

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол № 1, от 29 августа 2024)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Н.В. Качур
Приказ от «29» 08 2024 № 109-0



Рабочая адаптированная образовательная программа
группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития с 6 до 7 лет
«Звездочки»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели группы
О.И. Мельниченко
Г.Р. Мухаметшина
Учитель – дефектолог
Н.Н. Жаркова

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи по освоению рабочей программы.
- 1.3. Специфические принципы формирования рабочей программы для дошкольников с задержкой психического развития.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми.
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы детьми с задержкой психического развития к 7-8 годам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2. Познавательное развитие
- 2.3. Речевое развитие
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.5. Физическое развитие
- 2.6. Коррекционная деятельность учителя-дефектолога
- 2.6.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
- 2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.2. Распорядок дня группы
- 3.3. Расписание непосредственной деятельности
- 3.4. Режим работы учителя-дефектолога
- 3.5. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития
- 3.6. Организация предметно-развивающей среды
- 3.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

V. Система мониторинга планируемых результатов

- 5.1. Диагностический инструментарий для обследования психического и речевого развития детей 6-7 лет.

Приложения.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является основной частью методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию целей общего образования данной категории детей.

Представлены целевой, содержательный, организационный компоненты программы.

Целевой компонент содержит пояснительную записку, цели, задачи, принципы к формированию программы, характеристику особенностей развития детей с нарушениями зрения разной степени тяжести.

Содержательный компонент раскрывает базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Организационный компонент программы регламентирует непосредственно образовательную деятельность ДОУ, циклограмму работы тифлопедагога, условия реализации рабочей программы.

Программа является ориентиром в определении выбора форм организации работы с детьми и приоритетных направлений коррекционной работы с учетом состояния зрения, здоровья и уровня познавательных возможностей данной категории детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности для детей 7 лет с задержкой психического здоровья "Звездочки" Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №10 "Золотая рыбка". Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Группу посещают дети с задержкой психического развития.

Программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законные представители) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3.В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

2. Поддержка разнообразия детства.
3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
4. Позитивная социализация ребенка.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
6. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Сотрудничество Организации с семьей.
8. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и

создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционно-образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика

Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые испытывают дети с задержкой психического развития связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Несмотря на это, можно выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом

случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Замедлен темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи

подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако после получения помощи дети выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Нарушение речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состоянием человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает

сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках

роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей,

литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилами социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления) может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

(рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМГК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным

психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выравненности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы, включая совокупность этих образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному,

познавательного-речевого и художественно-эстетического.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

СЕНТЯБРЬ	
1 – неделя. Лексическая тема «День знаний» (01.09-08.09)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Хохломские ягоды»	Программное содержание: Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья. Ягоды. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус. Материал: Полосы жёлтой бумаги. Тонкие кисти, гуашь красного, черного и зелёного цветов, баночки с водой, тряпочки. <i>((Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр11))</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Учить ходить широким шагом, бег мелким и широким шагом, упражнять в прыжка длину с места. Учить элементам футбола. Учить останавливать катящийся мяч ногой. <i>(Карточка №1)</i>
Музыка	Программное содержание: Вызвать у них желание заниматься музыкой. Понаблюдать за эмоциональной сферой ребёнка. Создать хорошее настроение от воспоминаний. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни. Развивать певческие навыки. Определить уровень двигательной активности у детей. Выявить уровень координации движений. <i>(Карточка №1)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Ветка с ягодами»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Материал: Альбомные листы, цветные карандаши. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр11)</i>

Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Слепи что хочешь»	Программное содержание: выявить уровень технических умений и навыков в лепке, умение задумывать и доводить до конца замысел, развитие моторики и глазомера, их согласованность: побуждать к самостоятельности в выборе материала и темы лепки. Оборудование и материалы: пластилин разного цвета, стеки. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова.
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Вызвать у них желание заниматься музыкой. Понаблюдать за эмоциональной сферой ребёнка. Создать хорошее настроение от воспоминаний. Вызвать у детей желание подпевать знакомые песни. Развивать певческие навыки. Определить уровень двигательной активности у детей. Выявить уровень координации движений. <i>(Карточка №1)</i>
2 – неделя. Лексическая тема Детский сад. Игрушки (11.09-15.09)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема: «Хорошо у нас в саду»	Программное содержание: Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное, составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки и умения рисования цветными карандашами. Материал: Альбомные листы, цветные карандаши. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.86</i>

Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному мелким и широким шагом. Упражнять в прыжках в длину с места. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу. Учить кататься на самокате по прямой. <i>(Карточка №2)</i>
Музыка	Программное содержание: Учить выполнять движение под музыку. Развивать чувство ритма. Учить воспринимать чувства и настроение музыки. Развивать целостное восприятие произведения. Работа над текстом и мелодией. Формировать умение петь протяжно, подстраиваться под голос взрослого. Упражнять в несложных танцевальных движениях, учить передавать их ритмично. Учить легко, отрывисто играть на металлофоне. Воспитывать доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности. <i>(Карточка №2)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема: «Клоун и кукла»	Программное содержание: Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ весёлого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. . Материал: Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисточки, стаканчики с водой (салфетки на каждого ребёнка) <i>((Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр74)</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Украсим группу шариками и лентами»	Программное содержание: выявить умения и навыки работы с ножницами при вырезании округлых форм и разрезании бумаги по прямой. Развивать творчество и воображение, воспитывать самостоятельность и активность, аккуратность при пользовании клеем. Материал: цветная бумага (заготовки исходных форм, квадраты и широкие полоски), ножницы, клей. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр 86</i>

Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Учить выполнять движение под музыку. Развивать чувство ритма. Учить воспринимать чувства и настроение музыки. Развивать целостное восприятие произведения. Работа над текстом и мелодией. Формировать умение петь протяжно, подстраиваться под голос взрослого. Упражнять в несложных танцевальных движениях, учить передавать их ритмично. Учить легко, отрывисто играть на металлофоне. Воспитывать доброжелательное отношение в процессе различных видов музыкальной деятельности. <i>(Карточка №2)</i>
3 – неделя. Времена года. Золотая Осень (18.09-22.09)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема: «Плоды огорода»	Программное содержание: Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Материал: Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки. <i>((Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр12)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в беге с высоким подниманием колен. Учить вести мяч правой и левой ногой по прямой, поочередно каждой. Повторить остановку мяча ногой, удар по неподвижному мячу. Продолжать упражнять в прокатывании на самокатах, объезжая предметы. Выполняя повороты направо и налево. <i>(Карточка №3)</i>
Музыка	Программное содержание: Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать разучивать разнообразные танцевальные движения. Учить чувствовать и передавать в движение музыки. Учить понимать содержание музыкального произведения, его характер, настроение. Узнавать изобразительные моменты в музыке. Развивать образную речь, воображение. Работать над дикцией, звукопроизношением, текстом песни. Точно интонировать мелодию песни. Развивать умение чувствовать настроение песни и высказываться о её характере. Работать над исполнением легких и четких движений. Следить за осанкой. Воспитывать нравственные качества, умение действовать в коллективе; воспитывать чуткость к художественному слову.

	(Карточка №3)
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Плоды сада»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Материал: Альбомные листы, простые карандаши. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 14)
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Яблоки и груши»	Программное содержание: учить передавать в лепке различие в форме фруктов, их характерные особенности (углубления, вытянутость). Закреплять приёмы лепки фруктов кистями обеих рук, а детали пальцами, развивать мелкую моторику рук. Развивать умение дополнить свою работу деталями (веточки, листочки). Материал: пластилин, муляжи фруктов. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.86</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Упражнять детей в небольших полуприседаниях-пружинках. Развивать и укреплять мышцы ног и стоп. Знакомить детей с понятием «колыбельная» песня. Вызвать эмоциональный отклик на спокойную песню. Упражнять в чистом интонировании мелодии на одном звуке. Знакомство с

	<p>новой песней. Разучивание текста и мелодии. Работать над высокими звуками, добиваться чистого, лёгкого пропевания. Вступительная беседа об осенних работах на огороде. Разучивание нового хора. Развивать внимание, память. Учить легко, отрывисто играть песенку дождя на металлофоне. Вступительная беседа об осенних работах на огороде. Разучивание нового хора. Развивать внимание, память. Учить легко, отрывисто играть песенку дождя на металлофоне. <i>(Карточка №3)</i></p>
<p>4 – неделя. «Деревья» (25.09-29.09)</p>	
<p>Понедельник</p>	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Листья деревьев»	<p>Программное содержание: Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Материал: Листья разных деревьев, альбомные листы, простые и цветные карандаши. <i>((Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 15)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с различным положением рук, с остановкой по сигналу. Учить кататься на велосипеде по большому и малому кругу; закрепить свободное катание по площадке с поворотами налево, направо; упражнять в перебрасывании волана друг другу ракеткой; развивать силу удара, зрительное внимание; воспитывать желание выполнять перебрасывание волана своему партнеру. <i>(Карточка №4)</i></p>
Музыка	<p>Программное содержание: Изменять характер шага при смене динамики в музыке. Добиваться контрастных шагов. Развивать чувство ритма. Учить различать смену характера музыки, её изобразительность, средства музыкальной выразительности, передающие образ спокойной, волшебной, мечтательной луны. Продолжать учить текст и мелодию песни. Петь лёгким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. В соответствии с частями пьесы менять движения. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №4)</i></p>
<p>Вторник</p>	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
<p>Среда</p>	

ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Дерево с разноцветными листьями»	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение- ствол, ветки разной длины, рисовать листву приёмом вертикального мазка, согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.</p> <p>Материал: Альбомный лист, краски, баночки, салфетки. (Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 32)</p>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Выносливый дуб»	<p>(Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание: Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей). Развивать творчество, интерес к технике фрески. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Материал: Листы картона, прямоугольники коричневой бумаги 10-4см, стружки от цв. карандашей, ножницы, клей пва, кисти для клея, тряпочки. (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет стр 14)</p>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	<p>Программное содержание: Изменять характер шага при смене динамики в музыке. Добиваться контрастных шагов. Развивать чувство ритма. Учить различать смену характера музыки, её изобразительность, средства музыкальной выразительности, передающие образ спокойной, волшебной, мечтательной луны. Продолжать учить текст и мелодию песни. Петь лёгким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. В соответствии с частями пьесы менять движения. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Развивать зрительную активность. (Карточка №4)</p>
ОКТАБРЬ	
1 – неделя. Овощи	

(02.10-06.10)

Понедельник

Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Выросли на грядке вкусные загадки (овощи)»	Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности овощей. Работать над композицией рисунка- равномерно располагать предметы по всему листу. Учить находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги. Закреплять умение закрашивать предмет по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя. Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, баночки, салфетки. <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.88</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в прыжках через короткую скакалку; учить ездить на велосипеде по узкой дорожке с разным темпом движения (быстро – медленно); закрепит умение в ходьбе и беге змейкой; развивать глазомер, внимание, ловкость; воспитывать желание выполнять указание взрослого <i>(Карточка №5)</i>
Музыка	Программное содержание: Учить владеть своим телом. Развивать умение передавать характер музыки через танцевальные движения. Развивать боковое зрение. Совершенствовать умение понимать музыкальное произведение и высказываться о его настроении. Развивать выдержку при слушании. Учить различать в песнях вступление, запев, припев, проигрыш. Работать над выразительным исполнением, активным дыханием и дикцией. Артистично показывать движения по тексту песни. Развивать эмоциональность, уверенность в себе. Учить различать динамику. Учить быть наблюдательными. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №5)</i>

Вторник

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
---	------------------------------

Среда

ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Помидор и огурец»	Программное содержание: Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различия между предметами овальной формы и круглой, равномерно располагать два предмета на листе бумаги, закреплять прёмы закрашивания предметов красками. Материалы: альбомный лист (на каждого ребёнка), краски, кисти, баночки, салфетки.

	<i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 11)</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Посадил дед репку»	Программное содержание: Учить передавать в лепке характерные особенности репы. Учить сопоставлять форму репы с геометрической фигурой, лепить основную форму кистью, а детали прорабатывать пальцами. Материал: пластилин, муляж, иллюстрации к сказке. <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.88</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Учить владеть своим телом. Развивать умение передавать характер музыки через танцевальные движения. Развивать боковое зрение. Совершенствовать умение понимать музыкальное произведение и высказываться о его настроении. Развивать выдержку при слушании. Учить различать в песнях вступление, запев, припев, проигрыш. Работать над выразительным исполнением, активным дыханием и дикцией. Артистично показывать движения по тексту песни. Развивать эмоциональность, уверенность в себе. Учить различать динамику. Учить быть наблюдательными. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №5)</i>
2 – неделя. «Фрукты» (09.10-13.10)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Ах, какие яблоки выросли в саду!»	Программное содержание: учить передавать характерную форму и окраску яблок, закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя. Уточнить уже знакомые приёмы изображения листьев (приманиванием, тычком, вертикальным мазком). Расширять и уточнять словарь по теме: Фрукты. Развивать композиционные умения (располагать яблоки по всему листу бумаги). Материалы: альбомный лист с изображением ветки дерева на каждого ребёнка, гуашь, кисти, баночки, салфетки

	<i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.87</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в беге на длинную дистанцию; развивать выносливость; учить ударять мяч о стену ногой с таким расчетом, чтобы он откатывался обратно к ноге; закрепить умение останавливать мяч ногой и вновь посылать его в стену; упражнять в умении перепрыгивать через натянутую резинку с ребра; учить метко попадать в цель снизу, прямой рукой в обруч; развивать глазомер; воспитывать интерес к прыжкам и броскам <i>(Карточка №6)</i>
Музыка	Программное содержание: Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма. <i>(Карточка №6)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Яблоко и сливы»	Программное содержание: формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых: учить закрашивать округлые предметы закруглёнными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов. Материалы: листы бумаги в форме круга, краски гуашь и мягкие кисти. <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.87</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Фрукты в вазе»	Программное содержание: учить вырезать предметы округлой и овальной формы, срезая углы, способом закругления, используя всю поверхность исходной формы. Развивать координацию движений обеих рук. Учить составлять композицию (располагать плоды в красивом сочетании по форме, величине и цвету).

	<p>Аккуратно наносить клей на бумагу. Материалы: цветная бумага, лист бумаги с вазой, ножницы, клей, салфетки. <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т. Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.87</i></p>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	<p>Программное содержание: Двигаться в соответствии с характером каждой части. Развивать ориентировку в пространстве, память, тренировать глазную мышцу. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского. Учить различать эмоциональное содержание произведения, его настроение. Развивать восприятие оркестрового звучания пьесы. Учить исполнять песни ласково, напевно, протяжно. Передавать в исполнении настроение песни. Закрепление песен. Учить исполнять танцы с атрибутами. Развивать образность и выразительность движений. Развивать внимание, чувство ритма. <i>(Карточка</i></p>
3 – неделя. «Овощи. Фрукты» (16.10 -20.10)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Что созрело в огороде»	<p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя. Материалы: листы бумаги в форме кругов, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.90</p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять ходьбе и беге с разными заданиями; закрепить навыки лазания по гимнастической лесенке поперечным способом; учить детей бросать и ловить мяч водящему, стоя по кругу; познакомить детей с полосой препятствий (бег между деревьями, перелезание через препятствие, перепрыгивание через пеньки и т. д); упражнять в броске мяча о стену, в умении ловить его после отскока разными способами; развивать внимание, память. <i>(Карточка № 7)</i></p>

Музыка	Программное содержание: Учить перестраиваться и на 1 часть музыки менять движения. Развивать координацию, музыкальный слух. Учить высказываться о настроении произведения. Развивать эмоциональное восприятие музыки. Вызвать желание активно вступать в общение с героями развлечения. Развивать творческие способности через все виды музыкальной деятельности. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать самостоятельность. Учить ритмично, повторять несложные движения. Развивать внимание. <i>(Карточка №7)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Краски осени»	Программное содержание: учить подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени, отражая свои впечатления от наблюдений за осенней природой. Учить заполнять изображениями весь лист бумаги, выделяя небо, лес, землю. Познакомить детей с техникой по сырому. Материалы; альбомные листы, акварель, кисти. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.90</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Жёлтая осень подарки приносит»	Программное содержание: Учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки, закреплять умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности. Развивать композиционное умение детей (располагать вылепленные плоды на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать умение совместно выполнять общую работу. Материалы: пластилин, стеки, тарелочки. <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбакова. Стр.90</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Учить перестраиваться и на 1 часть музыки менять движения. Развивать

	<p>координацию, музыкальный слух. Учить высказываться о настроении произведения. Развивать эмоциональное восприятие музыки. Вызвать желание активно вступать в общение с героями развлечения. Развивать творческие способности через все виды музыкальной деятельности. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Учить ритмично, повторять несложные движения. Развивать внимание. <i>(Карточка №7)</i></p>
<p>4 – неделя. «Времена года Осень» (23.10 -27.10)</p>	
<p>Понедельник</p>	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Осеннее дерево с желтыми листьями»	<p>Программное содержание: учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение- ствол, ветки разной длины, рисовать листву приемом вертикального мазка, согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.</p> <p>Материал альбомный лист, краски гуашь, кисти, баночка, салфетки.</p> <p><i>(И.А. ((Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 32)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять ходьбе и беге с разными заданиями; закрепить навыки лазания по гимнастической лесенке поперечным способом; учить детей бросать и ловить мяч водящему, стоя по кругу; познакомить детей с полосой препятствий (бег между деревьями, перелезание через препятствие, перепрыгивание через пеньки и т. д); упражнять в броске мяча о стену, в умении ловить его после отскока разными способами; развивать внимание, память.</p> <p><i>(Карточка № 7)</i></p>
Музыка	<p>Программное содержание: Учить детей импровизировать на заданную мелодию по ритмопластике. Развивать воображение. Выяснить кто такие клоуны. Формировать восприятие пьесы весёлого характера. Вызвать эмоциональный отклик на пьесу шуточного характера. Знакомство с новыми песнями, работа над текстом. Добиваться пения естественным голосом. Развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Менять движения согласно трёхчастной музыке. Развивать память. Закреплять знакомые песни и пьесы. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №8)</i></p>
<p>Вторник</p>	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога

Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Осенние деревья»	Программное содержание: Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: приманиванием, тычком жесткой полусухой кисти. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки, тряпочки. <i>((Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 22))</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Программное содержание: учить детей обводить контур листьев, используя лекала, учить вырезать по линии контура. Развивать плавность и согласованность движений обеих рук, умение располагать предметы при составлении коллективной композиции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Материал: цветная бумага, лекала листьев, листок бумаги с изображением дерева, карандаш, ножницы, клей. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.90</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Учить детей импровизировать на заданную мелодию по ритмопластике. Развивать воображение. Выяснить кто такие клоуны. Формировать восприятие пьесы весёлого характера. Вызвать эмоциональный отклик на пьесу шуточного характера. Знакомство с новыми песнями, работа над текстом. Добиваться пения естественным голосом. Развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Менять движения согласно трёхчастной музыке. Развивать память. Закреплять знакомые песни и пьесы. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №8)</i>
НОЯБРЬ	
1 – неделя. «Продукты питания» (30.10 - 03.11)	

Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Красивые салфетки»	Программное содержание: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству. <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», стр. 112-113)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: <i>Упражнять</i> в беге в среднем темпе, с преодолением препятствий; закрепить умение скользить по ледяной дорожке с небольшого разбега, учить скользить при глубоком приседе; развивать ориентировку в пространстве, ловкость; воспитывать четкость, организованность.
Музыка	Программное содержание: <i>Расширять</i> у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела и умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №9)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема: Декоративное рисование «Украшение чайника»	Программное содержание: Продолжать учить составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. <i>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, в средней группе», стр.38)</i>
Четверг	

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Засолка овощей»	Программное содержание: Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, развивать плавность и согласованность движений обеих рук. Учить называть и использовать в работе оттенки одного и того же цвета. Учить распределять овощи по всей площади банки. Материал: Бумага различных оттенков одного и того же цвета (квадратной и прямоугольной формы), лист бумаги с контурами банки, ножницы, клей. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.88</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Расширять у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела и умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №9)</i>
2 – неделя. «Столовая и кухонная посуда» (06.11-10.11)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Чудо ложки (декоративное рисование по мотивам золотой хохломы)»	Программное содержание: познакомить с ещё одним видом декоративного искусства- хохломской росписью посуды, её травяным орнаментом. Учить рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определённой последовательности, составлять простую композицию, используя красные и черные цвета. Формировать образное представление, вызвать эмоциональный отклик. Материалы: контуры ложек жёлтого цвета, гуашь, кисти, баночки, салфетки.

	<i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.120-121)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание:
Музыка	Программное содержание: <i>Продолжать</i> формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами. <i>(Карточка №10)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Знакомство с городецкой росписью»	Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки-оживки (чёрные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать желание создавать красивый узор. Материал: Листы белой бумаги формата А-4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, стаканчик с водой, салфетка (на каждого ребёнка). <i>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, в старшей группе», стр.48)</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Чашка с блюдцем»	Программное содержание: Учить детей передавать форму посуды приёмами вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами. Закреплять приёмы раскатывания, умение отделять комочки, соответствующие величине предмета. Развивать творчество и фантазию в украшении изображения. Материалы: пластилин, стеки.

	<i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.120)</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Продолжать формировать навыки двигаться ритмично, в характере музыки. Развивать и укреплять мышцы стопы и ног. Познакомить с музыкой изобразительного характера. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику. Знакомство с новой песней. Работа над текстом. Учить чисто, интонировать мелодию, брать активное дыхание. Закрепление песни. Обучать умению двигаться в ровном круге. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. Продолжить знакомство с новыми музыкальными инструментами. <i>(Карточка №10)</i>
3 – неделя. «Чайная посуда» (13.11-18.11)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема. «Гжельская чашка (роспись гуашью)»	Программное содержание: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Материалы: шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 25)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в беге на перегонки; воспитывать целеустремленность; проведение состязания по спортивной игре «Горки» между двумя параллельными группами; развивать интерес к игре; закрепить умение соревноваться; развивать глазомер, ловкость; воспитывать стремление к победе, дисциплинированность.
Музыка	Программное содержание: Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать

	музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность. (Карточка №11)
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Чайный сервиз»	Программное содержание: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы: Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 25)
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Красивая тарелочка (декоративная аппликация)»	Программное содержание: учить составлять узор из геометрических форм на круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Закреплять приёмы вырезывания геометрических элементов, правила работы ножницами, клеем. Развивать чувство ритма, зрительный контроль. Материалы: Цветная бумага в форме тарелок, обрезки, клей, кисточки для клея, ножницы, салфетки (на каждого ребёнка). Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.120-121)
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентирование в пространстве. Учить различать средства

	музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №11)</i>
4 – неделя. «Одежда» (20.11-24.11)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Магазин одежды (индивидуально коллективная)	Программное содержание: учить при помощи лекала рисовать предметы одежды, дополняя их деталями, договариваться между собой, какой вид кто будет рисовать, чтобы открыть магазин одежды. Закреплять умение пользоваться лекалом, закрашивать изображение цветными карандашами, обводить контур более сильным нажимом. Материалы: альбомный лист, лекало с контурами одежды, простые и цветные карандаши. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.109)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в беге на перегонки; воспитывать целеустремленность; проведение состязания по спортивной игре «Горки» между двумя параллельными группами; развивать интерес к игре; закрепить умение соревноваться; развивать глазомер, ловкость; воспитывать стремление к победе, дисциплинированность.
Музыка	Программное содержание: <i>Расширять</i> у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №9)</i>
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	

ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Украсть платье (декоративная лепка)»	Программное содержание: учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополнять изображение деталями (воротник, карманы, пояс.) способом «налеп». Развивать творчество, аккуратность в работе с пластилином. Материалы: пластилин, стеки. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.109)</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Расширять у детей представление о танцевальном жанре. Развивать гибкость тела и умение управлять своими мышцами. Развивать творческую фантазию. Учить различать смену характера музыки, выразительные средства, динамику. Совершенствовать восприятие музыки. Работать над дикцией, допевать все звуки и в окончаниях слов. Закреплять умение петь легко, весело. Учить выполнять танцевальные композиции в парах, согласовывать движения с ритмом музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творчество детей. Закреплять название инструментов. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №9)</i>
5 – неделя. «Ребёнку о нём самом» (27.11-01.12)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «... Вот и вышел человечек (дорисуй вторую половинку)»	Программное содержание: Учить рисовать лицо человека, правильно располагая детали. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами, формировать умение, слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый) для лица. Развивать зрительное восприятие и ориентирование на листе бумаги. Материалы: ½ альбомного листа с изображением одной половины лица, цветные карандаши.

	<i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.109)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в беге на перегонки; воспитывать целеустремленность; проведение состязания по спортивной игре «Горки» между двумя параллельными группами; развивать интерес к игре; закрепить умение соревноваться; развивать глазомер, ловкость; воспитывать стремление к победе, дисциплинированность.
Музыка	Программное содержание: <i>Слышать</i> ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентировку в пространстве, учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность. (Карточка №13)
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.)
Рисование Тема «Алёнушка в сарафане»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды-сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. Материалы: Альбомные листы с нарисованной девочкой в рубашке и сарафане, с широкой лентой на голове, цветные карандаши. <i>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 30)</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Аппликация Тема «Из бумажного листка	Программное содержание: Учить передавать в образах различные настроения, используя характерные детали, правильно располагать детали лица. Отрабатывать навыки, работая с бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.

сделай ты себе дружка»	Материалы: контуры лица из бумаги, готовые детали: глаза, нос и т.д., ножницы клей. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.109)
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Слышать ритм музыки, добиваться разнообразных движений. Развивать ориентированность в пространстве. Учить различать средства музыкальной выразительности. Развивать внутренний слух, ладовое чувство. Работать над звукоизвлечением и над дыханием. Совершенствовать умение чисто интонировать движение мелодии. Учить реагировать на смену мелодии и менять движения. Учить различать музыкальные инструменты по тембру. Воспитывать любознательность. Развивать зрительную активность. <i>(Карточка №13)</i>
Декабрь	
1 – неделя. «Обувь» (04.12-08.12)	
Понедельник	
Развитие речевого и фонематического восприятия	По плану учителя-дефектолога
Рисование Тема «Узоры на полотенце»	Программное содержание: Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. Материалы: бумажные прямоугольники 22,8 см, цветные карандаши. <i>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 28)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: <i>Упражнять</i> детей в метании (игра в снежки); учить забрасывать снежки в горизонтальную цель; учить катать на санках друг друга: по прямой, змейкой, по кругу, соблюдая дистанцию, не наезжая друг на друга; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание кататься на санях.
Музыка	Программное содержание: <i>Закрепить</i> знание детей о приметах зимы, формировать эмоциональное отношение к воспринимаемому тексту. Познакомить с трехчастной пьесой. Учить детей образному восприятию музыки. (О чем рассказывает музыка? Какое настроение?). Формировать представление о содержании пьесы. Беседа о зиме. Учить песни весёлого характера, работа над текстом и мелодией.

	Продолжать совершенствовать звуковысотный слух. Слышать смену частей в трехчастной пьесе, выразительно выполнять движения. Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки. Учить самостоятельно, подбирать инструменты для пьесы. Воспитывать чуткость к художественному слову. (Карточки №14)
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физическая культура	По плану физ.инструктора.
Рисование Тема «Слон»	Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. Материалы: Альбомный лист, широкие мисочки с разведенной водой и гуашью голубого цвета, кисти, баночки, тряпочки. <i>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 34)</i>
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Лепка Тема «Птицы не простые, глиняные, расписные! 9по мотивам дымковской игрушки)	Программное содержание: Учить передавать в лепке характерные особенности дымковской свистульки-птицы, используя скульптурный способ лепки, гребень и бородку лепить налепами. Декоративно украшать птичку, используя стеку. Воспитывать эстетический вкус. Материалы: пластилин, стеки. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.110)</i>
Пятница	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Музыка	Программное содержание: Закрепить знание детей о приметах зимы, формировать эмоциональное отношение воспринимаемому тексту. Познакомить с трехчастной пьесой. Учить детей образному восприятию музыки. (О чем рассказывает музыка? Какое настроен

	<p>Формировать представление содержание пьесы. Беседа о зиме. Учить песни весёлого характера, работа над текстом и мелодией. Продолжать совершенствовать звуковысотный слух. Слышать смену частей в трехчастной пьесе, выразительно выполнять движения. Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки. Учить самостоятельно, подбирать инструменты для пьесы. Воспитывать чуткость к художественному слову. <i>(Карточки №14)</i></p>
<p>2 – неделя. «Времена года Зима» (11.12-15.12.)</p>	
<p>Понедельник</p>	
<p>Аппликация Тема «Зимушка- зима»</p>	<p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материалы: Листы бархатной бумаги синего или темно-синего цвета, вата). <i>((Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет стр 27)</i></p>
<p>Физкультура на воздухе</p>	<p>Программное содержание: Учить детей ухаживать за лыжи; упражнять детей ходить по лыжне переменным шагом соблюдая дистанцию, не наезжая на лыжи друг друга; воспитывать бережное отношение к лыжам; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; развивать ловкость, глазомер; воспитывать чувство удовольствия.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Программное содержание: <i>Учить</i> слышать и передавать в движение смену частей музыкального произведения. Развивать внимание, память. Уметь различать контрастные части и уметь их охарактеризовать. Расширять словарный запас музыкальных терминов. Различать припев, запев, вступление и заключение песен. Учить придумывать движения к танцу, передавая содержание песни. Развивать танцевальное творчество. Учить импровизировать. Развивать координацию движений. <i>(Карточки №15)</i></p>
<p>Вторник</p>	
<p>Рисование Тема «Идёт волшебница зима»</p>	<p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке зимний пейзаж, располагать на листке дерева далеко и близко. Закреплять умение рисовать деревья. Совершенствовать рисование концом кисти и плашмя, правильно использовать гуашевые краски, воспитывать чувство прекрасного, используя средства художественной выразительности картины, художественное слово, музыкальные произведения. Материалы: тонированные альбомные листы, гуашь белая, иллюстрации зимних пейзажей, кисти, баночки. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.101)</i></p>

Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Снежинки»	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать восковыми мелками или свечкой снежинки разнообразными линиями 9короткими, длинными, закругленными0. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.</p> <p>Материалы: Акварельная бумага. Восковые мелки или свечи, акварельные краски, широкие мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p><i>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 38)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить слышать и передавать в движение смену частей музыкального произведения. Развивать внимание, память. Уметь различать контрастные части и уметь их охарактеризовать. Расширять словарный запас музыкальных терминов. Различать припев, запев, вступление и заключение песен. Учить придумывать движения к танцу, передавая содержание песни. Развивать танцевальное творчество. Учить импровизировать. Развивать координацию движений. <i>(Карточки №15)</i></p>
3 – неделя. «Зимующие птицы» (18.12-22.12)	
Понедельник	
Лепка Тема «Воробьишка»	<p>Программное содержание: Учить детей лепить птицу комбинированным способом, передавая форму и относительную длину туловища и головы, используя ступенчатую инструкцию, продолжать учить деление пластилина на части, раскатыванию палочек ствол, скатыванию шар, оттягиванию хвостик, прощипыванию-клюв. Воспитывать экологическую культуру 9потребность и желание заботиться о птицах зимой).</p> <p>Материалы: пластилин, стеки, алгоритм лепки.</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.102)</i></p>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять детей в катании друг друга на санях по площадке; учить детей скатываться с горы, уточнить правила проведения на горе; развивать скорость, ловкость; воспитывать интерес к катанию на санках.

Музыка	Программное содержание: Увидеть различие части музыки и самим придумывать танцевальные движения. Совершенствовать слух. Уметь собираться в круг по цвету атрибутов. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать смену настроений, моменты изобразительности. Развивать желание и умение слушать и понимать серьёзную музыку и активно участвовать в её обсуждении. Учить инсценировать песни, ориентируясь на их построение. Закрепить пройденный музыкальный материал. Добиться выразительности в пении и в танцевальных движениях. Работать над чётким, ритмичным исполнением танцевальных движений. Формировать танцевальное творчество. Воспитывать самостоятельность. <i>(Карточка №16)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Длиннохвостая сорока»	Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ сороки, определяя её характерные особенности: длинный хвост, белые бока, видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья, совершенствовать навыки, умения рисовать кистью и красками. Осуществлять экологическое воспитание. Материалы: Альбомные листы, гуашь, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.102)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	Тема «Синица» Программное содержание: Учить рисовать синицу, передавая в рисунке её характерные особенности, пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста, формировать обобщённое представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске, форме и величине, схожи по строению, умения и навыки работы цветными карандашами- использовать приём тушевки и разный нажим. Материалы: альбомные листы, простой и цветные карандаши. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.102)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Увидеть различие части музыки и самим придумывать танцевальные движения. Совершенствовать слух. Уметь собираться в круг по цвету атрибутов. Развивать ориентировку в пространстве. Учить различать смену настроений, моменты изобразительности. Развивать желание и умение слушать

	и понимать серьёзную музыку и активно участвовать в её обсуждении. Учить инсценировать песни, ориентируясь на их построение. Закрепить пройденный музыкальный материал. Добиться выразительности в пении и в танцевальных движениях. Работать над чётким, ритмичным исполнением танцевальных движений. Формировать танцевальное творчество. Воспитывать самостоятельность. <i>(Карточка №16)</i>
4 – неделя. «Новый год» 25.12-29.12)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Новогодняя открытка»	Программное содержание: Учить детей подбирать содержание новогодней открытки (Дед Мороз, Снегурочка, Ёлочка, забавные зверюшки). Закреплять знакомые способы вырезания из бумаги. Развивать эстетический вкус, умение красиво располагать элементы открытки, создавать у детей радостное предновогоднее настроение Материалы: альбомный лист, сложенный пополам, цветная бумага, образцы новогодних открыток. Ножницы, клей, салфетки. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.105)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в ходьбе по лыжне переменным шагом на правой и левой ноге; учить переносить тяжесть на опорную ногу и активно толчку другой ногой до ее полного выпрямления; развивать равновесие; воспитывать желание выполнять указания взрослого.
Музыка	Программное содержание: Побуждать детей исполнять новогодние песни выразительно, лёгким звуком, весело. Исполнять знакомые танцы эмоционально, радостно. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание и устойчивый интерес к событиям, происходящим на новогоднем празднике. Доставлять детям радость. Расширять кругозор детей о народных праздниках. <i>(Карточка №17)</i>
Вторник	
Рисование	Тема «Мороз рисует на стекле» Программное содержание: учить рисовать узор в квадрате, располагая его в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, познавательный интерес (как и почему появляются узоры на стекле). Материалы: бумага тёмная, в виде квадрата, гуашь белая, алгоритм составления узора, кисти. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.105)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.

Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	<p>Тема «Блестят на ёлки бусы, игрушки и флажки»</p> <p>Программное содержание: учить передавать свои впечатления после праздника в рисунке, изображать украшенную ёлку, добиваясь выразительности (хвоя, фонарики, флажки). Закреплять правила работы с гуашью. Вызвать эмоциональный отклик на прошедший праздник.</p> <p>Материал: альбомные Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки, Ёлочка.</p> <p>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.106)</p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Побуждать детей исполнять новогодние песни выразительно, лёгким звуком, весело. Исполнять знакомые танцы эмоционально, радостно. Закреплять навыки ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание и устойчивый интерес к событиям, происходящим на новогоднем празднике. Доставлять детям радость. Расширять кругозор детей о народных праздниках. <i>(Карточка №17)</i></p>
2 – неделя. «Зимние забавы» (09.01-12.01)	
Понедельник	
Аппликация	<p>Тема «Весёлый Петрушка»</p> <p>Программное содержание: Учить путём аппликации создавать образ Петрушки, составлять предмет из частей, разных по величине и форме, передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук и ног. Закреплять умение вырезать детали из исходных форм путём закругления.</p> <p>Материал: Исходные формы, бумага для украшения деталей, клей, ножницы.</p> <p>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.106)</p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе скользящим шагом по лыжне, отрабатывать навык размаха рук закрепить умение выполнять повороты по кругу пяток лыж (на площадке; упражнять в спуске с горы на полусогнутых ногах; развивать ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к инвентарю</p>
Музыка	<p>Программное содержание: <i>Продолжать</i> учить спокойному хороводному шагу и лёгкому бегу. Развивать чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>Перед прослушиванием предложить подумать: «О чём может рассказать музыка, которая прозвучит?»</p>

	Развивать фантазию, творческое мышление, воображение. Расширять словарный запас. Формировать певческие навыки, между фразами брать дыхание. Совершенствовать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Учить сочинять мелодии различного характера. Развивать зрительное внимание. <i>(Карточка №18)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Снеговик»	Программное содержание: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя ты жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал: Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр 42)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Зима в лесу»	Программное содержание: Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Материал: Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Бумага (розовая, голубая, фиолетовая), белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночка с водой, тряпочки. Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -43)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Продолжать учить спокойному хороводному шагу и лёгкому бегу. Развивать чувство ритма, музыкальную память. Перед прослушиванием предложить подумать: «О чём может рассказать музыка, которая прозвучит?» Развивать фантазию, творческое мышление, воображение. Расширять словарный запас. Формировать певческие навыки, между фразами брать дыхание. Совершенствовать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Учить сочинять мелодии различного характера. Развивать зрительное внимание. <i>(Карточка №18)</i>
3 – неделя. «Домашние животные» (15.01-19.01)	

Понедельник	
Лепка	<p>Тема «Мышка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерные особенности мышки (тело овальной формы, с заостренной мордочкой и круглыми ушками, длинный тонкий хвост); закреплять приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.</p> <p>Материал: пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка). (Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 70)</p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> в ходьбе по лыжне переменным шагом на правой и левой ноге; учить переносить тяжесть на опорную ногу и активному толчку другой ногой до ее полного выпрямления; развивать равновесие; воспитывать желание выполнять указания взрослого.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: <i>Учить</i> самостоятельно, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать терпение. Учить внимательно, слушать музыку изобразительного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о ней. Развивать желание активно участвовать в игре, самостоятельно исполнять знакомые песни индивидуально и хором. Развивать творческое самовыражение в пении. Совершенствовать умение чётко и выразительно выполнять танцевальные движения, не путая последовательность. Учить выполнять простейшие мелодии на металлофоне. Развивать наблюдательность и внимание, зрительную активность. <i>(Карточка №19)</i></p>
Вторник	
Рисование «Что забыл нарисовать художник? (Дорисовать детали с использованием лекал домашних животных).	<p>Программное содержание: закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовываем. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов.</p> <p>Материалы: 1/2 альбомного листа, простые и цветные карандаши, лекала с изображением животных без какой-либо части.</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.111)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	<p>Тема «Козлёнок»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его</p>

	<p>позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом- петелькой. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлёнка. Поупражнять в рисовании «петелькой».</p> <p>Материал: половинки альбомных листов, простой карандаш и цветные карандаши, фломастеры (на каждого ребёнка).</p> <p>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -46)</p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить самостоятельно, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать терпение. Учить внимательно, слушать музыку изобразительного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о ней. Развивать желание активно участвовать в игре, самостоятельно исполнять знакомые песни индивидуально и хором. Развивать творческое самовыражение в пении. Совершенствовать умение чётко и выразительно выполнять танцевальные движения, не путая последовательность. Учить выполнять простейшие мелодии на металлофоне. Развивать наблюдательность и внимание, зрительную активность. <i>(Карточка №19)</i></p>
4 – неделя. «Дикие животные» (22.01-26.01)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Белка»	<p>Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Материал: Половинки альбомных листов; заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета: два прямоугольника 8*3 см(туловище и хвост), квадрат 3*3 см (голова), два прямоугольника 3*2 см (лапы), цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки, салфетки.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет стр 28)</p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах переменным шагом; учить подниматься на горку ело и спускаться; учить хорошо скользить (длительно) на правой и левой ноге с активными движениями рук; развивать ловкость, внимание; воспитывать желание выполнять подъем на лыжах правильно.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить</p>

	внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Беседа о профессии «защитить Родину». Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность. <i>(Карточка №20)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Кто живёт в зимнем лесу?»	Программное содержание: Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. Материалы: нарисованные пейзажи животных, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитры, баночки с водой. <i>Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -44))</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Зайчик под ёлочкой»	Программное содержание: Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами; закреплять умение изображать ёлку с постепенно удлиняющимися внизу ветками; через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька; закреплять технические приёмы рисования разных по форме и строению предметов. Материалы: Листы бумаги серого цвета, по форме близкие к квадрату, краски гуашь, мягкие кисточки. <i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 79)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Беседа о профессии «защитить Родину». Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность. <i>(Карточка №20)</i>
5 – неделя. «Домашние и дикие животные» (29.01-02.02)	
Понедельник	
Лепка Тема «Ёжик»	Программное содержание: Познакомить детей с новой исходной формой для лепок животных, передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежа; пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими

	<p>штрихами в одном направлении; закреплять известные детям приёмы лепки и их названия. Материалы: пластилин, дощечки, стеки. <i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 69)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах переменным шагом; учить подниматься на горку ел и спускаться; учить хорошо скользить на правой и левой ноге с активными движениями рук; развивать ловкость, внимание; воспитывать желание выполнять подъем на лыжах правильно.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность. <i>(Карточка №21)</i></p>
Вторник	
Рисование Тема «Белочка с грибом»	<p>Программное содержание: Учить детей изображать животное (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет, соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка держит передними лапами грибок. Материал: Листы бумаги ½, краски гуашь, мягкие кисти. <i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 80)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Лис и мышонок»	<p>Программное содержание: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Учить передавать фигуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. Материалы: Альбомный лист, цветные и простые карандаши. <i>(Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -45)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить различать контрастные части мелодии и их динамические изменения. Развивать ориентировку в пространстве, сохранять большие расстояния в движении по кругу. Учить внимательно, слушать и высказываться об изобразительной музыке. Работать над чётким пропеванием слов, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, придумывать движения в соответствии с характером песни. Развивать творческую активность. Развивать звуковысотный слух. Развивать наблюдательность. <i>(Карточка</i></p>

	№21)
Февраль	
1 – неделя. «Домашние птицы» (05.02-09.02)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Я вылупился!»	Программное содержание: Учить детей изображать цыплят в разных позах: клюёт, идёт. Закреплять умение подбирать исходную форму деталей для цыплёнка, использовать при вырезании всю поверхность исходной формы; выполнять задание в определённой последовательности, запоминая словесную инструкцию. Воспитывать аккуратность. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.129)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Учить детей скользить с разбега по ледяным дорожкам, приседать брать предметы, перекладывать на другую сторону дорожки; упражнять в катании на санках друг друга змейкой между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать дружелюбие между детьми.
Музыка	Программное содержание: Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять знания о празднике «День защитника Отечества». Совершенствовать певческие навыки: умение петь лёгким звуком, слаженно, естественным голосом. Учить выразительно, эмоционально передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движения и менять их со сменой музыки. Воспитывать доброжелательность. Учить играть простейшие мелодии на металлофоне. Развивать элементарное музицирование. Развивать глазоувидательную активность. (Карточка №22)
Вторник	
Рисование Тема «Вышла курочка гулять»	Программное содержание: Учить детей передавать сюжет знакомой песенки. Видеть величинные и цветовые отличия между курицей и цыплятами. Развивать умение рисовать короткими отрывистыми штрихами пушистое оперение цыплят; рисовать дополнительные детали, травка, солнышко, деревья, развивать воображение и творчество. Материалы: тонированные альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.129)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	

Рисование	<p>Тема «Петушок (рисование ладошкой)»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить обводить контуры ладошки цветными карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.</p> <p>Материалы: Половика альбомного листа, цветные карандаши.</p> <p><i>(Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -47)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить ритмично, выполнять боковой и прямой галоп. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять знания о празднике «День защитника Отечества». Совершенствовать певческие навыки: умение петь лёгким звуком, слаженно, естественным голосом. Учить выразительно, эмоционально передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движения и менять их со сменой музыки. Воспитывать доброжелательность. Учить играть простейшие мелодии на металлофоне. Развивать элементарное музицирование. Развивать глазодвигательную активность.</p> <p><i>(Карточка №22)</i></p>
2 – неделя. «Транспорт» (12.02-16.02)	
Понедельник	
Лепка	<p>Тема «Грузовая машина»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины:кузов, кабина, колёса, используя разные приёмы лепки: конструктивный, комбинированный; самостоятельно дополнять изображение деталями: фары, бампер. Устойчиво располагать изображение на подставке. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Материал: пластилин, стека, доска для лепки, салфетка (на каждого ребёнка)</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.125)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> в скатывании с горки на санках, проезжая в воротики; развивать ловкое равновесие; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; учить бегать, враспынную не наталкиваясь друг на друга; учить четко попадать снежком в цель; развивать глазомер; воспитывать интерес к метанию.</p>

Музыка	Программное содержание: Учить воспринимать лёгкую, подвижную музыку, согласуя с ней движения. Развивать музыкальный слух. Вызвать эмоциональный отклик у детей на песню весёлого характера. Знакомство с песнями. Работа над текстом песен и напевностью. Учить различать высокие и низкие звуки, показывая рукой, воспроизводить голосом. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить в парах, легко выполнять поскоки, боковой галоп, ритмичные хлопки. Развивать танцевальное творчество, внимание. (Карточка 24)
Вторник	
Рисование	Тема «Самая красивая машина (легковая, грузовая)» Программное содержание: Учить изображать автомобиль (по выбору), передавая форму основных частей и их величину и расположение; применять цветной карандаш того же цвета, что и изображение, более сильным нажимом. Закреплять правила закрашивания изображения. Развивать творческие способности. Материал: альбомный лист, цветные карандаши и мелки. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.125)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	Тема: «Пароход» Программное содержание: Учить детей рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Материалы: Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. (Лит-ра: (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет стр -56)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Учить воспринимать лёгкую, подвижную музыку, согласуя с ней движения. Развивать музыкальный слух. Вызвать эмоциональный отклик у детей на песню весёлого характера. Знакомство с песнями. Работа над текстом песен и напевностью. Учить различать высокие и низкие звуки, показывая рукой, воспроизводить голосом. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить в парах, легко выполнять поскоки боковой галоп, ритмичные хлопки. Развивать

	танцевальное творчество, внимание. <i>(Карточка 24)</i>
3 – неделя. «День защитника Отечества» (19.02-23.02)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Яхта»	(Цветная двухсторонняя бумага, аппликация из вырезанных частей предмета и обрывание мозаика) Программное содержание: Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: Альбомные листы 4 вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12*4 см; и 7*4см, клей ПВА, кисти для клея, клеёнки-подкладки, ножницы, тряпочки (на каждого ребёнка). (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет стр 34)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: <i>Упражнять</i> в ходьбе на лыжах скользящим шагом; развивать выносливость равно укрепить умение спускаться с горки на полусогнутых ногах; предложить детям эстафету на лыжах; развивать ловкость, равновесие; воспитывать организованность, интерес к эстафете.
Музыка	Программное содержание: <i>Работать</i> над улучшением качества движений. Быстро реагировать на изменения частей в музыке. Развивать выразительность движений. Узнавать в песне музыкальное вступление, заключение, запев, припев. Работать над выразительным, эмоциональным исполнением песен, легко и точно интонировать мелодию, передавать ритмический рисунок. Учить придумывать движения в танце, слышать смену музыкальных фраз и менять движения. Стимулировать творческие проявления. Развивать координацию движений. Развивать тембровый слух. <i>(Карточка 25)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Портрет папы»	Программное содержание: Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. Материалы: Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.55)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	

Рисование Тема «Летающие самолёты»	Программное содержание: Учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Материалы: бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.55)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Работать над улучшением качества движений. Быстро реагировать на изменения частей в музыке. Развивать выразительность движений. Узнавать в песне музыкальное вступление, заключение, запев, припев. Работать над выразительным, эмоциональным исполнением песен, легко и точно интонировать мелодию, передавать ритмический рисунок. Учить придумывать движения в танце, слышать смену музыкальных фраз и менять движения. Стимулировать творческие проявления. Развивать координацию движений. Развивать тембровый слух. (Карточка 25)
4 – неделя. «Профессии» (26.02-01.03)	
Понедельник	
Аппликация	Тема «Пожарная машина» Программное содержание: Учить детей вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Материалы: Половинки альбомных листов, вырезанные из красной бумаги детали: квадрат (кабина) 6*6см прямоугольник (основание) 9*3 см, полоска (пожарная лестница) 14*2 см; три квадрата (окно и колёса) 3*3 см из цветной бумаги другого цвета, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнка. (Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет стр 22)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять у метания на дальность; закрепить навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом; учить съезжать с горки, проезжая как можно дальше; равновесие, ловкость, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к ходьбе на лыжах.
Музыка	Программное содержание: Учить непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Развивать гибкость рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней. Учить передавать настроение песен выразительным, эмоциональным исполнением. Закреплять умение петь лёгким звуком, ором и по одному. Доставлять детям радость исполнением знакомых танцев и игр. Закреплять умение чувствовать музыку и передавать её характер в движениях. Воспитывать творческую активность. (Карточка 26)

Вторник	
Рисование Тема «Цветовой спектр»	Программное содержание: Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками. Материалы: Палитры-овалы из плотного картона по количеству детей с нарисованными на них контурами семи кругов4красная, желтая и синяя гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.31)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Тёплые и холодные тона»	Программное содержание: Формировать представление о холодных и тёплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картинку, используя холодную или тёплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Материалы: Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой (на каждого ребёнка). (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.32)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Учить непринуждённо, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Развивать гибкость рук. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Развивать умение чувствовать музыку и высказываться о ней. Учить передавать настроение песен выразительным, эмоциональным исполнением. Закреплять умение петь лёгким звуком, ором и по одному. Доставлять детям радость исполнением знакомых танцев и игр. Закреплять умение чувствовать музыку и передавать её характер в движениях. Воспитывать творческую активность. <i>(Карточка 26)</i>
Март	
1 – неделя. «8 Марта. Международный женский день» (04.03-07.03)	
Понедельник	

<p>Аппликация Тема «Мамочке, любимой подарок, подарю. (объёмная аппликация)</p>	<p>Программное содержание: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, составлять красивую композицию с помощью объёмной аппликации; закреплять умение пользоваться лекалами, вырезать точно по обозначенной линии, соблюдать аккуратность, воспитывать желание порадовать близких. Материалы: Цветная бумага, цветной картон, лекало, клеевые кисточки, ножницы, клеёнка, клей, салфетки. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.116)</p>
<p>Физкультура на воздухе</p>	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> в скольжении на ледянках по ледовым дорожкам; развивать выносливость ходьбе на лыжах скользящим шагом; упражнять детей в скатывании с горки, сохраняя равновесие; стимулировать желание детей самостоятельно играть санками.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Программное содержание: <i>Учить</i> выполнять движение правильно, чётко, ритмично под счёт и под музыку. Развивать музыкально – двигательные навыки. Учить определять выразительное значение темпа, динамики, регистра. Развивать желание слушать и понимать серьёзную музыку. Работать над текстом новых песен, дикцией, напевностью. Учить точно интонировать. Развивать умение различать народную и авторскую музыку. Отрабатывать наиболее сложные движения. Развивать умение воспроизвести простой и сложный ритмический рисунок. Воспитывать у детей внимание и слуховой контроль. Способствовать воспитанию лидерских качеств личности ребёнка. <i>(Карточка 27)</i></p>
<p>Вторник</p>	
<p>Рисование Тема «Моя мама- самая красивая (использование модели изображения лица)»</p>	<p>Программное содержание: Вызвать желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Познакомить с алгоритмом рисования портрета, закрепить приёмы рисования красками. Развивать образное представление. Материалы: Альбомные листы, гуашь, алгоритм. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.116)</p>
<p>Физкультура</p>	<p>По плану физ.инструктора.</p>
<p>Среда</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>По плану учителя-дефектолога</p>
<p>Четверг</p>	
<p>Рисование</p>	<p>Тема «Матрёшка» Программное содержание: Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветками. Воспитывать эстетический вкус детей. Материал: вырезанные из альбомных листов шаблоны матрёшек разного размера, гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитра, тряпочки (на каждого ребёнка)</p>

	(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.58-59).
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить выполнять движение правильно, чётко, ритмично под счёт и под музыку. Развивать музыкально – двигательные навыки. Учить определять выразительное значение темпа, динамики, регистра. Развивать желание слушать и понимать серьёзную музыку. Работать над текстом новых песен, дикцией, напевностью. Учить точно интонировать. Развивать умение различать народную и авторскую музыку. Отрабатывать наиболее сложные движения.</p> <p>Развивать умение воспроизвести простой и сложный ритмический рисунок. Воспитывать у детей внимание и слуховой контроль. Способствовать воспитанию лидерских качеств личности ребёнка. (Карточка 27)</p>
2 – неделя. «Семья» (11.03-15.03)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Рамка для семейной фотографии»	<p>Программное содержание: учить оформлять рамку, используя обрывную мозаику. Закреплять умение красиво наклеивать на основу кусочки цветной бумаги, подбирая их по цвету, аккуратно прикладывая их друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание довести работу до конца.</p> <p>Материал: цветная бумага, готовая рамка, клей, кисти, салфетки.</p> <p>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.117)</p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> в умении детей на дальность; закрепить умение в скольжении по ледяным дорожкам; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать самостоятельность.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: <i>Учить</i> подвижно, задорно исполнять элемент народной пляски. Следить за осанкой. Развивать ритмический слух. Учить передавать музыкальный образ в пьесе, двигаясь выразительно, легко и нежно. Развивать творческую фантазию. Совершенствовать умение различать особенности различных по настроению песен и исполнять их в соответствии с характером. Воспитывать любовь к животным. Работать над выразительностью движений. Учить движениями, передавать настроение музыки. Развивать музыкальные способности во всех видах музыкальной деятельности. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Учить играть на металлофонах простейшие мелодии. Развивать слуховое восприятие. (Карточка 28)</p>
Вторник	

Рисование Тема «Моя дружная семья» (контур ладони).	<p>Программное содержание: Учить изображать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, причёска). Напомнить последовательность рисования: сначала глаза, нос, губы, а потом причёска, затем одежда, используя алгоритм рисования портрета, совершенствовать навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками.</p> <p>Материалы: Альбомные листы, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки.</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.117)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Семья семёновских матрёшек»	<p>Программное содержание: Познакомить детей с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.</p> <p>Материалы: альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши.</p> <p><i>(Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 60)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Учить подвижно, задорно исполнять элемент народной пляски. Следить за осанкой. Развивать ритмический слух. Учить передавать музыкальный образ в пьесе, двигаясь выразительно, легко и нежно. Развивать творческую фантазию. Совершенствовать умение различать особенности различных по настроению песен и исполнять их в соответствии с характером. Воспитывать любовь к животным. Работать над выразительностью движений. Учить движениями, передавать настроение музыки. Развивать музыкальные способности во всех видах музыкальной деятельности. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Учить играть на металлофонах простейшие мелодии. Развивать слуховое восприятие. <i>(Карточка 28)</i></p>
3 – неделя. «Признаки весны» (18.03-22.03)	
Понедельник	
Лепка Тема «Красивые цветы»	<p>Программное содержание: Учить накладывать пластилин на твёрдую основу, тщательно заглаживая поверхность и края, составлять узор из двух трёх элементов. Развивать чувство композиции.</p> <p>Материалы: пластилин, стеки, длинные картонные заготовки для основы 20*5 см образцы.</p>

	Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.116)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Предложить детям свободные игры и эстафеты на лыжах, санках по дорогам; развить равновесие, ловкость, координацию движений; воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.
Музыка	Программное содержание: Помочь почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Развивать творчество детей и способность подражать друг другу. Продолжить знакомить детей с музыкой изобразительного характера. Учить находить средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к родной природе. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать творческую активность в поиске певческой интонации. Учить воспроизводить несложный ритмический рисунок в хороводе. Развивать чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства. (Карточка 29)
Вторник	
Рисование Тема «Ледоход на реке»	Программное содержание: Учить детей создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Материалы: Листы синей или голубой бумаги, палитры, гуашь, банка с водой, кисточки, салфетка (на каждого ребёнка). (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 70)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Радуга-дуга»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и тёплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Материал: Половинки альбомных листов, пастельные мелки. (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 71)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Помочь почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Развивать творчество детей и способность подражать друг другу. Продолжить знакомить детей с музыкой изобразительного характера. Учить находить средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к родной природе. Учить текст и мелодию новой песни. Формировать творческую активность в поиске певческой интонации. Учить

	воспроизводить несложный ритмический рисунок в хороводе. Развивать чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства. <i>(Карточка 29)</i>
4 – неделя. «Домашние птицы» (25.03-29.03)	
Понедельник	
Лепка	Тема «Утка ведёт утят купаться» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голову, широкий клюв и широкие плоские лапки; закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином. Материал: Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) <i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 16)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Учить детей прыгать через скакалку; упражнять в беге с остановкой по сигналу; дать представление детям об игре баскетбол; учить перебрасывать мяч друг другу в парах, от груди двумя руками; развивать ловкость рук, глазомер; воспитывать интерес к баскетболу.
Музыка	Программное содержание: <i>Продолжать</i> учить чувствовать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Учить разбирать характер пьесы и давать правильную характеристику. Совершенствовать навык отличать трёхчастное звучание пьесы. Работать над диапазоном детского голоса, способствовать его выравниванию при переходе от высоких звуков к низким. Развивать голосовые данные. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Развивать творческую фантазию. Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдать правила игры. <i>(Карточка №30)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Цыплёнок и утёнок гуляют по поляне»	Программное содержание: Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами через их расположение относительно друг друга (цыплёнок идёт за утёнком, цыплёнок и утёнок стоят друг перед другом), располагать персонажи внизу листа бумаги (на узкой полосе травы), закреплять приёмы рисования, и закрашивать их по форме. Материал: листы голубой бумаги величиной примерно 16*24 см, краски гуашь, мягкие кисточки, карандаши для рисования клюва и ног цыплёнка. <i>(Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр 22)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	

Рисование	<p>Тема «Роспись петуха»</p> <p>Программное содержание: Учить расписывать петушка по мотивам дымковского орнамента. Развивать чувства ритма, цвета, творческие способности, интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Материал: иллюстрации дымковских игрушек; краски гуашь, палитра, кисти, стаканчики с водой, салфетка (на каждого ребёнка).</p> <p><i>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 100)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Продолжать учить чувствовать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Учить разбирать характер пьесы и давать правильную характеристику. Совершенствовать навык отличать трёхчастное звучание пьесы. Работать над диапазоном детского голоса, способствовать его выравниванию при переходе от высоких звуков к низким. Развивать голосовые данные. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Развивать творческую фантазию. Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдать правила игры. <i>(Карточка №30)</i></p>
Апрель	
1 – неделя. Игрушки (01.04-05.04)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Мягкие игрушки»	<p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ любимой игрушки, располагать детали в определённой последовательности. Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, лишний клей убирать салфеткой.</p> <p>Материал: Половинки альбомных листов; вырезанные из цветной бумаги три прямоугольника разных размеров туловище(6*4), четыре лапы 8x4 см, квадрат 3x3см) голова, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, салфетки (на каждого ребёнка)</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 45)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: Учить детей вести мяч по прямой отбивая о землю; упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в беге с увертыванием, перебрасыванием мяча в парах от груди; закрепить умения лазания по гимнастической стенке; развивать координацию движений; воспитывать дисциплинированность.</p>

Музыка	<p>Программное содержание: Продолжать учить двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трёхчастной формой пьесы. Самостоятельно описать настроение пьесы. Расширять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить петь спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппами, цепочкой. Развивать слух, чувство ритма и координацию движений. Работать над выразительностью движений. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Обучать игре на металлофоне. <i>(Карточка 31)</i></p>
Вторник	
Рисование Тема «Пирамидка»	<p>Программное содержание: Учить детей раскрашивать пирамидку разным цветом, не выходить за линии, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность.</p> <p>Материал: Пирамидки раскраски, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка) <i>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр. 81)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Матрёшки»	<p>Программное содержание: Расширить представление детей о народных игрушках, обогащать речь детей с помощью потешек, и поговорок, развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию терпеливости, усидчивости. Учить правильно держать карандаш. Формировать стремление раскрасить сарафан матрёшки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Материалы: деревянные матрёшки, восковые мелки, цветные карандаши. <i>(лит-ра: интернет ресурс конспект для детей ЗПР)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Продолжать учить двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трёхчастной формой пьесы. Самостоятельно описать настроение пьесы. Расширять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить петь спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппами, цепочкой. Развивать слух, чувство ритма и координацию движений. Работать над выразительностью движений. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Обучать игре на металлофоне. <i>(Карточка 31)</i></p>
2– неделя. «Мебель» (08.04-12.04)»	

Понедельник	
Лепка	<p>Тема «Мебель по мотивам сказки «Три медведя»</p> <p>Программное содержание: Вызвать эмоциональный отклик на знакомую сказку. Учить лепить мебель разной величины конструктивным способом. Закрепить умение делить пластилин на части, раскатывать кусочки на разные части, сплющивать шар между ладонями</p> <p>Материал: Иллюстрации к сказке, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.118)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> в беге с остановкой по сигналу, учить вести мяч змейкой между предметами; способствовать умению забрасывания мяча в щит; развивать глазомер, координацию движения; Воспитывать стремление попасть в щит.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: <i>Продолжать</i> развивать навыки инсценирования песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику. <i>(Карточка №32)</i></p>
Вторник	
Рисование Тема «Мебель для куклы»	<p>Программное содержание: учить раскрашивать мебель для куклы, закреплять умение работать с кистью, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к работе.</p> <p>Материал: Альбомные листы, краски, баночки с водой, салфетки (на каждого ребёнка).</p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема: «Мебель для Миши»	<p>Программное содержание: Закрепить представление о мебели, её видах и назначении, закреплять умение работать с кистью, умение выполнять инструкцию взрослого, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: Альбомные листы, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка).</p>

	(Лит-ра интернет ресурс конспект занятия)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Продолжать развивать навыки, инсценированные песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику. <i>(Карточка №32)</i>
3 – неделя. Времена года Весна. (15.04-19.04)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Одуванчик золотой (обрывание)»	Программное содержание: учить детей аппликационным способом передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания; симметричное вырезание листьев с помощью лекал. Упражнять в умении обводить заготовку и вырезать точно по контуру. Закреплять правила расположения изображения на листе, умение пользоваться клеем. Материалы: альбомный лист ½, тонированной бумаги, цветная бумага жёлтого и зелёного цвета, кисточки, клей, ножницы. Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.126-127)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; закрепить навыки ведением мяча с забрасыванием в щит; развивать координацию движений, слуховое внимание; воспитывать интерес к двигательной деятельности.
Музыка	Программное содержание: Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать

	танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику. <i>(Карточка №33)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Весна красная пришла, всё цвести заставила (деревья, кустарники, цветы)»	Программное содержание: Учить детей передавать в сюжетном рисовании характерные особенности природы. Закреплять умение передавать в рисунке строение деревьев, кустов, цветов. Воспитывать любовь к родной природе. Материал: Альбомные листы, простой карандаш, ластик, кисти, краски (на каждого ребёнка). Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.126-127)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	Тема «Ледоход на реке» Программное содержание: Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать творческие способности. Материалы: листы синей или голубой бумаги, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. <i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 70)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движение с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику.

	мелкую моторику. (Карточка №33)
4 – неделя. «Перелётные птицы» (22.04-26.04)	
Понедельник	
Лепка тема: «Скворцы прилетели»	Программное содержание: Учить передавать характерное строение птицы, закреплять умение сглаживать места соединения частей, стекой штрихи (оперения) Материал: Пластилин, стека, клеёнка (на каждого ребёнка) <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.121-122)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в беге врассыпную; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; закрепить навыки ведением мяча с забрасыванием в щит; развивать координацию движений, слуховое внимание; воспитывать интерес к двигательной деятельности.
Музыка	Программное содержание: Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движения с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику. (Карточка №34)
Вторник	
Рисование Тема «Грач птица весны»	Программное содержание: учить отражать в рисунке приметы весны: прилёт птиц; передавать особенности строения, окраски грача. Располагать изображение на середине листа, дополняя его картинками весны (проталинки, голубое небо, деревья). Воспитывать творческие способности. Материал: Листы бумаги голубого или серого цвета, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребёнка). <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.121-122)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога

Четверг	
Рисование Тема «Весёлая капель»	<p>Программное содержание: учить детей отражать в рисунке приметы весны – капель, использовать разные по характеру линии. Развивать творчество и фантазию, оживляя капельки. Закреплять умение правильно держать кисть.</p> <p>Материал: Альбомные листы, акварель, восковые мелки, кисти, салфетки, стаканчики с водой (на каждого ребёнка)</p> <p><i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.122-123)</i></p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Продолжать развивать навыки инсценировании песен, импровизировать образы животных и людей. Развивать наблюдательность, воображение, умение передавать музыкально-двигательные образы. Учить воспринимать красоту авторской музыки о природе. Продолжить знакомство с инструментами симфонического оркестра (флейта, арфа). Воспитывать интерес к классической музыке. Учить петь напевно, выразительно, эмоционально передавать характер песни. Развивать музыкальную память, узнавая песни по мелодии. Учить сочетать движение с текстом песни, выполнять их выразительно, пластично. Развивать танцевальное творчество. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать мелкую моторику. <i>(Карточка №34)</i></p>
5 – неделя. «Цветы» (29.04-03.05)	
Понедельник	
Аппликация Тема «Цветы в горшке»	<p>Программное содержание: Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> <p>Материал: Листы картона, квадрат 6*6 см, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, клеёнки, тряпочки (на каждого ребёнка)</p> <p><i>(Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 41)</i></p>
Физкультура на воздухе	<p>Программное содержание: <i>Упражнять</i> детей в свободном катании на самокате (прямо, змейкой, по кругу); учить передавать мяч друг другу и попадать в ворота (футбол); стимулировать в умении введения мяча одной рукой змейкой между предметами; развивать ловкость, быстроту; воспитывать желание играть в спортивные игры.</p>
Музыка	<p>Программное содержание: Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни и музыкой. Следить за осанкой. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Обогащать</p>

	речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние. Учить петь легким, подвижным звуком. Работать над закреплением текста и четким его произношением. Продолжать работу по закреплению текста и мелодии песни. Учить точно, передавать ритмический рисунок песни. Выполнять несложные танцевальные движения по показу педагога. Научить детей положению рук «полочка». Учить согласовывать свои движения с музыкой. Доставлять детям радость (Карточка 35)
Вторник	
Рисование Тема «Цветик- семицветик»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. Материал: бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, стаканчики с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 66)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Комнатный цветок»	Программное содержание: Познакомить с новой техникой- монотипией (рисование половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Материал: Альбомные листы, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, кисточки (на каждого ребёнка) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 67)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни и музыкой. Следить за осанкой. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими эмоциональное состояние. Учить петь легким, подвижным звуком. Работать над закреплением текста и четким его произношением. Продолжать работу по закреплению текста и мелодии песни. Учить точно, передавать ритмический рисунок песни. Выполнять несложные танцевальные движения по показу педагога. Научить детей положению рук «полочка». Учить согласовывать свои движения с музыкой. Доставлять детям радость. (Карточка 35)
МАЙ	

**1 – неделя. «День Победы»
(06.05-10.05)**

Понедельник

<p>Аппликация тема: «Салют Победы»</p>	<p>Программное содержание: учить отражать в работе впечатление от праздника. Создавая выразительную композицию, учить располагать внизу изображение домов, деревьев, а сверху – цветы салюта. Воспитывать чувства уважения к солдатам, аккуратность в работе. Материалы: тонированные альбомные листы, цветная бумага, клей, ножницы. <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.173)</i></p>
<p>Физкультура на воздухе</p>	<p>Программное содержание: <i>Учить</i> играть в футбол и баскетбол командами по три человека; упражнять в прыжке длину с места; закрепить умение кататься на самокате, сохраняя устойчивое равновесие; развивать ловкость, глазомер; воспитывать дружелюбие между партнерами.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Программное содержание: <i>Побуждать</i> детей самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Следить за осанкой. Учить воспринимать образительный характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста и мелодии. Воспитывать желание помогать взрослым. Выразительное исполнение знакомой песни. Добиваться согласованного пения, легкого звучания голоса. Начинать петь точно после вступления. Учить выполнять действия, согласно текста песни в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать ловкость, танцевальное и игровое творчество детей. <i>(Карточка №38)</i></p>

Вторник

<p>Рисование Тема «Праздничная гвоздика»</p>	<p>Программное содержание: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жёсткой полусухой кисти). Развивать творческие способности, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Материал: альбомные листы, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведённой водой, мягкие и жёсткие кисти, палитра, стаканчики с водой, тряпочки. <i>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 80-81)</i></p>
--	---

<p>Физкультура</p>	<p>По плану физ.инструктора.</p>
--------------------	---

Среда

ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Салют на нашей улице»	Программное содержание: Учить детей передавать образ праздника разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе, закреплять у детей умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги. Материал: гуашь, бумага тонированная (тёмно синий цвет), краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, палитра (на каждого ребёнка) (Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 137)
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно выполнять танцевальные движения, согласовывая их с текстом песни. Следить за осанкой. Учить воспринимать изобразительный характер пьесы, вызывать эмоциональный отклик на нее. Вызывать эмоциональный отклик на песню веселого характера. Беседа по содержанию. Разучивание текста и мелодии. Воспитывать желание помогать взрослым. Выразительное исполнение знакомой песни. Добиваться согласованного пения, легкого звучания голоса. Начинать петь точно после вступления. Учить выполнять действия, согласно текста песни в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать ловкость, танцевальное и игровое творчество детей. (Карточка №38)
2 – неделя. «Школа. Школьные принадлежности» (13.05-17.05)	
Понедельник	
Лепка Тема «Каких животных ты любишь?»	Программное содержание: Воспитывать у детей любовь к животным, вызывать стремление передать их в лепке, изображать разных по форме животных. Материал: игрушки, иллюстрации животных, пластилин, доска для лепки, стека, (на каждого ребёнка) (Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 134)
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Продолжать обучать игре в футбол и баскетбол командами; упражнять в метании дальность; закрепить прыжки, через короткую

	скакалку; развивать быстроту и ловкость; воспитывать желание учитывать правила игр.
Музыка	Программное содержание: Развивать творческую активность детей, учить передавать образы движущегося транспорта. Стимулировать к самостоятельному поиску определений характера пьесы. Развивать память детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Учить детей воспринимать веселый характер песни. Упражнять в чистом пении и постепенного движения мелодии вниз. Поддерживать желание детей петь знакомую песню выразительно и эмоционально. Учить детей петь протяжно окончания фраз. Добиваться выразительной передачи танцевально - игровых движений. Развивать творческие способности детей. Стимулировать инициативность. Доставлять детям радость. <i>(Карточка 39)</i>
Вторник	
Рисование Тема «Закладки для книг»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи. Учить составлять узор на полоске из бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям, сочетать в окраске два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять в смешивании красок для получения розового и голубого цвета. Воспитывать любовь и интерес к народному искусству. Материалы: полоски бумаги, образцы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитра, тряпочки (на каждого ребёнка). <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.173)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование	Тема «Школьные принадлежности» Программное содержание: Учить детей раскрашивать школьные принадлежности, закреплять знание детей о школьных принадлежностях, продолжать учить правильно держать карандаш. Воспитывать аккуратность при закрашивании. Материал: цветные и восковые карандаши (на каждого ребёнка). <i>(интернет ресурсы конспект занятие)</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Развивать творческую активность детей, учить передавать образы движущегося транспорта. Стимулировать к самостоятельному поиску определений характера пьесы. Развивать память детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Учить детей воспринимать веселый характер песни.

	<p>Упражнять в чистом пении и постепенного движения мелодии вниз. Поддерживать желание детей петь знакомую песню выразительно и эмоционально. Учить детей петь протяжно окончания фраз. Добиваться выразительной передачи танцевально - игровых движений. Развивать творческие способности детей. Стимулировать инициативность. Доставлять детям радость. <i>(Карточка 39)</i></p>
<p>3 – неделя. Насекомые (20.05-24.05)</p>	
<p>Понедельник</p>	
<p>Лепка Тема «Пластилиновая сказка «Муха-цокотуха»»</p>	<p>Программное содержание: учить создавать коллективными усилиями пластилиновую сказку, комбинируемым способом, передавая строение внешнего вида, вызвать эмоциональный отклик на знакомое произведение. Материал: Пластилин, стека, клеёнка (на каждого ребёнка) <i>Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.131)</i></p>
<p>Физкультура на воздухе</p>	<p>Программное содержание: Предложить детям игры и эстафеты по желанию; футбол или баскетбол; закрепить умение кататься на велосипедах и самокатах; развивать ориентировку в пространстве: воспитывать интерес к эстафетам.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Программное содержание: Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей. <i>(Карточка №40)</i></p>
<p>Вторник</p>	
<p>Рисование Тема «Бабочка красавица»</p>	<p>Программное содержание: Учить создавать образ бабочки с помощью новой техники; делать дорисовки кистью или фломастером; использовать яркие тона. Развивать творчество, фантазию. Материал: крупные силуэты бабочек, акварельные краски, стаканчики с водой, клеёнки (на каждого ребёнка). <i>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.131)</i></p>
<p>Физкультура</p>	<p>По плану физ.инструктора.</p>
<p>Среда</p>	

ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Божья коровка на листочке»	Программное содержание: Продолжать развивать у детей образное восприятие и представления. Учить раскрашивать насекомое, развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию, усидчивость. Материал: Альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, стаканчики с водой, клеёнки (на каждого ребёнка) <i>(интернет ресурсы конспект занятия).</i>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	Программное содержание: Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценированную знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей. <i>(Карточка №40)</i>
4 – неделя. Времена года. Лето (27.05-31.05)	
Понедельник	
Аппликация Тема: «Запестрел цветами луг»	Программное содержание: Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: Картинки с изображением луговых цветов (ромашка, колокольчик, тюльпан), образцы цветов, изображенные в технике аппликации, лист ватмана, тонированный зелёным цветом, заготовки цветной и гофрированной бумаги, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки. <i>(Лит-ра Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 48)</i>
Физкультура на воздухе	Программное содержание: Предложить детям игры и эстафеты по желанию; футбол или баскетбол; закрепить умение кататься на велосипедах и самокатах; развивать ориентировку в пространстве: воспитывать интерес к эстафетам.
Музыка	Программное содержание: Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать

	<p>знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей. (Карточка №40)</p>
Вторник	
Рисование Тема «Одуванчик»	<p>Программное содержание: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p> <p>Материал: Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зелёного цвета, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p> <p>(Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 80-81)</p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Среда	
ФЭМП	По плану учителя-дефектолога
Четверг	
Рисование Тема «Встречаем лето»	<p>Программное содержание: Учить раскрашивать композицию летнего пейзажа, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание раскрасить образ лето. Воспитывать аккуратность при закрашивании.</p> <p>Материал: Альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, стаканчики с водой, клеёнки (на каждого ребёнка)</p> <p>(Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 138)</p>
Физкультура	По плану физ.инструктора.
Пятница	
Музыка	<p>Программное содержание: Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, двигаясь прямым галопом и топающим шагом. Развивать музыкальную память. Стимулировать желание детей узнавать знакомые произведения, называть их название. Подводить детей к умению петь песню весело, живо, естественным голосом без крика. Добиваться ясного и четкого произношения текста песни. Инсценирование знакомой песни. Побуждать петь знакомые песни выразительно, эмоционально, согласованно. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой. Воспитывать дружелюбие. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать творческие проявления детей. (Карточка №40)</p>

**Перспективный план Конструирование/ ручной труд.
Каждый вторник II половина дня**

Сентябрь

2– неделя.

Детский сад наш- наш дом!

Конструирование из строительного материала.

Программное содержание: проверить навыки конструирования из строительного материала, учить подбирать необходимые детали (кирпичики, пластины), воспроизводить элементарную постройку. Развивать конструктивное воображение. Умение дополнять деталями свой замысел, воспитывать навык коллективной работы.

Материалы: детали крупного строителя.

(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.86)

3– неделя.

Бусы на проволоке (ручной труд)

Программное содержание: научить детей изготавливать бусы из природного материала, развивать чувство ритма при нанизывании, учить приёмам накалывания «бусинок». Побуждать к проявлению творчества и фантазии.

Материалы: плоды шиповника, ягоды рябины, проволока.

(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.87-88)

4– неделя.

Корзинка (конструирование из бумаги)

Программное содержание: учить конструировать корзинку из листка бумаги квадратной формы путём складывания в разных направлениях. Обучать правилам сгибания бумаги по полам, тщательно проглаживая

	<p>места сгиба. Развивать глазомер, добиваться точности выполнения отдельных операций, используя ступенчатую инструкцию педагога.</p> <p>Материалы: листы бумаги квадратной формы 20*20, полоски бумаги для ручки корзинки.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.88-89)</p>
Октябрь	
1– неделя.	<p style="text-align: center;">Осеннее дерево (конструирование из бумаги)</p> <p>Программное содержание: учить конструировать дерево на основе конуса (ствол дерева) и полосок бумаги разного цвета (листья с ветками). Развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении осеннего дерева.</p> <p>Материалы: ¼ часть круга на каждое дерево, закруглённые цветные полоски (витая спираль).</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.90-91)</p>
2– неделя.	<p style="text-align: center;">Моя любимая игрушка (конструирование из бумаги)</p> <p>Программное содержание: учить создавать образ любимой игрушки, в основе которой – сложенная пополам плоска бумаги, сгибать лист бумаги пополам, совмещая противоположные углы в стороны. Развивать творческую фантазию при оформлении игрушки характерными деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Материалы: полоски бумаги 5*8 разного цвета, заготовка исходных форм для деталей (ушки, лапки), фломастеры.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.90-91)</p>
3– неделя.	<p style="text-align: center;">Разноцветные человечки (конструирование из деталей лего).</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с конструктором (детали, способы их соединения, их форма и цвет). Учить конструировать туловище, другие части тела. Развивать конструктивное воображение.</p> <p>Материалы: конструктор лего на каждого ребёнка.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.92-93)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">Кого встретил Колобок (ручной труд)</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать отдельных персонажей знакомой сказки из природного материала с использованием плана- схемы. Развивать воображение и фантазию при подборе природного материала. Совершенствовать навыки работы с пластилином в качестве соединительного материала, детали поделки.</p>

	<p>Материалы: схемы поделок, природный и бросовый материал (шишки, скорлупа от орехов), пластилин. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.92-93)</p>
Ноябрь	
1– неделя.	<p style="text-align: center;">Осенняя композиция из сухих листьев, семян (ручной труд)</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать композиции из веток, семян, колосьев. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать навыки коллективной работы при составлении композиции.</p> <p>Материалы: ветки, сухие цветы, листья, семена, колосья, пластилин, подставки. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.95-96)</p>
2– неделя.	<p style="text-align: center;">Портрет зайки из ваты (ручной труд)</p> <p>Программное содержание: познакомить со свойствами ваты (мягкая, лёгкая, скатывается, рвётся). Учить делать зайчика из ваты, используя алгоритм: скатывать шарики, колбаски, расплющивать, прикреплять. Закрепить умение передавать характерные особенности зайца: длинные уши, нос.</p> <p>Материалы: вата, цветной картон, клей. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.96-97)</p>
3– неделя.	<p style="text-align: center;">Фигурки зверей для игры в зоопарк (первое занятие)</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать игрушки из бросового материала (спичечных коробков) для игры в зоопарк. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем и бумагой. Развивать фантазию, помочь подобрать детали для передачи характерных особенностей выбранного животного (пушистый хвост, длинные уши, колючки).</p> <p>Материалы: спичечные коробки, бумага, клей, ножницы, нитки, проволока. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.98-99)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">Фигурки зверей для игры в зоопарк (второе занятие)</p> <p>Программное содержание: продолжать изготавливать игрушки из бросового материала, развивать воображение, творческую фантазию, приучать работать в коллективе.</p> <p>Материалы: спичечные коробки, бумага, клей, ножницы, нитки, проволока. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.99-100)</p>
Декабрь	
1– неделя.	Ёлка (конструирование из бумаги)

	<p>Программное содержание: Учить складывать «базовую форму», оригами – двойной треугольник; составлять дерево из трёх квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Отрабатывать умения и навыки складывания бумаги при помощи разнообразных комбинаций. Развивать мелкую моторику, конструктивное мышление.</p> <p>Материалы: заготовки квадратов, по три разных квадрата на ребёнка, игрушечная ёлка.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.101)</p>
2– неделя.	<p style="text-align: center;">Ворон (оригами)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить складывать бумагу при помощи разных комбинаций, для получения игрушки «ворон» (по типу оригами). Учить складывать базовую форму «воздушный змей». Отрабатывать умения, навыки сгибания, надрезания бумаги. Наклеивание мелких деталей (клюв, глаз).</p> <p>Материалы: квадраты чёрного цвета на каждого ребёнка, мелкие детали (глаза, клюв).</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.102-103)</p>
3– неделя.	<p style="text-align: center;">Мастерская Деда Мороза. Ёлочные украшения (конструирование из бумаги)</p> <p>Программное содержание: научить изготавливать ёлочные украшения, гирлянды; научить вырезать полоски бумаги необходимого размера, склеивать кольца, соединять детали по величине. Развивать цветовое восприятие- красиво чередовать цвета. Воспитывать навыки коллективной работы, желание самостоятельно изготавливать украшения.</p> <p>Материалы: широкие полоски цветной бумаги.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.103-104)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">Снеговик (ручной труд)</p> <p>Программное содержание: научить изготавливать поделку из бумажных салфеток, сминать и скатывать их в форму шара. Развивать творчество при украшении снеговиков мелкими деталями. Учить создавать коллективную композицию с использованием фигурок снеговиков, дополняя ёлочками, сделанными на предыдущем занятии для украшения группы к Новому году.</p> <p>Материалы: бумажные салфетки голубого, белого и розового цвета, цветная бумага.</p> <p>(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.105-106)</p>
Январь	
1- неделя	каникулы
2– неделя.	<p style="text-align: center;">Санки (конструирование)</p> <p>Программное содержание: учить из основной формы (коробочка) делать санки, дополняя их деталями</p>

	<p>(полозья, верёвочка). Совершенствовать навык работы с бумагой: придавать коробке форму санок. Материалы: заготовки, клей, ножницы, нитки, бумага. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.106)</p>
3– неделя.	Голубь (оригами)
	<p>Программное содержание: учить складывать квадратный лист по диагонали и отгибать стороны к середине, делать чёткие сгибы, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать зрительную координацию. Развивать творчество, дополняя поделку деталями: глаза, клюв, крылья. Материалы: квадратные листы разных цветов. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.107-108)</p>
4– неделя.	Оденем куклу (по шаблону, конструирование)
	<p>Программное содержание: продолжать учить детей сгибать лист бумаги по полам, правильно прикладывать лекало к сгибу, обводить контур простым карандашом, не отрывая руки. Аккуратно вырезать по контуру, украшать поделку дополнительными деталями с помощью аппликации. Развивать зрительно- двигательную координацию. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание использовать поделки в игре. Материалы: обрезки цветной бумаги, клей, шаблоны. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.109)</p>
Февраль	
1– неделя.	Коврик для обуви (ручной труд)
	<p>Программное содержание: учить переплести основу полосками цветной плёнки, подбирать цвета при создании коврика. Закреплять умение разрезать исходную форму на полоски. Развивать координацию движений, воображение. Материалы: широкие полоски цветной плёнки, клей, готовые образцы. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.110-111)</p>
2– неделя.	Поздравительная открытка для папы, дедушки.
	<p>Программное содержание: учить делать открытку, выбирая образец из предложенных вариантов. Закреплять умение пользоваться лекалом, вырезать по контуру, составлять композицию по заданному образцу. Формировать аккуратность и последовательность в выполнении работы. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку. Материалы: цветная бумага и картон, клей, образцы открыток, ножницы. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под</p>

	редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.111-112)
3– неделя.	Кошка и собака (оригами)
	<p>Программное содержание: продолжать учить детей выполнять поэтапную инструкцию; складывать лист в разных направлениях. Старательно проглаживать линии сгиба, дополнять изображение деталями. Дополнять изображение дорисовыванием деталей, определяясь в выборе животного.</p> <p>Материалы: квадратный лист разного цвета, готовые детали (нос, глаза). (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.113-114)</p>
4– неделя.	Три поросёнка (с киндер сюрприза)
	<p>Программное содержание: учить создавать образы героев сказки, передавая характерные особенности (хвост- крючок, пятачок), используя в качестве дополнительного материала пластилин, бумагу. Развивать творчество в оформлении своей поделки. Воспитывать интерес к ручному труду.</p> <p>Материалы: киндер сюрприз, пластилин, бумага. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.114-115)</p>
Март	
1– неделя.	Подарок для бабушки
	<p>Программное содержание: учить изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал, выбирать из нескольких предложенных образцов вариант для воспроизведения. Помочь детям скрепить детали цветка. Развивать интерес, желание сделать приятное близкому человеку.</p> <p>Материалы: цветная бумага клей. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.116-117)</p>
2– неделя.	Рамка для семейной фотографии
	<p>Программное содержание: учить складывать бумагу по намеченным линиям, загибать вовнутрь углы, чётко совмещать стороны. Развивать глазомер, чувство ритма в работе, умение точно следовать инструкции педагога при выполнении поэтапного показа. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материалы: цветная и белая плотная бумага прямоугольной формы. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.117-118)</p>
3– неделя.	Мебель для куклы (бумага, спичечные коробки, ручной труд)
	<p>Программное содержание: продолжать учить новому способу изготовления игрушек из спичечных коробков, скреплять их между собой с помощью клея и бумаги, используя ступенчатую инструкцию. Развивать конструктивные способности.</p>

	<p>Материалы: спичечные коробки, бумага, клей. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.118-119)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">«Стаканчик»</p> <p>Программное содержание: учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы, чётко фиксировать линию сгиба, использовать ступенчатую инструкцию, проявлять самостоятельность в украшении поделки деталями. Материалы: цветная бумага квадратной формы. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.120-121)</p>
Апрель	
1– неделя.	<p style="text-align: center;">Грач (оригами)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить складывать квадрат по диагонали и отгибать стороны к середине, использовать ступенчатую инструкцию. Оживлять поделку дополнительными деталями (глаза, клюв). Развивать мелкую моторику. Материалы: квадрат чёрного цвета, обрезки бумаги, клей. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.121-122)</p>
2– неделя.	<p style="text-align: center;">«Птица из природного материала»</p> <p>Программное содержание: учить делать игрушечных птиц из бросового материала, выбирать из предложенных одну в качестве образца. Находить нужный материал, обучать способам соединения деталей (пластилин, нитки, проволока). Развивать творческие и конструктивные способности, умение использовать поделку в игре. Материалы: природный и бросовый материал, клей, пластилин, образцы, проволока. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.122-123)</p>
3– неделя.	<p style="text-align: center;">«Многоэтажный дом»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать из бумаги по выкройке, дополнять поделку деталями (окна, двери). Формировать умение работать аккуратно. Материалы: прямоугольная заготовка-выкройка, клей, обрезки цветной бумаги. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.124-125)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">«Автобус»</p> <p>Программное содержание: учить делать автобус из бумаги, сложенной вдвое: окна, двери, колёса. Закреплять умение работать с бумагой: вырезать круг из квадрата, симметричное вырезывание. Воспитывать</p>

	<p>интерес к работе с бумагой.</p> <p>Материалы: прямоугольные листы цветной бумаги, клей, обрезки, полоска чёрная (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.125-126)</p>
	Май
1– неделя.	<p style="text-align: center;">«Берёзонька кудрявая»</p> <p>Программное содержание: напомнить детям способ конструирования ствола дерева на основе конуса. Учить создавать кудрявые ветки берёзы способом «витая спираль» (накручивая узкие полоски бумаги на карандаш); соединять ветки с помощью клея. Развивать мелкую моторику, выбирая способ раскрашивания ствола берёзы чёрными пятнами.</p> <p>Материалы: ¼ круга из бумаги белого цвета, полоски зелёного цвета, клей, обрезки бумаги чёрного цвета, фломастеры. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.126-127)</p>
2– неделя.	<p style="text-align: center;">Подарки выпускникам</p> <p>Программное содержание: предложить детям самостоятельно выбрать образец закладки. Помочь сделать подарок для детей подготовительной группы, красиво и аккуратно составлять композицию геометрической или растительной тематики. Закреплять приёмы вырезания, правила работы с клеем, ножницами. Вызвать желание делать приятное своим товарищам.</p> <p>Материалы: разноцветные полоски картона, цветная бумага, кисти, клей, ножницы. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.128-129)</p>
3– неделя.	<p style="text-align: center;">«Петушок (оригами)»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить складывать квадратную заготовку по диагонали, заворачивать углы внутрь, фиксировать линии сгиба, выполнять работу с педагогом, развивать творчество, воспитывать желание работать с бумагой.</p> <p>Материалы: квадратные заготовки бумаги разного цвета, обетки цветной бумаги, клей. (Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.129-130)</p>
4– неделя.	<p style="text-align: center;">«Стрекоза (из природного материала, ручной труд)»</p> <p>Программное содержание: учить делать стрекозу, самостоятельно подбирать материал для изготовления характерных частей насекомого (крылья, усики, глаза). Совершенствовать умение скреплять детали между собой. Развивать воображение, конструктивные способности.</p> <p>Материалы: природный и бросовый материал, клей, пластилин.</p>

	(Лит-ра: Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития под редакцией Т.М Бабунова, Н.С. Рыбанкекова. Стр.130-131)

Перспективный план Дидактических игр по ФКЦМ:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Д/и «Что есть в нашей группе» - Закреплять название помещений группы (приёмная, спальня, игровая комната и др.)</p> <p>Д/игра – путешествие «Что есть в детском саду?» - Закреплять название помещений детского сада (музыкальный зал, кухня, физкультурный зал, и др.). Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь детей. (И. Е. Веселова, Е.М. Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», часть №1, стр. 10)</p>	<p>Настольная игра «Части тела» - Продолжать формировать представления о частях тела человека, а также некоторых животных. Развивать познавательный интерес, зрительное внимание.</p>	<p>Настольная игра «Времена года» - Продолжать формировать представления о временах года, развивать познавательный интерес, мышление.</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок?» - Дифференцировать отличительные черты листьев осины, берёзы, рябины. (Дидактический материал для родителей и педагогов «Деревья и листья» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	
Октябрь	<p>Д/и «Назови овощ» - Формировать умение узнавать и называть овощи. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Овощи» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	<p>Д/и «Назови фрукты» - Формировать умение узнавать и называть фрукты. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Фрукты» Изд. «СТРАНА</p>	<p>Д/и «Назови, что покажу» - Формировать умение детей узнавать и называть овощи. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Овощи» Изд. «СТРАНА</p>	<p>Д/и «Назови ягоды» - Формировать умение детей узнавать и называть ягоды. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Ягоды» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	<p>Д/и «Грибы»</p>

		<i>ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>	<i>ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>		
Ноябрь	Д/и «Назови посуду» - Закреплять умение узнавать и называть предметы посуды. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Наш дом. Посуда» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>)	Д/и «Четвёртый лишний» - Закреплять умение классифицировать предметы по признаку, обобщать. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Наш дом. Посуда» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>)	Д/и «Назови предмет одежды» - Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды.	Д/и «Назови обувь» - Закреплять умение узнавать и называть обувь. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Наш дом. Обувь» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>)	
Декабрь	Настольная игра «Времена года» - Закреплять с детьми признаки времен года. Развивать мышление.	Д/и «Назови птицу» - Закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Зимующие птицы» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>)	Д/и «Четвёртый лишний» - Закреплять умение классифицировать предметы по существенному признаку, умение обобщать.	Д/и «Праздники нашей страны» - Формировать представления о Российских праздниках. Развивать познавательный интерес.	
Январь	Каникулы	Д/и «Зимние виды спорта» - Учить детей называть и различать зимние виды спорта. (<i>Плакат «Виды спорта»</i>)	Д/и «Назови домашнее животное» - Закреплять умение называть и узнавать домашних животных. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние</i>	Д/и «Назови дикое животное» - Закреплять умение называть и узнавать диких животных. (<i>Методическое пособие для педагогов и родителей «Дикие</i>	Д/и «Четвёртый лишний» - Закреплять умение классифицировать предметы по существенному

			<i>животные» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>	<i>животные» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>	признаку, умение обобщать.
Февраль	Настольная игра «Собери семью» - Формировать умение детей узнавать и называть семью домашних птиц.	Д/и «Назови транспорт» - Закреплять умение узнавать и называть транспорт, его назначение. <i>(Игротека школы семи гномов. Дидактическая игра «Транспорт» для детей от 5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</i>	Д/и «Военные профессии» - Формировать представления детей о разнообразных родах и видах войск, об их отличительных особенностях и предназначении. <i>(Методическое пособие для педагогов и родителей «Армия России» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i>	Д/и «Комнатные растения» - Закреплять знания детей о многообразии комнатных растений, правилами ухода за ними. <i>(Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними», для занятий дома, индивидуально, а также в группах детских садов)</i>	
Март	Настольная игра «Профессии» - Закреплять представления детей о женских профессиях. Развивать мышление.	Настольная игра «Наши родные: как их называть?» - Закреплять умение называть членов семьи, их обязанности по дому. <i>(Настольная развивающая игра-лото «Семья» для занятий в группах детских садов и самостоятельно)</i>	Д/и «Когда это бывает?» - Формировать умение детей узнавать весенние признаки среди других.	Д/и «Что происходит с животными весной?» - Закреплять умение детей называть изменения, происходящие с животными в весенний период: заяц меняет шкуру с белой на серую; медведь и ёж просыпаются после зимней спячки; у многих животных весной появляется потомство и т.д. <i>(Методическое пособие для педагогов и родителей «Дикие</i>	

				животные» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)	
Апрель	<p>Д/и «Расставь мебель по комнатам» - Закреплять знания детей о предназначении различной мебели. (Например, диван, кресло – для гостиной; кровать, плательный шкаф для спальни и т.д.). Материал: кукольный домик с мебелью</p>	<p>Д/и «Назови, какие в доме есть комнаты?» - Закреплять с детьми название комнат: прихожая, гостиная, спальня, кухня и др. (ФГОС <i>Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 А. Дорофеева)</i></p>	<p>Д/и «Посмотри и назови, что это?» - Закреплять умение узнавать и называть здания родного города Мегиона: школы, магазины, детские сады, детские площадки, памятники и др. Материал: фотографии Мегиона</p>	<p>Д/и «Назови птицу» - Закреплять умение детей узнавать и называть перелётных птиц. (Демонстрационный материал коллективная аппликация «Перелётные птицы» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний» - Закреплять умение классифицировать предметы по существенному признаку, умение обобщать.</p>
Май	<p>Д/и «Военные профессии» - Продолжать формировать представления детей о разнообразных родах и видах войск, об их отличительных особенностях и предназначении. (Методическое</p>	<p>Д/и «Назови цветок» - Закреплять умение детей узнавать и называть первоцветы. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Полевые цветы» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	<p>Д/и «Назови насекомое» - Закреплять умение детей узнавать и называть насекомых. (Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» - Формировать умение детей узнавать весенние признаки среди других. (Методическое пособие для педагогов и родителей «Времена года. Лето» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</p>	

	<p><i>пособие для педагогов и родителей «Армия России» Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ» С.В. Вохринцевой)</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Перспективный план Дидактических игр по ФЭМП:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Д/и по ФЭМП «Найди такую же картинку» - Упражнять детей в счете до 5. Развивать зрительное внимание, мышление. Воспитывать интерес к настольным играм.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Что где находится?» - Учить определять местоположение предметов относительно себя.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Который по счёту» - Учить детей порядковому счёту.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Найди такую же фигуру» - Учить детей находить одинаковые фигуры, называть их. <i>(Логические блоки Дьенеша)</i></p>	
Октябрь	<p>Д/и по ФЭМП «Что где находится?» - Учить определять местоположение предметов относительно себя.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Подбери предмет» - Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <i>(Логические блоки Дьенеша)</i></p>	<p>Д/и по ФЭМП «Отсчитай столько же» - Закреплять умение считать в пределах 5.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Наведи порядок» - Учить сравнивать предметы по высоте и расставлять их в возрастающем и убывающем порядке. <i>(Матрёшки)</i></p>	<p>Д/и по ФЭМП «Составь число» - Закреплять способ образования числа 3.</p>
Ноябрь	<p>Д/и по ФЭМП «Сосчитай ...» - Закреплять умение детей считать в пределах 5. <i>(Игротека школы семи гномов.)</i></p>	<p>Д/и по ФЭМП «Что где находится?» - Продолжать учить определять местоположение</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Палочки в ряд» - Учить детей строить последовательный ряд по величине. <i>(Палочки Кюзейнера)</i></p>	<p>Д/и по ФЭМП «Составь число» - Закреплять способ образования числа 4. <i>(Игротека школы семи гномов. Дидактическая игра)</i></p>	

	<i>Дидактическая игра «Математические домики. Счёт до пяти» для детей от 4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</i>	предметов относительно себя.		<i>«Математические домики. Счёт до пяти» для детей от 4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</i>	
Декабрь	Развивающая игра «Выложи лесенку» - Закреплять у детей отношения «длиннее - короче». Развивать наглядно-действенное мышление, восприятие. <i>(Палочки Кюзейнера)</i>	Д/и по ФЭМП «Назови следующее число» - Формировать понимание отношений рядом стоящего числа в пределах 5.	Д/и по ФЭМП «Найди свой домик» - Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>(Логические блоки Дьенеша)</i>	Д/и по ФЭМП «Составь число» - Закреплять способ образования числа 5. <i>(Игротека школы семи гномов. Дидактическая игра «Математические домики. Счёт до пяти» для детей от 4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</i>	
Январь	Каникулы	Развивающая игра «Выложи такую же картинку» - Развивать пространственное и наглядно-действенное мышление, восприятие. <i>(Палочки Кюзейнера)</i>	Д/и по ФЭМП «Что где находится?» - Продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя. Развивать ориентировку в пространстве.	Упражнение «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь» - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать ориентировку в пространстве.	Д/и «Наш день» - Формировать представления о частях суток, уточнить понятие «сутки». Развивать ориентировку во времени. <i>(Наглядное пособие «Режим дня»)</i>
Февраль	Д/и «Найди и назови предмет такой же формы» -	Д/и «Найди недостающее» - Закреплять умение	Д/и «Назови соседей» - Продолжать формировать	Д/и «Найди на один меньше (больше)» - Формировать понимание	

	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. <i>(Палочки Кюзейнера)</i>	представления о частях суток, уточнить понятие «сутки». Развивать ориентировку во времени. <i>(Наглядное пособие «Режим дня»)</i>	отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	
Март	Д/и по ФЭМП «Что где находится?» - Закреплять умение детей определять местоположение предметов относительно себя. Развивать ориентировку в пространстве.	Д/и «Дорисуй предмет» - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Д/и лото «Матрёшки» - Закреплять умение сравнивать предметы по высоте в пределах 7 и расставлять их в возрастающем и убывающем порядке.	Д/и «Когда это бывает?» -Продолжать формировать представления о частях суток, уточнить понятие «сутки». Развивать ориентировку во времени. <i>(Наглядное пособие «Режим дня»)</i>	
Апрель	Д/и «Сколько шагов» - Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.	Д/и «Найди пару» - Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Д/и «Угадай, что изменилось?» - Закреплять навыки порядкового счёта.	Д/и «Живая неделя» - Формировать представления о последовательности дней недели. Развивать ориентировку во времени. <i>(Карточки-символы «дни недели» цветов радуги)</i>	Д/и «Запомни и повтори» - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. <i>(Логические блоки Дьенеша)</i>
Май	Д/и «Который по счёту?» - Закреплять навыки порядкового счёта.	Д/и с мячом «Я знаю пять названий цветов...» - Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 5.	Д/и «Дни недели, стройтесь!» - Продолжать формировать представления о последовательности дней недели. Развивать ориентировку во времени. <i>(Карточки-</i>	Развивающая игра «Выложи лесенку» - Закреплять у детей отношения «длиннее - короче». Развивать наглядно-действенное мышление, восприятие. <i>(Палочки Кюзейнера)</i>	

			символы «дни недели» цветов радуги)		
--	--	--	--	--	--

Перспективный план по Экспериментированию:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>«Почему песок хорошо сыплется?» - Выделить свойства песка и глины: сыпучесть и рыхлость. Развивать зрительное восприятие, умение анализировать. Воспитывать познавательный интерес. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.32)</p>	<p>«У кого какие детки?» - Выделить общее строение семян растений (наличие ядрышка), побудить к называнию частей строения семян: «ядрышко», «оболочка». Развивать познавательный интерес. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.19)</p>	<p>«Где вода?» - Определить с детьми, что песок и глина по-разному впитывают воду. Развивать познавательную-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.34)</p>	<p>«Как развивается растение?» - Выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. Развивать познавательный интерес. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.20)</p>	
Октябрь	<p>«Почему птицы могут летать?» - Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>	<p>«Тепло-холодно» - Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. Развивать познавательную-исследовательскую</p>	<p>«Окрашивание воды» - Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, может нагревать вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода</p>	<p>«Кто улетает, кто останется?» - Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в</p>	<p>«Поиск воздуха» - Обнаружить воздух. Развивать</p>

	<p>Развивать познавательный интерес к жизни пернатых. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.26)</p>	<p>деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.21)</p>	<p>прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.28)</p>	<p>неживой природе. Развивать познавательный интерес к жизни пернатых. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.23)</p>	<p>познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.30)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Волшебный материал» -Выявить, какие свойства приобретают глина и песок при смачивании. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.34)</p>	<p>«Волшебная кисточка» - Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.36)</p>	<p>«Свет вокруг нас» - Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом:</p>	<p>«Изготовление цветных льдинок» - Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым. Выявить свойства и качества воды: (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина,</p>	

			<i>опыты и эксперименты для дошкольников», стр.35)</i>	<i>«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.28)</i>	
Декабрь	<p>«Зачем зайчику другая шубка?» - Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Развивать познавательный интерес. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 24)</i></p>	<p>«Где быстрее?» - Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд – вода, вода - лёд). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.42)</i></p>	<p>«Теневой театр» - Познакомить с образованием тени от предметов, становить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развивать познавательный интерес. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.37)</i></p>	<p>«Зачем Деду морозу и Снегурочке шубы?» - Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.43)</i></p>	
Январь	Каникулы	<p>«Взаимодействие воды и снега» - Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями (жидким и твёрдым). Выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в</p>	<p>«Стекло, его качество и свойство» - Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и</p>	<p>«Умный нос» - Определить по запаху предметы, познакомиться особенностями работы носа. Развивать</p>	<p>«Пузырьки - спасатели» - Выявить, что</p>

		<p>ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лёд, снег или вынести её на лицо, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. Развивать познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p><i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 29)</i></p>	<p>свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность). Развивать познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p><i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.47)</i></p>	<p>познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p><i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 45)</i></p>	<p>воздух легче воды, имеет силу. Развивать познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p><i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 32)</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>«Вертушка» - Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и</p>	<p>«Металл, его качества и свойства» - Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура</p>	<p>«Волшебная рукавичка» - Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать познавательную исследовательскую</p>	<p>«Что любят растения?» - Установить зависимость роста и состояния растений от ухода</p>	

	<p>ножницами, стремиться к преобразованию объекта. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 50)</p>	<p>поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск, теплопроводность). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 48)</p>	<p>деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 38)</p>	<p>за ними. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.20)</p>	
Март	<p>«Резина, её качества и свойства» - Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 48)</p>	<p>«Что в пакете?» - Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.30-31)</p>	<p>«Где снег не тает?» - Выявить зависимость изменений в природе от сезона. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.23)</p>	<p>«Пластмасса, её качество и свойства» - Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. (О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина,</p>	

				«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.49)	
Апрель	<p>«Язычок - помощник» - Познакомить со строением и назначением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.45)</i></p>	<p>«Кто живёт в воде?» - Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Развивать познавательный интерес к водным жителям. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.26)</i></p>	<p>«Угадайка» - Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 39)</i></p>	<p>«Почему всё звучит?» - Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 40)</i></p>	<p>«Мы фокусники» - Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и</i></p>

					эксперименты для дошкольников», стр. 39)
Май	<p>«Откуда берётся голос?» - Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об органах речи. Развивать познавательный интерес. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.41)</i></p>	<p>«Зачем утке и лягушки такие лапки?» - Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 25)</i></p>	<p>«Как спрятаться бабочкам?» - Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Развивать познавательный интерес. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр.27)</i></p>	<p>«Надувание мыльных пузырей» - Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. <i>(О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», стр. 31)</i></p>	

Перспективный план дидактических игр и упражнений по развитию речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Д/и «Что делают в детском саду?» - Активизировать словарь детей. Развивать умение составлять простые предложения. (И. Е. Веселова, Е.М. Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР», часть №1, стр. 11)</p>	<p>Д/и «Скажи, чьё это» - Учить детей согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными.</p> <p>Пальчиковая игра «1,2,3,4,5, будем пальчики считать» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в едином темпе выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.</p>	<p>Д/и «Один-много» - Учить детей образовывать формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p>	<p>Д/и «Где листочек?» - Закреплять умение употреблять в речи предлоги «на», «с», «под». Развивать грамматический строй речи. (Тетрадь взаимодействия)</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Д/и «Жадина» - Учить детей согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои», с существительными. (Игротека школы семи гномов. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» для детей от 4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</p>	<p>Д/и «Назови сок, варение» - Учить детей образовывать относительные прилагательные. Расширять словарный запас прилагательными.</p>	<p>Д/и «Скажи ласково» - Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать грамматический строй речи. (Игротека школы семи гномов. Дидактическая игра «Овощи, фрукты» для детей от 2 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Д. Денисова)</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний» - Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, умение обобщать.</p>	<p>Д/и «Скажи ласково» - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Д/и «Один-много» - Д/и «Один-много» - Учить детей образовывать формы множественного числа существительных в</p>	<p>Упражнение «Какой, какая, какое?» - Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные с</p>	<p>Пальчиковая игра «Одежда» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в едином темпе выполнять пальчиковые</p>	<p>Пальчиковая игра «Обувь» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в</p>	

	<p>именительном и родительном падежах Развивать грамматический строй речи. <i>(Тетрадь взаимодействия)</i></p>	<p>существительными. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.</p>	<p>едином темпе выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.</p>	
	<p>Пальчиковая игра «Посуда» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в едином темпе выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.</p>				
Декабрь	<p>Д/и «Четвёртый лишний» - Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, умение обобщать.</p>	<p>Пальчиковая игра «Кормушка» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в едином темпе выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.</p>	<p>Упражнение «Сколько и какие?» - Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Д/и «Закончи предложение» - Употребление винительного падежа имен существительных. <i>(Тетрадь взаимодействия)</i></p>	
Январь	<p>Каникулы</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» - Учить употреблять в речи слова антонимы. <i>(Тетрадь взаимодействия)</i></p>	<p>Д/и «Один-много» - Учить детей образовывать формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Развивать грамматический строй речи. <i>(Тетрадь взаимодействия)</i></p>	<p>Д/и «Один-много» - Учить детей образовывать формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Развивать</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний» - Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, умение обобщать.</p>

				грамматический строй речи. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	
Февраль	Д/и «Скажи ласково» - Упражнять в образовании слов с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Развивать грамматический строй речи. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Что без чего?» - Учить образовать формы родительного падежа существительных, расширять словарь. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Назови по образцу» - Образование существительного, обозначающего профессию. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Один- много» - Учить детей образовывать формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	
Март	Д/и «Закончи предложение» - Употребление винительного падежа имен существительных. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Скажи какая, какое, какие?» - Учить согласовать прилагательные с существительными в роде и числе. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Отвечай-ка» - Активизировать глагольный словарь. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Назови птенца - птенцов» - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	
Апрель	Д/и «Один-много» - Учить детей образовывать формы	Д/и «Кто что делает?» - Формировать умение согласовать	Д/и «Скажи наоборот» - Учить употреблять в речи	Д/и «Где находится птица?»	

	множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	существительные с глаголами, активизировать словарь. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	слова антонимы (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Формировать умение употреблять в речи простые предлоги. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	
Май	Д/и «Кто что делает?» - Формировать умение согласовать существительные с глаголами, активизировать словарь. Развивать грамматический строй речи. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Пальчиковая игра «Цветы» - Развивать мелкую моторику, умение ритмично, в едином темпе выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с зарифмованным текстом.	Д/и «Скажи, чьё это» - Учить детей согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными. Развивать грамматический строй речи. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	Д/и «Закончи предложение» - Употребление винительного падежа имен существительных. (<i>Тетрадь взаимодействия</i>)	

Перспективный план по Формированию навыков безопасного поведения

Месяц	Неделя	Разделы	Беседы, игры, упражнения	Образовательная задача
Сентябрь	I	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	«Правила поведения на прогулке»	- Систематизировать знания детей о правилах поведения на прогулке. Воспитывать чувство опасности.
			Д/и «Опасно-неопасно»	- Закрепить представления детей об опасных ситуациях для здоровья и жизни ребенка на участке. Развивать слуховое внимание и восприятие.
	II		Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и	- Продолжать формировать представления об ядовитых грибах и ягодах. Воспитывать чувство опасности за свою жизнь.

Октябрь		Формирование безопасного поведения в природе и на улице	ягоды»	
			Д/и «Покажи, что есть нельзя»	- Закреплять название и внешний вид ядовитых грибов и ягод.
	III	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Улица»	- Продолжать формировать представления детей о назначении улицы, знакомить с понятиями «пешеходный переход», «перекрёсток».
			Д/и «Что такое улица?»	- Систематизировать знания об улице. Воспитывать культуру поведения на улице. (Рассказать, на какие части делится улица, объяснить, где и как можно переходить дорогу).
	IV	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Как козлята встретились с Бабой ягой»	- Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывать чувство осторожности.
			Игровая ситуация «Один дома»	- Учить детей, что не под каким предлогом нельзя открывать дверь незнакомым людям. Объяснить, какие могут быть намерения у чужих людей. Воспитывать чувство осторожности за свою жизнь.
	I	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Как вести себя в лесу»	- Формировать представления детей о правилах поведения в лесу (не ломать ветви деревьев, не разжигать костры, и др.).
			Д/и «Что можно, что нельзя»	- Закреплять правила поведения в лесу.
	II	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Целевая прогулка «Наша улица»	- Продолжать знакомить с ПДД. Закреплять понятие «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «транспорт». Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
			Д/и «Какие бывают машины?»	- Продолжать формировать представления детей о различном виде транспорта (в том числе и общественном виде транспорта: автобус, маршрутное такси), о профессии «водитель». Воспитывать культуру поведения в транспорте.
			Чтение Я. Пишумов «Машины»	- Вспомнить правила дорожной безопасности, вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения. Развивать умение внимательно слушать стихотворение.
	III	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Что такое огонь?»	- Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и представлением о том, что играть со спичками и оставлять без присмотра включенные электроприборы нельзя. Воспитывать уважение к профессии пожарный. Произведение. (Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», стр.8)

Ноябрь			Игровая ситуация «Вызови пожарных»	- Расширять знания о правилах поведения при пожаре, закрепить номер 01 и 101 с сотового телефона.
	IV	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Животные на улице»	- Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность», стр. 83).
			Игровая ситуация «Красивая собачка»	- Учить детей с осторожностью проходить мимо животных на улице (не дразнить, не гладить, не убежать не брать на руки). Рассказать о последствиях неправильного поведения при встрече с животными. Воспитывать чувство осторожности.
	V	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте?»	- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
			Д/и «Кто такой пассажир?»	- Закреплять правила поведения пассажиров. Активизировать словарь детей.
	I	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Открытые окна»	- Продолжать знакомить детей с правилами поведения при открытых окнах. Формировать чувство опасности.
			Д/и «Опасно-неопасно»	- Закреплять представления об опасных для жизни людей ситуациях. Развивать логическое мышление.
	II	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!»	- Продолжать формировать представление о том, что осенью лёд может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность вблизи водоемов.
			Д/и «Что может быть опасно?»	- Закреплять представления об источниках опасности в природе, развивать сообразительность, быть внимательным.
	III	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Д/и «Светофор»	- Закреплять представления детей о назначении светофора (правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора).
Загадки о светофоре, о транспорте			- Развивать мышление, смекалку. Научить видеть в загадках признаки различных транспортных средств, светофора.	
IV	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «В мире опасных предметов»	- Формировать представления детей об опасных предметах, которые встречаются в быту. Воспитывать чувство осторожности за свою жизнь. (К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 8)	
		Д/и «Отбери опасные предметы»	- Учить детей узнавать и называть опасные предметы (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.). Развивать память, внимание, мышление.	

Декабрь	I	Формирование безопасного поведения в природе и на улице,	Беседа «Осторожно, гололёд!»	- Формировать представление о гололеде как явлении природы и опасностях, связанных с ним. Воспитывать осторожность.
			Д/и «Как избежать неприятностей»	- Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегать опасных ситуаций. Воспитывать чувство осторожности.
			Чтение И. Лешкевич «Гололёд»	- Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать чувство осторожности за свою жизнь и здоровье.
	II	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Рассматривание макета с изображением проезжей части, улицы, тротуара	- Продолжать учить детей ПДД. Закреплять понятие «проезжая часть», «тротуар».
			Д/и «Покажи, что скажу...»	- Закреплять умение детей узнавать и показывать на макете проезжую часть, тротуар, улицу, светофор.
	III	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Как звери елку наряжали»	- Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. <i>(В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 23)</i>
			Д/и «Опасные хлопушки»	- Закреплять знания о правилах безопасности при работе с опасными предметами.
	IV	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Не рубите ёлочку-красавицу лесов»	- Формировать представления детей, что будет, если люди вырубят все ёлки в лесу. Побуждать детей соблюдать правила поведения в природе - «Не ломай и не руби деревья!».
			Игровая ситуация «Что можно, а что нельзя!»	- Формировать представления детей о хороших и плохих поступках по отношению к природе.
	Январь	II	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Как вести себя на прогулке, во время игр»
Д/и «Что может произойти, если...»				- Расширять представления о последствиях несоблюдения правил безопасного поведения во время прогулки.
III		Формирование ПДД и поведения в	Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?»	- Формировать представления детей о назначении знаков на дороге. Продолжать знакомить с некоторыми знаками.

Февраль		общественном транспорте	Д/и «Назови дорожный знак»	- Учить детей узнавать и называть некоторые дорожные знаки.
	IV	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Как вести себя при пожаре»	- Продолжать учить детей правильно вести себя при пожаре. Развивать чувство страха и желание заботиться о своей безопасности. Уточнить номер телефона пожарной службы.
			Игровая ситуация «Внимание, пожар!»	- Продолжать формировать представления о правильных действиях при пожаре. Уточнить с детьми, как можно избежать пожара.
	V	Формирование безопасного поведение в природе и на улице	Беседа «Как нужно кататься на горке?»	- Продолжать формировать представления о правилах поведения во время катания с горки.
			Д/и «Как избежать неприятностей?»	- Закреплять правила поведения во время катания с горки.
	I	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте?»	- Продолжать формировать представления детей об элементарных правилах поведения пассажиров. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
			Игровая ситуация «В автобусе»	- Закреплять представления детей об элементарных правилах поведения пассажиров. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
	II	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Внешность и намерения»	- Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.
			Д/и. «Как избежать неприятностей»	- Учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегать опасных ситуаций.
	III	Формирование безопасного поведение в природе и на улице	Беседа «Животные на улице»	- Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при встрече с животными, уточнить, как нужно действовать в различных ситуациях. <i>(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность», стр. 83).</i>
			Игровая ситуация «Красивая собачка»	- Закреплять умение детей с осторожностью проходить мимо животных на улице (не дразнить, не гладить, не убежать не брать на руки). Вспомнить о последствиях неправильного поведения при встрече с животными. Воспитывать чувство осторожности.
	IV	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «О правилах дорожного движения»	- Продолжать формировать представления детей о ПДД. Обратить внимание на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может. Развивать умение концентрировать внимание.
Д/и. «Берегись»			- Закреплять ПДД. Развивать мышление, умение концентрировать	

			автомобиля»	внимание.
Март	I	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Осторожно, электроприборы!»	- Продолжать формировать представление детей о правилах пользования электроприборами и бережного отношения с ними. Воспитывать у детей осторожность.
			Д/и «Можно – нельзя»	- Закрепить представление о бытовых предметах. Развивать память, мышление, внимание.
	II	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Не стой там, где висят сосульки»	- Рассказать детям об опасности, связанной с падением сосулек с крыш, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в весенний период.
			Д/и «Мы – спасатели»	- Закреплять представления об опасных ситуациях на улице, о правильных действиях в конкретных ситуациях. Развивать внимание. Воспитывать умение сочувствовать пострадавшему.
			Чтение стихотворения Д. Дружинина «Сосулька»	- Продолжать приучать детей внимательно слушать литературное произведение, умение выделять в тексте опасное поведение людей, делать вывод.
	III	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Уступи место взрослым»	- Учить детей правильно действовать по ситуации. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважение к взрослым и пожилым людям.
			Игровая ситуация «Хорошие манеры»	- Учить детей проявлять воспитанность, показывать хорошие манеры, находясь в общественном транспорте. Воспитывать уважение к другим людям.
	IV	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Пожарная машина»	- Обогащать знания детей о пожарной машине, её оснащении и другой технике пожарных (Т. Кинько «Наш номер-01»)
			Игровая ситуация «Как вызвать пожарную машину?»	- Уточнить с детьми в каком случае вызывать пожарную службу. Закреплять номера телефона пожарной службы (01, 101, и МЧС 112)
	Апрель	I	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа о дорожных знаках
Д/и «Назови знак»				- Учить узнавать и называть дорожные знаки.
II		Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!»	- Формировать представления детей о том, что весной лёд на реках тает, трескается, начинается половодье. Подвести детей к тому, что в такой период находиться на водоёме опасно.
			Чтение Т.А.Шорыгина	- Формировать понимание общей логики безопасности, научить

			«Осторожные сказки»	предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.
III	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Опасные таблетки»		- Рассказать детям, о том, что нельзя детям брать самим таблетки. Выяснить, что может произойти в такой ситуации. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности.
		Настольно – печатные игры: Лото «Основы безопасности в доме»		- Систематизировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, учить избегать таких их.
IV	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Как переходить улицу?»		- Продолжать учить детей правильно переходить улицу. Закреплять представления о пешеходном переходе, его назначением. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес и желание заботиться о своей безопасности.
		Игровая ситуация «Помоги товарищу перейти дорогу»		- Закреплять умение детей переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый свет. Развивать память, внимание.
V	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Один дома»		- Формировать представления детей о том, что нельзя открывать двери и впускать в дом незнакомых людей, тем более, когда дети находятся одни дома. Воспитывать чувство опасности.
		Игровая ситуация «Один дома»		- Учить детей, что не под каким предлогом нельзя открывать дверь незнакомым людям. Объяснить, какие могут быть намерения у чужих людей. Воспитывать чувство осторожности за свою жизнь.
Май	I	Формирование ПДД и поведения в общественном транспорте	Беседа «Можно ли по дороге ездить на велосипеде?»	- Закреплять умение детей различать проезжую часть дороги и тротуар. Напомнить о том, где можно ездить на велосипеде, а где нет. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности.
			Игровая ситуация «расскажи товарищу, где нужно кататься на велосипеде»	
	II	Формирование безопасного поведения в природе и на улице	Беседа «Лес и огонь»	
Чтение рассказа Б. Жидкова «Пожар»				- Развивать художественное восприятие, память, внимание. Через художественную литературу напомнить, как опасен огонь для всего

			живого и как избежать этих неприятностей.
III	Безопасность жизнедеятельности (дом, другие люди)	Беседа «Открытые окна»	- Формировать представления о том, что с приходом весны на улице стало тепло и люди зачастую открывают окна. Напомнить детям правила поведения при открытых окнах. Формировать чувство опасности.
		Д/и «Опасно-неопасно»	- Закреплять представления об опасных для жизни людей ситуациях. Развивать логическое мышление.
IV	Формирование безопасного поведение в природе и на улице	Беседа «Как избежать солнечного удара»	- Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду. Рассказать о том, что необходимо носить головной убор.
		Д/и «Безопасность в природе»	- Закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Перспективный план по Знакомству детей с профессиями взрослых

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Беседа «О профессии воспитателя» - Обогащать представления детей о профессии «воспитатель», рассказать о важности и значимости его труда. Прививать чувство благородности к человеку за его труд.	Беседа «Мы мальчики и девочки» - Конкретизировать представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа).	Беседа о родном городе - Продолжать формировать представления детей о родном городе, его инфраструктуре, людях, которых в нём живут.	Беседа «Для чего и кто убираем опавшие листья» - Формировать представление о профессии «дворник», уточнить значение данного трудового действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать при необходимости.	
		Беседа «О труде медсестры в саду» - Расширять представления детей о работе медсестры: ставит	Беседа «Труд людей осенью» - Продолжат формировать представления о труде людей осенью. Развивать познавательный интерес.		

		прививки, осматривает детей в группе, измеряет рост, вес и т. п. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.			
Октябрь	Беседа «Как люди убирают урожай овощей» - Продолжать формировать представления детей о труде людей осенью. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Как люди убирают урожай фруктов» - Продолжать формировать представления детей о труде людей осенью. Уточнить, как люди собирают урожай фруктов. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Собираем урожай фруктов и овощей» - Систематизировать представления детей о труде людей в осенний период в саду, в огороде. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы.	Беседа «Что есть в нашем городе» - Уточнить детей название города, в котором мы живём. Рассмотреть здания нашего города: школы, магазины, детские сады, уточнить назначение этих зданий. Развивать мышление, умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к малой Родине.	Беседа о труде садовника - Систематизировать знания детей о труде садовника.
Ноябрь	Беседа о профессии «Почтальон» - Формировать представления детей о профессии «почтальон», его трудовых действиях.	Беседа о профессии «Парикмахер» - Расширять представления детей о работе парикмахера. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Беседа «Что делает швея» - Формировать представления детей о профессии «швея», её трудовых действиях.	Беседа о работе сапожника - Формировать представления детей о профессии «сапожник», его трудовых действиях.	

Декабрь	Беседа о профессии «врач» - Закреплять представления детей о профессии «врач». Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	Беседа «Как люди заботятся о животных и птицах зимой» - Систематизировать знания детей о том, как люди помогают птицам зимой. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	Беседа о профессии «шофёра» - Продолжать формировать представления детей о труде шофёра, его трудовых действиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа о профессии медсестры – Систематизировать знания детей о работе медсестры. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	
Январь	Каникулы	Беседа о профессии Парикмахера – Систематизировать знания детей о работе парикмахера, его трудовых действиях. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Беседа «Что делает фермер?» - Формировать представления детей о труде фермера. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	Беседа о профессии «строителя» - Продолжать формировать представления детей о труде строителя. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	
Февраль	Беседа о труде лесника – Формировать представления детей о профессии «лесник», его трудовых действиях. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	Беседа о труде птичницы - Формировать представления детей о том, что делает птичница на птицефабрике. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Беседа о профессии «шофёра» - Закреплять представления детей о труде шофёра, его трудовых действиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа о военных профессиях – Формировать представления детей о том, какие бывают военные профессии людей, что они делают. Воспитывать интерес и уважение к людям военных профессий.	
Март	Беседа «Кем работает твоя мама?» -	Беседа «Кто такой художник?»	Беседа «Труд людей весной» - Формировать	Беседа о профессии «художника» -	

	<p>Формировать представления детей о женских профессиях. Уточнить с детьми, кем работают их мамы. Воспитывать уважительное отношение и любовь к своей маме.</p>	<p>- Познакомить детей с профессией художника, спецификой его работы (что делает, что художнику необходимо для работы). Рассказать о том, что есть художники, которые занимаются живописью, а есть художники иллюстраторы. Дать представление о том, что художник не «рисует», а «пишет картины». Развивать познавательный интерес, умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>представления детей о том, что делают люди в весенний период (убирают улицы города от мусора, готовят дачные участки к посадке различных культур и т.д.)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией художника, спецификой его работы (что делает, что художнику необходимо для работы). Уточнить какие картины пишет художник (пейзажи, портреты, натюрморты, иллюстрации к книгам). Развивать познавательный интерес, умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Беседа «Кто делает мебель» - Формировать представления детей о работниках мебельных фабрик, их трудовых действиях. Развивать познавательный интерес, умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>Беседа о профессии «строителя» - Закреплять представления детей о труде строителя. Развивать познавательный интерес, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Беседа о работе президента – Познакомить детей с должностью «президент страны». Уточнить имя нашего президента, его трудовые обязанности. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Беседа о профессии «врач» - Систематизировать знания детей о профессии «врач». Развивать умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.</p>	

Май	Беседа о профессии «Почтальон» - Формировать представления детей о профессии «почтальон», его трудовых действиях. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Беседа о труде садовода – Закреплять представления детей о трудовых действиях садовода. Развивать познавательный интерес, умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	Беседа «О профессии воспитателя» - Систематизировать знания детей о профессии «воспитатель», уточнить важность и значимость его труда. Прививать чувство благородности к человеку за его труд.	Беседа о профессии спасателя - Формировать знания детей о труде спасателя. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы.	
------------	--	---	--	--	--

Перспективный план сюжетно - ролевых игр

Неделя	Игра								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Детский сад	Овощной магазин	Магазин посуды	Поликлиника	Семья	Семья	Семья	Магазин мебели	Шофёры
2 неделя	Семья		Семья		Парикмахерская	Шофёры		Строители	Парикмахерская
3 неделя	Больница	Больница	Салон красоты	Детский сад	Строители	Моряки	ПДД		
4 неделя	Семья	ПДД	Шофёры	Семья		Магазин		Детский сад	Семья
5 неделя		Строители						Моряки	

Перспективный план по Трудовой деятельности

Месяц	Виды деятельности	
Сентябрь	Поручение	- Поощрять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения
	Дежурство по столовой	- Напомнить детям, как накрывать стол, учить действовать последовательно и аккуратно обсудить важность выполнения работы. - Продолжить формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.
	Дежурство по занятиям	- Актуализировать освоенные детьми ранее навыки работы по подготовке к занятиям, рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе. - Учить помогать воспитателю готовить необходимые предметы на отдельном столе. - Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.
	Дежурство в уголке природы	- Способствовать актуализации знаний о правилах и приёмах ухода за комнатными растениями, об условиях необходимых для их роста и развития. - Напомнить о повседневных обязанностях дежурных, о расположении и назначении инвентаря, о правилах безопасности и личной гигиены. - Воспитывать заботливое отношение к живой природе.

		- Вспомнить с детьми, как вести календарь природы.
Октябрь	Поручение	- Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения уюта, здоровья, безопасности.
	Дежурство по столовой	- Учить детей использовать навыки дежурства по столовой полученные ранее. - Способствовать повышению степени самостоятельности детей, учить распределять обязанности. - Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность.
	Дежурство по занятиям	- Учить детей готовить вместе с воспитателем по количеству детей всё необходимое для работы, правильно размещать баночки с водой, краски, раскладывать салфетки. - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
	Дежурство в уголке природы	- Продолжать учить детей обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству (надеть фартук, засучить рукава), при выполнении работы по уходу за растениями. - Продолжать учить детей вести календарь природы (подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды, аргументировать свой выбор)
Ноябрь	Поручение	- Продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения уюта, здоровья, безопасности.
	Дежурство по столовой	- Обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. - Учить детей правильно и аккуратно сервировать стол, рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение. - Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
	Дежурство по занятиям	- Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы, убирать обрезки бумаги после занятия аппликацией. - Воспитывать отзывчивость, стремление трудиться.
	Дежурство в уголке природы	- Знакомить детей с символьными изображениями обозначающими, что любит растение (обильный полив или наоборот, можно ли его опрыскивать и т.д.). - Развивать знаково-символические умения. - Воспитывать ответственное отношение к уходу за растениями.
Декабрь	Поручение	- Способствовать совершенствованию трудовых навыков. - Учить детей действовать по инструкции, выполнять порученное дело быстро и точно. - Поощрять стремление выполнять работу качественно.
	Дежурство по столовой	- Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. - Учить детей убирать со стола посуду, протирать столы.

		- Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать ответственное отношение к дежурству.
	Дежурство по занятиям	- Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке к занятию, договариваться о распределении обязанностей.
	Дежурство в уголке природы	- Продолжать знакомство детей с символическими изображениями обозначающими, что любит то или иное растение. - Продолжать учить детей дежурить в уголке природы: поливать и опрыскивать растения удалять сухие листья, вести календарь природы.
Январь	Поручение	- Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место. - Учить детей заправлять постель после сна, обсудить назначение данной трудовой операции. - Воспитывать ответственность за порученное дело.
	Дежурство по столовой	- Учить детей самостоятельно при помощи календаря дежурств определять, кто дежурит, вымыть руки, надевать форму, согласовывать действия. - Воспитывать ответственность, трудолюбие.
	Дежурство по занятиям	- Продолжать учить детей готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью. - Формировать умения детей договариваться о распределении обязанностей.
	Дежурство в уголке природы	- Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства, учить определять по карточкам, кто сегодня дежурный. - Учить детей мыть листья растений, объяснить значение данного трудового действия.
Февраль	Поручение	- Способствовать формированию привычки заправлять постель после сна.
	Дежурство по столовой	- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. - Формировать умение убирать посуду со стола, протирать столы.
	Дежурство по занятиям	- Продолжать учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы, убирать обрезки бумаги после занятия аппликацией.
	Дежурство в уголке природы	- Учить детей самостоятельно надевать форму, готовить инвентарь, убирать его на место. - Актуализировать и обобщать знания детей об условиях, необходимых для роста растений, показать важность рыхления почвы для их нормальной жизнедеятельности. - Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву, формировать соответствующие трудовые навыки.
Март	Поручение	- Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку. Воспитывать отзывчивость, стремление помогать взрослым.

	Дежурство по столовой	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей при помощи календаря дежурств определять дежурных, готовиться к дежурству, добросовестно выполнять обязанности дежурных. - Продолжать учить детей вытирать столы после еды.
	Дежурство по занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного. - Учить доводить начатое дело до конца.
	Дежурство в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями (полив, рыхление, помощь в пересадке). - Формировать привычку самостоятельно приводить в порядок и возвращать на место инвентарь, убирать рабочее место, тщательно мыть руки с мылом. - Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
Апрель	Поручение	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру труда, стремление выполнять поручение качественно.
	Дежурство по столовой	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение дежурить по столовой, правильно раскладывать столовые приборы. - Формировать умения убирать со стола, аккуратно вытирать столы.
	Дежурство по занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы, убирать обрезки бумаги после занятия аппликацией.
	Дежурство в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям, как сажают растения отростками, пояснить назначение отдельных действий, учить выполнять посильные трудовые операции. - Закреплять навыки уход за растениями. - Учить детей осознанно относиться к выполнению обязанностей дежурных.
Май	Поручение	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать совершенствованию трудовых навыков. - Продолжать учить детей действовать по инструкции, выполнять порученное дело быстро и точно. - Поощрять стремление выполнять работу качественно.
	Дежурство по столовой	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать повышению самостоятельности при выполнении детьми обязанностей дежурного. - Учить выбирать предметы сервировки в соответствии с меню.
	Дежурство по занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки дежурства по занятиям, раскладывать материал по тарелочкам, готовить рабочее место.
	Дежурство в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки дежурства в уголке природы. - Учить ухаживать за посадками в огороде на окне.

Перспективный план по Песочному рисованию

Месяц	Неделя	Игры и упражнения	Образовательная задача
Сентябрь	III	«Флажки»	Учить детей передавать на песке знакомые предметы квадратной формы, располагать изображения по всему столу
	IV	«Заборчик»	Учить детей изображать на песке широкие вертикальные полосы
Октябрь	I	«Песочная сказка»	Вспомнить правила техники безопасности рисования песком.
	II	«Картинки на песке»	Развивать композиционные умения (составление целостного образа из отдельных частей).
	III	«Лес, точно терем расписной»	Формировать умение создавать образы различных деревьев, кустов. Поощрять оригинальные способы создания кроны деревьев. Развивать композиционные умения (составление целостного образа из отдельных частей).
	IV	«Едем, едем, едем в далекие края»	Учить моделировать необычные виды транспорта путем дополнения деталями готовой формы. Развивать воображение, чувство формы.
Ноябрь	I	«Смотрим мы в окно»	Поощрять объединение сюжетов. Развивать воображение, композиционных навыков.
	II	«Дремлет лес под сказку сна»	Поддерживать поиск оригинальных способов рисования заснеженных деревьев. Развивать у детей умение в воплощении своих представлений о природе, эстетических переживаний и чувств.
	III	«На дне морском»	Учить договариваться и планировать коллективную работу. Поддерживать стремление создать образ подводного мира. Обогащать и уточнять зрительные ощущения. Развивать представления об обитателях подводного мира.
	IV	«Необычные следы»	Учить детей изображать следы животного на песке. Развитие тактильных ощущений, воображения.
Декабрь	I	«Зимние превращения»	Экспериментирование с рисунком (трансформация образа в соответствии с предложенным изменением сюжета). Развитие образного мышления и творческого воображения.
	II	«Бабушкины сказки»	Учить передавать движения и характер взаимодействий сказочных персонажей. Развивать способности к сюжет- сложению, умение передавать характер персонажей.
	III	«Песочный круг»	Учить детей изображать произвольный круг и украшают его разнообразными предметами: ракушками, камешками, пуговицами, семенами, монетами, бусинами и

			прочее. Развивать умение придумывать название своему «песочному кругу».
	<i>IV</i>	«Волшебное исчезновение»	Расширять и уточнять знания детей о сказках и сказочных героях. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, образное мышление.
Январь	<i>II</i>	«Узоры на песке»	Учить детей изображать геометрические фигуры на песке. Развивать у детей умение выкладывать в определенной последовательности из разнообразных предметов - камешков, ракушек, монеток и прочее.
	<i>III</i>	«Следы на песке»	Упражнять детей в выполнении инструкций взрослого. Развитие ориентации на плоскости и мелкой моторики рук.
Февраль	<i>I</i>	«Разговор с руками»	Упражнять детей в умении дорисовывать ладошки разнообразными предметами. Развивать воображение, фантазию.
	<i>II</i>	«Кто в домике живет»	Продолжать учить детей рисовать домики. Закрепить знания про пространственные фигуры и формы. Развить слуховую и зрительную память.
	<i>III</i>	«Песочный дождик»	Закрепить название пальцев. Развивать зрительную ориентацию.
	<i>IV</i>	«День Защитника Отечества»	Учить детей рисовать мужской портрет, передавая эмоциональное состояние образа. Формировать коммуникативные навыки.
Март	<i>I</i>	«Весенний пейзаж»	Поддерживать поиск оригинальных способов рисования деревьев весной. Поощрять детей в воплощении своих представлений о природе, эстетических переживаний и чувств.
	<i>II</i>	«Весенние цветы»	Учить детей рисовать цветы разной формы и размера, составляя цветочные композиции. Развивать умение экспериментировать с рисунком.
	<i>III</i>	«Бабочки»	Учить рисовать образы бабочек, используя песок для тушёвки. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию коллективных композиций.
	<i>IV</i>	«Песочный ветер»	Учить ребенка регулировать вдыхание и выдыхание воздуха. Развивать умение регулировать дыхание.
Апрель	<i>I</i>	«Дорисуй фигуру»	Закреплять названия геометрических фигур; названия цвета фигур. Развивать воображение ребёнка; мелкую моторику рук.
	<i>II</i>	«В далеком космосе»	Уточнять представления о космосе. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать чувство композиции.
	<i>III</i>	«Мы идем в гости»	Учить ориентироваться на песчаной поверхности. Развивать пространственные представления.
	<i>IV</i>	«Песочное шоу»	Содействовать формированию установки на положительное отношение к себе в ходе демонстрации приобретенных навыков и умений.
	<i>I</i>	«Салют»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца

Май	IV	«Любимые узоры»	Закреплять умение рисовать узор в стиле народной росписи
-----	----	-----------------	--

Перспективный план по Театрализованной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Театрализованная игра «Давайте познакомимся», «Назови свое имя ласково»</p> <p><u>Цель:</u> создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений; формировать у детей</p>	<p>Театрализованная игра «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному», «Кругосветное путешествие».</p> <p><u>Цель:</u> развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированным причинам. Развивать</p>	<p>Театрализованная игра «Представьте себе»</p> <p><u>Цель:</u> побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать пантомимические и имитационные способности.</p> <p>Беседа: «Собираемся в театр»</p> <p>Цель: развивать коммуникативные</p>	<p>Драматизация русской народной сказки «Три поросенка»</p> <p><u>Цель:</u> формировать активную позицию (желание брать на себя роль)</p> <p>Учить</p>	

	интерес к театральной игре, побуждать к активному общению, умение строить диалог.	коммуникативные умения.	способности, принимать участие в групповом разговоре (внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, реагировать на высказывания партнера).	передавать образ персонажа через выразительные средства, развивать диалогическую речь.	
Октябрь	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» <u>Цель:</u> развивать умение высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах, воспитывать желание высказывать свою мысль.</p>	<p>Просмотр настольного театра «Как собака друга искала» - мордовская народная сказка. Беседа по содержанию. <u>Цель:</u> формировать у детей интерес к театральной деятельности. Учить оценивать личностные качества персонажей, развивать коммуникативные способности: умение слушать, инициативно высказываться, отвечать на вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» <u>Цель:</u> уточнять представление о хороших и плохих поступках. Побуждать налаживать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ориентироваться на партнера, уметь отвечать на вопросы, аргументированно высказываться, уметь придумывать и задавать вопросы по картинке; отвечать на вопросы. Учить вежливой форме общения к взрослым, товарищам.</p>	<p>Показ кукольного театра по пьесе Л.Я.Поляк по мотиву русской народной сказки «Колобок» <u>Цель:</u> развивать интерес к кукольному театру, учить сочетать движение и речь (кукловождение настольного театра конусной игрушки).</p>	<p>Театрализованная игра «Придумай диалог» <u>Цель:</u> строить диалог между двумя героями известных сказок, учитывая их характеры и придумывая ситуацию, в которой им пришлось встретиться.</p>
	<p>Театрализованная игра «Подарок другу» <u>Цель:</u> развивать умение не вербально «описывать» предметы.</p>				
Ноябрь	<p>Дидактическая игра «Лото настроений» <u>Цель:</u> создавать у детей эмоционально положительного настроения как результата совместных игр. Развивать умение</p>	<p>Беседа: «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» <u>Цель:</u> развивать диалогическое общение: умение слушать, инициативно высказываться,</p>	<p>Игра парами «Отгадайка» <u>Цель:</u> развивать коммуникативные способности: побуждать налаживать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, использовать</p>	<p>Игра – драматизация «Узнай себя» <u>Цель:</u> учить детей оценивать свои поступки, товарищей, сравнивать их с</p>	

	<p>общаться при помощи не речевых средств (мимике, пантомимике, жестов). Развивать умение понимать и выражать настроение при помощи жестов, мимике, пантомимике. Понимать эмоциональное состояние.</p>	<p>реагировать на высказывание других.</p> <p>Игра – инсценировка: стихотворение Л.П. Савина «Представьте себе». <i>Цель:</i> учить произносить текст с различной силой голоса и интонацией, сочетать движение и речь.</p>	<p>в речи высказывания и отвечать на них соответствующими действиями (в случае необходимости) несогласие с действиями сверстников.</p>	<p>поступками персонажей литературных произведений.</p>	
Декабрь	<p>Театрализованная игра «Договори то, чего не придумал автор», «Новогодний утренник», «Расскажи новогодние стихи, используя мимику и жесты», «Разговор по телефону». <i>Цель:</i> учить разыгрывать диалоги, используя выразительные средства (интонацию, движение, жесты)</p> <p>Просмотр кукольного театра «Морозко» Беседа по содержанию <i>Цель:</i> формировать у</p>	<p>Театрализованная игра «Сочиним сказку» <i>Цель:</i> побуждать детей коллективно сочинять небольшие сказки, придумывать диалоги действующих лиц (настольный театр)</p>	<p>Беседа: Тема: «Как можно пожелать» <i>Цель:</i> развивать коммуникативные способности: принимать участие в групповом разговоре, слушать партнера, реагировать на его высказывания, самостоятельно рассуждать.</p>	<p>Игра парами Дидактическая игра «Цветник» <i>Цель:</i> обучать детей диалогическому общению: ориентироваться на партнера по игре, обращаться к нему адресовано (по имени), доброжелательно (используя вежливые слова и интонации); действовать и высказываться поочередно; обосновывать</p>	

	детей интерес к театральной деятельности. Развивать коммуникативные способности: слушать, инициативно высказываться, отвечать на вопросы			свое согласие или не согласие с действиями партнера.	
Январь	<p>Театрализованная игра «Нарисуй и скажи», «Веселые превращения» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей передавать образы нарисованных героев</p> <p>Дидактическая игра «Зайкины игры и загадки» <i>Цель:</i> поощрять игровое взаимодействие со сверстниками, ориентировку на партнёра. Побуждать отвечать на вопросы; отгадывать короткие загадки описания; соотносить слова-глаголы с выразительными движениями; развивать речевое внимание, речевое дыхание. Побуждать поддерживать диалог со сверстниками, отвечать на вопросы. Закреплять умение придумывать загадки с опорой на наглядный материал.</p>		<p>Театрализованная игра «Разыграй диалог» <i>Цель:</i> учить разыгрывать диалоги, используя выразительные средства (интонацию, движение, мимику, жест), развивать диалогическую речь.</p>	<p>Беседа: «Давайте говорить друг другу комплименты» <i>Цель:</i> учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых обращений.</p>	<p>Театрализованные игры и упражнения: «Изобрази героя» <i>Цель:</i> учить детей вести ролевые диалоги, используя выразительные средства (интонацию, движение, мимику, жест)</p>
Февраль	<p>Показ детьми театра пяти пальцев. Пьеса «Сорока Белобока» <i>Цель:</i> развивать у детей интерес к кукольному театру (пяти пальцев), учить детей вести ролевые диалоги.</p>	<p>Пересказ сказки «Петух и собака» <i>Цель:</i> учить детей рассказывать сказку без помощи взрослого, выразительно передавать диалог действующих лиц.</p>	<p>Беседа «Говорим друг другу» <i>Цель:</i> учить детей в зависимости от партнера употреблять вариативные слова приветствия и произносить их соответствующей интонацией, закреплять</p>	<p>Дидактическая игра «Макаронная семейка» <i>Цель:</i> побуждать налаживать игровое и речевое взаимодействие</p>	

			умение использовать неречевые средства.	со сверстниками, ориентироваться на партнера, уметь отвечать на вопросы, аргументировано высказываться, уметь придумывать и задавать вопросы по тексту стихотворения. Учить вежливой форме общения к взрослым, к товарищам.	
Март	<p>Дидактическая игра «Разложи полоски» <u>Цель:</u> обучать детей диалогическому общению: ориентироваться на партнера по игре, обращаться к нему адресовано, доброжелательно; действовать и высказываться поочередно; обосновывать свое согласие или несогласие с действиями партнера.</p>	<p>Театрализованная викторина «Из какой сказки» Цель: побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх, развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Театрализованная игра «Угадай героя» <u>Цель:</u> учить детей вести ролевые диалоги, используя выразительные средства, (интонацию, движения, мимику, жест)</p>	<p>Показ теневого театра по пьесе Л. Поляк «Петушок и бобовое зернышко» Беседа по содержанию <u>Цель:</u> формировать у детей интерес к театральной деятельности. Развивать умение слушать, инициативно высказываться,</p>	

				отвечать на вопросы.	
Апрель	<p>Театрализованная игра. Разыгрывание этюдов и диалогов из сказок.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей вести ролевые диалоги, используя выразительные средства (интонацию, движение, мимику, жест)</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей вести ролевые диалоги, активизировать и обогащать словарь детей, побуждать детей к активному участию в драматизации сказки.</p>	<p>Беседа на тему: «Подскажи словечко»</p> <p><u>Цель:</u> развивать коммуникативные способности, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывание собеседников.</p>	<p>Игра парами «Заюшкина избушка»</p> <p><u>Цель:</u> обучать диалогическому общению: ориентироваться на высказывание партнера, соблюдать очередность в рассказывании, доброжелательно обращаться к товарищу с побуждающими высказываниями.</p>	<p>Показ кукольного театра по пьесе Т.Н. Караманенко «Капризка»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей оценивать личностные качества персонажей, формировать интерес к театральной деятельности. Развивать диалогическое общение: умение слушать, инициативно высказываться.</p>
Май	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p><u>Цель:</u> выяснить помнят ли дети сказки, рассказы с которыми</p>	<p>Театрализованная игра «Изобрази настроение»</p> <p><u>Цель:</u> Учить разыгрывать диалоги, используя</p>	<p>Театрализованная игра/этюды на выразительность жестов и основных эмоций.</p> <p><u>Цель:</u> учить использовать выразительные средства,</p>	<p>Показ детьми теневого театра «У солнышка в гостях»</p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей интерес к</p>	

	их знакомили в учебном году, развивать умение детей рассказывать о героях, развивать умение вести диалог.	выразительные средства (интонацию, движение, мимику, жест), развивать коммуникативные способности.	побуждать детей к инсценированию знакомых произведений.	теневого театру, учить сочетать движение, речь, вести диалог.	
--	---	--	---	---	--

Перспективный план по Формирование представлений о ЗОЖ, воспитание КГН

Месяц	Виды деятельности	Содержание				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения.	Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» - Формировать представления детей о целебных действиях лета (солнце — это витамин «Д», фрукты, ягоды, и др.). Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Беседа «О здоровой пище» - Закреплять представления детей о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	Беседа «Строение человека» - Формировать представления детей о строении человека: туловище, голова, ноги, руки. Показать, как выглядит скелет человека. <i>(Демонстрационный материал макет «Скелет человека»)</i>	Беседа «Давайте не болеть» - Учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь», рассказать о том, что здоровье нужно беречь и укреплять. Способствовать формированию полезных привычек.	
	Воспитание КГН	- Продолжать формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. - Учить пользоваться мылом и полотенцем, умываться по необходимости (минимум 2 раза в день),				

		<p>объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом сопоставить их с символическими изображениями. - Учить соблюдать правила, осуществлять самоконтроль. 			
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф, а также перед сном на стульчике, выворачивать носочки. 			
Октябрь	Беседа, рассматривание иллюстраций, Дидактические игры и упражнения	<p>Беседа «Для чего человеку зубы?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о значении зубов в жизни человека. Пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи полоскать рот водой. 	<p>Беседа о простуде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.). Формировать соответствующие КГН. 	<p>Воспитание КГН. Упражнение «Носовой платок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать КГН. Учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. 	<p>Беседа о здоровье «Полезность овощей и фруктов» -</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление детей о пользе овощей и фруктов. Развивать умение детей слушать и понимать обращенную к ним речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы.
			<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения, понимать их смысл, отвечать на вопросы воспитателя. 		
	Воспитание КГН	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей есть вилкой салаты, второе блюдо, при необходимости пользоваться салфеткой. - Продолжать учить чистить зубы перед сном, хорошо прополаскивать рот после пасты. 			
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно вешать одежду на стульчике перед сном. - Продолжать учить детей следить за внешним видом. 			

Ноябрь	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения	Беседа «Кто такие – микробы?» - Формировать представления о микробах, какой вред они наносят человеку, где могут быть микробы (на игрушках, на полках, на улице, в туалете и других местах). Уточнить с детьми, как избежать попадания микробов в организм человека. <i>(Демонстрационный материал: иллюстрации микробов под микроскопом; симптомы, которые могут вызвать микробы у человека, плакат «КГН»)</i>	Беседа «Прогулка для здоровья» - Формировать представления детей о значении прогулки, желание вести здоровый образ жизни. Стихотворение С. Прокофьева «Румяные щёки» - Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения, понимать их смысл, отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа «Гигиена полости рта» - Продолжать формировать представления детей о гигиене полости рта. Уточнить о необходимости чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи полоскать рот водой.	Беседа «Моем руки тщательно» - Уточнить с детьми важность данной процедуры. Вспомнить о последствиях в результате несоблюдения гигиены рук. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	
	Воспитание КГН	- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. - Продолжать учить чистить зубы перед сном, хорошо прополаскивать рот после пасты, а также хорошо прополаскивать рот кипяченой водой после каждого приёма пищи.				
	Самообслуживание	- Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. - Продолжать учить детей выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно вешать одежду на стульчике перед сном. - Учить детей пользоваться разными видами застёжек.				
Д	Беседа,	Беседа «Зачем	Беседа «Для чего	Беседа «О	Настольная игра	

	<p>рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения</p>	<p>человеку глаза?» - Формировать представления детей о глазах, как одном из органов чувств, об их роли в жизни людей, о том, как их беречь. <i>(Демонстрационный материал макет «Глаз»)</i></p>	<p>нужна зарядка» - Закреплять представления детей о значении зарядки и занятий физической культурой в жизни человека. Вызвать желание заботиться о своём здоровье. Стихотворение «Для чего нужна зарядка?» - Продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы. <i>(Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», стр. 56)</i></p>	<p>витаминах» - Продолжать формировать представления о витаминах, их необходимости для организма человека. Развивать мышление, познавательный интерес.</p>	<p>«Аскорбинка и её друзья» - Формировать знания детей о витаминах и продуктах содержащие их.</p>	
	<p>Воспитание КГН</p>	<p>- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. - Продолжать учить чистить зубы перед сном, хорошо прополаскивать рот после пасты, а также хорошо прополаскивать рот кипяченой водой после каждого приёма пищи.</p>				
	<p>Самообслуживание</p>	<p>- Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. - Продолжать учить детей выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно вешать одежду на стульчике перед сном. - Учить детей пользоваться разными видами застёжек.</p>				
<p>Январь</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Беседа «Зимние виды спорта» - Формировать представления детей о зимних видах спорта,</p>	<p>Беседа «Пейте дети молоко, будьте здоровы» - Рассказать детям о</p>	<p>Д/и «Что сделано из молока?» - Закреплять представления детей</p>	

	игры и упражнения		его значении для здоровья человека. <i>(Демонстрационный материал: плакат «Виды спорта»)</i>	важности молочных продуктов в период роста человека. Вспомнить, откуда люди получают молочные продукты. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	о пользе молочных продуктов. Учить детей узнавать и выбирать молочные продукты из множества других.	
	Воспитание КГН	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение пользоваться вовремя салфеткой по мере необходимости. - Продолжать учить чистить зубы перед сном, хорошо прополаскивать рот после пасты, а также хорошо прополаскивать рот кипяченой водой после каждого приёма пищи. - Учить детей есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой. 				
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно вешать одежду на стульчике перед сном. - Продолжать учить детей пользоваться разными видами застёжек. - Учить просушивать и чистить свою одежду. 				
Февраль	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения	Беседа о волшебстве сна. - Дать представления детям о необходимости сна для человеческого организма. Вызвать желание заботиться о своем здоровье.	Беседа о коже - Формировать представления детей о коже, её значении. Уточнить представления о гигиене кожи. <i>(Демонстрационный материал: макет «Строение кожи»)</i>	Беседа «Как человек дышит?» - Познакомить детей с органами дыхания. Уточнить, что человек вдыхает (кислород). Поговорить о значении кислорода в жизни человека. <i>(Демонстрационный материал: плакат «Органы дыхания»)</i>	Беседа и практическое упражнение «Как может помочь нож во время еды» - Закреплять представления детей о назначении столового ножа во время еды. Продолжать учить детей правильно держать нож и вилку. Формировать КГН.	
	Воспитание КГН	- Продолжать учить детей есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой.				

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. - Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. 			
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. - Принимать участие в смене постельного белья: учить стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. 			
Март	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения	Д/и «Зуб, не болей-ка!» <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о продуктах причиняющие вред зубам. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление. 	Беседа «Давайте не болеть». <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь», рассказать о том, что здоровье нужно беречь и укреплять. Способствовать формированию полезных привычек. 	Беседа «Для чего человеку ноги и руки» <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о значении ног и рук в жизни человека. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к строению человека. 	Игровая ситуация – беседа «Незнайка промочил ноги» <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые дни легко промочить ноги и простудиться. Учить обходить лужи, мокрый снег, ручейки.
	Воспитание КГН	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, правильно держать ложку, есть второе блюдо при помощи вилки и ножа (в индивидуальном порядке), есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. - Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Формировать привычку следить за своим внешним видом. 			
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. - Принимать участие в смене постельного белья: учить стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. 			
Апрель	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и	Настольная игра «Аскорбинка и её друзья» <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания 	Беседа «Чтобы ушки слышали» <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о значении ушей в жизни 	Беседа «Ежедневные процедуры» <ul style="list-style-type: none"> - Формировать КГН. Понимать значение и важность ежедневных 	Беседа о волшебстве воды <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о том, что без воды

упражнения	детей о витаминах и продуктах содержащие их.	человека. Рассказать о гигиене ушей.	гигиенических процедур.	невозможно прожить не только человечеству, но и всему живому на Земле.
		Стихотворения С. Чёрного «Ухо – орган слуха», «Тише всех», «Тишина» - Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения, понимать их смысл, отвечать на вопросы воспитателя. <i>(В. Н. Журавлёва, «Проектная деятельность дошкольников», стр. 152 – 154)</i>	З. Александрова «Купание» - Развивать образные представления, умение внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	Стихотворение Я. Акима «Где живая вода?» - Развивать память, образные представления. Воспитывать интерес к поэзии
Воспитание КГН	- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, правильно держать ложку, есть второе блюдо при помощи вилки и ножа (в индивидуальном порядке), есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. - Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, правильно чистить зубы (после чистки зубов, тщательно промыть щётку, прополоскать рот). - Формировать привычку следить за своим внешним видом.			
Самообслуживание	- Закреплять умение детей аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. - Принимать участие в смене постельного белья: учить стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.			

Май	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения</p>	<p>Беседа «Будем спортом заниматься» - Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять знания детей о некоторых видах спорта.</p>	<p>Беседа о лекарственных свойствах одуванчиков - Формировать представления о том, что некоторые растения обладают лекарственными свойствами. Рассказать об одуванчике, как об одном из лекарственных растений. Стихотворение О. Высоцкой «Одуванчик» - Воспитывать интерес к новым стихотворениям. («Как обеспечить безопасность дошкольникам», стр. 28).</p>	<p>Беседа о правилах поведения за столом - Закреплять умение детей культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.</p>	<p>Беседа «Головные уборы» - Формировать представление о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день. Учить стараться больше находиться в тени, ходить в облегчённой одежд.</p>	
	<p>Воспитание КГН</p>	<p>- Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; во время еды следить за осанкой, наклоняться над тарелкой, не крошить крошки на стол. - Закреплять полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>				
	<p>Самообслуживание</p>	<p>- Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать их на стуле; помогать товарищам расстёгивать пуговицы, расправлять воротник и т.п.</p>				

Перспективное планирование

Программа «Социокультурные истоки»

Сентябрь

Тема и содержание				
«Дружная семья»				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская			Занятие «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.11)	Итоговое занятие «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)
Коммуникативная	Беседа «о семье» - Формировать представление детей о семье (уточнить понятие «семья», назвать членов своей семьи). Поговорить о том, куда в это лето дети ездили или ходили семьёй. Развивать умение детей слушать и понимать обращённую к ним речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки. (книга 1 «Дружная семья» стр.5)		
Восприятие х./л и фольклора	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» (книга 1 «Дружная семья»		Чтение стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка» (книга 1 «Дружная семья»	

	<i>стр.4)</i> (РР, СКР)		<i>стр.12-13)</i>	
Игровая	Пальчиковая игра «Семья» (книга 1 «Дружная семья» <i>стр.14)</i>			
Изобразительная				Рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» <i>стр.20)</i> (ХЭР, СКР)
Музыкальная				
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 				

Октябрь

Тема и содержание					
«Домашнее тепло»					
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Познавательная исследовательская	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1				Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» («Истоки дение», том 5, стр.165-166)

Коммуникативная	<i>«Дружная семья», стр.3)</i>				
Восприятие х./л и фольклора	и личного опыта детей. (ПР, РР, СКР)	Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» <i>(книга 1 «Дружная семья» стр.25)</i>	Чтение рассказа «Семеро по лавкам» <i>(книга 1 «Дружная семья» стр.26)</i>	Чтение рассказа «Первая рыбка» <i>(книга 1 «Дружная семья» стр.16)</i> Чтение стихотворения «Веселая забота» <i>(книга 1 «Дружная семья» стр.25)</i>	
Игровая					Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» <i>(книга 1 «Дружная семья» стр.27)</i>
Изобразительная					
Музыкальная					
Работа с родителями					
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 					

Ноябрь

Тема и содержание				
«Дороги добра»				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская				Итоговое занятие – ресурсный круг

				«Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14), («Истоковедение» том 5, стр.167-168)
Коммуникативная	Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»		Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка»	
Восприятие х./л и фольклора	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); Потешки (книга 2 «В добрый путь» стр.8); Пословицы (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей.		Чтение рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).	
Игровая		Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9)		
Изобразительная				Оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11)
Музыкальная		Хороводная игра «Ой,		

		вставала я ранёшенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12)		
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 				

Декабрь

Тема и содержание				
«Сказочный лес»				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Познавательно-исследовательская	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурushка и Лиса» (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); Стихотворения И.Токмаковой «Ели» (книга 2 «В добрый путь» стр.25); Пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16)	Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок» (книга 2 «В добрый путь» стр.18-21)	Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27)	
Коммуникативная				
Восприятие х./л и фольклора				
Игровая		Хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь» стр.17)	Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22)	
Изобразительная				
Музыкальная				
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 				

Январь

Тема и содержание				
«Добрая забота»				

Виды деятельности	2 неделя	2 неделя	4 неделя	5 неделя
Познавательно-исследовательская	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей	Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12)		Итоговое занятие. Активное занятие. «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.
Коммуникативная				
Восприятие х./л и фольклора				
Игровая				
Изобразительная				
Музыкальная			Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9)	
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 				

Февраль

Тема и содержание				
«Правдивый труд»				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская				Итоговое занятие – беседа с детьми на

				тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26)
Коммуникативная	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр.17-20) (РР, СКР)	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?» стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва», (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25) (РР, СКР)	Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глушенко «Грядка» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25) (РР, СКР)	
Восприятие х./л и фольклора				
Трудовая				
Игровая			Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23) (СКР)	
Изобразительная				Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)

				стр.27)
Музыкальная				
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 				

Март

Тема и содержание «Любимая сказка»				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская		Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки».		Итоговое занятие – ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175;
Коммуникативная				
Восприятие х./л и фольклора	Викторина «Узнай и назови сказку» (книга 4 «Благодарное слово» стр10). Игра «Отгадайте сказочного героя» (книга 4 «Благодарное слово» стр12)		Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. (книга 4 «Благодарное слово» стр12)	
Игровая				
Изобразительная				Оформление страницы альбома «Любимая

				сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11)
Музыкальная				
Работа с родителями				
• Ресурсный круг				

Апрель

Тема и содержание «Благодарное слово»					
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Познавательно-исследовательская					
Коммуникативная					
Восприятие х./л и фольклора	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (книга 4 «Благодарное слово» стр15-19)	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); пословиц и личного опыта детей (книга 4 «Благодарное слово» стр14)		Итоговое занятие – ресурсный круг «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21);	
Игровая					
Изобразительная			Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное	Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное	

			слово» стр20); Выполнение творческого задания (книга 4 «Благодарное слово» стр22)	слово» стр21)	
Музыкальная					
Работа с родителями					
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг 					

Май

Тема и содержание					
«Светлый праздник»					
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Познавательно-исследовательская	Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») (книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» (книга 4 «Благодарное слово» стр27); стихотворения «Я березка кудрявая» (книга 4 «Благодарное слово» стр28).	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово» стр30); Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29) (ПР, РР, ХЭР, СКР)		Итоговое занятие – ресурсный круг «Доброе слово березке» («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177)	
Коммуникативная					
Восприятие х./л и фольклора					Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (книга 4 «Благодарное слово» стр24); со слов «Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим» (СКР, РР)
Музыкальная					
Изобразительная				Оформление страницы альбома	

				«Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31)
Игровая				
Работа с родителями				
• Ресурсный круг				

Чтение художественной литературы

Месяц	Недели	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Сентябрь	1	Стихотворение О. Зыковой «Воспитательница» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром», стр. 166)	Песенка «Когда солнышко взойдёт, роса на землю упадёт» - Продолжать развивать интерес детей к русскому фольклору. Учить внимательно и заинтересовано слушать народные песенки. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)	Стихотворение «Игрушки» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать объяснять детям жанровые особенности стихотворения. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 27)	Чтение сказки «Мячик» - Пополнять литературный багаж детей сказками. Обращать внимание детей на выразительные средства: образные слова, сравнения. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 24)	Заучивание стихотворения А. Барто «Мячик» - Познакомить детей с новым стихотворением автора. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Книга № 3, стр.19)
	2	Сказка Ш. Перро, перевод с французского Б. Дехтерева «Мальчик с пальчик» - Продолжать развивать	Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Глупый Иван...» - Продолжать развивать интерес детей к русскому фольклору.	Небылица «Вы послушайте ребята» – Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанной	Сказка Л. Линдгрена «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со шведа. Е. Соловьёвой -	Повторение стихотворения А. Барто «Мячик» - Закреплять с

		<p>интерес детей к художественной литературе. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Повторение стихотворения А. Барто «Мячик» - Закреплять с детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Книга № 3, стр.19)</p>	<p>Учить внимательно и заинтересовано слушать народные песенки. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>произведение) жанровые особенности небылиц. Развивать интерес к художественной литературе. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поведение героев. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Книга № 3, стр.19)</p>
3	<p>Стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат» - Пополнять багаж детей стихотворениями. Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Повторение стихотворения А. Барто «Мячик» - Закреплять с детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Книга № 3, стр.19)</p>	<p>Стихотворение «В сентябре...», «Осень с урожаем к нам пришла...» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 45)</p>	<p>Стихотворение Л. Станчева «Осенняя гамма», пер. с болгарского И. Токмаковой - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Сказка К. Паустовского «Тёплый хлеб» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из Евгения Онегина) – Познакомить детей с новым стихотворением. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Развивать память,</p>	

						интонационную выразительность речи. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)
	4	<p>Песенки «Осинка», «Берёзонька моя, берёзонька...» - Развивать чувство ритма, образное представление, интерес к русскому фольклору. Воспитывать эстетические чувства. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 128-129)</p> <p>Повторение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из Евгения Онегина) (по программе) - Закреплять с детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Отгадывание загадок о деревьях – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 104)</p>	<p>Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью» - Пополнять багаж детей стихотворениями. Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 130)</p>	<p>Описательные загадки о деревьях – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 141-145)</p>	<p>Повторение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из Евгения Онегина) – Закреплять с детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>
Октябрь	1	<p>Стихотворение «Овощи», «Не мешайте мне трудиться» - Закреплять знания детей о том, где растут овощи. Развивать</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные</p>	<p>Потешка Т. Шорыгиной «Три горошины» - Развивать чувство ритма, интерес к фольклору, умение</p>	<p>Сказка Х. Мякеля «Господин Ау» - Продолжать учить детей внимательно слушать сказки,</p>	<p>Заучивание стихотворения М. Карема, пер. В. Берестова «Мирная</p>

	<p>чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 50, 52)</p> <p>Повторение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из Евгения Онегина) - Закреплять с детьми текст стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 31-33)</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 52-53)</p>	<p>помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать образное представление. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>считалка» - Разучить с детьми слова считалки. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет.)</p>
2	<p>Стихотворение «Фрукты», «Яблоко» - Закреплять знания детей о том, где растут фрукты. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 51, 52)</p> <p>Повторение М. Карема, пер. В. Берестова «Мирная считалка» - Закреплять с детьми слова считалки. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 34-35)</p>	<p>Потешка Т. Шорыгиной «Яблочный пирог» - Развивать чувство ритма, интерес к фольклору, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга №2, стр. 54)</p>	<p>Проза Л. Толстого «Косточка» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Повторение М. Карема, пер. В. Берестова «Мирная считалка» - Закреплять с детьми слова считалки. Развивать память, интонационную выразительность речи. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет.)</p>
3	<p>Стихотворения о ягодах -</p>	<p>Сказка «Война грибов я</p>	<p>Сказка А. Волкова</p>	<p>Сказка А. Волкова</p>	<p>Заучивание</p>

		<p>Закреплять знания детей о том, где растут ягоды. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)</p> <p>Повторение М. Карема, пер. В. Берестова «Мирная считалка» - Закреплять с детьми слова считалки. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>ягодами», обр. В. Даля - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>«Волшебник Изумрудного города» (главы) – Прививать интерес детей к чтению больших произведений. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>«Волшебник Изумрудного города» (главы - продолжение) - Прививать интерес детей к чтению больших произведений. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
4	<p>Сказка В. Сутеева «Под грибом» - Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги. Развивать образные представления, умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Повторение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Сказка А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (главы - продолжение) - Прививать интерес детей к чтению больших произведений. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Отгадывание загадок о грибах – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 18-19)</p>	<p>Сказка А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (главы - продолжение) - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	<p>Повторение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	

					(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)	
	5	<p>Стихи о посуде - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)</p> <p>Повторение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Стихотворение Ю. Морица «Пузатый чайник» - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Сказка К. Чуковского «Федорено горе» - Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения; рассуждать о поведении героев, делать вывод.</p>	<p>Сказка Д. Нагишкина «Каждый своё получил» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения; рассуждать о поведении героев, делать вывод. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)</p>	<p>Повторение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
Ноябрь	1	<p>Стихотворение Р. Сефа «Совет» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)</p>	<p>Стихотворение Е. Николаевой «О посуде» - Закреплять представления детей о назначении посуды. Развивать чувство стихотворного ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Сказка «Царевна - лягушка», обр. М. Булатова - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать детям понимать смысл сказки, анализировать поступки героев.</p>	<p>Проза Б. Алмазова «Горбушка» - Пополнять литературный багаж детей рассказами. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые</p>	<p>Заучивание стихотворения Н. Гернета и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать</p>

			(Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)	(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)	особенности рассказов. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.)	память, интонационную выразительность речи.
2	Стихотворения о продуктах питания - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)	Прибаутка «Ты пирог съел?», «Где кисель – тут и сел» - Продолжать развивать интерес к русскому фольклору. Развивать чувство ритма.	Проза Н. Телешкова «Уха» - Пополнять литературный багаж детей рассказами. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы.	Сказка С. Топелуса, «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	Повторение стихотворения Н. Гернета и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	
3	Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь» - Развивать интерес к чтению литературы, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствия к					Проза А. Усачёва «Промную собачку Соню» - Пополнять литературный багаж детей рассказами. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать

		героям сказки. Повторение стихотворения Н. Гернета и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	содержание, отвечать на вопросы.	делать вывод.	воспринимать содержание, отвечать на вопросы. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения).	интонационную выразительность речи.
	4	Проза К. Коровина «Белка» - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, отвечать на вопросы по содержанию. Повторение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	Сказка «Волк и лиса», обр. И Соколова-Микитина - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию.	Проза Д. Мамина - Сибиряка «Медведко» - Пополнять литературный багаж детей рассказами. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности рассказов.	Сказка Ф. Зальтен «Бемби» - Развивать интерес к чтению литературы, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствия к героям сказки.	Повторение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.
Декабрь	1	Песенка «Зима пришла...», Стихотворение С. Городецкого «Первый снег» - Развивать чувство ритма, интерес к фольклору, умение отвечать на вопросы по содержанию. Повторение стихотворения	Стихотворение о зиме - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное	Стихотворение Б. Брехта «Зимний разговор через форточку» - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к	Стихотворение С. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин») - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память,

		Н. Рубцова «Про зайца» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	произведение) доступные жанровые особенности стихотворения. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 66-67)	поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию.	вопросы по содержанию.	интонационную выразительность речи
2	Проза Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась» - Обращать внимание детей на образные средства. Развивать интерес к чтению литературы, умение отвечать на вопросы по содержанию. Повторение стихотворения И. Сурикова «Зима» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	Отрывок из рассказа В. Бианки «Зима» - Закреплять характерные особенности данного времени года. Развивать слуховое внимание, образное представление. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 170)	Отгадывание загадок о зимующих птицах – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей.	Стихотворения В. Стоянова «Воробей», С. Маршака «Где обедал воробей?» - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать чувство стихотворного ритма, образное представление. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 196, 198)	Повторение стихотворения И. Сурикова «Зима» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	
3	Стихотворения И. Токмаковой «Пихты», «Ели» - Закреплять характерные особенности хвойных деревьев. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на	Стихотворение Е. Трутневой «Ёлка» - Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического слова, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Сказка «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) – Развивать интерес детей к чтению сказок помогать понимать её смысл, рассуждать о	Сказка «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина - Развивать интерес к чтению литературы, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать читателя,	Заучивание стихотворений к «Новогоднему утреннику» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать	

		<p>вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 132)</p> <p>Повторение стихотворения И. Сурикова «Зима» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	(Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 133-134)	<p>поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>способного испытывать сострадания и сочувствия к героям сказки.</p>	<p>память, интонационную выразительность речи.</p>
	4	<p>Проза С. Гиоргиева «Я спас Дела Мороза» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать детям понимать смысл рассказа, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Повторение стихотворений к новому году утренняя - Закреплять с детьми слова стихотворений. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам) - Пополнять литературный багаж детей поучительными сказками, помогать понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Стихотворение «Наша ёлка» - Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического слова, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 131)</p>	<p>Стихотворения про Новый год – Способствовать радостному настроению от предстоящего праздника. Прививать чуткость к поэтическому слову. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)</p>	<p>Повторение стихотворений к новому году утренняя - Закреплять с детьми слова стихотворений. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
Январь	2	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать</p>	<p>Сказка «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) - Развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно</p>	<p>Проза М. Зощенко «Великие путешественники» - Пополнять литературный багаж детей рассказами. Развивать чувство юмора.</p>	<p>Стихотворение Э. Успенского «Страшная история» - Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического слова, понимать его смысл,</p>	<p>Заучивание колядок - Разучить с детьми колядки к празднику. Развивать память, интонационную</p>

		детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения.	воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.		отвечать на вопросы по содержанию.	выразительность речи.
3		Стихотворение «Одежда», «Головные уборы» - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 63-64)	Сказка «Шляпа волшебника» пер. В. Смирнова – Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы.	Песенка «Перчатки» пер. с англ. С. Маршака - Развивать чувство ритма, интерес детей к народному фольклору	Сказка К. Драгунской «Лекарство от послушания» - Пополнять литературный багаж детей сказками. Развивать образное представление, чувство юмора.	Повторение стихотворения И. Сурикова «Зима» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.
		Повторение колядок - Закреплять с детьми текст колядок. Развивать память, интонационную выразительность речи.				
4		Стихотворение «Обувь» - Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 66)	Стихотворение «Непослушные ботинки – Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр.	Сказка «История-загадка» - Закреплять сезонное назначение одежды и обуви. Развивать произвольное внимание, образные представления. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» - Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Повторение стихотворения Н. Гернета и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» - Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность
		Повторение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» -				

		Закреплять с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	67)	лексическим темам» Книга № 3, стр. 73)		речи.
Февраль	1	Рассказ Н. Носова «Автомобиль» - (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 167- 169)	Стихотворение «Автобус», «Грузовик» - (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 145)	Проза А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль» -	Сказка «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой -	Заучивание стихотворения Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.
		Повторение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.				
	2	Стихотворение «Лодка», «Парусник» - (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 144)	Песенка «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака – Развивать чувство ритма, интерес детей к народному фольклору.	Отгадывание загадок по лексической теме – Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»	Сказка «Семь Симеонов – семь работников», обр. И Карнаухова -	Заучивание стихотворений к 23 февраля – Разучить с детьми тексты стихов к празднику. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение и любовь к близким.
		Повторение стихотворения С. Есенина «Берёза» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.				

				Книга № 1, стр. 150)		
3	<p>Стихотворение «День Российской армии» – Закреплять представления детей о празднике. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 202)</p> <p>Повторение стихотворений к 23 февраля - Закреплять с детьми слова стихотворений к празднику. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Стихотворение «Мой папа» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь и уважение к папе. Развивать (Т.А. Шорыгина «Моя семья», Методическое пособие, стр. 49)</p>	<p>Рассказ «Прогулка с папой» - Развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. (Т.А. Шорыгина «Моя семья», Методическое пособие, стр. 53-56)</p>	<p>Проза А. Раскина «Как папа укрощал собачку» - Развивать умение детей внимательно слушать рассказы, помогать понимать смысл произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Повторение стихотворений к 23 февраля - Закреплять с детьми слова стихотворений к празднику. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	
4	<p>Стихотворение Е. Благиной «Огонёк» - Развивать чувство стихотворного ритма, образного представления. Воспитывать чувство прекрасного. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 94)</p> <p>Повторение стихотворения С. Есенина «Берёза» -</p>	<p>Стихи о комнатных растениях – Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности стихотворения.</p>	<p>Сказка «Белая и Розочка», пер. с нем. Л. Кон - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать сказки, понимать их смысл, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Сказка А. Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях» - Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное</p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику на 8 Марта - Разучить с детьми тексты стихов к празднику. Развивать память, интонационную выразительность</p>	

		Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.			произведение) доступные жанровые особенности сказок.	речи. Воспитывать любовь к близким.
Март	1	Стихотворение В. Берестова «Праздник мам», О. Зыковой «Восьмое марта» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь и уважение к маме. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 206)	Стихотворение П.Синявского «Сюрприз», «Наступает мамин праздник» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь и уважение к маме. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 203, 205)	Рассказ Е. Пермяка «Мамина работа» - Пополнять литературный багаж детей рассказами, уметь отвечать на вопросы по содержанию. Побуждать детей рассказывать о своей маме, её работе. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 174)	Сказка «Добрый волшебник» - Пополнять литературный багаж детей сказками, уметь отвечать на вопросы по содержанию. Побуждать детей рассказывать о своей маме, её работе. (Т.А. Шорыгина «Моя семья», Методическое пособие, стр. 43-48)	Повторение стихотворения к утреннику на 8 Марта - Закреплять с детьми слова стихотворений к празднику. Развивать память, интонационную выразительность речи.
		Повторение стихотворения к утреннику на 8 Марта - Закреплять с детьми слова стихотворений к празднику. Развивать память, интонационную выразительность речи.				
	2	Стихотворения Я. Акима «Моя родня», «Кто кому, кто?» - Закреплять представления детей о социальных отношениях в семье. Развивать чувство ритма, интерес к	Рассказы Д. Габе «Моя семья. Мама», В. Осеевой «Бабушка и внучка» - Закреплять представления детей о социальных отношениях в семье, через чтение	Корейская сказка «Братья» - Пополнять литературный багаж детей поучительными сказками, помогать понимать смысл произведения,	Басня «Старый дед и внучек» - Развивать интерес к чтению художественной литературы. Помогать детям	Повторение М. Карема, пер. В. Берестова «Мирная считалка» - Закреплять с детьми слова

		<p>поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 42)</p>	<p>литературных произведений, уметь отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 52)</p>	<p>поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 52-53)</p>	<p>понимать смысл произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 51)</p>	<p>считалки. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
3	<p>Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака - Прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать интерес к народному фольклору.</p>	<p>Стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» - Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления.</p>	<p>Стихотворение С. Городецкого «Весенняя песенка» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать стихотворения, понимать их содержание, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Стихотворение А. Фета «Уж верба душистая» (отрывок) – Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)</p>	<p>Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения,</p>	

						эпитеты, сравнения)
	4	<p>Стихи о бытовых приборах - Закреплять представления детей о бытовых приборах. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Папка-копилка «Чтение художественной литературы»)</p> <p>Повторение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Отгадывание загадок о бытовых приборах - Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 1, стр. 8-9)</p>	<p>Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского – Пополнять литературный багаж детей сказками, помочь понять смысл произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения)</p>	<p>Сказка «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать сказки, понимать их смысл, поведение героев, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Повторение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
Апрель	1	<p>Стихотворение «Мебель» - Формировать интерес к окружающему миру. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 128)</p> <p>Повторение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать</p>	<p>Стихотворение «Спор мебели» - Пополнять литературный багаж детей поучительными стихотворениями, помогать понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 130)</p>	<p>Стихотворение «Диван», «Шкаф», «Стол» - Закреплять представления детей о назначении мебели. Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 129,</p>	<p>Отгадывание загадок о мебели - Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>

		память, интонационную выразительность речи.		131)	темам» Книга № 3, стр. 134-139)	
2	<p>Стихотворение «Семейный вечер» - Пополнять литературный багаж детей поучительными стихотворениями, помогать понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 133)</p> <p>Повторение стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Стихотворение «В спальне» - Продолжать объяснять с опорой на прочитанное произведение доступные детям жанровые особенности стихотворений. Прививать чуткость к поэтическому слову. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 123)</p>	<p>Стихотворение С. Чёрного «Перед сном» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать образные представления. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>Отгадывание загадок о доме - Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 3, стр. 134-139)</p>	<p>Повторение стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	
3	<p>Стихотворение «У каждого листочка...» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать патриотические чувства. (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 185)</p>	<p>Стихотворения В. Козлова о Мегионе - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к нашему городу.</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Наше Отечество» - Закреплять с детьми понятие слова «Родина». Развивать интерес к чтению познавательных рассказов. Воспитывать патриотические чувства (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко</p>	<p>Стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны» - Закреплять с детьми понятие слова «Родина». Развивать интерес к чтению познавательных рассказов. Воспитывать патриотические чувства (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	

		Повторение стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка...» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.		«Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 188)	Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» стр. 188)	
4	Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», пер. с дат. А. Ганзен - Пополнять литературный багаж детей поучительными сказками. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Повторение стихотворения Я. Акима «Апрель» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.	Сказка «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать сказки, понимать их смысл, поведение и поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Сказка А. Ремизова «Гуси-лебеди» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение внимательно слушать сказки, понимать их смысл, поведение и поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Сказка «Голубая птица», тукм., обр. А. Александровой и М. Туберовского - Пополнять литературный багаж детей поучительными сказками, развивать умение внимательно слушать сказки, понимать их смысл, поведение и поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Повторение стихотворения Я. Акима «Апрель» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.	
5	Стихи о перелётных птицах – Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать читателя, способного сопереживать героям произведения. Повторение стихотворения Я. Акима «Апрель» - Закреплять с детьми слова	Стихотворение В. Жуковского «Жаворонок», А. Плещеева «Ласточка» - Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления.	Песенка «Ласточка-Ласточка...» - Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления.	Проза М. Валёк «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа - Развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи.	

		стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.	(Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 200, 201)		содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Воспитывать патриотические чувства.
Май	1	Стихи о войне - Развивать чувство ритма, образные представления. Воспитывать уважение к людям прошедших войну.	Проза С. Алексеева «Первый ночной таран» - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей патриотическими рассказами. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Проза «Обрывок провода» - Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Проза Ю. Коваля «Выстрел» - Пополнять литературный багаж детей патриотическими рассказами. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.	Повторение стихотворения Е. Благиной «Шинель» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.
		Повторение стихотворения Е. Благиной «Шинель» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.				
Май	2	Стихи о насекомых – Закреплять характерные особенности насекомых. Развивать чувство ритма, образные представления.	Песенка «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой - Развивать чувство ритма, интерес к народному фольклору.	Песенка «Божья коровка...» - Развивать чувство ритма, интерес к русскому фольклору.	Отгадывание загадок о насекомых - Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей.	Заучивание стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» - Разучить с детьми новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать чувства прекрасного.
		Повторение стихотворения Е. Благиной «Шинель» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.				

3	<p>Стихотворение А. Блока «На лугу» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Стихотворение «Луговые цветы» и Логоритмическое упражнение «Колокольчик» - Развивать интерес к поэтическому слову, чувство ритма, темпа, выразительности, двигательную память, образные представления. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 74, 76)</p>	<p>Стихотворение «Садовые цветы» - Развивать чувство ритма, интерес к поэтическому слову, умение отвечать на вопросы по содержанию. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 75)</p>	<p>Отгадывание загадок о цветах - Формировать умение внимательно слушать загадку, уметь выделять главные признаки и сопоставлять их с отгадкой. Развивать логическое мышление, умение не спешить с ответом, не перебивать товарищей. (Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга № 2, стр. 90-91)</p>	<p>Повторение стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
4	<p>Стихотворение «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. Песенка - Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления.</p>	<p>Стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём» - Воспитывать чуткость к художественному слову, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать чувство ритма, образные представления.</p>	<p>Проза Ю. Коваля «Сожок» - Развивать интерес детей к художественной литературе. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Сказка В. Даля «Старик-годовик» -</p>	<p>Повторение стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
	<p>Повторение стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» - Закреплять с детьми слова стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>				

Перспективный план «Развивающие игры Воскобовича.»

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	«Геоконт» (конст.) Количество занятий: 2	Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.
	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) Количество занятий:2	Знакомство с игрой, сказкой; Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.
Октябрь	«Геовизор» Количество занятий:2	Развивать память, мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук. Малыш получит представления о симметрии, пространственных отношениях, научится решать логико-математические задачи.
	«Чудо -соты» Количество занятий:2	Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.
	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.
	«Ларчик» Количество занятий:2	Выкладывание на ковровине Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).
Ноябрь	«Чудо-цветик» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.
	«Прозрачная цифра»	Познакомить детей с игрой.

	Количество занятий:2	Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрашенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.
	«Шнур-затейник» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров(рис.25).
	«Математические корзинки-5» Количество занятий:2	Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10.Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше-меньше».
Декабрь	«Кораблик «брызг-брызг» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).
	«Логовизор» Количество занятий:2	Дать представления о пространственных отношениях, количественном счете, симметрии, системе координат, делении целого на равные и неравные части. Ребенок развивает умение решать логико-математические задачи, внимание, память, мышление, воображение и творческие способности, мелкую моторику руки.
	«Математические корзинки-5,10» Количество занятий:2	Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.
	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины. Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание нецветной полянки; игра «Волшебный мешочек».
Январь	«Четырёхцветный квадрат» Количество занятий:2	Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного(зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.
	«Льдинки озера Айс» Количество занятий:2	Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания, ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной.
	«Шнур-затейник» Количество занятий:2	Продолжать работать по схемам «шнура-затейника»: сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис. 7-12), прокладывают «стёжки-дорожки»(рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36); Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.

Февраль	«Счетовозик» Количество занятий:2	Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно-неравно»; развивать речь.
	«Геоконт» Количество занятий:2	Продолжаем выполнять задания Паука Юка: Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.
	«Ларчик» Количество занятий:2	Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер)и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку?» (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).
	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.
Март	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры; конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.
	«Кораблик «брызг-брызг» Количество занятий:2	Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».
	«Чудо-цветик» Количество занятий:2	Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).
	«Прозрачная цифра» Количество занятий:2	Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

Апрель	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) Количество занятий:2	Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры; Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.
	«Чудо-соты» Количество занятий:2	Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.
	«Счетовозик» Количество занятий:2	Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.
	«Геоконт» Количество занятий:2	Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.
Май	«Чудо-крестики» Количество занятий:2	Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.
	«Прозрачный квадрат» Количество занятий:2	Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

Используемая литература:

1. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»
2. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., Своё издательство, 2013.

Перспективный план Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера

Сентябрь	Неделя	Название игр и упражнений	Программное содержание
	1	«Цветные коврики - 2»	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того,

			что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.
	2	«Играем с цветом»	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.
Октябрь	1	«Измерение с помощью палочки - мерки»	Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.
	2	«Дополни»	Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.
Ноябрь	1	«Запомни»	Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.
	2	«Подбери цифру»	Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.
декабрь	1	«Цветные числа»	Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	«По порядку становись»	Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.
январь	1	«Магазин игрушек»	Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.
	2	«Кто где живёт»	Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).
февраль	1	«Составь число»	Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	«Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Ма рт	1	«Больше - меньше»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <, >. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера.

			Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.
	2	«Найди дом для палочки»	Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
апрель	1	«Разведчик»	Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.
	2	«Конструирование цифр»	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.
май	1	«Число - головоломка»	Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.
	2	«Что пропустили?»	Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Неделя	Название игр и упражнений	Программное содержание
Сентябрь	1	«Цепочка», «Раздели фигуры»	Учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки; закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление.
	2	«Переводчики», «Помоги Незнайке»	Закрепить умение находить нужные блоки по карточкам-схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства.
Октябрь	1	«С двумя обручами»	Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не»; упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. ФЭМП.
	2	«Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур; закрепить представления о свойствах геометрических фигур.
	3	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.
Н	1	«Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий;

			конструктивные способности; упражнять в составлении из частей целого; в умении читать кодовое обозначение блоков.
	2	«Волшебное дерево»	Развивать представление о символическом изображении предметов; умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки; пространственное представление, логическое и образное мышление.
	3	«Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам; находить область пересечения двух областей; развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.
декабрь	1	«Найди такую же»	Развивать логическое мышление, наблюдательность; упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.
	2	«Пирамида»	Закрепить представление о геометрических фигурах; развивать умение читать кодовые обозначения, конструктивные умения, фантазию, творчество.
	3	«Улитка»	Упражнять в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме.
январь	1	«Перемещение»	Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме; развивать пространственное, логическое мышление; восприятие, память..
	2	«Угадай, что получится?»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок; упражнять в умении видеть из частей целое.
февраль	1	«Неделька»	Закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательности; развивать внимание, память, мышление.
	2	«Цветок» (с четырьмя обручами)	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них; определение областей пересечения; развивать внимание, память, мышление.
	3	«С тремя овалами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них; определение областей пересечения; развивать внимание, память, мышление.
Март	1	«Гусеница»	Формирование операции классификации блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них, определение областей пересечения: развивать внимание, память, мышление.
	2	«Алгоритм»	Закрепить знание о геометрических фигурах, их признаках и свойствах; развивать умение размещать блоки в определенной последовательности; внимание, память, мышление.
	3	«Рассели жильцов»	Упражнять в счете; развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление.
а	1	«Головоломка	Закреплять представления целого и части; развивать умение составлять предмет из частей,

		«Треугольник»	ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.
	2	«Собачка»	Закреплять представления целого и части; развивать умение составлять предмет из частей; ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.
	3	«Мишка»	Закреплять представления целого и части; развивать умение составлять предмет из частей; ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.
май	1	«Бабочка 1»	Закреплять представления целого и части; развивать умение составлять предмет из частей; ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.
	2	«Звено летящих самолетов»	Закреплять представления целого и части; развивать умение составлять предмет из частей; ориентировку в пространстве, мелкую моторику, внимание, логическое мышление.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	«Знакомство с музеем»	Дать детям представление о том, что такое музей. Придумать мини музей в группе.
Октябрь	«Чудо – жилище - «Русская изба»	Знакомство с традициями народного быта Интерьер русской избы.
Ноябрь	«Русская матрешка»	Знакомство детей с русской матрешкой.
Декабрь	«Игры наших предков»	Знакомство с народными играми и игрушками.
Январь	«Югра – наша малая родина»	Приобщение к истории родного округа.
Февраль	«Игрушки коренных народов севера»	Знакомство с обрядовыми куклами «Изготовление тряпочных кукол для Минимудея.
Март	«Чудеса природы»	Экспозиция «Весна красна» Изготовление поделок из природного материала.
Апрель	«Как вести себя на природе»	Создать целостную картину мира. Расширить кругозор; воспитать познавательные интересы

Тематическое планирование по музейные педагогики

Взаимодействие с родителями

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Неделя	Форма взаимодействия
Сентябрь	1	Оформление приёмной для родителей «Поздравления с наступлением нового учебного года»
		Папка - передвижка «Осень в гости к нам пришла!»
	2	Фотовыставка «Краски лета»
		Консультация в папке передвижке «Одеваемся по погоде»
	3	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»
4	Осенняя ярмарка	
	Фотовыставка «Осенняя природа нашего края»	
Октябрь	1	Родительская гостиная №1. Тема «Вот и стали мы большими!»
	2	Ознакомление родителей с программой «Социокультурные истоки»
	3	Консультация в папке-передвижке «Семья глазами ребёнка»
	4	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»
Ноябрь	1	Консультация учителя дефектолога «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»
	2	Подготовка участка к зимнему периоду (заготовка снега для построек)
	3	Концерт, посвящённый Дню матери
		Постройка снежных скульптур и горки
4	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги в рамках «Навстречу друг другу». Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра»	
Декабрь	1	Родительская гостиная №2. Тема: «Азы воспитания»
	2	Акция «Сохраним ёлочку – красавицу нашу!»
	3	Конкурс новогодних ёлочек «Новогодняя красавица»
		Новогодний утренник
4	Консультация в папке-передвижке «Эти опасные хлопущки!»	
	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»	
Январь	2	Итоговое занятие по «Социокультурным истокам» – работа в парах (родители-взрослые) «Сказочный лес»
		Фотоконкурс «Как я провёл зимние каникулы»
	3	Совместный поход в ледовый городок (дети-родители-педагоги)
	4	День открытых дверей по робототехнике

	5	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»
Февраль	1	Родительская гостиная №4. Тема «»
	2	Консультация психолога в папке – передвижке «Как правильно воспитывать мальчиков»
	3	Концерт для пап и дедушек посвящённый Дню защитника Отечества.
	4	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»
Март	1	Фотовыставка «Моя мамочка!»
		Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги в рамках «Навстречу друг другу»: Тема «Маму очень я люблю». Концерт, посвященный Дню 8 марта. Совместные посиделки, душевные беседы (родители-дети-педагоги) – поздравление мам и бабушек (чаепитие).
	2	Консультация психолога в папке – передвижке «Как правильно воспитывать девочек»
	3	Консультация в папке – передвижке «Влияние художественной литературы на формирование личности дошкольника»
	4	Итоговое занятие по «Социокультурным истокам» – работа в парах (родители-взрослые) ресурсный круг «Моя любимая сказка»
Апрель	1	Родительская гостиная №4. Тема «»
	2	Фотовыставка «Причуды весны»
	3	Информация «Чем опасны весенние водоёмы!»
	4	Итоговое занятие по «Социокультурным истокам» – работа в парах (родители-взрослые) ресурсный круг «Благодарное слово»
	5	Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»
Май	1	Оформление коллажа к Дню Победы «Мы помним ВАС!»
	2	Информация «Осторожно! Клещевой энцефалит!»
	3	Итоговое занятие по «Социокультурным истокам» – работа в парах (родители-взрослые) – ресурсный круг «Доброе слово березке»
	4	Консультация в папке – передвижке «Скоро лето!» рекомендации: как обезопасить себя и ребёнка в летний период.
Совместное мероприятие дети-взрослые-педагоги «Навстречу друг другу»		

2.2 Коррекционно-развивающая работа

1. Распределение материала.

План коррекционной работы составлен на основе содержания «Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. Реализация плана коррекционной работы предусматривает 3 периода: первый период – с 15 сентября по 30 ноября, второй период – с 1 декабря по 28 февраля, третий период – с 1 марта по 30 мая; в зимнее и весеннее время организуются каникулы – две первые недели января, последняя неделя марта. В дни каникул занятия не проводятся. Организуются различные подвижные игры, спортивные мероприятия, развлечения, праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений с детьми проводятся в соответствии с учебным планом. Форма проведения занятий - индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Занятия подчинены единой лексической теме и разрабатываются с учётом возрастных возможностей детей, сложностью отклонения. В течение года запланировано 36 лексических тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Разделы программы

Ознакомление с окружающим и развитие речи

Раздел «**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**» включает следующие основные направления:

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
3. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.
6. Обучение в игре.

Коррекционные задачи занятий

Данные занятия направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. **Основными задачами являются:** формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее

накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

I. Ознакомление с природой

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом.

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день —

вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

2. Растения

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

3. Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых

детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

1. Знакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

2. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

1. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.*

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- ✓ Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
- ✓ Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- ✓ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- ✓ использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- ✓ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- ✓ понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);
- ✓ строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на **сюжетной картине**: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на **сюжетной картине**, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

VI. Обучение в игре

1. Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики,

кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте

Раздел «**Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте**» состоит из следующих направлений. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в первой подготовительной группе являются:

- ✓ формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- ✓ выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- ✓ чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- ✓ различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки «а», «и», «о», «ы», «у», «м», «м'», «н», «н'», «в», «в'», «к», «к'», «п», «п'», «с», «с'»;
- ✓ условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

- ✓ ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- ✓ последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ✓ ознакомление с печатными буквами *А, а, И, и, О, о, Ы, ы, У, у, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с*; соотнесение звука и буквы;
- ✓ формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» состоит из следующих направлений:

1. Выявление уровня элементарных математических представлений.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры.
4. Количество и счет.
5. Пространственные и временные понятия.

Коррекционные задачи занятий

1. Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения.
2. Выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
3. Различение и сравнение предметов окружающего мира, обобщение и классификация их.
4. Формирование навыков преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий.
5. Усвоение элементарного математического словаря.
6. Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Выявление уровня элементарных математических представлений детей

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый —

тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «*Сколько всего?*», «*Сколько осталось?*».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «*Который по счету?*»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: *справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед;* умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: *сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;* части суток, их последовательность.

Графические умения.

Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету,

2.6.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с задержкой психического развития

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
	СЕНТЯБРЬ
<i>I неделя</i>	День знаний (01.09. – 08.09.)
<i>II неделя</i>	Детский сад. Игрушки (11.09. – 15.09.)
<i>III неделя</i>	Времена года. Золотая осень (18.09. – 22.09.)
<i>IV неделя</i>	Деревья (25.09. – 29.09.)
	ОКТАБРЬ

<i>I неделя</i>	Овощи (02.10. – 06.10.)
<i>II неделя</i>	Фрукты (09.10. – 13.10.)
<i>III неделя</i>	Овощи-фрукты (16.10. – 20.10.)
<i>IV неделя</i>	Времена года. Осень (23.10 – 27.10.)
	НОЯБРЬ
<i>I неделя</i>	Продукты питания (30.10. – 03.11.)
<i>II неделя</i>	Столовая и кухонная посуда (06.11. – 10.11.)
<i>III неделя</i>	Чайная посуда (13.11. – 18.11.)
<i>IV неделя</i>	Одежда (20.11. – 24.11.)
<i>V неделя</i>	Ребенку о нем самом (27.11. – 01.12.)
	ДЕКАБРЬ
<i>I неделя</i>	Обувь (04.12. – 08.12.)
<i>II неделя</i>	Времена года. Зима (11.12. – 15.12.)
<i>III неделя</i>	Зимующие птицы (18.12. – 22.12.)
<i>IV неделя</i>	Новый год (25.12. – 29.12.)
	ЯНВАРЬ
<i>II неделя</i>	Зимние забавы (09.01. – 12.01.)
<i>III неделя</i>	Домашние животные (15.01 – 19.01.)
<i>IV неделя</i>	Дикие животные(22.01. – 26.01.)
<i>V неделя</i>	Домашние и дикие животные (29.01. – 02.02.)
	ФЕВРАЛЬ
<i>I неделя</i>	Домашние птицы (05.02. – 09.02.)
<i>II неделя</i>	Транспорт (12.02. – 16.02.)
<i>III неделя</i>	День Защитника Отечества (19.02. – 23.02.)
<i>IV неделя</i>	Профессии (26.02 – 01.03.)
	МАРТ
<i>I неделя</i>	Международный женский день (04.03. – 07.03.)
<i>II неделя</i>	Семья (11.03. – 15.03.)
<i>III неделя</i>	Времена года. Признаки весны. (18.03. – 22.03.)
<i>IV неделя</i>	Домашние птицы (25.03. – 29.03.)
	АПРЕЛЬ
<i>I неделя</i>	Игрушки (01.04. – 05.04.)
<i>II неделя</i>	Мебель (08.04. – 12.04.)
<i>III неделя</i>	Времена года. Весна. (15.04. – 19.04.)
<i>IV неделя</i>	Перелетные птицы (22.04. – 26.04.)
<i>V неделя</i>	Цветы (29.04 – 03.05.)
	МАЙ
<i>I неделя</i>	День Победы (06.05 – 10.05.)
<i>II неделя</i>	Школа. Школьные принадлежности (13.05. – 17.05.)
<i>III неделя</i>	Насекомые (20.05. – 24.05.)
<i>IV неделя</i>	Времена года. Лето (27.05. – 31.05.)

**2.6.1.Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
6-го года жизни с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Занятия		
			Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Сентябрь	<i>Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)</i>				
	1 неделя	День знаний	Обследование		
	2 неделя	Детский сад. Игрушки			
	3 неделя	Времена года. Золотая осень.	Звук и буква А. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура «круг». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Начало осени. 2. Цветы осенью. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	4 неделя	Деревья.	Звук и буква А. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Деревья и кустарники. 2. Грибы Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Октябрь	1 неделя	Овощи	Звук и буква И. Морозова И.А., Пушкарева	1. Знакомство с образование и составом числа 2.	1. Овощи. 2. Овощи.

		М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Признаки предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
2 неделя	Фрукты	Звук и буква О. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Фрукты. 2. Наш детский сад. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
3 неделя	Овощи – фрукты	Звук и буква О. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Закрепление понятий «больше – меньше». 2. Сравнение предметов по одному – двум признакам. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Овощи-фрукты. 2. Игрушки. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
4 неделя	Времена года. Осень	Звуки и буквы А, О. Морозова И.А., Пушкарева	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.

			М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Понятия «левое», «правое». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Ноябрь	1 неделя	Продукты питания	Звук и буква Ы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Продукты питания. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	2 неделя	Столовая и кухонная посуда	Звук и буква Ы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	3 неделя	Чайная посуда	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i> . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура «квадрат». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие	1. Чайная посуда. 2. Поздняя осень. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с

			Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	4 неделя	Одежда	Звук и буква У. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Одежда. 2. Головные уборы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	5 неделя	Ребенку о нем самом	Звук и буква У. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Декабрь	1 неделя	Обувь	Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)		
			Звуки и буквы О, У. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	1. Обувь 2. Повторение пройденного материала. Морозова И.А.,

		Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Понятия «внутри», «снаружи». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
2 неделя	Времена года. Зима	Звуки и буквы А, О, У, Ы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Зима 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
3 неделя	Зимующие птицы	Звук и буква М. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Зимующие птицы 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
4 неделя	Новый год.	Звук и буква М. Предлоги на, под, над.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше».	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.

			Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Уравнивание групп предметов. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Январь	1 неделя	<i>Каникулы</i>			
	2 неделя	Транспорт.	Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	3 неделя	Транспорт.	Звук и буква Н. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

	4 неделя	Одежда. Головные уборы.	Звук и буква В. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Одежда. 2. Головные уборы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Февраль	1 неделя	Зима	Звук и буква В. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Зима. 2. Зимняя одежда, головные уборы, обувь. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	2 неделя	Зимующие птицы.	Различение твердых и мягких согласных звуков «м» - «м'», «н» - «н'», «в» - «в'». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Зимующие птицы. 2. Цвет предметов (изученные цвета). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	3 неделя	Зима и зимующие птицы.	Звук и буква К. твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8.	1. Зимующие птицы.

			Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Форма предметов: круг, овал. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	4 неделя	День защитника Отечества.	Предлоги в, на, за, под, между, перед. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. День защитника Отечества. 2. Величина предметов Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
<i>Третий период (с 1 марта по 30 мая)</i>					
Март	1 неделя	Весна.	Звук и буква К. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Март – первый весенний месяц. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	2 неделя	8 Марта. Женские профессии.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А.	1. Международный женский день.

			Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Цвет, форма, величина предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	3 неделя	Семья.	Повторение изученных звуков и букв. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Образование числа 10. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Семья. 2. Перелетные птицы. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	4 неделя		Каникулы		
Апрель	1 неделя	Птицы и животные весной.	Звук и буква П. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Птицы и животные весной. 2. Пространственное положение геометрических фигур. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

	2 неделя	Насекомые.	Звук и буква П. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Насекомые. 2. Цвет предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	3 неделя	Мой дом.	Звук и буква С. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
	4 неделя	Мой город. Моя страна.	Повторение изученных звуков и букв. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Мой город. 2. Российская федерация. Москва. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Май	1 неделя	День Победы.	Обобщающее занятие. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого	1. Повторение состава чисел 2 и 3.	1. День Победы. 2. Повторение. Морозова И.А.,

			восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
2 неделя	Как выращивают хлеб.	Обобщающее занятие. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	
3 неделя	Комнатные растения.	Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1. Комнатные растения. 2. Май – последний месяц весны. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	
4 неделя	Времена года	Повторение.	Повторение.	Повторение.	

**2.6.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми
7-го года жизни с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Занятия		
			Подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Сентябрь	<i>Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)</i>				
	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Обследование		
	2 неделя	Ребенку о нем самом.			
	3 неделя	Начало осени.	1. Звуки а, о, у, ы. 2. Звуки «м», «м'», «н», «н'». Морозова И.А., Пушкарева М.А.	3. Цвет предметов. 4. Количественные отношения: один – много – столько же. 5. Числа от 1 до 10.	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

			<p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
	4 неделя	Деревья и кустарники.	<p>1. Звук и буква И. 2. Звуки «в», «в'», «п», «п'». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Понятия большой – маленький. 4. Образование числа 2. 5. Числа от 1 до 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. Деревья и кустарники. 2. Изменения в жизни растений и животных осенью. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
Октябрь	1 неделя	Овощи.	<p>1. Звуки «с», «с'». Буква С. 2. Звуки «с», «с'». Буква С. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Понятия большой – маленький. 4. Образование числа 2. 5. Цифра, число и количество в пределах 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. Овощи. 2. Цвет предметов (красный, синий, желтый) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
	2 неделя	Фрукты.	<p>1. Звуки «с», «с'». Буква С. 2. Звуки «л», «л'». Буква Л. Морозова И.А., Пушкарева М.А.</p>	<p>3. Анализ и сравнение совокупности предметов. 4. Образование числа 3.</p>	<p>1. Фрукты. 2. Цвет предметов (оранжевый, желтый, красный)</p>

			<p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>5. Цифра, число и количество в пределах 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
	3 неделя	Ягоды.	<p>1. Звуки «л», «л'». Буква Л. 2. Звуковой анализ двусложных слов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Количество предметов. 4. Образование числа 3. 5. Геометрические фигуры. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. Ягоды. 2. Овощи – фрукты. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
	4 неделя	Грибы.	<p>1. Различение твердых и мягких звуков: «л»-«л'», «п»-«п'». «с»-«с'». 2. Звуки «т», «т'». Буква Т. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Количеств и счет. 4. Состав чисел 2,3. 5. Геометрические фигуры. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. Грибы. 2. Овощи, фрукты, ягоды. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
Ноябрь	1 неделя	Посуда.	<p>1. Звуковой диктант. 2. Звуки «р», «р'». Буква Р. Морозова И.А., Пушкарева М.А.</p>	<p>1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры. Морозова И.А., Пушкарева</p>	<p>1. Посуда. 2. Цвет предметов (зеленый). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с</p>

		Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
2 неделя	Мебель.	1. Звуки «р», «р'». Буква Р. 2. Звуки «р», «р'». Буква Р. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Мебель. 2. Цвет предметов (фиолетовый). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
3 неделя	Бытовые приборы.	1. Звуковой диктант. 2. Звуки «г», «г'». Буква Г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Бытовые приборы. 2. Поздняя осень. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
4 неделя	Зимующие птицы.	1. Дифференциация звуков «к»-«г». 2. Звук «ш». Буква Ш. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для	3. Состав числа 5. 4. Сложение. 5. Образование числа 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты	1. Зимующие птицы. 2. Цвет предметов (черный и белый). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с

			работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	ЗПР.
Декабрь	1 неделя	Домашние животные.	Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук «ш». Буква Ш. Дифференциация звуков «с»-«ш». 2. Повторение изученных звуков и букв. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Состав числа 6. 4. Сложение. 5. Образование числа 7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. 2. Цвет, форма и величина предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	2 неделя	Дикие животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой диктант. 2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.

	3 неделя	Зима.	1. Звуки «б», «б'». Буква Б. 2. Ударение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Состав числа. 4. Вычитание. 5. Образование числа 8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Зима. 2. Хвойные и лиственные кустарники зимой. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	4 неделя	Зимние забавы. Новый год.	1. Дифференциация звуков «п»-«б». 2. Звуковой диктант. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Состав числа 7. 4. Сложение и вычитание. 5. Состав числа 8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Новый год в семье. 2. Сравнение предметов по величине. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
Январь	1 неделя	<i>Каникулы</i>			
	2 неделя	Хвойные деревья.	1. Звуки «д», «д'». Буква Д. 2. Звуки «д», «д'». Буква Д. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет	3. Состав числа 7. 4. Сложение и вычитание. 5. Образование числа 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты	1. Хвойные деревья. 2. Хвойные деревья и кустарники зимой. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с

			с ЗПР.	занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	ЗПР.
	3 неделя	Транспорт (водный и воздушный).	1. Звуки «ч». Буква Ч. 2. Звуки «ж». Буква Ж. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Состав числа 8. 4. Вычисления в пределах 10. 5. Образование числа 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	4 неделя	Транспорт (городской (подземный) и железнодорожный).	1. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы, 2. Дифференциация звуков «ш»-«ж». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Состав числа 8. 4. Арифметическая задача. 5. Порядковый счёт в пределах 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Транспорт (городской (подземный)) 2. Железнодорожный транспорт. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
Февраль	1 неделя	Профессии.	1. Дифференциация звуков «ш»-«ж». 2. Звуки «ф»-«ф'». Буква Ф. Морозова И.А., Пушкарева М.А.	3. Состав числа. 4. Решение задач. 5. Порядковый счет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных	1. Профессии. 2. Профессии работников детского сада. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

			<p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>
2 неделя	Стройка и строительные профессии.	<p>1. Звуки «ф»-«ф'». Буква Ф. 2. Дифференциация звуков «в»-«ф», «в'»-«ф'». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Состав числа 9. 4. Решение задач. 5. Количество и счет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. Стройка и строительные профессии. 2. Цвет предметов (изученные цвета). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	
3 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	<p>1. Звуковой анализ слов. 2. Звуковой диктант. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>3. Состав числа 10. 4. Решение задач. 5. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1. День Защитников Отечества. 2. Военные профессии. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p>	
4 неделя	Комнатные цветы.	<p>1. Звук «ц». Буква Ц. 2. Дифференциация звуков «ц»-«ч». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.</p>	<p>3. Состав числа 10. 4. Решение задач. 5. Состав числа. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических</p>	<p>1. Комнатные цветы. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с</p>	

			Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	ЗПР.
	<i>Третий период (с 1 марта по 30 мая)</i>				
Март	1 неделя	Международный женский день. Женские профессии.	1. Звук и буква Щ. 2. Звук и буква Щ.. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Решение задач. 4. Количество предметов. 5. Состав числа 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Межд-ый женский день. 2. Женские профессии. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	2 неделя	Семья.	1. Дифференциация звуков «ш»-«щ». 2. Дифференциация звуков «ш»-«щ». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Решение задач. 4. Цвет, форма, размер предметов. 5. Состав числа 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Семья. 2. Первые признаки весны. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	3 неделя	Весна.	1. Звуки «з»-«з'». Буква З. 2. Звуки «з»-«з'». Буква З. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет	3. Решение задач. 4. Сравнение предметов по высоте. 5. Пространственные и временные отношения. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных	1. Весна. 2. Форма предметов (круг и овал). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с

			с ЗПР.	математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	ЗПР.
	4 неделя	Перелетные птицы	Каникулы		
Апрель	1 неделя	Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков «з»-«с», «з'»-«с'». 2. Дифференциация звуков «з»-«с», «з'»-«с'». Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Решение задач. 4. Сравнение предметов. 5. Цвет, форма, размер предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые. Птицы и животные весной. 2. Птицы и животные весной. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	2 неделя	Рыбы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков «щ»-«ч». 2. Звуковой диктант. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пространственные и временные отношения. 4. Сравнение предметов по длине. 5. Сутки. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбы. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	3 неделя	Общественные здания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков «с»-«щ». 2. Звуки «х»-«х'». Буква Х. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Решение задач. 4. Сравнение предметов по длине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные здания.

			Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	5. Геометрические фигуры. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	2. Улица, на которой находится мой детский сад. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	4 неделя	Моя страна.	1. Звуки «х»-«х'». Буква Х. 2. Звуковой диктант. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	3. Пространственные и временные понятия. 4. Сравнение предметов по ширине. 5. Пространственные и временные понятия. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Российская федерация. Москва. 2. Мой город. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
Май	1 неделя	День Победы.	3. Повторение 4. Повторение.	1. Составление задач. 5. Размер предметов. 6. Сравнение предметов по толщине. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. День Победы. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
	2 неделя	Как выращивают	1. Повторение.	3. Решение задач.	1. Как выращивают хлеб?

		хлеб.	2. Повторение	4. Сравнение предметов по толщине. 5. Размер предметов. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
3 неделя		Садовые цветы.		3. Решение задач. 4. Повторение. 5. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1. Садовые цветы. 2. Повторение. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
4 неделя		Признаки лета.	Повторение.	Повторение.	Повторение.

2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Участие учителя - дефектолога:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в августе для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Участие учителя – дефектолога:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя- дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя – дефектолога.

2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Участие учителя – дефектолога:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенд «Уголок дефектолога».

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе;
- информация о графике работы учителя-дефектолога.

3.2. Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросу Участие учителя – дефектолога:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих

детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми

в

домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, приближенность режима дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непрерывная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада и регламентом (расписанием занятий). Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР является подгрупповая форма.

После непрерывной образовательной деятельности дефектолог и другие специалисты проводят индивидуальные коррекционные и мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно - образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить физические и душевные силы, снять напряжение. Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги организуют плавный постепенный выход из сна.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непрерывная образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОУ, точности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учета

индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объема режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами.

В теплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

3.3. Распорядок дня группы

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития с 6 до 7 лет

Режимные моменты	Время
<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, игры по интересам игра средней подвижности)	7.00 – 7.30
<ul style="list-style-type: none">• Познавательная-игровая и трудовая деятельность• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика• Индивидуальная работа по лексическим темам• Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к завтраку• Завтрак• Гигиенические процедуры.	8.30- 8.45
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельные игры• Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
<ul style="list-style-type: none">• Организация образовательной деятельности (ООД 1) (I подгруппа) Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом психологом	9.00 – 9.20
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к образовательной деятельности (ООД 2)	9.20 – 9.30
<ul style="list-style-type: none">• Организация образовательной деятельности (ООД 2) (II подгруппа) Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	9.30 – 9.50
<ul style="list-style-type: none">• Второй завтрак	10.05 - 10.15
<ul style="list-style-type: none">• Организация образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной/художественно эстетической направленности – МУЗО (группа)	10.15 - 10.35
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом	10.40 - 11.00
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к прогулке• Прогулка• Гигиенические процедуры	11.00 – 12.20
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к обеду• Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12.20 – 12.55
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка ко сну,• Дневной сон.	12.55 – 15.00
<ul style="list-style-type: none">• Постепенный подъём• Воздушные процедуры, Ходьба по массажным коврикам	15.00 – 15.15
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа по заданию специалистов	15.15 - 15.30
<ul style="list-style-type: none">• Познавательная – игровая деятельность.	15.30 – 16.20
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к приему пищи• «Уплотнённый» полдник с включением блюд ужина	16.20 - 16.50
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа по заданию специалистов	16.50 – 17.50
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к прогулке, Прогулка• Игры/Индивидуальная работа по заданию специалистов• Уход домой, взаимодействие с родителями	17.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития с 6 до 7 лет

Режимные моменты	Время
<ul style="list-style-type: none"> • Приём на улице (взаимодействие с родителями, игра и упражнения на развитие двигательной активности) • Утренняя гимнастика • Беседы с детьми • Наблюдения, дежурства в природном уголке 	7.00 – 8.20
<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Подготовка к завтраку • Завтрак 	8.20 – 8.50
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка: Игры; Наблюдения • Воздушные и солнечные процедуры 	8.50 – 10.00
<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Второй завтрак 	10.00-10.20
<ul style="list-style-type: none"> • Выход на прогулку • Прогулка: Игры; Наблюдения • Воздушные и солнечные процедуры 	10.20 – 12.15
<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Водные процедуры 	12.15 – 12.25
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обеду • Обед 	12.25 – 12.55
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко сну • Дневной сон 	12.55 – 15.10
<ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъём • Игры 	15.10 – 15.20
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка: Игры; наблюдения • Самостоятельные игры 	15.20 – 16.10
<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • «Уплотнённый» полдник с включением блюд ужина 	16.10 -16.35
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка • Уход домой 	16.35 – 19.00

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Расписание занятий группы компенсирующей направленности для с задержкой психического развития детей с 6 до 7 лет

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	Подготовка к обучению грамоте/Развитие фонематического восприятия (учитель-дефектолог) – подгрупповое занятие / Рисование (воспитатель)	09.00 – 09.30
	Развитие речевого и фонематического восприятия – индивидуальные занятия (учитель-дефектолог)	09.40 – 12.00
	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель) – групповое занятие	15.25 – 15.55
	Развитие речи (учитель-логопед) – индивидуальные занятия	16.05 – 17.00
Вторник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (учитель-дефектолог) – подгрупповое занятие /Лепка/Аппликация (воспитатель)	09.00 – 09.30
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия	09.40 – 12.00
	Развитие речи (учитель-логопед) – индивидуальные занятия	15.30 – 17.00
Среда	ФЭМП (учитель-дефектолог) – подгрупповое занятие	09.00 – 09.30
	ФЭМП (учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия	09.40 – 10.25
	Физкультурное занятие (инструктор по физической культуре) – групповое занятие	10.30 – 11.00
	ФЭМП (учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия	11.10 – 12.00
	Развитие речи (учитель-логопед) – индивидуальные занятия	15.05 – 17.00
Четверг	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (учитель-дефектолог) – подгрупповое занятие/Рисование (воспитатель)	09.00 – 09.30
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия	09.40 – 12.00
	Развитие речи (учитель-логопед) – индивидуальные занятия	15.05 – 17.00
Пятница	ФЭМП (учитель-дефектолог) – подгрупповое занятие	08.50 – 09.20
	Физкультурное занятие (инструктор по физической культуре) – групповое занятие	09.30 – 10.00
	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель) – групповое занятие	10.25 – 10.55
	ФЭМП (учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия	11.05 – 12.00
	Развитие речи (учитель-логопед) – индивидуальное занятие	15.05 – 16.45

3.4. Режим работы учителя-дефектолога

Организационные условия:

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ЗПР)

Группа/возраст	Занятия	
	подгрупповые	индивидуальные
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	15-20 мин.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь-1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
январь (4 неделя)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

3.5. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель-дефектолог использует различные формы и методы работы с с учётом особенностей детей с ЗПР.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*.

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Практические (практические упражнения, графические работы). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями..

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития является создание предметно-развивающей среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям оборудован кабинет учителя-дефектолога. Коррекционная деятельность осуществляется в отдельном кабинете, расположенном на 3 этаже ДООУ. Общая площадь: 18 м². Освещенность: 7 люминесцентных ламп. Оборудование кабинета: 3 книжных шкафа, 1 письменный стол, 2 тумбы, 1 рабочее кресло 4 детских стола, 6 детских стульев, 1 ковер.

При организации предметно-развивающей среды учитывается то, что дети с ЗПР плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому местоположение мебели, и другого оборудования в кабинете не меняется. В помещении кабинета уютно, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные пособия и игрушки – важные детали для создания комфортного состояния

ребенка. Следует учитывать то, что ребенок легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует интеллектуальному и речевому развитию.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Кабинет учителя-дефектолога Жарковой Натальи Николаевны					
<i>Рабочее место учителя-дефектолога</i>		<i>Рекомендованное количество оборудования</i>		<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
		<i>ед.изм</i>	<i>количество</i>		
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
2	Картотека на имеющиеся пособия	шт	1	+	
3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	шт	1	+	
4	Многофункциональное устройство/принтер	шт	2	+	
5	Полотенце	шт	1	+	
6	Стол педагога	шт	1	+	
7	Стул педагога	шт	1	+	
8	Шкаф для одежды	шт	1	+	
9	Тумба	шт	2	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
10	Доска магнитная	шт	1	+	
11	Система хранения расходного материала	шт	1	+	
12	Шкаф для хранения пособий	шт	3	+	
13	Стеллаж для хранения игр, игрушек	шт	2	+	
14	Стол, регулируемый по высоте	шт	5	+	
15	Стул, регулируемый по высоте	шт	10	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
16	Автомобили (разной тематики, мелкого и крупного размера)	Комплект		+	
17	Азбука в картинках	шт	1	+	
18	Альбом с социальными историями	шт	1	+	
19	Аудио подборка русских сказок и потешек	шт	1	+	
20	Балансиры	шт	1	+	
21	Бирюльки	шт	1	+	
22	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1	+	
23	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	шт	1	+	
24	Домино (сказочные герои, овощи - фрукты, транспорт)	шт	1	+	
25	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером	шт	1	+	
26	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	шт	1	+	
27	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт	1	+	
28	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве	шт	1	+	
29	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	шт	1	+	

30	Игрушка-вкладыш	шт	1	+	
31	Календарь погоды настенный	шт	1	+	
32	Коврик массажный	шт	1	+	
33	Комплект видеороликов для детей дошкольного возраста (по разным лексическим темам)	шт	1	+	
34	Комплект мячей-массажеров	шт	1	+	
35	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт	1	+	
36	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт	1	+	
37	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт	1	+	
38	Карточки PECS и альбомы к ним	шт	1	+	
39	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	1	+	
40	Комплект игр для развития внимания	шт	1	+	
41	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт	1	+	
42	Комплект карточек -картинки с изображением эмоций	шт	1	+	
43	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт	1	+	
44	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт	1	+	
45	Комплект кубиков Зайцева	шт	1	+	
46	Комплект мелких игрушек (насекомые, звери, хлебобулочные изделия, солдаты, пупсы, сказочные герои, смешарики)	шт	1	+	
47	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду (диагностический инструментарий 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет)	шт	1	+	
48	Куклы (среднего размера)	шт	1	+	
49	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений (транспорт, овощи, фрукты, животные, мебель, посуда)	шт	1	+	
50	Логические блоки Дьенеша	шт	1	+	
51	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт	1	+	
52	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт	1	+	
53	Набор кубиков	шт	1	+	
54	Набор материалов для изобразительной деятельности	шт	1	+	
55	Набор музыкальных инструментов	шт	1	+	
56	Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1	+	
57	Набор объемных геометрических фигур	шт	1	+	
58	Набор пазлов разной тематики	шт	1	+	
59	Набор пальчиковых кукол по сказкам	шт	1	+	
60	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	шт	1	+	
61	Набор пирамидок разной степени сложности	шт	1	+	
62	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт	1	+	
63	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	шт	1	+	
64	Набор фигурок – семья	шт	1	+	
65	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт	1	+	
66	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и	шт	1	+	

	правильными пропорциями				
67	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт	1	+	
68	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт	1	+	
69	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт	1	+	
70	Настольные игры	шт	1	+	
71	Перчаточные куклы	шт	1	+	
72	Песочные часы	шт	1	+	
73	Пособие «Времена года»	шт	1	+	
74	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт	1	+	
75	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт	1	+	
76	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),	шт	1	+	
77	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций	шт	1	+	
78	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт	1	+	
79	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт	1	+	
80	Счетный материал	шт	1	+	
81	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт	1	+	
82	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт	1	+	
83	Часы игровые	шт	1	+	
84	Шнуровка различного уровня сложности	шт	1	+	
85	Юла большая	шт	1	+	
86	Юла малая	шт	1	+	

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.
- зеркало

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития. В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций.

Необходимая мебель в кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту.

Организация развивающего пространства в кабинете дефектолога, имеющего небольшие

размеры, является сложной задачей. Но, тем не менее, созданы комфортные, безопасные условия для занятий, с учетом такого фактора, как эмоциональное благополучие ребенка.

3.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

3.8.

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред.Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика- синтез, 2006
9. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
10. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
12. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
13. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

Формирование элементарных математических представлений

1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал.. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
3. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
4. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-

практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.

5. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.

6. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.

7. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.

8. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.

11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.

12. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.

2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006

3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006

5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007

8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004

9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004

10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016

11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.

12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организация педагогических наблюдений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель - определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования при необходимости, может составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даваться рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет учителю-дефектологу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, разработать рекомендации для воспитателей, родителей для подготовки детей к школьному обучению.

Для обследования используются диагностические методики, разработанные Романович О.А., Кольцовой Е.П. с некоторой их модификацией.

Обследование проводится в начале, середине и конце учебного года. Данные обследования фиксируются в индивидуальных диагностических картах. Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального профиля развития ребёнка, который позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
- компактность заполнения.