

«Использование коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»





Цель маршрута: Помочь адаптироваться ребёнку к социуму, содействовать всестороннему, максимально возможному его развитию.





Технология опосредованного управления





Шатёр (уголок уединения)



Сенсорная комната



Сухой бассейн



Дом Совы

Современные компьютерные технологии

Развивающие игры



Д/и «Подбери по цвету»



Д/и «Семья»



Просмотр мультимедийной презентации на тему «Человек»



Логопедическое (умное) зеркало

Арт-терапевтическая технология



Пластилинография



Песочная терапия



Музыкотерапия



Игровые технологии

Развивать умение наблюдать за предметно-практическими действиями, воспроизводить их при поддержке педагога, подражать действиям взрослого

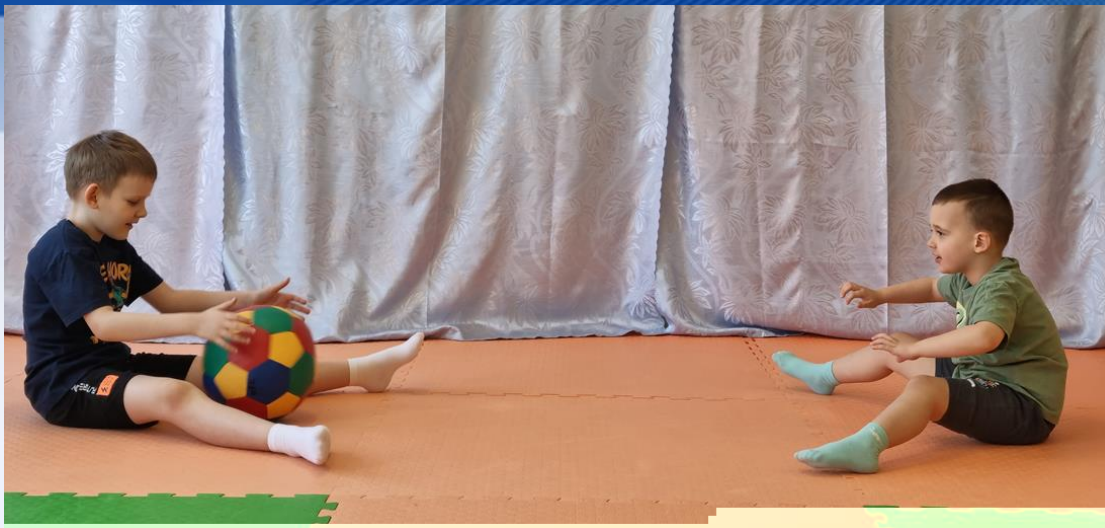
Установить эмоциональный контакт с ребёнком

Задачи:

Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу

Формировать умение обыгрывать игрушки

Способствовать развитию мотивации к игровой деятельности



Социально-коммуникативные игры «Ладушки», «Покатай мяч»



Музыкальная игра «Угадай, что звучит?»



Сенсорные игры





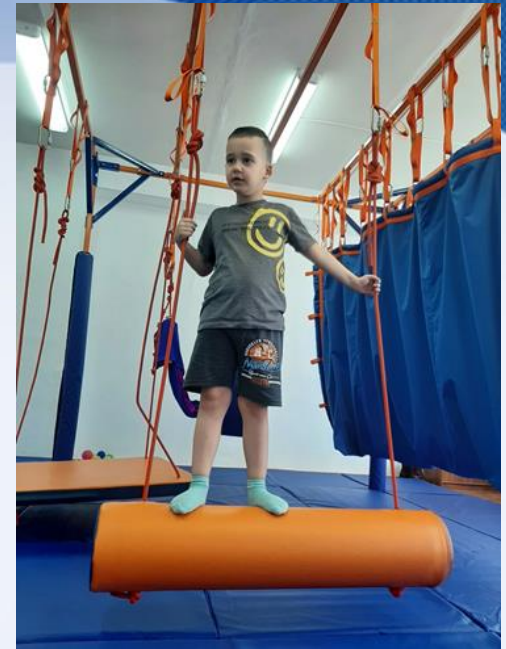
Сюжетная игра



Стереотипная игра

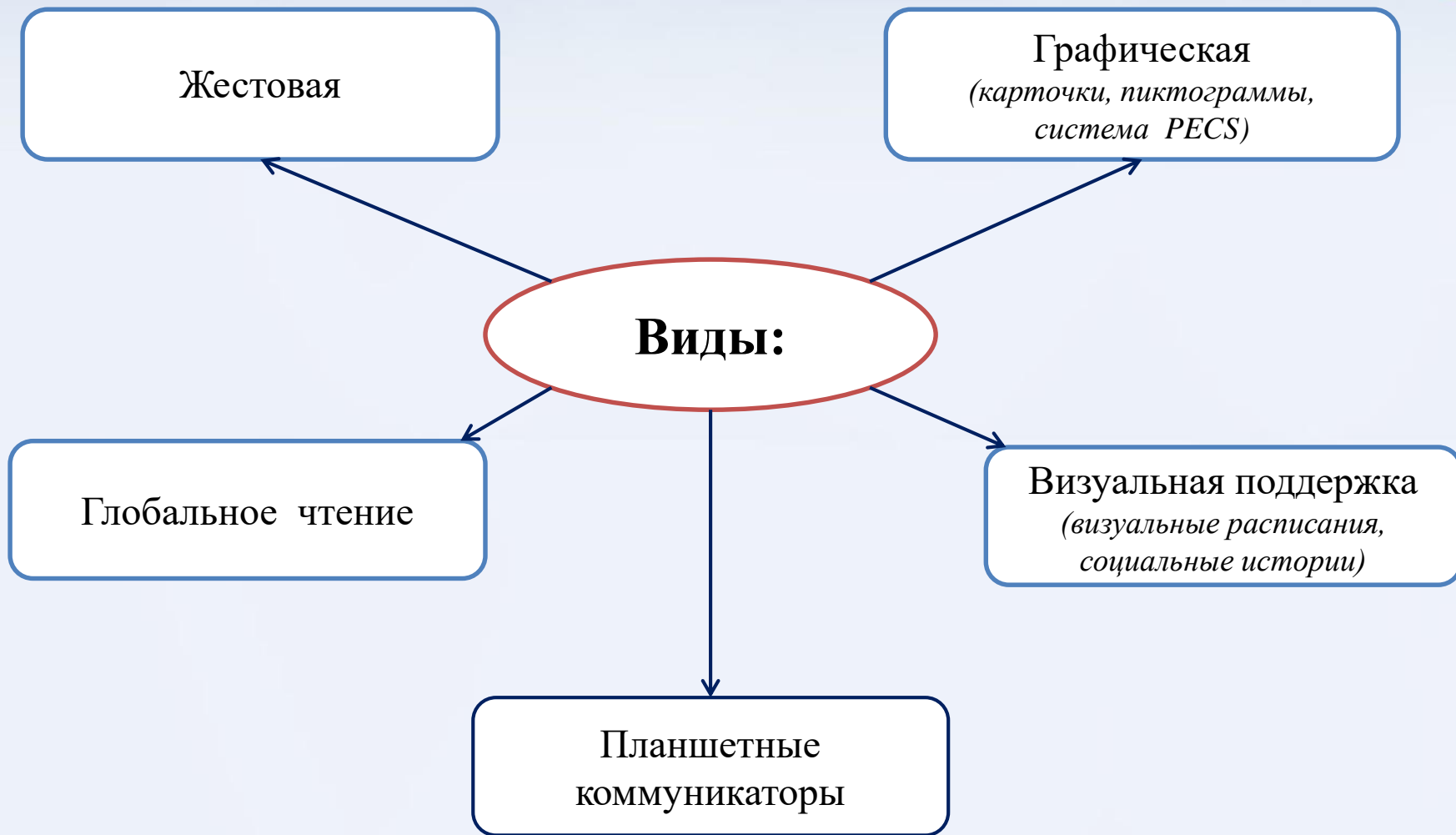
Метод сенсорной интеграции







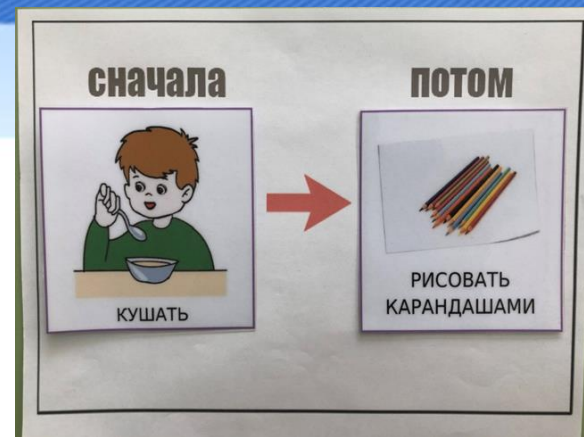
Альтернативная коммуникации





Коммуникативная книга (папка для карточек)





Визуальные расписания





4. КАК УСПОКОИТЬСЯ

Бывает, что мне плохо. Я сержусь или расстроен слишком сильно. Такое бывает со всеми, это нормально. Можно научиться себе помогать.

1



Если меня сердит что-то рядом со мной, то лучше отойти в сторону и не смотреть – отвернуться или закрыть глаза.

2



5 раз

Глубоко вдохнуть и выдохнуть 5 раз.

3



Посчитать до 5.

4



Обнять себя или сцепить руки.

5



Можно попросить близких людей помочь – сказать: «Мне плохо» или показать карточку «ПОМОГИ».

Социальные истории



1. Я ЗДОРОВАЮСЬ

Когда люди говорят слова приветствия, они уделяют внимание тем, с кем здороваются. Внимание – это приятно!

1



Взрослым и незнакомым людям я говорю: «Здравствуй!». Так же можно сказать: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»

2



Друзьям и родственникам можно сказать: «Привет!»

3



Если человек находится вдалеке, то чтобы с ним поздороваться, можно помахать рукой.

4



Если невозможно сказать вслух слова приветствия, то можно просто улыбнуться. Улыбка – всегда приятно.

www.planik.org



8. ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ

1



Детям нравится играть с теми, кого они знают. Хорошая идея – поздороваться и назвать свое имя.

2



Играть весело, когда все соблюдают правила. Чтобы узнать правила можно спросить «Как играть?» или понаблюдать.

3



Иногда дети слишком увлечены игрой и не могут рассказать правила. Тогда можно спросить у родителей или учителей. Возможно, они смогут объяснить правила игры.

4



Дети имеют право играть сами, не принимая других игроков. Ничего страшного! Можно самому пригласить ребят для совместной игры. Я могу сказать: «кто хочет поиграть со мной в.....?»

5



Если поиграть вместе не удалось, можно понаблюдать за игрой или заняться другими делами. Возможно, в следующий раз я найду компанию для этой игры.



9. КАК ИГРАТЬ ВМЕСТЕ

Игра должна быть безопасной:

- в безопасном месте,
- безопасными предметами,
- с разрешения взрослых.

1



Нужно знать, сколько человек играет и какие роли у каждого.

2



Всем должно быть весело. Если кто-то недоволен, то игра прекращается. Нужно сказать «Стоп игра!»

3



Если непонятно, хороша игра или нет, нужно спросить у взрослых. Бывают «неправильные» игры и лучше в них не играть.

4



Я не обязан играть, если не хочу. Можно сказать: «Я больше не играю, спасибо!», и отойти.

www.planik.org