

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Администрация города Мегиона  
Департамент образования администрации города Мегиона  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 28 августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
П.В. Качур  
28 августа 2023 № 160



Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для детей с ОВЗ педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог  
Берлякова О.В.,

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| № п/п                            | Название разделов  | Стр. |
|----------------------------------|--|------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |  |      |
| 1.1.                             | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.                             | Цель и задачи Программы  | 4    |
| 1.3.                             | Принципы реализации Программы  | 4    |
| 1.4.                             | Основные направления деятельности педагога-психолога   | 5    |
| 1.5.                             | Психологические особенности детей с ОВЗ  | 6    |
| 1.6.                             | Планируемые результаты освоения Программы  | 11   |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |      |
| 2.1.                             | Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению (Программа «Идем в школу!»)  | 16   |
| 2.2.                             | Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты (Программа «Волшебная комната») | 20   |
| 2.3.                             | 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы (Программа «Давай познакомимся», автор И.А. Пазухина)   | 24   |
| 2.4.                             | Преимственность в работе педагога-психолога со специалистами, воспитателями и родителями   | 29   |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |      |
| 3.1.                             | Методическое обеспечение Программы   | 30   |
| 3.2.                             | План работы педагога-психолога на год  | 34   |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>         |  | 40   |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»).

Программа строится с учетом основных видов деятельности педагога-психолога, с учетом взаимодействия и сотрудничества всех участников (субъектов) образовательных отношений, а также в соответствии с нормативными документами:

1. Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.)
5. ФГОС ДО
6. Этический кодекс психолога от 14.02.2012г. Принят V съездом Российского психологического общества
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работ на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»

## 1.2. Цель и задачи Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Задачи программы:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

## 1.3. Принципы реализации Программы

**Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

**Принципы реализации рабочей программы:**

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманизма**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### 1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста;
- создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- разработка, апробация и внедрение коррекционных и развивающих программ для детей разных возрастов, с учетом задач каждого возрастного этапа и актуального уровня развития ребенка;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечения гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников;

- **психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних;
- **психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- **психологическая реабилитация** - психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;
- конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

## 1.5. Психологические особенности детей

### Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие

детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше

Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития **недоразвития речи** обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому, методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.



Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Психологические особенности детей с нарушениями зрения**

Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию.

**Восприятие.** Вследствие поражения органа зрения ведущие, ядерные отклонения затрагивают зрительное восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто зрительные представления искажены. Несмотря на это зрение остается ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

**Внимание.** Внимание – обязательное условие всякой деятельности. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**Память.** Память дошкольников с патологией органа зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий слабовидящих дошкольников. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

**Речь.** Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников с амблиопией и косоглазием. В психологии различают следующие функции речи:

коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления человека. Взаимосвязь речи и мышления всегда интересовала психологов. Л. С. Выготский в своих исследованиях доказал, что до 3 лет речь и мышление формируются параллельно, а с трехлетнего возраста взаимосвязано, взаимообусловлено и взаимозависимо. Именно с этого периода, речь совершенствуется как вторая сигнальная система и служит орудием мышления. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого человека. Это общее положение характерно и для слабовидящих.

**Мыслительные процессы.** Особенности формирования мыслительных процессов у детей с косоглазием и амблиопией зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. В человеческом развитии нет ничего изолированного. Отклонение любой функции организма, любой стороны психического развития влечет за собой изменения и перестройку всех функций и сторон. Мышление, как высшая форма отражения действительности, в детском возрасте связано со всеми перечисленными психическими процессами. Как уже было указано, особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

### **Психологические особенности детей с РАС**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Основным признаком аутизма является нарушение контакта ребенка с окружающим миром, и, прежде всего, с людьми. Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Он замкнут и сторонится коллектива сверстников, у него отсутствуют живая выразительная мимика и жесты, он старается не смотреть в глаза окружающим. Эти дети избегают также телесных контактов, отстраняются от ласки близких. Лучше всего они себя чувствуют, когда их оставляют в покое. Ребенок с аутизмом как бы не замечает других людей; предоставленный самому себе, он может однообразно повторять одни и те же движения, что-то нашептывать, временами выкрикивать отдельные,

лишенные конкретного смысла слова или звуки. Если взрослый все же пытается вступить с ним в контакт, он возбуждается, становится напряженным, может проявлять негативизм, агрессию по отношению к окружающим.

Для детей с аутизмом характерна однообразная, как бы нецеленаправленная двигательная активность, которая проявляется в прыжках, беге на цыпочках, своеобразных движениях рук около глаз. Двигательное беспокойство может чередоваться с периодами заторможенности, застывания в одной позе.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других ребенок может быть умственно отсталым, но среди аутистов встречаются и высокоодаренные дети.

Развитие речи также отличается большой вариативностью: некоторые дети по темпу и срокам развития речи опережают здоровых сверстников, другие отстают в речевом развитии. Однако во всех случаях наблюдается своеобразие речи детей с аутизмом. Прежде всего, это нарушения модуляции голоса: либо она очень бедная, либо гротескная, не адекватная смыслу.

Часто ребенок особенно громко и выразительно произносит отдельные звуки или слоги. При аутизме очень своеобразен тембр голоса: высокий, с нарастанием его высоты к концу фразы.

Речь детей с аутизмом часто содержит набор штампованных фраз, иногда наблюдается стремление к повторению малопонятных слов, услышанных ими от окружающих. Особенностью речи детей с аутизмом является речь о себе во втором и третьем лице.

Речь аутичного ребенка не направлена на общение с окружающими, а является как бы речью для себя. Ребенок получает удовольствие не от общения, которое возникает при помощи речи, а от манипулирования самими словами, звуками и фразами. В некоторых случаях речь у ребенка отсутствует полностью.

Для многих детей с аутизмом характерна любовь к музыке, они могут часами слушать любимые мелодии.

Они отличаются повышенной чувствительностью к своему окружению, с трудом переносят изменение привычной для них обстановки, часто испытывают страхи при встрече с незнакомыми предметами, иногда боятся самых обычных предметов обихода, например, света электрической лампы, звука пылесоса, некоторые из них боятся лифта, поездки в метро, животных и т. д.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с задержкой психического развития**

#### **К 5 годам:**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состоянием человека.

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

#### **К 7-8 годам:**

Ребенок осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к

адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

У ребенка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления) может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра**

На этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с **третьим уровнем тяжести** аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

Понимает обращённую речь на доступном уровне; владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); выражает желания социально приемлемым способом; возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; различает своих и чужих; поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); отработаны основы стереотипа учебного поведения; может сличать цвета, основные геометрические формы; знает некоторые буквы; владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); различает «большой-маленький», «один-много».

На этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС **со вторым уровнем тяжести** аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); может поддерживать элементарный диалог (чаще — формально); отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; различает людей по полу, возрасту; владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; знает основные цвета и геометрические формы; знает буквы, владеет техникой чтения частично; может писать по обводке; различает «выше-ниже», «шире-уже»; есть прямой счёт до 10.

На этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС **с первым уровнем тяжести** аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); инициирует общение (в связи с собственными нуждами); может поддерживать диалог (часто — формально); владеет конвенциональными формами общения с обращением; взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); выделяет себя как субъекта (частично); поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; владеет поведением в учебной ситуации; владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); владеет техникой чтения, понимает простые тексты; владеет основами безотрывного письма букв); складывает и вычитает в пределах 5-10; сформированы представления о своей семье, Отечестве; знаком с основными явлениями окружающего мира; участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению (Программа «Идем в школу!»)

#### Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью личностно готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Занятия программы направлены на решение таких задач как: формирование интереса и положительной мотивации к обучению в школе; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года. Занятия рассчитаны на детей 6–7 лет. Программа содержит 16 занятий, кратность проведения: 1 раз в неделю. **Продолжительность** каждого занятия 25–30 минут. **Форма организации занятий** – с подгруппой детей из 5-6 человек.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех;
- формирование положительной мотивации обучения;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- знакомство со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе.

**Контроль результатов подготовки:** перед началом цикла занятий необходимо провести диагностическое обследование детей. В качестве диагностического материала могут быть использованы: ознакомительная беседа; тест «Мотивационная готовность к обучению в школе» Венгера Л. А.; «Предпочитаемый вид деятельности» Солдатовой В.Д. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов обучения.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре, могут сидеть за столами



или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия. В ходе проведения цикла занятий используются следующие **методы и техники**:

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов);
- элементы игротерапии;
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

**Технология проведения занятий включает:**

- ритуал приветствия друг друга;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и со сказкой.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, знаки «Как вести себя на занятии», листы бумаги формата А4, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик

**Тематическое планирование занятий по подготовке детей к школьному обучению**

| Тема  | Задачи   | Содержание занятий  | Кол-во занятий |
|---|--|---|----------------|
| Занятие 1.<br><b>Сказка «Создание Лесной Школы»</b> | С помощью коррекционных сказок вызывать интерес к школе, положительную мотивацию к обучению  | 1. Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Стихотворение о школе<br>3. Чтение сказки, беседа: «Что такое школа?», «Самое-самое в школе»<br>4. Упр-я «Школьные принадлежности», «Слушай сигнал»<br>5. Подведение итогов, прощание                                 | 1              |
| Занятие 2.<br><b>Сравнивай и наблюдай</b>           | Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук, упражнять в порядковом счете, согласовании числительных с существительными, правильном употреблении предлогов, воспитывать организованность | 1. Приветствие «Сигнальчик»<br>2. «Лес, море...»<br>3. «Сравни картинки»<br>4. «Белый-черный»<br>5. «Засели соседа»<br>6. «Бусы для мамы»<br>7. Работа в тетради: «Яблоко» (обвести по пунктирной линии и раскрасить)<br>8. Подведение итогов, прощание | 1              |
| Занятие 3.<br><b>Сказка «Букет для учителя»</b>     | Способствовать снятию страха перед школой, развивать положительную мотивацию к обучению  | 1. Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4. Подведение итогов, прощание  | 1              |
| Занятие 4.<br><b>Умницы и умники</b>                | Развивать зрительное и пространственное восприятие, слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук, воспитыва-   | 1. Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Картинки-путаницы<br>3. «Выбери нужное»<br>4. Работа в тетради: штриховка   | 1              |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | вать произвольность поведения   | 5.Веселые задачки на сообразительность от Знайки<br>6. «В гости к другу»<br>7.Подведение итогов, прощание  |   |
| Занятие 5.<br><b>Сказка «Смешные страхи»</b>    | Снижение тревожности, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации к обучению в школе   | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4.Подведение итогов, прощание   | 1 |
| Занятие 6.<br><b>Самый внимательный</b>         | Развивать зрительную память, устойчивость внимания, умение видеть закономерность в расположении изображенных предметов, рассуждать, воспитывать усидчивость, произвольность поведения                         | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. «Что изменилось?»<br>3.Работа в тетради «Лабиринты»<br>4.«Чем похожи, чем отличаются?»<br>5. «Найди недостающий»<br>6. «У оленя дом большой...»<br>7. Работа в тетради: штриховка         | 1 |
| Занятие 7.<br><b>Сказка «Игры в школе»</b>      | Снятие тревожности, развитие положительной мотивации к обучению в школе   | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4.Подведение итогов, прощание   | 1 |
| Занятие 8.<br><b>Слышу, вижу, замечаю</b>       | Развивать наблюдательность, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать организованность  | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. «Сравни картинки»<br>3. «Назови одним словом»<br>4. Упр. «Кубики»<br>5. Работа в тетради: «Нарисуй такой же»<br>6. «Хлопни в ладоши»<br>7. «Снежный ком»<br>8.Подведение итогов, прощание | 1 |
| Занятие 9.<br><b>Сказка «Школьные правила»</b>  | Снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни, развитие положительной мотивации к обучению в школе   | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4.Подведение итогов, прощание   | 1 |
| Занятие 10.<br><b>Быстрые, умелые</b>           | Развивать целостность восприятия образа, мышление, быстроту реакции, мелкую моторику рук, подготовка руки к письму, закреплять счет в пределах 10, упражнять в согласовании прилагательных с существительными | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. «Волшебные картинки»<br>3. «Отвечай быстро»<br>4. «Зайчик»<br>5. «Не зевай!»<br>6.«Про кого можно сказать?»<br>7.Работа в тетради: «Крутые выражи»<br>8.Подведение итогов, прощание       | 1 |
| Занятие 11.<br><b>Сказка «Школьные правила»</b> | Закреплять знания о школьных правилах, развивать творчество,  | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Повторение правил<br>3. Беседа<br>4. Рисование своих правил   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | воспитывать дисциплинированность  | 5.Подведение итогов, прощание   |   |
| Занятие 12.<br><b>Высоко-низко, далеко-близко</b>   | Упражнять детей в определении положения предмета в пространстве, развивать внимание, пространственную ориентировку, сообразительность                                       | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2.«Высоко-низко, далеко-близко»<br>3. «Найди свое место»<br>4. «Украшь коврик»<br>5. Работа в тетради: «Дорожки»<br>6.В гостях у бабушки Загадушки<br>7.Подведение итогов, прощание | 1 |
| Занятие 13.<br><b>Сказка «Собираем портфель»</b>    | Уточнить знания о школьных принадлежностях, воспитывать собранность, аккуратность   | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4.Подведение итогов, прощание  | 1 |
| Занятие 14.<br><b>Я знаю!</b>                       | Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать мышление, ориентировку во времени и в пространстве, быстроту реакции, воспитывать старательность | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. «Один-много»<br>3. «Исправь ошибку»<br>4. «Заполни пробел»<br>5.«Быстро встань в колонну»<br>6. «Что лишнее?»<br>7. Работа в тетради: штриховка<br>8.Подведение итогов, прощание | 1 |
| Занятие 15.<br><b>Сказка «Госпожа Аккуратность»</b> | Прививать навык аккуратного обращения с вещами, воспитывать ответственность   | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4. Упр. «Что лишнее?»<br>5.Подведение итогов, прощание   | 1 |
| Занятие 16.<br><b>Сказка «Гордость школы»</b>       | Закрепить полученные знания о школе, обратить внимание на то, как важны терпение и старание, воспитывать желание учиться  | 1.Приветствие «Сигнальчик»<br>2. Чтение сказки<br>3. Беседа о прочитанном<br>4. Подведение итогов, прощание   | 1 |
| <b>Итого: 16 занятий</b>                            |   |   |   |

Для учета посещаемости детьми занятий заводятся специальные журналы. «Журнал учета посещаемости групповых занятий» позволяет анализировать организационный аспект занятий за любой период обучения с целью отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы. Знаком «+» отмечаются присутствующие дети, знаком «-» - отсутствие ребенка на занятии.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты (Программа «Волшебная комната»)**

### **Пояснительная записка**

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование

этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработки в связи с тем, что большинство детей имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи, расстройство аутистического спектра и т.д. Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

Для решения этих задач и создана система работы по развитию эмоционально-волевой сферы «Волшебная комната». Коррекционно-развивающая работа в условиях темной сенсорной комнаты предполагает непосредственное привлечение детей к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности.

В качестве методической основы коррекционно-развивающих занятий взята коррекционно-развивающая программа «Погружение в сказку» Н.А.Погосовой, содержание которой используется как основной ресурс для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, речи детей.

Основная цель программы — создание оптимальных условий для социализации и развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

- оказание поддержки в раскрытии потенциальных возможностей: осознании своего реального «Я», формировании самооценки, разрешении внутренних конфликтов;
- коррекция мнимых и истинных страхов, неадекватных форм поведения;
- снижение числа детей с незрелым уровнем развития

#### **Ожидаемые результаты**

- снижение детской тревожности;
- уменьшение числа страхов;
- принятие себя;
- уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
- дифференциация своих чувств;

- адекватные формы поведения

### **Содержание и периодичность коррекционно-развивающей работы**

Занятия в темной сенсорной комнате проводятся 1 раз в неделю. Длительность их может быть разной – от 15 до 25 минут. Структура занятий составлена так, чтобы включать в них максимальное количество игр, упражнений, поэтому при необходимости любое занятие можно сократить до минимума, при этом следует учитывать актуальные и потенциальные психические возможности детей.

Занятия можно проводить в любой последовательности. Последовательность предъявления игрового материала может варьироваться в зависимости от интереса, проблем в развитии детей, результатов наблюдений психолога.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

- ритуал приветствия;
- вхождение в сказку;
- сказка;
- игры и упражнения с использованием оборудования темной сенсорной комнаты;
- релаксация;
- рефлексия;
- ритуал прощания

### **Основные методы работы:**

- цветотерапия (повышает уровень коммуникативной сферы детей, их эмоциональную отзывчивость);
- светотерапия (обогащает сенсорный опыт);
- звукотерапия, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);
- игротерапия (преодоление психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию);
- сказкотерапия (интеграция личности, развитие творческих способностей, совершенствование взаимодействия с окружающим миром);
- телесно-ориентированная терапия (создание безопасных условий, способствующих самовыражению).

Занятия начинаются по мере формирования подгрупп после завершения диагностики и изучения показаний, противопоказаний и ограничений к занятиям в темной сенсорной комнате. Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы: агрессивность, тревожность, страхи, неуверенность в себе;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, импульсивность;
- нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
- проблемы в общении: нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

Количественный состав детей: малые подгруппы по 3-4 человека. Курс состоит из 12 занятий, которые проводятся раз в неделю.

## Тематическое планирование занятий по программе «Волшебная комната»

| Тема                              | Цель   | Содержание  | Оборудование   | Кол-во занятий |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------|
| 1. Путешествие в волшебную страну | Знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми | Ритуал приветствия<br>Упражнения: упражнение на дыхание «Шарик»; «Секретики»; игра с массажными мячиками<br>Релаксация<br>Ритуал прощания   | Сенсорная тропа; пузырьковая колонна; аудиозапись спокойной музыки   | 1              |
| 2. Ежик и море                    | Развитие умения вслушиваться в звуки музыки, природы, умения произвольно расслаблять мышцы тела; отработка правильного диафрагмального дыхания                             | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения: «Печаль Ежика», «Ежик на тропе», «Утки», «Голоса природы», «Стрекозы, бабочки, кузнечики», «Игра с волной»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | Сенсорная тропа; игрушка ежик; проектор светозффектов; сухой бассейн; аудиозапись шума моря и звуков природы                                     | 1              |
| 3. Русалочка                      | Развитие координации и выразительности движений, тактильного восприятия, речи, обучение расслаблению мышц по контрасту с напряжением, воспитание чувства эмпатии           | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения: «Чудесный мешочек», «Танец русалок с рыбками», «Буря», «Хохот ведьмы», «Иглы», «Объяснение»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания                | Предметы моря (ракушки, камни, рыбки и т.д.); пузырьковая колонна; звездная сеть; массажные коврики; аудиозапись танцевальной и спокойной музыки | 1              |
| 4. Снегурочка                     | Развитие координации и выразительности движений, внимания, обучение расслаблению   | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения: «Снежные ко-  | Зеркальный шар, бусины, прибор динамической заливки света, газовый платок  | 1              |

|                    |  |  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    | мышц по контрасту с напряжением  | мочки», «Катание комочков», «Снегурочка», «Солнце и дождик», «Хоровод», «Костер»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания  |   |   |
| 5.Снежная королева | Развитие пластичности движений, умения выполнять движения в нужном темпе, снятие телесного и эмоционального напряжения | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Аромат розы», «Необычная снежинка», «Сани Снежной королевы», «Причесывание»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания       | Звездный шар; аудиозапись танцевальной и спокойной музыки; накидка  | 1 |
| 6.Снежная королева | Развитие пластичности движений, умения выполнять движения в нужном темпе, снятие телесного и эмоционального напряжения | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Ворон», «Олень», «Снежные хлопья», «Преобразование хлопьев в снежинки», «Встреча»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | Звездная сеть; листы белой бумаги; разноцветные бумажные сердечки   | 1 |
| 7.Дюймовочка       | Развитие пластичности движений, умения выполнять движения в нужном темпе, снятие телесного и эмоционального напряжения | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Цветок», «Лягушата», «Любование», «Отвращение», «Танец бабочками»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания                 | Цветок (искусственный); прибор динамической заливки света; пуфик-кресло с гранулами; аудиозапись спокойной музыки | 1 |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
| 8. Дюймовочка       | Развитие воображения, цветовосприятия, координации и выразительности движений, расширение представлений об эмоциях, расслабление мышц по контрасту с напряжением, формирование навыков саморегуляции | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Холод», «Тепло», «Путаница», «Полет», «Танец эльфов»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания  | Звездный шар; панно «Бесконечность»; аудиозапись спокойной музыки                                     | 1 |
| 9. Царевна-лягушка  | Развитие воображения, выразительности движений, формирование навыков саморегуляции   | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Стрельба из лука», «Встреча с лягушкой», «Танец Василисы», «Танец жен старших братьев»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания        | Звездный шар, аудиозапись танцевальной музыки   | 1 |
| 10. Царевна-лягушка | Закрепление представлений об эмоциях, развитие воображения, мышечная релаксация по представлению, снижение уровня психоэмоционального напряжения   | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Ветер», «Смерть Кощея»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания  | Аудиозапись раскатов грома; проектор светозффектов  | 1 |
| 11. Золушка         | Закрепление представлений об эмоциях, развитие воображения, пластичности движений, снятие телесного и эмоционального напряжения  | Ритуал приветствия<br>Вхождение в сказку<br>Сказка<br>Упражнения:<br>«Чистка кастрюли», «Украшения», «Горе Золушки», «Мыши и кони», «Танец», «Примерка», «Венчание»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | Аудиозапись музыки вальса, волшебства, колокольного звона; звездный шар; звездная сеть с контроллером | 1 |



|                               |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| 12. Викторина «Я знаю сказки» | Развивать внимание, самоконтроль, воспитывать интерес к сказкам, уважение к ответам товарищей | Ритуал приветствия<br>Разминка «Блиц-опрос»<br>Конкурс «Узнай сказку»<br>Конкурс «Назови героя»<br>Конкурс «Исправь ошибки»<br>Игра «Сложи картинку»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | Разрезные карточки,<br>аудиозапись различных звуков и музыки | 1 |
| <b>Итого:</b>                 |   |   | <b>12 занятий</b>  |   |

Для учета посещаемости детьми занятий заводятся специальные журналы. «Журнал учета посещаемости групповых занятий» позволяет анализировать организационный аспект занятий за любой период обучения с целью отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы. Знаком «+» отмечаются присутствующие дети, знаком «-» - отсутствие ребенка на занятии.

### **2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы (Программа «Давай познакомимся», автор И.А. Пазухина)**

#### **Пояснительная записка**

Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека, прежде всего ребёнка. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. Они могут оказывать совершенно противоположное действие: с одной стороны, активизировать поведение и деятельность, повышать продуктивность, с другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать. Поэтому дети нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития, особенно эмоциональной сферы.

Незрелость личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы. Эти особенности накладывают отпечаток на весь психический облик ребенка и обусловлены, в первую очередь, спецификой развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Кроме того, у детей часто бывают неадекватные, непропорциональные по своей динамике, воздействиям внешнего мира эмоции и чувства. Одни из них очень легко, поверхностно реагируют на объективно тяжелые жизненные ситуации. Для них также свойственны перемены в настроении. Другая категория детей склонна к чрезмерным и долгим переживаниям по незначительному поводу. Для обеих групп характерна неадекватность реакции на те или иные воздействия, только у первой группы преобладает процесс возбуждения, а у второй – процесс торможения.

Незрелость и проблемы развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ характеризуются трудностями в понимании своих собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих, что, прежде всего, отражается на проблемах коммуникации с

окружающими и особенностями игры со сверстниками, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Коррекционная работа по устранению или частичному устранению нарушений в эмоциональной сфере должна быть направлена на развитие способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, его переживания и эмоции. А также на понимание своего состояния и адекватное реагирование на ситуацию.

Для решения этих задач и создана система работы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!». В основу системы работы положена программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О.В. Хухлаева, Н.И. Монакова, Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова, О.В. Баженова, М. И. Чистякова и др.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Основная **цель** программы — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **Ожидаемые результаты**

По итогам цикла занятий по программе «Давай познакомимся!» дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выразить благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### Содержание и периодичность коррекционно-развивающей работы

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20-25 минут. Занятия имеют определенную структуру и включают в себя беседы, игры, упражнения, психогимнастику, психологические этюды.

### Структура коррекционно-развивающих занятий:

- ритуал приветствия;
- оргмомент, введение в тему занятия;
- игры и упражнения, беседы;
- рефлексия;
- ритуал прощания

### Основные методы обучения:

- игры на развитие навыков общения;
- упражнения подражательно-исполнительского характер;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- игры-соревнования

Занятия начинаются по мере формирования подгрупп после завершения диагностики.

Количественный состав детей: подгруппы по 5-6 человек. Курс состоит из 14 занятий, которые проводятся раз в неделю.

### Тематическое планирование занятий по программе «Давай познакомимся!»

| Тема             | Цель   | Содержание   | Кол-во занятий |
|------------------|--|--|----------------|
| 1. Автопортрет   | Помочь детям понять собственную индивидуальность               | Ритуал приветствия<br>Игры «Радио», «Ветер дует на...»<br>Чтение отрывка из рассказа «Про нос и язык» Е.Пермяка, беседа<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | 1              |
| 2. Мы так похожи | Формировать у детей чувство принадлежности к группе; расширять | Ритуал приветствия<br>Беседа   | 1              |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | представления о способах коммуникации с окружающими   | Игры «Ассоциации», «Подарок», «Мыльные пузыри», «Конкурс хвостунов», «Доброе животное»<br>Ритуал прощания  |   |
| 3. Мы такие разные        | Развивать умение различать индивидуальные особенности детей в группе, учить определять свои вкусы и предпочтения, сравнивать их со вкусами других детей                         | Ритуал приветствия<br>Игры: «Башенка из игрушек», «Мы – разные», «Заяц-хвоста», «Встань на его место»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания   | 1 |
| 4. Язык жестов и движений | Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими   | Ритуал приветствия<br>Игры «Через стекло», «Расскажи стихи руками», «Кто я?», «Говорящая рука»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания  | 1 |
| 5. Давайте жить дружно    | Развивать групповую сплоченность, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить взаимопомощи, взаимовыручке   | Ритуал приветствия<br>Беседа<br>Игры: «Поварята», «Подарок», «Волны», «Не намочи ноги», «Доброе животное»<br>Ритуал прощания   | 1 |
| 6. Мальчики и девочки     | Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения, развивать навыки общения мальчиков с девочками                                    | Ритуал приветствия<br>Беседа<br>Игры «Петушки», «Приглашение на танец», «Лужа», «Найди свою пару»<br>Ритуал прощания   | 1 |
| 7. Радость                | Дать представление об эмоции «радость», учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства | Ритуал приветствия<br>Беседа «Что такое радость?»<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра-ассоциация «На что похожа радость»<br>Этюды «Ласка», «Первый снег»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | 1 |
| 8. Удивление              | Расширять представления детей об эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать эмоциональное состояние с  | Ритуал приветствия<br>Беседа<br>Мимическая гимнастика<br>Игры «Море волнуется»<br>Этюд «Живая шляпа»<br>Рисунок «Удивленный человечек»   | 1 |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | помощью выразительных средств  | Ритуал прощания  |   |
| 9. Страх        | Расширять представления детей об эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств                                     | Ритуал приветствия<br>Чтение стих-я «Трусов Федя», беседа<br>Мимическая гимнастика<br>Игры «Расскажи свой страх», «Гуси-лебеди»<br>Беседа «Как побороть страх?»<br>Ритуал прощания   | 1 |
| 10. Гнев        | Расширять представления детей об эмоциях, учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств, преодолевать негативные настроения | Ритуал приветствия<br>Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр», беседа<br>Мимическая гимнастика<br>Игры «Ругаемся овощами», «Море волнуется»<br>Этюд «Гневная гиена»<br>Упр-е «Уходи, злость, уходи!»<br>Ритуал прощания | 1 |
| 11. Интерес     | Познакомить детей с эмоцией «интерес», продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства            | Ритуал приветствия<br>Беседа «Что такое интерес?»<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра-ассоциация «Интерес»<br>Этюд «Что там происходит?»<br>Рисунок «Интересное занятие»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания                                 | 1 |
| 12. Наши эмоции | Закреплять представления детей об эмоциях, развивать воображение, выразительность мимики, движений, умение определять изображенную на пиктограмме и картинке эмоцию                                  | Ритуал приветствия<br>Чтение «Одюдюка»<br>Игры «Зеркало», «Море волнуется», «Азбука настроения»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания   | 1 |
| 13. Наши эмоции | Закреплять представления детей об эмоциях, развивать воображение, выразительность мимики, движений, умение определять изображенную на пиктограмме и картинке эмоцию                                  | Ритуал приветствия<br>Упр-е «Слушаем музыку»<br>Игры «Зеркало», «Повтори фразу», «Азбука настроения»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания  | 1 |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| 14. Я знаю, я умею, я могу! | Закреплять приобретенные ранее знания и умения, развивать адекватную самооценку, выразительность мимики, движений, навыки совместной деятельности | Ритуал приветствия<br>Чтение «Заяц-хвоста»<br>Игры «Заяц-хвоста», «Я и другие», «Я знаю»<br>Рисование «Наш дом»<br>Релаксация<br>Ритуал прощания | 1 |
| <b>Итого: 14 занятий</b>    |   |  |   |

Для учета посещаемости детьми занятий заводятся специальные журналы. «Журнал учета посещаемости групповых занятий» позволяет анализировать организационный аспект занятий за любой период обучения с целью отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы. Знаком «+» отмечаются присутствующие дети, знаком «-» - отсутствие ребенка на занятии.

#### **2.4. Преемственность в работе педагога-психолога со специалистами, воспитателями и родителями**

Задачи коррекционно-развивающей направленности и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в группах компенсирующей направленности тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Обеспечение необходимого уровня развития психических функций и личностных качеств ребенка (необходимого уровня психического развития ребенка), преодоление эмоциональных нарушений, и в целом, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего воспитательно-образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления нарушений и трудностей социальной адаптации детей.

По результатам диагностики осуществляется консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; анализируются возможности применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

По результатам диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания динамики развития детей, совместно с педагогами, работающими на группе, анализируется эффективность использования методов и средств образовательной деятельности и педагогической коррекции и развития, по необходимости осуществляется корректирование программ индивидуальной и групповой работы.

Мероприятия коррекционно-развивающей и профилактической направленности эффективны при условии взаимодействия Учреждения и семьи в рамках единого образовательного пространства. Консультирование родителей по результатам диагностики осуществляется с целью решения вопросов преодоления нарушений в развитии детей. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Педагог-психолог рассказывает об индивидуальном образовательном маршруте, его задачах и содержании.

Осуществляется консультирование родителей по содержанию, результатам и ходу коррекционно-развивающей работы с целью совместного отслеживания динамики развития, качественного и количественного прироста в психическом развитии ребенка, эффективности психолого-педагогической коррекции и развития. Осуществляется систематическое информирование родителей об успехах и трудностях в работе с детьми. С

этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Для включения родителей в общий процесс преодоления эмоциональных нарушений при необходимости используются домашние задания.

Для успешной реализации программы осуществляется взаимодействие со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Учитывая особенности детей с нарушениями развития, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц рук, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве.

Занятия физической культурой для детей с нарушением зрения, ЗПР, РАС должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентации.

Совместно с социальным педагогом для воспитанников и их родителей, находящихся в социально опасном положении, разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Во взаимодействии с социальным педагогом осуществляется деятельность по профилактике совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами и воспитателями осуществляется в рамках работы социальной психолого-педагогической службы (СППС) и психолого-педагогического консилиума (ППК).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методическое обеспечение Программы**

Для осуществления профессиональной деятельности в ДОУ педагог-психолог имеет в своем распоряжении следующие помещения:

1. Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и организационно-методической работы, который оснащен ноутбуком, диагностическим инструментарием, методической литературой, детской мебелью, стульями, столом для рисования песком, магнитной доской, различными видами театра, необходимыми игрушками и дидактическими играми. В кабинете педагог-психолог ведет прием родителей и педагогов, даёт консультации. Также в этом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

2. Сенсорная комната, оснащённая следующим оборудованием:

- сенсорная тропа для ног – 1 шт.;
- пуфик-кресло с гранулами – 2 шт.;
- сухой бассейн – 1 шт.;
- панно «Бесконечность» - 1 шт.;
- волшебная нить с контроллером – 1 шт.;
- панно «Звездное небо» - 1 шт.;
- «Звездный дождь» с настенным гребнем – 1 шт.;
- зеркальный шар с приводом – 1 шт.;
- прибор для создания световых эффектов «Зебра» - 1 шт.;
- панно «Светящиеся нити» - 1 шт.;
- «Звездная сеть» с контроллером – 1 шт.;
- проектор «Меркурий» - 1 шт.;
- колесо спецэффектов – 1 шт.;
- генератор запахов с ароматами – 1 шт.;

- пучок волокон оптических волокон «Звездный дождь» - 1 шт.;
- «Разноцветная гроза» - 1 шт.;
- стол для рисования песком – 1 шт.;
- кварцевый песок для рисования на столах – 3шт.;
- воздушная пузырьковая колонна – 1 шт.;
- интерактивная тумба Мироника – 1 шт.;
- игровой набор психолога «Приоритет» - 1 шт.

Для выступления на родительских собраниях, занятий для детей и родителей и других массовых мероприятий педагогом-психологом используются музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты.

### **Используемый диагностический инструментарий**

**«Экспресс-диагностика в детском саду»**, авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

- Методика «Лесенка» - изучение самооценки ребенка
- Тест «Вырежи круг» - выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук
- Методика «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
- Методика «10 слов» - оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
- Методика «10 предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка
- Методика «Закончи предложение» - оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении
- Методика «4-й лишний» - определение уровня логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка
- Методика «Последовательные картинки» - выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
- Методика «Найди недостающий» - диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор
- Методика «Рисунок человека» - выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, об его личных особенностях
- Методика «Разрезные картинки» - выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей
- Методика «На что похоже?» - выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
- Методика «Запрещенные слова» - выявление уровня произвольности
- Методика «Графический диктант» - оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме

### **Диагностика родительства**

- Тест родительского отношения (А.Н.Волкова) - изучение особенностей эмоциональных взаимоотношений родителей с детьми
- Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) - изучение особенностей эмоциональных взаимоотношений родителей с детьми
- Методика «Рисунок семьи» (А.И.Баркан) – оценка внутрисемейных отношений



- Интервью с ребенком «Семья, которую я хочу» (А.И.Баркан) – выявление особенностей жизни ребенка в семье

### **Прочие**

- Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной – определение сформированности внутренней позиции школьника
- Коррекционная проба (тест Бурдона) – оценка объема, концентрации и устойчивости внимания
- Цветовой тест М.Люшера – диагностика нервно-психических состояний, выявление внутриличностных конфликтов у детей
- Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен – определение уровня тревожности ребенка
- Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус» - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности
- Социометрическая проба «День рождения» М.А.Панфиловой – исследование отношения ребенка к детям и взрослым, потребности в общении, выявление эмоциональных предпочтений в общении

### **Перечень пособий и наглядного материала**

- Пирамидка деревянная 7-составная малая – 1 шт.;
- Пирамидка деревянная на колесиках 5-составная малая – 5 шт.;
- Пирамидка пластмассовая большая – 1 шт.;
- Бусы-геометрия – 1 шт.;
- Игрушка-куб «Умный малыш» - 1 шт.;
- Сортиер «Геометрические фигуры» -1 шт.;
- Вкладыши «Игрушки» -1 шт.;
- Вкладыши «Кто где живет?» - 1 шт.;
- Вкладыши «Животные» - 1 шт.;
- Пособие «Геометрик» - 1 шт.;
- Настольные игры: «Собери картинку» - 3 шт., «Найди парочку» - 2 шт., «Разбитые тарелочки» - 1 шт., «Наши чувства и эмоции» - 2 шт., «Поиграй-ка» - 1 шт., игры с прищепками - 2шт.;
- Развивающие игры Воскобовича: «Чудо-крестики» - 1 шт., «Волшебная восьмерка 3» - 2шт., «Волшебная восьмерка 2» - 2 шт., «Квадрат Воскобовича» - 5 шт., «Конструктор букв» - 1 шт., «Логоформочки 3» - 2 шт., «Логоформочки 5» - 1 шт.;
- Набор тактильных шаров – 1 шт.;
- Набор «Хлебобулочные изделия» - 1 шт.;
- Набор «Фрукты и овощи» в корзинке -1 шт.;
- Блоки Дьенеша – 3 шт.;
- Строительный набор «Томик» - 4 шт.;
- Колючие мячики – 4 шт.;
- Игрушка неваляшка – 1 шт.;
- Чудесный мешочек – 1 шт.;
- Мячи разного диаметра – 3 шт.;
- Матрешка 7-составная – 1 шт.

### **Методическая литература**

- Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб.. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. (принесена из дома)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. (принесена из дома)
- Баркан А. О чем говорят рисунки детей.- М.: Этерна, 2014. (принесена из дома)

- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. М.: Изд-во «Ювента», 2007. (принесена из дома)
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988. (принесена из дома)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Веракса А.Н., Гурова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (принесена из дома)
- Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л.: Медицина, 1990. (принесена из дома)
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов/Автор-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Заводчикова А.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 2007.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет./сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2016. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль: Академия развития, 2000. (принесена из дома)
- Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. – Ярославль: Академия развития, 2001. (принесена из дома)
- Любимова Е. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребенка от вредных привычек и научить хорошим манерам. – СПб.: Вектор, 2015. (принесена из дома)
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – К.: ГИППВ, 1998.
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. (принесена из дома)
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М: ВЛАДОС, 1999. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – ВЛАДОС, 2013. (принесена из дома)
- Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Храмова Е.Ю. Тайны детской психики. Узнайте больше о своем ребенке. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (принесена из дома)
- Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. (принесена из дома)
- Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. «Нет» капризам и истерикам. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. (принесена из дома)

### 3.2. План работы педагога-психолога на год

**Цель психологической службы:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

**Задачи педагога – психолога**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ

| Контингент          | Вид деятельности   | Предполагаемые формы и средства   | Задачи  | Сроки проведения                |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------|
| <b>Воспитанники</b> |  |   |   |                                 |
| <b>Диагностика</b>  |  |   |   |                                 |
| Все группы          | Наблюдение за детьми в период адаптации                                | Наблюдение  | Профилактика дезадаптации детей дошкольного возраста. Выявление дезадаптированных детей для определения направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ними, раннего сопровождения детей группы риска, разработка рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода | По мере поступления детей в ДОУ |
| Дети от 6 до 7 лет  | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе | Методики: 1) «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.<br>2) Тест «Мотивационная готовность к обучению в школе» Л.А. Венгера;<br>«Предпочитаемый вид деятельности» В.Д. Солдатовой<br>3) Корректирующая проба (тест | Определение психологической готовности детей к систематическому обучению  | Сентябрь-октябрь<br>Апрель-май  |

|   |   |   |  |                                 |
|---|---|---|--|---------------------------------|
|   |   | Бурдона; Пьерона-Рузера)  |  |                                 |
| По запросу  | Индивидуальная диагностическая работа по запросам педагогов, родителей        | Диагностика   | Выполнение запроса и разработка рекомендаций для дальнейшей коррекции/развития. Выявление причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка. Определение дальнейшего образовательного маршрута | В течение учебного года         |
| Все группы  | Выявление детей «группы риска»  | Наблюдение<br>Диагностика:<br>1) Цветовой тест М.Люшера<br>2) Тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен<br>3) Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, определение дальнейшего образовательного маршрута   | В течение учебного года         |
|   | Углубленная диагностика (для ПМПК)  | Диагностика   | Углубленное изучение личности ребенка: выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей  | Согласно графику заседаний ПМПК |
| <b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>   |   |   |  |                                 |
| Дети с низким уровнем развития познавательных процессов | Коррекционно-развивающая работа с детьми по индивидуальным маршрутам развития |   | Коррекция отклонений в развитии познавательной и личностной сферы ребенка  | Ноябрь - апрель                 |
| <b>Групповая коррекционно-развивающая работа</b>        |   |   |  |                                 |
| Дети от 6 до 7 лет                                      | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе подготовки к  | Программа психологической подготовки детей к школьному обучению «Идем в школу!»   | Способствовать становлению внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет   | Январь - апрель                 |

|                                 |  |   |   |                         |
|---------------------------------|--|---|---|-------------------------|
|                                 | школьному обучению   |   |   |                         |
| Дети от 4 до 7 лет              | Коррекционно-развивающие занятия с использованием полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты по развитию эмоционально-волевой сферы детей | Программа «Волшебная комната»               | Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей  | Октябрь -<br>Январь     |
| Дети от 4 до 7 лет              | Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей  | Программа «Давай познакомимся!»             | Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей  | Февраль -<br>апрель     |
| <b>Психопрофилактика</b>        |  |   |   |                         |
| Все группы                      | Наблюдение за детьми в различных видах деятельности  | Наблюдение                                  | Выявление психических особенностей ребенка, способных в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его развитии. Выявление детей «группы риска». Соблюдение психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей | В течение учебного года |
| <b>Педагогический коллектив</b> |  |   |   |                         |
| <b>Консультирование</b>         |  |   |   |                         |
| По запросу                      | Консультирование по запросу педагогов, администрации ДОУ   | Беседа, выступление на педагогических часах | Решение возникших психологических проблем.<br>Решение проблем воспитания и развития детей.  | В течение учебного года |

|  |   |   |  |                         |
|--|---|---|--|-------------------------|
|  |   |   | Информирование о результатах всех видов психологической деятельности   |                         |
| Воспитатели групп, специалисты по коррекционной работе ДОУ | Консультирование педагогов по содержанию, ходу и результатам развивающей и коррекционной работы | Беседа  | Совместное отслеживание динамики развития, качественного и количественного прироста в психическом развитии ребенка, эффективности психолого–педагогической коррекции и развития. Корректирование программ индивидуальной и групповой работы (по необходимости) | В течение учебного года |
| Специалисты по коррекционной работе ДОУ                    | Консультирование по результатам углубленной диагностики   | Индивидуальная беседа   | Решение вопросов преодоления нарушений в развитии детей  | В течение учебного года |
| <b>Психологическое просвещение</b>                         |   |   |  |                         |
| Все педагоги   | Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)   | Индивидуально по запросу  |  | В течение учебного года |
| Все педагоги   | Мероприятия согласно годовому плану   | Групповые формы работы: беседа, доклад, игровые упражнения, решение педагогических ситуаций | Расширять психологические знания педагогов, способствовать применению их в работе с детьми   | В течение учебного года |
| <b>Психологическая профилактика</b>                        |   |   |  |                         |
| Все педагоги   | Образовательный клуб для педагогов «Публичные выступления. Преодолеваем страх и волнение»       | Информационные сообщения, игровые упражнения, беседы  | Формирование навыков публичного выступления; развитие коммуникативных навыков; повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе   | В течение учебного года |
| <b>Экспертная деятельность</b>                             |   |   |  |                         |

|                                     |   |  |  |                                |
|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Все педагоги                        | Психолого-педагогический консилиум  | Групповая форма работы   | Анализ причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка. Коллективная разработка методов индивидуального подхода к воспитаннику и группе в целом, направленных на развитие определенных качеств, устранение выявленных проблем и недостатков. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка | Согласно графику заседаний ППк |
| <b>Родители</b>                     |   |  |  |                                |
| <b>Диагностика</b>                  |   |  |  |                                |
|                                     | Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений семей «группы риска» | Индивидуально<br>Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин) | Изучение особенностей эмоциональных взаимоотношений родителей с детьми, выявление ключевых проблем родителей, на основе изучения которых будет планироваться групповая и индивидуальная работа   | В течение года                 |
| <b>Психологическая профилактика</b> |   |  |  |                                |
| Все группы                          | Анкетирование родителей вновь прибывших детей                                 | Индивидуально<br>Анкета  | Профилактика дезадаптации детей дошкольного возраста   | В течение учебного года        |
| <b>Консультирование</b>             |   |  |  |                                |
| Все группы                          | Консультирование родителей по адаптационному периоду                          | Индивидуально  | Решение возникших психологических проблем  | В течение учебного года        |
| Все группы                          | Консультирование по запросу родителей   | Индивидуально  | Решение возникших психологических проблем, информирование о результатах диагностики детей  | В течение учебного года        |
| <b>Психологическое просвещение</b>  |   |  |  |                                |

|  |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Все группы   | Размещение информации в «Уголке психолога»               | Стендовая информация                            | Расширение психологических знаний родителей, формирование желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития | В течение учебного года |
| Все группы   | Информация по запросу                                    | Папка-передвижка, памятка, стендовая информация | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей  | В течение учебного года |
| По запросу   | Участие в родительских гостиных, групповых консультациях | Форма проведения по запросу                     |   | В течение учебного года |
| <b>Педагог-психолог</b>  |  |   |   |                         |
| <b>Организационно-методическая работа</b>  |  |   |   |                         |
| Планирование деятельности, ведение отчётной документации   |  |   |   | В течение учебного года |
| Участие в педагогических советах, методических объединениях  |  |   |   |                         |
| Подготовка и размещение информационного материала в группах и на интернет-сайте дошкольного учреждения   |  |   |   |                         |
| Пополнение знаний путем:<br>- участия в семинарах и вебинарах, курсах повышения квалификации;<br>- обмена опытом;<br>- изучения новинок психологической литературы;<br>- самообразования |  |   |   |                         |

### Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. М.: Изд-во «Ювента», 2007.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М. 2008г.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.



5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов/Автор-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет./сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Кряжева К.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
8. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм.—М.: Просвещение, 1989.-95 с.
9. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
10. Непряхин Н. Как выступать публично. 50 вопросов и ответов. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
11. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М: ВЛАДОС, 1999.
13. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.