, сегодня, завтра». В 4-5 лет ребёнок определяет все времена года, а также называет дни недели. Результат выполнения задания соотносится с соответствующим баллом и фиксируется в карте.

Зрительную память педагог обследует с помощью картинного материала соответствующего раздела. В возрасте 4-5 лет перед ребёнком выкладывают ряд из 5 картинок с изображением предметов. Предлагают запомнить картинки и порядок их расположения. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребёнку в 2 раза больше картинок, среди которых есть ранее показанные. Педагог говорит: «Выбери предметы, которые ты запомнил и положи их друг за другом так, как они лежат под листом». Результат выполнения задания оценивается педагогом.

В разделе обследования **слуховой памяти** ребёнок должен запомнить определённое количество любых простых слов, не связанных по смыслу. И несколько произнесённых педагогом звуков. Количество звуков указано в колонке (к).

Для обследования основных параметров **мышления** в карте и наглядном материале даны инструкции. Разрезные картинки перед предъявлением ребёнку необходимо вырезать по указанным пунктирным линиям. Ребёнок 4-5 лет собирает разрезную картинку из 4 частей без образца и из 6 частей по образцу.

В процессе действий с пирамидкой, матрёшкой, кубиками, палочками, проходит обследование **конструктивного праксиса**. Количество составных частей пирамидки, матрёшек, кубиков с картинками, предъявляемых ребёнку 4-5 лет представлено в колонке (к) в карте развития ребёнка. Образец фигуры, для построения из палочек дан в картинном материале на указанной странице в карте.

VI раздел — обследование математических представлений

VII раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий. В колонку «Задания» включены инструкции, которые педагог даёт ребёнку. Слова в колонке «к» соответствуют картинному материалу, представленному в

разделе 3 данной книги. Педагог может сделать пометку слева от слова, которое ребёнок не понимает в начале года и справа от слова в конце года.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом. Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении под счёт взрослого до 3-4, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу. Иллюстрации представлены с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей различных возрастных групп (м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, ды, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х, хь, й, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль). Материал подобран с учётом позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Завершает ряд картинок с определённым звуком сюжетная картинка для обследования звукопроизношения во фразе. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков при изолированном произношении, в слове, во фразе, в речевом потоке (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения звуков). В карте развития специалист отмечает наличие, отсутствие или замену звука условными обозначениями также указанными в карте. Заполнив данный раздел, педагог получает полную картину состояния звукопроизношения ребёнка. Затем фиксирует бальную оценку по данному разделу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов и предложений с различной слоговой структурой по картинному материалу. Сложность слов с возрастом ребёнка увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела. Исследуя фонематический слух, логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребёнка с опорой на картинки. Ребёнок должен повторить вслед за логопедом пары слогов: га-ка, та-да, ма-ба, ва-ка, ня-на и т.д. и т.д. Затем специалист проверяет способность ребёнка дифференцировать на слух звуки при показе предложенных пар предметов на картинках. Учитываются ошибки при выполнении заданий, доступность и самостоятельность при выполнении.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям. Ребёнку в возрасте 4-5 лет предлагают внимательно слушать звуки, слоги и слова, которые произносит педагог. Если ребёнок услышит заданный звук в ряду других звуков, он должен хлопнуть в ладоши. Также в этом возрасте ребёнку предлагают выделить первый звук в слове. Для анализа предлагают слова с ударным гласным в начале слова: Аня, осы, улица, иглы. Например, ребёнку показывают картинку, уточняют её название и спрашивают: «Какой первый звук в слове Аня?». В возрасте 4-5 лет ребёнку предлагают назвать последний звук в указанном слове.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативному, предикативному, атрибутивному. Для этого используется приём называния предметов, действий и качеств, умение подбирать слова антонимы, использовать предлоги в речи. Картинный материал соответствует словам, представленным в колонке «к» соответствующего раздела. Педагог может сделать определённую отметку рядом со словом, если слово отсутствует в речи.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо-речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений. Ребёнка 4-5 лет просят назвать предметы на предъявляемых картинках ласково.

Связная речь.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ-описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

VII раздел — заключение.

В уточнённом заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, перехода и скорости психических процессов, то учитель-дефектолог делает заключение: задержка психического развития (ЗПР).

5.2. Диагностический инструментарий для обследования психического и речевого развития детей 5-6 лет

Часть 1 — «Карта психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет» предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом). Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пятибалльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 5 до 6 лет.

Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального профиля развития ребёнка 5–6 лет, который позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
- компактность заполнения; Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

Информация о том, где воспитывался ребенок до поступления в группу компенсирующей направленности; решения медико-педагогической комиссии при зачислении и выпуске ребёнка из группы; основные сведения о его семье; данные анамнеза, которые заносятся в карту на основании медицинской карты ребёнка. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия. При изучении постнатального развития отмечается характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка.

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, с какими результатами.

Особое значение придается тем особенностям перинатального и раннего развития, которые могли (могут) повлиять на психофизиологию ребенка в целом и его речь в частности.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

При исследовании состояния органов артикуляции специалист отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого нёба, мягкого нёба, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка, подъязычной связки.

III раздел — наблюдения за ребёнком.

Наблюдение осуществляет учитель-дефектолог индивидуально за каждым ребенком в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого, данные заносятся в таблицу.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

Рассматриваются такие компоненты как общая моторика, оптико-кинестетическая организация движения, зрительно-пространственный гнозис и графические навыки. При обследовании отмечаются темп движения, трудности при переключении, допущенные ошибки, чёткость и правильность выполнения задания. Обязательно отмечается ведущая рука ребёнка (левша, амбидекстр, правша).

Каждый компонент содержит определённые задания, предъявляемые ребёнку педагогом. **Обследуя состояние общей моторики**, ребёнку предлагают выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу, на ширине 20 см; попрыгать на двух ногах с продвижением вперёд, попрыгать на правой ноге, на левой ноге; потопать ногами и похлопать руками одновременно, подбросить мяч вверх, ударить о землю и поймать мяч двумя руками, перепрыгнуть через игрушку. Далее определяется состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, скоординированность, переключаемость.

Обследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колючку большой палец с указательным пальцем на правой руке, потом на левой руке; сложить пальцы обеих рук домиком – поздороваться, по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой руке; застегнуть пуговицы на тренажере; втянуть 2 и 5 пальцы («коза»), втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик»); собрать бусы из шариков диаметром 3–4 см на пластмассовый шнур диаметром 2–3 мм; застегнуть молнию, завязать шнурки на бантик, выложить из коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики одновременно двумя руками. Здесь же определяется **зрительно-пространственный гнозис**: показать правую, левую руку (ногу), показать правый и левый глаз (ухо), показать предметы, которые находятся сверху и внизу, впереди и сзади, справа и слева. При проверке **графических навыков** обращается внимание на умение держать карандаш, рисовать горизонтальные – вертикальные, ломанные – волнистые линии, соединять точки, срисовывать круг, квадрат, треугольник; обвести фигуру по внутреннему

контуру, копировать графический узор по клеточкам. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений, умение держать карандаш, нажим.

Обследование проводится специалистом 2 раза в год. В начале года и в конце года. В колонке «к» (конец года) даны параметры, уточняющие свойства материала, используемого при обследовании (ширина линий, диаметр пуговиц, шаров), способ выполнения задания (ведущая рука, одна рука, две руки). За выполнение каждого задания выставляется балл в колонку «н» (начало года) и соответственно при обследовании в конце года в колонку «к». Баллы за каждое задание по определённому критерию суммируются и делятся на количество заданий, предъявленных ребёнку. Результат выставляется в строке «оценка», в соответствующей колонке и даёт представление об уровне развития моторной сферы ребёнка.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов.

Специалист беседует с ребенком о ближайшем и макросоциальном окружении, задаёт ребёнку вопросы в соответствии с его возрастом для определения уровня ориентировки ребёнка в окружающем мире. Приблизительные вопросы уже указаны в колонках карты.

Диагностика когнитивных процессов ребёнка начинается с обследования внимания. Проводится обследование по его основным характеристикам: объёму, устойчивости, концентрации. В колонке карты «картинный материал» указаны страницы раздела 3 данной книги, используемые для обследования данного параметра. Открыв указанную страницу, необходимо прочитать инструкцию, размещённую в картинном материале и соотнести ответ ребёнка или выполнение задания с баллом, выставляемым в обследуемом параметре (объяснение, за что ставится тот или иной балл дано в первой колонке карты напротив каждого параметра) Обследовав параметр, педагог заносит балл в карту, фиксируя результат.

В разделе «Внимание», подраздел «Объём» ребёнку предлагают запомнить предметы на картинках. Количество предметов в возрастных группах различное. Ребёнку 5–6 лет необходимо запомнить 6 предметов на листе. После чего ребёнку предъявляют лист с изображением различных предметов, среди них предметы, которые ему необходимо было запомнить. Ребёнок называет или показывает (если отсутствует речь) предметы, которые он запомнил. В подразделе «Устойчивость» представлен тест «Переплетённые линии». Ребёнок выполняет задание по сигналу педагога, который фиксирует время его выполнения. Время, за которое данное задание выполняет ребёнок при нормальном развитии указано в колонке (к). Ребёнок 5–6 лет помогает «пройти по дорожке» каждому герою, проводя глазами по линии от начала, до конца. Называет, к кому привела дорожка. Тест даёт представления об устойчивости внимания.

Чтобы проследить сформированность концентрации внимания, педагог предлагает ребёнку найти в определённом разделе картинного материала на рисунке контур знакомых изображений. Выполнение задания также фиксируется в карте в виде балла.

Диагностика слухового восприятия в возрасте 5–6 лет проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания четырёх игрушек. Педагог показывает ребёнку 4 игрушки: погремушка, бубен; дудочка и молоточек; называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки из картинного материала для обследования с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной картинке.

Исследование слухового восприятия завершает отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков (они представлены в колонке (к) данного параметра) вслед за логопедом.

Обследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветных предметов и форм в соответствии с возрастом. Используя картинный материал данного раздела, педагог предлагает ребёнку показать заданный цвет. Ребёнок 5–6 лет делает свой выбор из 8 цветов: красного, синего, зелёного, жёлтого, белого, чёрного, голубого, оранжевого. На противоположной странице ребёнок должен подобрать предмет показанного, но не названного педагогом цвета. Аналогично проводится обследование восприятия ребёнком формы предметов и знания геометрических фигур. Ребенок по просьбе взрослого показывает на картинке круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Затем ребёнку предлагается подобрать предметы похожие на эти формы. Результаты соотносятся с бальной оценкой и фиксируются в карте.

Тактильное восприятие педагог обследует в игре «Чудесный мешочек». Перед игрой ребёнок знакомится с предметами, ощупывает их. Затем прячет их в мешочек и предлагает ребёнку ощутить рукой и найти заданный предмет. Количество предметов указано в колонке (к) конец года карты развития ребёнка.

Чтобы дать оценку уровню развития **пространственного восприятия** ребёнку предлагают определить расположение предмета по инструкции. В возрасте 5–6 лет для этого используют понятия «высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади», определение положения предмета с применением в инструкции простых предлогов. **Восприятие времени** отслеживается по соотнесению события со временем его происхождения. Используется картинный материал на указанной странице. Педагог спрашивает у ребёнка: «Когда люди спят?» Просит показать картинку, на которой нарисована ночь. Аналогичные вопросы задаются к остальным частям суток. У ребёнка 5–6 лет отслеживаются понятия «утро, день, вечер,

ночь. У ребёнка спрашивают: «Когда он приходил в детский сад? Когда он пришёл в садик? Когда снова придёт в детский сад?» Таким образом, педагог определяет, владеет ли ребёнок понятиями «вчера, сегодня, завтра. В 5–6 лет ребёнок определяет все времена года, а также называет дни недели. Результат выполнения задания соотносится с соответствующим баллом и фиксируется в карте.

Зрительную память педагог обследует

с помощью картинного материала соответствующего раздела. В возрасте 5–6 лет перед ребёнком выкладывают ряд из 6 картинок с изображением предметов. Предлагают запомнить картинки и порядок их расположения. Затем картинки закрывают листом бумаги и предъявляют ребёнку в 2 раза больше картинок, среди которых есть ранее показанные. Педагог говорит: «Выбери предметы, которые ты запомнил и положи их друг за другом так, как они лежат под листом». Результат выполнения задания оценивается педагогом.

В разделе обследования **слуховой памяти** ребёнок должен запомнить определённое количество любых простых слов, не связанных по смыслу. И несколько произнесённых педагогом звуков. Количество звуков указано в колонке (к).

Для обследования основных параметров **мышления** в карте и наглядном материале даны инструкции. Разрезные картинки перед предъявлением ребёнку необходимо вырезать по указанным пунктирным линиям. Ребёнок 5–6 лет собирает разрезную картинку из 6 частей без образца и из 8 частей с образцом. В процессе действий с пирамидкой, матрёшкой, кубиками, палочками, проходит обследование **конструктивного праксиса**. Количество составных частей пирамидки, матрёшек, кубиков с картинками, предъявляемых ребёнку 5–6 лет представлено в колонке (к) в карте развития ребёнка. Образец фигуры, для построения из палочек дан в картинном материале на указанной странице в карте.

V раздел — обследование речи (тестирование). Импрессивная речь.

Посвящен обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий. В колонку «Задания» включены инструкции, которые педагог даёт ребёнку. Слова в колонке «к» соответствуют картинному материалу, представленному в разделе 3 данной книги. Педагог может сделать пометку слева от слова, которое ребёнок не понимает в начале года и справа от слова в конце года.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом. Отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп

выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении под счёт взрослого до 5, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу. Иллюстрации представлены с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей различных возрастных групп (м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, в, вь, ф, фь, к, кь, г, гь, х, хь, й, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль). Материал подобран с учётом позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Завершает ряд картинок с определённым звуком сюжетная картинка для обследования звукопроизношения во фразе. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков при изолированном произношении, в слове, во фразе, в речевом потоке (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения звуков). В карте развития специалист отмечает наличие, отсутствие или замену звука условными обозначениями, также указанными в карте. Заполнив данный раздел, педагог получает полную картину состояния звукопроизношения ребёнка. Затем фиксирует бальную оценку по данному разделу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов и предложений с различной слоговой структурой по картинному материалу. Сложность слов с возрастом ребёнка увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела. Исследуя фонематический слух, логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребёнка с опорой на картинки. Ребёнок должен повторить вслед за логопедом пары слогов: ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, ша- жа-ша и т.д. Затем специалист проверяет способность ребёнка дифференцировать на слух звуки при показе предложенных пар предметов на картинках. Учитываются ошибки при выполнении заданий, доступность и самостоятельность при выполнении.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям. Ребёнку в возрасте 5–6 лет предлагают внимательно слушать звуки, слоги и слова, которые произносит педагог. Если ребёнок услышит заданный звук в ряду других звуков, он должен хлопнуть в ладоши. Также в этом возрасте ребёнку предлагают выбрать картинку на заданный звук из ряда предложенных картинок. В возрасте 5–6 лет ребёнку предлагают назвать первый и последний звук в указанном слове; выложить на столе столько кружков, сколько звуков в словах: кот, дом, нос; определить количество звуков в указанном слове, разделить слово на слоги, назвать количество слогов в слове.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативному, предикативному, атрибутивному. Для этого используется приём называния предметов, действий и качеств, умение подбирать слова антонимы, использовать предлоги в

речи. Картинный материал соответствует словам, представленным в колонке «к» соответствующего раздела. Педагог может сделать определённую отметку рядом со словом, если слово отсутствует в речи.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо-речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений. Ребёнка 5–6 лет просят назвать предметы на предъявляемых картинках ласково; назвать, из чего сделаны предметы и как они называются; ответить на вопрос: «Чья вещь (часть)?»

Связная речь.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ по серии сюжетных картин, составить рассказ-описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

VI раздел — профили развития ребёнка.

По линии горизонтали представлены параметры психо-речевого обследования ребёнка, а по линии вертикали балльная оценка от 0 до 5. Специалист переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров. Линии должны отличаться по цвету в начале и конце года. Данные профили позволяют наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и позволяют сравнить результат развития ребёнка в начале и конце года.

VII раздел — заключение.

В уточнённом заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития; системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития; системное недоразвитие речи,

III уровень речевого развития). Затем отражает специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия).

Если главным признаком является недостаток памяти, внимания, перехода и скорости психических процессов, то учитель-дефектолог делает заключение: задержка психического развития (ЗПР).

Часть 2 — «**Диагностические таблицы**» предназначена для фиксирования результатов детей (5–6 лет) группы компенсирующей направленности специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Она включает:

- Сводную таблицу обследования развития психофизических процессов детей группы по разделам: окружающий мир, внимание, восприятие, память, мышление, конструктивный праксис.
- Диагностическую таблицу обследования мышления детей группы.
- Диагностическую таблицу обследования памяти и внимания детей группы.
- Диагностическую таблицу обследования восприятия детей группы.
- Сводную таблицу обследования развития речи детей группы
- Диагностическую таблицу формирования словаря детей группы.
- Диагностическую таблицу грамматического развития детей группы.
- Диагностическую таблицу обследования фонетико-фонематической системы языка и навыка звукового анализа и синтеза детей группы.
- Диагностическую таблицу развития связной речи детей группы.

Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей группы, общая бальная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

Часть 3 — «**Картинный материал для обследования ребёнка 5–6 лет**»

является приложением к карте психо-речевого развития ребёнка 5–6 лет.

Может быть использован без карты родителями детей 5–6 лет для самостоятельного тестирования ребёнка.

Данный картинный материал и инструкции в нём, помогут родителям провести обследование ребёнка без помощи специалиста и получить представления о том, что должен знать и уметь ребёнок данного возраста и что он знает на самом

деле. Неправильное выполнение заданий или трудности, возникающие при тестировании ребёнка должны насторожить родителей и обратить их внимание на развитие своего ребёнка. Вовремя обратиться к специалисту для решения проблем ребёнка — это важная задача для каждого родителя.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадалян Л.О. Невропатология.-М:И.ц.Академия,2000, -384 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. -М:И.ц. Гном - Пресс, 2000, -64 с3
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Выготский Л.С. Психология . М., 2000
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.:АРКТИ, 2006
6. Дети с нарушениями речи технологии воспитания и обучения/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М:НИИ Школьных технологий В.Секачев,2008, - 192 с
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
9. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6.
10. Забрамная С.Г.- Задания для первичного психолого – педагогического обследования ребенка. Методическое пособие. – М: И.ц. Гном – Пресс, 1997, -39с

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М:Г.ц. Владос, 1998, -340с
11. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития.- М:Айрис –пресс, 2005,-160 с
12. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Подред. Е.А. Стребелевой.- М:И.ц.Просвещение., 2007,-164с
13. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Подред. Е.А. Стребелевой.- М:И.ц.Просвещение., 2007,-164