

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №10 «Золотая рыбка» (МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

протокол от 29.08 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

№ 129-О от 09.09.2024 г.

Директор  Н.В. Качур



Дополнительная образовательная программа
«В стране занимательной Математики»
для детей дошкольного возраста

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Актуальность.....	5
3. Отличительные особенности программы	6
4. Перспективный план	10
5. Литература.....	31

1. Паспорт программы

Название программы	«В стране занимательной Математики»
Направленность программы	Естественнонаучная
Составитель Программы	Селиверстова Елена Юрьевна, воспитатель
Основания для разработки программы	<p>В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 30, ст.4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст.5343);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
Целевые группы	Обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Цель программы	<p>Создание условий для повышения уровня математического развития.</p> <p>Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.</p> <p>Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.</p>
Задачи программы	<p>Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия.</p> <p>Развивать логическое мышления, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Совершенствовать произвольное внимание, память;</p> <p>Развивать умения аргументировать свои суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.</p>

<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Срок реализации программы – 1 год. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Общее количество занятий в год – 96 занятий Срок освоения программы: 12 месяцев. Форма занятий – групповая Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет не более 10 человек. В занятия включены развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера, Игры Воскобовича, Танграм.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Совершенствование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Формирование основных мыслительных действий: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия. Повышение элементов логической и алгоритмической грамотности, математических способностей. Расширение представления о математических понятиях: множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии. Выработка навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции, взаимодействия детей друг с другом, согласовывание своих действий с действиями сверстников и взрослого.</p>

2. Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая

любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Актуальность разработки дополнительной образовательной программы «В стране занимательной Математики» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

Новизна программы

Новизна программы «В стране занимательной математики» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Дополнительная образовательная программа «В стране занимательной математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математические занятия, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим естественно-научному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. В работе больше используются задачи-шутки, загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, задания на развитие логического мышления и др. На изучение каждой темы отводится определённое количество времени, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, печатные задания служат как для объяснения нового материала, так и для контроля, за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, выделение цветом, сравнение предметов по признакам.

3. Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа «В стране занимательной математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, развивающие игры, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Занятия проходят в форме веселого путешествия в страну Математику, где управляют королева Логика, король Вопрос, принцесса Задача и принц Ответ. Сказочные персонажи

учат рассуждать, запоминать, сравнивать, обобщать, выполнять действия по порядку, находить решения поставленных задач, давать полные ответы.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, умение владеть умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Программа способствует практической подготовке детей к обучению в начальной школе. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Занятия строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники считают, вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят

играть. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей.

Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

В результате освоения программы у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.
12. Умение узнавать и называть геометрические формы: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, эллипсоид.

13. Умение определять и называть углы: острый, тупой, прямой; точку, отрезок, луч, ломаную, прямую и кривую линии.
14. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
 14. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
 16. Умение составлять и решать задачи, выделять условие, вопрос и ответ.
 17. Умение определять состав числа первого десятка.
 18. Умение ориентироваться на листе в клетку, писать графический диктант.
 19. Умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

4. Перспективный план дополнительной образовательной программы для детей 5-7 лет «В стране занимательной математики»

№ п./п.	Тема	Программное содержание:	Оборудование
октябрь			
1 неделя	« Волшебство начинается ». Вводное занятие « Для чего нужна математика? ».	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека. Формировать основы математических представлений, закрепить знания о известных математических понятиях, развивать внимание, память, логическое мышление, вызвать у детей интерес к математике.	Персонажи: Королева Логика, Король Вопрос, Принцесса Задача, принц Ответ. Лента цифр, набор геометрических фигур и геометрических форм, набор математических знаков. Гномы – дни недели. Набор «Бабочки»(цвета).
	« Веселый счет. Цифры и числа от 1 до 5 »	Формировать представление о цифрах и числах от 1 до 5, умение соотносить число с цифрой, находить нужную цифру среди других, упражнять в порядковом и количественном счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться на листе бумаги.	Лента цифр, цифры от 1 до 5, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Палочки Кюизенера.» «Цветные колечки»
2 неделя	« Геометрические фигуры и формы. Круг. Квадрат. Шар. Куб. »	Формировать представления о геометрических фигурах круг, квадрат, ; геометрических формах: шар, куб, умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать фигуры по: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение составлять изображения из геометрических фигур. Развивать память, логическое мышление, внимание, умение составлять целое из частей. Воспитывать активную любознательность.	Набор геометрических фигур и геометрических форм. Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Логические блоки Дьенеша». «Конструктор-лабиринт с шариками».

	<p>«Веселый счет. Число и цифра 6»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; формировать представления о количественном составе числа 6 из единиц. Учить считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами;</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, прямой и обратный счет, знание цифр в пределах 6.</p> <p>Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мышление, сообразительность, память</p> <p>Воспитывать, любознательность, активность, самостоятельность, целеустремленность. Поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
3 недели	<p>«Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Цифра и число «0»»</p>	<p>Формировать понятие о цифре и числе 0. Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=», понятием сложение и вычитание. продолжать учить соотносить число и цифру закреплять навыки прямого и обратного счета, Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание. Вызвать у детей интерес к решению примеров, расширить кругозор детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, качества товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Шнуровка – бусы»</p>
	<p>«Геометрические фигуры и формы. Треугольник. Конус.» Конструирование «Волшебный город»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: треугольник, конус, пирамида; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать фигуры по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение конструировать по представлению, используя детали конструктора «Строитель».</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки.</p> <p>Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>Конструктор «Строитель»</p>

4 неделя	<p>«Измерение и величина. Сравнение предметов по длине.»</p>	<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; формировать умение видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек, различать величину «длинный, короче, еще короче, самый короткий». Познакомить с написанием графического диктанта.</p> <p>Развивать ориентацию на листе бумаги, внимание, логическое мышление. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор детей.</p>	<p>Мультфильм «38 попугаев»</p> <p>Различные виды мерок, для измерения длины, полоски (демонстрационные и индивидуальные).</p> <p>Листы в клетку, простые карандаши на каждого ребенка.</p> <p>«Счетные палочки».</p> <p>«Пирамидка «Башенки»</p>
	<p>«Геометрические фигуры и формы. Овал. Круг. Шар. Цилиндр.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: круг, овал, шар, цилиндр; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить заданную фигуру среди других.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки.</p> <p>Подготавливать мелкую моторику пальцев рук к письму, глазомер в штриховке фигур.</p> <p>Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>«Конструктор-лабиринт с шариками».</p> <p>«Пирамидка «Балансир»</p>
ноябрь			
1 неделя	<p>«Веселый счет. Число и цифра 7.»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; формировать представления о количественном составе числа 7 из единиц, умение соотносить количество предметов с числом. Закреплять навыки счета в пределах 7. Повторить порядковый счёт и обратный счет.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мышление, сообразительность, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать, любознательность, активность, самостоятельность, целеустремлённость. Поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Мозаика»</p>

	<p>«Измерение длины. Понятие сантиметр».</p>	<p>Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром., учить измерять предметы при помощи линейки, сравнивать полученные результаты; закрепить понятия длина, ширина, высота.</p> <p>Развитие мышления, пространственного воображения, внимания, УМЕНИЯ работать в группе, паре, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитание интереса к занятию математикой. Вызвать желание работать в коллективе.</p>	<p>Полоски для измерения, (демонстрационные и индивидуальные). Линейка демонстрационная.</p> <p>Листы в клетку, простые карандаши на каждого ребенка, линейка.</p> <p>«Палочки Кюизенера».</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Пирамидка «Башенки»</p>
2 недели	<p>Геометрические фигуры и формы. Квадрат. Прямоугольник. Четырехугольник. Параллелепипед.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: квадрат, прямоугольник, параллелепипед; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки.</p> <p>Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>Сортеры «Геометрики»</p> <p>«Счетные палочки»</p>
	<p>«Веселый счет. Число и цифра 8.»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; формировать представления о количественном составе числа 8 из единиц. Учить считать до восьми, различать запись числа восемь и соотносить ее с восемью предметами;</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8, прямой и обратный счет, знание цифр в пределах 8.</p> <p>Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-8 с количеством.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мышление, сообразительность, память</p> <p>Воспитывать, любознательность, активность, самостоятельность, целеустремленность. Поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>

3 неделя	<p>«Решение задач»</p>	<p>Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, речь, логическое мышление, способность аргументировать свои высказывания.</p> <p>Воспитывать интерес к науке-математике, желание заниматься и узнавать новое.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков ,наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Набор игрушек» «Игры- пазлы»</p>
	<p>«Такие разные линии. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.»</p>	<p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; отрабатывать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p>Развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи, умение свободно ориентироваться на плоскости</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять заданные упражнения; усидчивость и навыки коллективной работы;</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с разными видами линий, карточки с печатными заданиями, цветные карандаши, линейка на каждого ребенка.</p> <p>«Игра -лабиринт». «Счетные палочки» Игры Воскобовича «Геоконт»</p>
4 неделя	<p>«Веселый счет. Число и цифра 9.»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; формировать представления о количественном составе числа 9 из единиц. Учить считать до девяти, различать запись числа девять и соотносить ее с девятью предметами;</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, прямой и обратный счет, знание цифр в пределах 9.</p> <p>Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мышление, сообразительность, память</p> <p>Воспитывать, любознательность, активность, самостоятельность, целеустремленность. Поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера» « Шнуровка – бусы»</p>

	<p>« Геометрические фигуры и формы. Трапеция. Пирамида.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: трапеция, пирамида; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять трапецию. Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм. Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Логические блоки Дьенеша». Сортеры «Геометрики» «Счетные палочки» «Пирамидки»</p>
декабрь			
1 неделя	<p>« Веселый счет. Число и цифра 10.»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10; формировать представления о количественном составе числа 10 из единиц. Учить считать до девяти, различать запись числа девять и соотносить ее с десятью предметами; Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, прямой и обратный счет, знание цифр в пределах 10. Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-10 с количеством. Развивать усидчивость, внимание, мышление, сообразительность, память Воспитывать, любознательность, активность, самостоятельность, целеустремлённость. Поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Палочки Кюизенера» «Мозаика»</p>
	<p>« Геометрические фигуры и формы. Острый угол. Тупой угол .»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «<i>угол</i>», дать представление о тупом и остром угле. Учить чертить произвольные углы с помощью линейки Закрепить счет и цифры от 1 до 10 и обратно; вертикальное и горизонтальное положение, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти, усидчивость.</p>	<p>Набор карточек «Какие бывают углы», набор геометрических фигур, на каждого ребенка: линейка, цветные карандаши, листы. «Игра Танграм» «Болтики и гайки» Игры Воскобовича «Геоконт»</p>

2 неделя	<p>Знакомство с математическими знаками «<», «>», «=».</p>	<p>Сформировать представление о знаках меньше «<», больше «>», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (<i>меньше</i>) и на сколько;</p> <p>Закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;</p> <p>Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;</p> <p>Воспитывать интерес к математике; дружеские взаимоотношения между детьми, прививать навыки самостоятельной работы;</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Игра «Цветные колечки»</p>
	<p>«Геометрические фигуры и формы. Ромб.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: ромб,, умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять ромб.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>Сортеры «Яйца»</p> <p>«Счетные палочки»</p>
3 неделя	<p>«Ориентировка во времени и пространстве»</p>	<p>Упражнять детей в правильном понимании характеристики пространства: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади, над, под; учить свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; закреплять умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; упражнять в написании графического диктанта.</p> <p>Развивать умение передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы, произвольное внимание, самоконтроль, ориентировку на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игрушки для счёта, карточка с геометрическими фигурами, Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши геометрические фигуры, лист белой бумаги.</p> <p>«Игры-пазлы»</p> <p>«Игра Танграм»</p>

		<p>Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, умение считаться с интересами и с желаниями других.</p>	
	<p>Состав числа от 1 до 5. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Познакомить с составом чисел от 1 до 5 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
4 неделя	<p>Состав числа от 1 до 5. Знаки «<», «>», «=».</p>	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить умение сравнивать два числа, используя знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Мозаика»</p>
	<p>Такие разные линии. Отрезок. Луч.»</p>	<p>Сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения; Продолжать учить писать графический диктант.</p> <p>Развивать умение грамотно называть луч, прямую, отрезок; творческое математическое мышление, коммуникативные качества учащихся, умение работать индивидуально и в коллективе.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, аккуратность при выполнении геометрических построений.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с разными видами линий, карточки с печатными заданиями, цветные карандаши, линейка на каждого ребенка.</p> <p>«Игра -лабиринт».</p> <p>«Пирамидки»</p> <p>«Счетные палочки»</p>

январь			
2 неделя	«Измерение длины. Понятие сантиметр . Метр. «	<p>Познакомить детей с единицами измерения длины метром, Продолжать учить измерять предметы при помощи линейки, сравнивать полученные результаты; закрепить понятия длина, ширина, высота. Развитие мышления, пространственного воображения, внимания, умения работать в группе, паре, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитание интереса к занятию математикой. Вызвать желание работать в коллективе.</p>	<p>Измерительные приборы: метр, измерительная лента, рулетка.</p> <p>Карточки с цифрами (, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), На каждого ребенка: лист, простой карандаш, цветные карандаши, линейка</p>
	« Геометрические фигуры и формы. Прямой угол .»	<p>Продолжать знакомить детей с понятием <i>«угол»</i>, дать определение прямого угла, закрепить представление о тупом и остром угле.</p> <p>Формировать умение находить и определять углы в геометрических фигурах. Учить чертить прямые углы с помощью линейки</p> <p>Закрепить счет и цифры от 1 до 10 и обратно; вертикальное и горизонтальное положение, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти, усидчивость.</p>	<p>Набор карточек «Какие бывают углы», набор геометрических фигур,</p> <p>на каждого ребенка: линейка, цветные карандаши, листы.</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Танграм»</p> <p>Игры Воскобовича «Геоконт»</p>
3 неделя	Состав числа 6. Знаки «+», «-», «=».	<p>Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа 6, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>

		<p>Упражнять детей в правильном понимании характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади, над, под; учить свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; закреплять умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Развивать умение передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы, произвольное внимание, самоконтроль;</p> <p>Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, умение считаться с интересами и с желаниями других.</p>	<p>Игрушки для счёта, карточка с геометрическими фигурами, Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши геометрические фигуры, лист белой бумаги.</p> <p>«Игра – Переложи шар»</p>
4 недели	<p>Состав числа 6. Знаки «<», «>», «=».</p>	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить состав числа 6, умение сравнивать два числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
	<p>«Решение задач»</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Вызвать интерес к решению задач, желание работать сообща.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков, наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Набор игрушек»</p> <p>«Игры- пазлы», «Сортер «Яйца»</p>

февраль			
1 неделя	<p>Состав числа 7. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа 7, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
	<p>« Геометрические фигуры и формы. Четырехугольник.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: четырехугольник, квадрат, прямоугольник, ромб; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>Сортеры «Геометрик»</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Болтики и гайки»</p>
2 неделя	<p>Состав числа 7. Знаки «<», «>», «=».</p>	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить состав числа 7, умение сравнивать два числа, используя знаки >, <, =.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p>

			«Счетные палочки» «Мозаика»
	«Ориентировка во времени и пространстве. Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток»	Закреплять умение детей в ориентировке во времени. Развивать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи. Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками.	Картинки с изображением временами года, месяцев года, частей суток, гномы «Дни недели». «Игра «Времена года» «Игры – пазлы» «Игра «Переложил шарики»
3 недели	«Геометрические фигуры и формы. Овал. Эллипсоид.»	Формировать представления о геометрических фигурах и формах: овал, эллипсоид; умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Набор геометрических фигур и геометрических форм. Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Логические блоки Дьенеша». «Конструктор-лабиринт с шариками» «Счетные палочки» «Игра «Балансир»
	«Решение задач»	Упражнять в умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Вызвать интерес к решению задач, желание работать сообща.	Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков, наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Игры- пазлы».

4 неделя	<p>«Геометрические фигуры и формы. Пятиугольник . Шестиугольник»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: пятиугольник, шестиугольник, умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм. Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Логические блоки Дьенеша». «Игры-вкладыши Воскобовича «Формы» «Счетные палочки» «Болтики и гайки»</p>
	<p>Ориентировка во времени и пространстве. Часы и время.</p>	<p>Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека.</p> <p>Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом «потому, что»; уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Воспитывать интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Образцы различных часов: будильник, настенные, песочные, ручные. Иллюстрации с изображением различных видов часов. Макет часов со стрелками. Игра «Циферблат» «Игра «Балансир»</p>
март			
1 неделя	<p>Состав числа 8. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа 8, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Домики» (Игра «Засели соседа») «Палочки Кюизенера»</p>

			«Бусы-вкладыши»
	Состав числа 8. Знаки «<», «>», «=».	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить состав числа 8, умение сравнивать два числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Счетные палочки»</p> <p>«Мозаика»</p>
2 неделя	«Решение задач»	<p>Упражнять в умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Вызвать интерес к решению задач, желание работать сообща. .</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами , счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков ,наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Набор игрушек»</p> <p>«Игры- Рыбалка».</p> <p>«Танграм»</p>
	«Такие разные линии. Прямая. Ломаная.»	<p>Познакомить детей с ломаной линией.</p> <p>Уточнить представление детей о замкнутых и не замкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, рисовать линии;</p> <p>Развивать произвольное внимание, связную речь, мыслительные операции в течение всего занятия.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетрадях.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с разными видами линий, карточки с печатными заданиями, цветные карандаши, линейка на каждого ребенка.</p> <p>«Игра -лабиринт».</p> <p>«Пирамидки »</p> <p>«Счетные палочки»</p>

3 неделя	<p>Состав числа 9. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа 8, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
	<p>«Геометрические фигуры и формы. Многоугольники.»</p>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах: многоугольники, умение выявлять отличительные признаки фигур и форм, определять сходства и различия между геометрическими фигурами и геометрическими формами, классифицировать по: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение находить фигуру по словесному описанию. Учить из счетных палочек составлять квадрат, прямоугольник.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Набор геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша».</p> <p>«Игры-вкладыши Воскобовича «Формы»</p> <p>«Счетные палочки»</p>
4 неделя	<p>Состав числа 9. Знаки «<», «>», «=».</p>	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить состав числа 9, умение сравнивать два числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>

	«Ориентировка во времени и пространстве»	<p>Упражнять детей в правильном понимании характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади, над, под; учить свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; закреплять умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Развивать умение передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы, произвольное внимание, самоконтроль;</p> <p>Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, умение считаться с интересами и с желаниями других.</p>	<p>Игрушки для счёта, карточка с геометрическими фигурами, Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши геометрические фигуры, лист белой бумаги.</p> <p>«Игра – Переложил шар» «Игра Балансир» «Пирамидки «Башенки»</p>
апрель			
1 неделя	Такие разные линии. Отрезок. Ломаная.»	<p>Закрепить понятия «отрезок», «луч», «прямая и кривая линии», формировать навык построения, закрепить ориентировку на плоскости листа, умения задавать вопросы, высказывать собственное мнение. Учить измерять отрезок, ломаную линию при помощи линейки.</p> <p>Развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти) и общей, мелкой моторики.</p> <p>Воспитание уважения друг к другу и умения работать в парах</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с разными видами линий, карточки с печатными заданиями, цветные карандаши, линейка на каждого ребенка.</p> <p>«Игра -лабиринт». «Пирамидки» «Игры Воскобовича «Геоконт»</p>
	Математические знаки «+», «-», «=». Решение примеров.	<p>Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа») «Палочки Кюизенера» «Бусы-вкладыши»</p>
2	Состав числа 10. Знаки «+», «-», «=».	<p>Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа 10, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете.</p> <p>Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать примеры на</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и</p>

		<p>сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание;</p> <p>Воспитывать усидчивость, активность, аккуратность.</p>	<p>демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
	<p>Состав числа 10.</p> <p>Знаки «<», «>», «=».</p>	<p>Формировать понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить состав числа 10, умение сравнивать два числа, используя знаки >, <, =.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p> <p>Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
3 неделя	<p>«Ориентировка во времени и пространстве.</p> <p>Времена года.</p> <p>Месяцы. Дни недели. Части суток»</p>	<p>Закреплять умение детей в ориентировке во времени. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.</p> <p>Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Стимулировать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Картинки с изображением временами года, месяцев года, частей суток, гномы «Дни недели».</p> <p>«Игра «Времена года»</p> <p>«Игры – пазлы»</p> <p>Игра «Переложил шарик»</p>
	<p>«Решение задач»</p>	<p>Упражнять в умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор</p>

		условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Вызвать интерес к решению задач, желание работать сообща.	математических знаков ,наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Набор игрушек» «Логические блоки Дьенеша» «Игра- Рыбалка».
4 неделя	Такие разные линии. Измерение.»	Закрепить понятия «отрезок», «луч», «прямая и кривая линии», повторить особенности их строения, формировать умение изображать данные виды линий на бумаге (в том числе и с помощью линейки); Закреплять навыки измерения длинны при помощи линейки, познакомить с новым способом измерения длины кривой линии с помощью ниточки и линейки; Развитие пространственного восприятия, логического мышления, вычислительных и измерительных навыков, внимания, умения работать в паре. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность.	Лента цифр, набор карточек с разными видами линий, карточки с печатными заданиями, цветные карандаши, линейка на каждого ребенка. «Игра -лабиринт». «Пирамидки» «Игры Воскобовича «Геоконт»
	«Ориентировка во времени и пространстве. Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток»	Закреплять умение детей в ориентировке во времени. Развивать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, умение внимательно слушать воспитателя. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками.	Картинки с изображением временами года, месяцев года, частей суток, гномы «Дни недели». «Игра «Времена года» «Игры – пазлы» Игра «Переложил шарики»
май			
1	Математические знаки «+», «-», «=». Решение примеров.	Закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать,	Лента цифр, набор карточек с цифрами , счетный материал, (индивидуальный и

		<p>пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, активность, аккуратность.</p>	<p>демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Логические блоки Дьенеша»»</p> <p>«Пирамидки « Башенки»</p>
	<p>Ориентировка во времени и пространстве. Час. Минута. Секунда.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о времени: познакомить с понятиями «минута», « секунда», «час»,учить детей ориентироваться во времени, отгадывать загадки. Уточнить знания о том, какие функции выполняют секундные и минутные стрелки в часах. Учить точно определять время по модели часов.</p> <p>Развивать внимание, речь, воображение, память, творчество детей.</p> <p>Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах измерения, фиксирования времени.</p>	<p>Образцы различных часов: будильник, настенные, песочные, ручные.</p> <p>Иллюстрации с изображением различных видов часов.</p> <p>Макет часов со стрелками.</p> <p>Игра «Циферблат»</p> <p>«Сортер «Яйца»</p>
2 недели	<p>Веселый счет «Состав числа.»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с составом чисел первого 10 из двух меньших чисел; учить называть соседей числа, упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.</p> <p>«Домики» (Игра «Засели соседа»)</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Бусы-вкладыши»</p>
	<p>«Ориентировка во времени и пространстве»</p>	<p>Закреплять у детей правильное понимание характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади, над, под; упражнять в умении свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; закреплять умения решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Развивать способность передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы, произвольное внимание, самоконтроль;</p>	<p>Игрушки для счёта, карточка с геометрическими фигурами, Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши геометрические фигуры, лист белой бумаги.</p> <p>«Игра – Переложить шар»</p>

		Воспитывать у детей чувство уверенности в себе, умение считаться с интересами и с желаниями других.	«Ганграм»
3 неделя	«Решение задач».	Упражнять в умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение с помощью цифр и знаков; давать развернутый ответ на вопрос задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Вызвать интерес к решению задач, желание работать сообща.	Лента цифр, набор карточек с цифрами , счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), набор математических знаков ,наборы игрушек для составления задач, карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Набор игрушек» «Логические блоки Дьенеша». «Пирамидки «Башенки».
	«Геометрические фигуры и формы «Угадайка»	Обобщить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах и формах. Упражнять в сравнении двух групп предметов, установление равенства и неравенство различными способами. Развивать тактильные ощущения, память; умение обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному описанию .	Набор геометрических фигур и геометрических форм. Карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Логические блоки Дьенеша». «Игры Воскобовича «Формы» «Счетные палочки»
4 неделя	Математические знаки Знаки «<», «>», «=».	Закреплять понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; умение сравнивать два числа, используя знаки >,<=.; Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников, посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.	Лента цифр, набор карточек с цифрами , счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Домики» (Игра «Засели соседа») «Палочки Кюизенера» «Бусы-вкладыши»

	<p>Праздник «Математический калейдоскоп»</p>	<p>Обобщить и систематизировать математические представления у детей. Упражнять в умение решать проблемные ситуации, логические задания, отгадывать загадки с математическим содержанием. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.</p>	<p>Лента цифр, набор карточек с цифрами, счетный материал, (индивидуальный и демонстрационный), карточки с печатными заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши. «Домики» (Игра «Засели соседа») Медали с эмблемами (круг, квадрат) на каждого ребёнка.</p>
--	---	--	--

5. Литература

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.
4. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
5. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Тимофеевский А.П. Малышам о формах и размерах, ЗАО «Омега», Москва
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.
15. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007