

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
протокол от 29.08 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»
№ 129-О от 09.09.2024 г.
Директор Н.В. Качур



Дополнительная образовательная программа
«Шахматная страна»
для детей дошкольного возраста

г. Мегион, 2024-2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----------|
| Паспорт программы | | 3 |
| Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» | | |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы | 5 |
| 1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 10 |
| 1.4. | Объём времени и срок, необходимый для реализации программы | 10 |
| 2. | Цели и задачи программы | 11 |
| 3. | Содержание программы | 11 |
| 3.1 | Содержание учебного плана | 12 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы | 35 |
| Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | | |
| 2.1. | Годовой календарный учебный график | 36 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 36 |
| 3. | Формы аттестации и оценочные материалы | 38 |
| 4. | Методические материалы | 41 |
| 5. | Список литературы | 42 |
| 6. | Приложение | 43 |

1. Паспорт программы

| | |
|---------------------------------------|--|
| Название программы | «Шахматная страна» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Составитель Программы | Ахмедова Фируза Вахид кызы, воспитатель |
| Основания для разработки программы | <p>В соответствии с <u>частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</u> (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), <u>пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации,</u> <u>утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884</u> (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| Целевые группы | Обучающиеся дошкольного возраста от 4 до 7 лет. |
| Цель программы | создание условий для личностного и интеллектуального развития, познавательной активности, полноценного гармоничного развития детей среднего, старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы |
| Задачи программы | <p>-формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры в специально организованной игровой деятельности с использованием приёмов обыгрывания учебных заданий, игровых ситуаций,</p> <p>-формировать предпосылки учебной деятельности,</p> <p>-способствовать овладению детьми мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в процессе решения шахматных задач,</p> <p>-развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память,</p> <p>-воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя</p> |
| Организация образовательного процесса | <p>Срок реализации программы –2 года</p> <p>Срок освоения программы: 9 месяцев.</p> <p>Количество занятий – 2 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность занятий – для детей от 4 до 5 лет –2 раза в неделю по 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - 2 раза в неделю по 25 минут минут.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Общее количество занятий в год – 61 занятий. Форма обучения – групповая. Занятия проводятся в кабинете, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет не более 10 человек. Группы формируются с учетом возрастного периода (4-5 лет, 5-7 лет).</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> <p>Блок 4-5 лет</p> <p>дети имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней; различают и называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; имеют представления об истории шахмат; владеют шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение,</p> <p>Блок 5-7 лет</p> <p>Дети знают: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь; правила хода и взятия перечисленных фигур. Дети умеют: играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>У воспитанников будут сформированы основы аналитических способностей, мышления, логики, воображения, внимания памяти; таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность, собранность и т.п.</p> |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет «Шахматная страна» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями).

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Уровень - ознакомительный.

Актуальность Программы. Ханты-Мансийский автономный округ выступает одним из главных шахматных центров мира: «Этот статус был подтвержден решением конгресса FIDE о проведении второй за свою историю Всемирной шахматной Олимпиады 2020 года в Ханты-Мансийске, а также решением о включении предмета «Шахматы - школе» в образовательный процесс».

Цель шахматного образования - формирование интеллектуально-нравственной культуры детей, повышение эффективности усвоения учебных материалов.

На сегодняшний день занятия шахматами эффективно внедряются и в программы дошкольного образования округа. По всему региону шахматами занимаются свыше 96 тысяч детей в возрасте до семи лет.

Внедрение шахматных уроков на дошкольной ступени образования позволяет детям прийти в школу и посещать обязательные занятия по шахматам уже подготовленными. Также это будет способствовать раннему развитию их интеллектуальных и творческих способностей.

Губернатор Югры Наталья Комарова в своем выступлении отметила:

"Решение об организации шахматного класса в дошкольном образовательном учреждении правильное. И я уверена, что к 2020 году мы уже будем получать результаты. Запланированы сеансы игры гроссмейстеров с воспитанниками шахматных школ и клубов. Так что готовьте детей, чтобы воспитанники детского сада смогли принять участие в предолимпийском турнире. Уверена — наши дети справятся".

Программа разработана для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей простейшие навыки игры в шахматы.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение, при обучении, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций, поскольку она является действенным средством умственного развития детей. В центре внимания находится личность ребенка.

Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Отличительной особенностью Программы является то, что она универсальна относительно возраста детей, которые по ней обучаются. Обучить игре в шахматы можно как детей от 4 до 5 лет, так и детей от 5 до 7 лет. В центре внимания при реализации программы находится личность ребенка, т.е. осуществляется индивидуально – личностный подход при организации обучения игре в шахматы. Программа проста, интересна и доступна пониманию детей. Важное значение, при реализации программы, имеет специально организованная игровая деятельность во время обучения, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, ненавязчивое и занимательное использование шахматных дидактических игр и пособий.

Данная Программа предполагает, что обучение игре в шахматы со среднего дошкольного возраста помогает детям опережать в развитии своих сверстников, что является крепким фундаментом для успешной, всесторонне развитой личности в будущем.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

От 4 до 5 лет

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он

поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

От 5 до 6 лет

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их

действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе разработки Программы заложены следующие основные *принципы*: *поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы:

- Научность содержания обучения;
- Доступность материала;
- Единство воспитательного и образовательного процесса;
- Конкретность материала;
- Наглядность;
- Систематичность

1.4. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по обучению игре в шахматы осуществляется во вторую половину дня.

Набор в группу производится на свободной основе за две недели до начала учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников 4-7 лет.

Образовательный процесс с детьми осуществляется в кабинете дополнительных услуг

Таблица 1. Реализация Программы

| Название программы | Возраст | Продолжительность занятий | Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах) |
|--|---------|---------------------------|--|
| ДОП для детей 4-7 лет «Шахматная страна» | 4-5 лет | 20 мин. | 2/ 20 |
| | 5-7 лет | 25мин. | 2/ 25 |

Занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая во второй половине дня, когда с детьми не осуществляются занятия по Образовательной программе дошкольного образования.

Общее количество занятий, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы:

Блок 4-5 лет: 61 занятий.

Блок 5-7 лет: 61 занятия.

Форма обучения – очная.

Состав группы постоянный. Количество детей в группе для успешной реализации программы:

Блок 4-5лет: 5 человек

Блок 5-7лет: 5 человек.

Комплектование детей для занятий в группе по Программе проводится с учетом возраста и желания детей, пожеланий родителей.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития, познавательной активности, полноценного гармоничного развития детей среднего, старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Для решения цели определены следующие **задачи**:

-формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры в специально организованной игровой деятельности с использованием приёмов обыгрывания учебных заданий, игровых ситуаций.

-формировать предпосылки учебной деятельности.

-способствовать овладению детьми мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в процессе решения шахматных задач.

-развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память.

-воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя.

Программа включает два основных раздела: **«Комплекс основных характеристик программы»**, **«Комплекс организационно-педагогических условий»**.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по реализации Программы разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план по реализации Программы:

-разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения,

-определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы организована во вторую половину дня в соответствии с требованиями к образовательному процессу (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), согласно режиму дня Учреждения на учебный год.