



"Мир растений"

Практико-ориентированное пособие

для воспитателей ДОУ

В пособии «Мир растений» представлен опыт работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка» г. Мегиона, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра по организации проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Практико-ориентированное пособие «Мир растений» состоит из введения, рекомендаций для педагогов, работы с родителями, программного содержания проектов.

Описанные в пособии проекты имеют четкую структуру, план реализации проекта, а также представлены разработки совместной деятельности, описание игр, мониторинги, материалы для родителей по экологическому воспитанию.

Проекты были реализованы педагогами: Владимировой Н.В., Блохиной Т.В., Фатхутдиновой Г.Г., Шароповой О.О., Голухиной С.Н., Сивак С.Н., Берляковой О.В., Романовой Н.С., Педченко О.А., Кожемякиной Н.А., Грозновой М.Н., Байжевой Н.В.

Ответственная за корректировку, представленный материал и оформление: старший воспитатель Макачук И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Рекомендации для педагогов
3. Роль родителей в проектной деятельности
4. Проект «Радуга на лугу»
5. Проект «Лес. Луг. Сад.»
6. Проект «Волшебный мир комнатных растений»

Введение

Природа — это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красотой и динамичностью привлекает малышей, вызывает у них массу радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Воспитатель является носителем экологической культуры. О необходимости воспитания детей в мире природы в своих трудах отмечали такие выдающиеся деятели, как П.П. Блонский П.П., Я.А. Коменский, Й.Г. Песталоцци, Роберт Оуэн, В.А. Сухомлинский, Толстой Л.Н., К.Д. Ушинский.

Коменский Я.А. считал природу единством макро и микромира и человек должен научиться чувствовать природу, жить и действовать по законам, которые справедливы для всего живого.

Сухомлинский В. А. подчеркивал, что «ребенок по своей природе пытливый исследователь, открыватель мира».

Толстой Л.Н. выступал против догматического учения зубрежки, призвал проводить экскурсии, целевые прогулки и наблюдения для ознакомления детей с природой.

Ушинский К.Д. считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, опыты и эксперименты с объектами неживой природы способствуют формированию у детей любознательности, воспитанию эколого-целесообразного поведения, эстетического чувства и интереса к природе.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. процессы восприятия в раннем детстве очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что позволяет успешно встраивать первые «кирпичики» экологической культуры личности. Это должны хорошо знать и своевременно использовать в воспитании детей педагоги и родители. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДООУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни, в совместной деятельности, а также в проектной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих экологическому воспитанию, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Суть метода проектов - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Рекомендации для педагогов

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Работа по методу проектов - это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию воспитателя.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социальную значимость результата. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Тематика и содержание проектов для дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, - используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных.

Требования к работе над проектом - совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом - это разрешение данной проблемы. Эта проблема может быть обозначена и воспитателем, и самими детьми.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, т.е. определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект требует исследовательской работы детей, т.е. поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и предоставлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проекта для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект — это «пять П»;

Проблема - Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация.

Шестое "П" проекта - его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы и схемы и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Одним из самых сложных этапов проектной деятельности с детьми в методическом отношении является момент включения детей в собственную исследовательскую деятельность.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов: Проект может включать в себя разные этапы, например такие:

Подготовительный. Это организация соответствующей предметно-развивающей среды, На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОО предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Одним из самых сложных этапов проектной деятельности с детьми в методическом отношении является момент включения детей в собственную исследовательскую деятельность. Работу над проектом можно планировать и проводить в утренние и вечерние часы, на специальных занятиях в рамках всех предметных занятий, на занятиях по интересам.

При организации работы существуют свои трудности. Не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной поисковой деятельности. Для того чтобы развить способности детей к саморегуляции своей поисковой деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя. Чтобы "заразить" детей поисковой активностью, педагог сам должен быть увлечен проектной деятельностью; в подготовке к проекту должен "погрузиться" в познавательную литературу (справочники, художественные и документальные книги, энциклопедии и т.п.), найти для себя новые сведения. Проблемные методы идут от педагога, поэтому он должен быть творческим. В своей работе должен использовать как традиционные, так и инновационные методы.

Второй этап - планирование - включает в себя несколько шагов:

- Совместное составление воспитателем и детьми плана реализации проекта.

Обсуждается план в кругу, в форме индивидуальной беседы:

- Что мы знаем? (Ответы детей записываются на большом листе бумаги, указывая рядом с каждым ответом имя ответившего ребенка).

- Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать? (Снова записываются ответы детей).

Эти ответы детей определяют содержание проекта, причем принимаются всякие ответы, какими бы они не были. Затем снова ответы зачитываются, обобщаются. После этого вывешиваются карточки с методами исследования («Подумать!», «По страницам книг и журналов», «Спросить у взрослого», «Обратиться к видеомэгнитофону, Интернету»).

Важно также обучать детей разным способам составления и фиксации их действий. Устно обсуждается с ребенком последовательность его действий («Что ты будешь делать вначале, а что - потом?»).

На **третьем** этапе предполагается использование таких методов и приемов: "Папка исследователя", работа с художественной, научной литературой, историческими документами, сочинениями, информационная поддержка (поиск технологии изготовления объекта) и многое другое. Первым делом, нужно учить детей работать с книгой: полистать книгу, рассмотреть все иллюстрации, попросить прочесть кого-нибудь из взрослых, а что случайно привлекло внимание - повторно прочесть, задать себе вопрос: «Что нового я смогу узнать?», «Что мне понадобится для решения проблемы?».

Для того чтобы информация, собранная во время поиска, не забылась и не потерялась, нужно заранее учить детей их фиксировать. Такие упражнения, как: «Напиши другу письмо», «Прочти, что тебе написал друг», «Угадай, что это», «Запишем сказку», «Говорящие рисунки» и другие помогают в обучении детей фиксировать собранную информацию в виде кодирования в "Папках исследователя". Проектная папка - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В проектной папке находится вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, распечатки из Интернета; записи всех идей, гипотез и решений; эскизы, чертежи, наброски продукта; другие рабочие материалы и черновики.

Защита - венец исследования, один из главных этапов обучения начинающего проектировщика. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения. На защиту можно пригласить гостей, родителей, малышей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Иметь такую структуру:

1. Название проекта
2. Актуальность

3. Тип проекта
4. Сроки реализации
5. Участники проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Предполагаемые результаты
9. Этапы проекта (Подготовительный, разработка проекта, реализация проекта (по образовательным областям), проблемная ситуация, работа с родителями.
10. Презентация проекта
11. Методическая литература

Итак, подведем некоторые итоги:

Обучение детей проектным умениям и навыкам проводится в несколько этапов:

I этап - воспитатель дает детям первичную информацию, а основная задача детей - ее воспринять, осмыслить, запомнить.

II этап - репродуктивный, т.е. строится диалог. По вопросам и заданиям воспитателя дети воспроизводят элементы изученного материала.

III этап - проблемное изложение. Воспитатель ставит проблему и сама же ее решает, показывая путь решения в доступных детям противоречиях. Т.е., вскрывая основной ход мыслей при движении к решению, показывает детям вроде образца научного познания, научного решения проблем. Ребенок на этом этапе мысленно следит за логикой движения.

IV этап - практический. Воспитатель дает детям частично- поисковые задания с целью обеспечения поэтапного усвоения опыта проектной деятельности (умения видеть проблему, высказывать предположения, формулировать гипотезу и др.).

После прохождения всех этих этапов с детьми можно переходить к проектной деятельности.

Таким образом ребенок постепенно превращается из слушателя в собеседника, а затем в исследователя, в результате чего на доступном ему уровне включается в творческо-исследовательскую деятельность.

В конце каждого проекта проводится самоанализ, отвечая на следующие вопросы:

- Какая часть проекта оказалась наиболее удачной?
- Что не удалось?
- Чему научились дети?

Постепенно, работая по такой системе, можно добиваться каких- либо результатов по проектной деятельности.

Результаты обучения на проектной основе:

Самый важный результат - создание настоящего сообщества детей; детей и воспитателей; детей, воспитателей и родителей.

Дети развивают свой собственный характер естественным образом. Проекты учат верить в свои силы.

Проекты помогают детям использовать и развивать свой внутренний потенциал, помогают действовать в зоне ближайшего развития

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Ю.Творческий подход к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
13. Учить детей действовать самостоятельно. Избегать прямых инструкций. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
14. Не сдерживать инициативу детей. Не делать за них то, что они могут сделать сами (или могут научиться делать) самостоятельно.
15. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
16. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
17. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Роль родителей в проектной деятельности

Одно из неперемennых условий воспитания и образования детей в ДОО – взаимодействие с семьями. Работа с родителями включает различные формы: проведение собраний, совместных мероприятий, индивидуальное

консультирование, регулярное информирование о состоянии здоровья и об успехах ребенка, праздники и развлечения, клубы выходного дня и т.д.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками редких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.). Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

В нашем детском саду родители принимают активное участие в реализации проектов. Уже в дошкольном возрасте необходимо привлекать родителей к процессу проектирования. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности старших дошкольников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

**«Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом,
то какова ваша роль?»**

Участие в проектной деятельности - сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя- знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими — такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку

По результатам выполнения проекта готовится презентация. На этом этапе родители могут помочь прорепетировать выступление ребенка, помочь изготовить какой-либо продукт деятельности (книжка-малышка, поделка, папка передвижка и т.д.), а также принять активное участие, как в подготовке, так и в выступлении на презентации.

Таким образом, в ходе работы над проектом *родители могут выступать* одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют ребенка;
- решают оперативные вопросы;
- помогают подобрать источники информации;
- помогают в изготовлении продукта проектной деятельности (если это необходимо);
- участвуют в подготовке презентации;

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ребенка свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравовучения.

Некоторые родители смогли более объективно оценить собственного ребенка, сделать выводы и предпринять конкретные действия по корректировке воспитания и образования.

Понятней и ближе стала для родителей личность педагога.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию "семья".

Таким образом, проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДООУ. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДООУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельно решать поставленные проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

ПРОЕКТ

"Радуга на лугу"

*группа компенсирующей направленности
для детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР-III уровня)*



Актуальность

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Растения – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение растения, его внешний вид, особенности, свойства.

Тип проекта

Групповой, познавательно-творческий

Сроки реализации

Среднесрочный (сентябрь-декабрь)

Участники проекта

Дети, воспитатели, родители, учитель-логопед,
музыкальный руководитель

Цель

Знакомить детей с разнообразием растений луга

Задачи

- 1) обобщить знания детей о луговых растениях, о луге как сообществе травянистых растений;
- 2) формировать положительное эмоциональное отношение к природе;
- 3) воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения, любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Предполагаемые результаты

Дети знают 7 основных цветущих растений луга; имеют представление о луге и его особенностях, так же о строении цветка, названии его частей.

Дети внимательно и заинтересованно относятся к окружающему миру природы, стремятся сохранить его неповторимость.

Этапы проекта

I Этап

Подготовительный

- 1) Сбор и анализ литературы по данной теме;
- 2) Разработка плана реализации проекта

II этап

Разработка проекта

1. Разработка НОД;
2. Подбор бесед;
3. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, пособий, иллюстративного материала, художественной и познавательной литературы для чтения детям, материала для изобразительной деятельности
4. Составление консультаций, памяток для родителей.

III Этап
Реализация проекта
Проблемная ситуация

Перед детьми выставляется модель Земли, украшенная цветами. Проводится беседа о том, нравится ли детям такая планета, почему, что ее украшает. Далее выставляется модель Земли без цветов и сравнивается с первой моделью. Воспитатель подводит детей к выводу: чтобы Земля была красивая, на ней должны расти цветы и др. растения, т.к. они украшают планету, радуют глаз. Педагог приносит альбом с лесными, луговыми, садовыми растениями. Дети заинтересованно рассматривают и спрашивают педагога: «Расскажите нам об этих растениях».

Образовательная деятельность «Познание»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	НОД «Цветы – краса земли»,	Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, воспитывать любовь к прекрасному	Сентябрь
2	Беседа «Почему их так назвали»	Вызвать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей	Сентябрь
3	Беседа «Цветы – талисманы»	Познакомить детей с названиями некоторых цветов, учить понимать образный смысл легенды, развивать образное восприятие, умение видеть красоту природы	Октябрь
4	НОД «Растения – легкие Земли»	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, развивать познавательную активность,	Октябрь

		внимание, воспитывать интерес к растениям	
5	НОД «Красная книга – сигнал опасности»	Развивать представления о назначении Красной книги; воспитывать бережное отношение к исчезающим видам растений	Ноябрь
6	Беседа «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать представления о состоянии растений осенью, выявлять причины происходящих изменений, воспитывать заботливое отношение к растениям	Октябрь
7	Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток с изображением растений луга	Развивать внимание, память, интерес к миру растений	Сентябрь-Декабрь
8	Д/И «Чего не хватает?»	Развивать мышление, внимание	Декабрь
9	Д/И «Чем похожи и чем отличаются?»	Развивать внимание, речь	Декабрь

Образовательная деятельность «Коммуникация»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Д/И «Я садовником родился»	Развивать умение описывать растения, обогащать словарь детей	Октябрь
2	Д/И «Что лишнее?»	Развивать внимание, речь	Сентябрь
3	Д/И «Опиши цветок»	Развивать умение составлять	Ноябрь

		описательный рассказ	
4	Д/И «Загадай, мы отгадаем»	Развивать умение описывать растения и находить их по описанию	Декабрь
5	Пальчиковые игры «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма	Сентябрь-Декабрь

Образовательная деятельность «Художественное творчество»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Лепка «А мы по лугу гуляли...»	Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей	Сентябрь
2	Рисование «Мой любимый луговой цветок»	Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета	Октябрь
3	Аппликация «Волшебные цветы»	Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания,	Ноябрь

		развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление	
5	Коллаж «Цветочное царство»	Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж	Декабрь
6	Д/И ««Собери букет»»	Развивать внимание	Октябрь
7	Д/И «Живые лепестки»	Развивать цветковое восприятие	Ноябрь

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Шорыгина Т. «Колокольчики и гном»	Развивать интерес к литературе	Октябрь
2	НОД: Пришвин М. «Золотой луг»	Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; уточнять и расширять знания об одуванчике, развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного	Сентябрь

		произведения; воспитывать основы экологического мировоззрения	
3	Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешакова	Развивать интерес к сказкам, речь, внимание	Ноябрь
4	И.Соколов-Микитов «Легенды о цветах»	Развивать интерес к литературе	Декабрь
5	Загадывание загадок	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; обогащать речь детей образами	Сентябрь-Декабрь

Образовательная деятельность «Физическая культура»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	П/И «Солнышко и дождик»	Развивать умение действовать по сигналу	Сентябрь
2	П/И «Цветы и ветер»	Развивать двигательную активность	Октябрь
3	Утренняя гимнастика «Волшебные цветы»	Вызвать интерес. развивать двигательную активность	Сентябрь

Образовательная деятельность «Музыка»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Развивать чувство ритма, умение сочетать движения со словами,	Сентябрь

		выразительность движений	
2	Ю.Антонов “ Не рвите цветы”	Формирование основ музыкальной культуры для детей	Сентябрь
3	В.Моцарт “Цветы”	Формирование основ музыкальной культуры для детей	Октябрь
4	П.И. Чайковский: цикл «Времена года”- “Вальс цветов”	Формирование основ музыкальной культуры для детей	Ноябрь
5	М. Протасов “Одуванчики	Формирование основ музыкальной культуры для детей	Декабрь
6	Ю. Чичков “Волшебный цветок”, “Это называется природа”	Формирование основ музыкальной культуры для детей	Декабрь

Образовательная деятельность «Безопасность»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Д/И «Разрешается-запрещается»	Закреплять правила безопасного поведения в природе	Сентябрь-Декабрь

Образовательная деятельность «Здоровье»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Беседа «Лекарственные растения»	Знакомить детей с лекарственными растениями, правилами сбора лекарственных трав	Сентябрь-Декабрь

Образовательная деятельность «Труд»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
---	--------------	------------------------	------------------

1	Беседа «Профессии людей, занятых изучением растений»	Расширять представления детей о профессиях	Сентябрь-Ноябрь
---	--	--	-----------------

Работа с родителями

№	Формы работы	Сроки выполнения
1	Информационное освещение родителей о теме проекта, индивидуальные и подгрупповые беседы	Сентябрь
2	Консультация «Ребенок и природа» (основы безопасности детей в природе)	Октябрь
3	Привлечение родителей к изготовлению коллажей по теме проекта	Сентябрь-Декабрь
4	Создание книжек-малышек	Сентябрь-Декабрь
5	Изготовление панно «Растения луга»	Сентябрь-Декабрь
6	Изготовление макета «Луг»	Сентябрь-Декабрь

IV этап

Презентация проекта

Фотовыставка «Мой отдых на природе», коллаж «Растения луга», выставка панно и книжек-малышек по теме проекта, творческая презентация «Радуга на луг»

Список использованной литературы

1. Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
5. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
6. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
7. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001
8. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.
9. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» О.А. Скоролюпова Москва 2006
10. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009
11. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. Детство - Пресс 2009.

Презентация проекта «Радуга на лугу»

Воспитатель: Наш проект называется «Радуга на лугу». Сейчас наши дети покажут вам цветы, растущие на лугу. Эти растения они сделали вместе с родителями, и сделаны они из различного материала: из бумаги, ткани, ниток, из теста, пластилина и просто нарисованы. А еще наши дети подготовили для вас стихи о растениях луга, послушайте их!

1 ребенок: *(показывает МАК из ткани)*

- Гордый мак расцвел в долине
Красной каплей на равнине.
Лепестки ласкает ветер...
Что красивей есть на свете?

Воспитатель: Проходите все на наш «лужок», ребята, давайте разместим красные маки на «лугу». *(выкладывают цветы в виде дуги)*

2 ребенок: *(показывает ЛЮТИК из пластилина, растертого на картоне)*

- Вот оранжевая головка
К солнцу тянется неловко.
Лютик, милое творенье,
Про тебя стихотворенье.

(размещают оранжевые лютики на «лугу» под маками)

3 ребенок: *(показывает ОДУВАНЧИК, сделанный из ниток)*

- Одуванчик с детских лет
Любит теплый, желтый цвет.
Одуванчик теплый, как цыпленок желтый!

(размещают желтые одуванчики на «лугу» под лютиками)

4 ребенок: *(показывает рисунок с изображением КРАПИВЫ)*

- Посмотрите, притаилась
И пушистой притворилась!
Мы тебя, крапива, знаем,
Ни за что срывать не станем!

(размещают листочки зеленой крапивы на «лугу» под одуванчиками)

5 ребенок: *(показывает КОЛОКОЛЬЧИК, сделанный из пластмассового стаканчика)*

- Колокольчик голубой
Поиграй –ка ты со мной,
Позвони мне в свой звоночек,
Нежный, луговой цветочек!

(размещают голубые колокольчики на «лугу» под крапивой)

6 ребенок: *(показывает ВАСИЛЕК из бумаги)*

- Василечек–василек,
Синий, пламенный цветок,

Видно, в синем небе жил,
С радугой-дугой дружил.

(синие васильки размещают под колокольчиками)

7 ребенок: *(показывает ФИАЛКУ из теста)*

- На солнечной опушке
Фиалка зацвела.
Фиолетовые ушки
Тихонько подняла.

(Фиолетовые фиалки помещают под васильки)

Воспитатель: Дорогие друзья! Наш проект называется «Радуга на лугу». А теперь посмотрите на наш красивый «луг»... На нем... разноцветная РАДУГА из растений!

-А еще наши дети вместе с родителями приготовили книжки-малышки о растениях луга и сейчас расскажут о том, как они их готовили, что интересного узнали. *(рассказ родителей и детей о том, как они готовили книги о цветах, где искали материал)*

Воспитатели: -Бежит тропинка через луг,
Нырять вправо, влево.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колено травы!
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, РАДУЖНЫХ цветов
На них разбросаны букеты!

Песня – хоровод «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко

1. Мы на луг ходили,
Хоровод водили,
Вот так, на лугу
Хоровод водили.
Вот так, на лугу
Хоровод водили.
2. Мы ромашки рвали,
Мяту собирали,
Вот так, на лугу
Мяту собирали.
Вот так, на лугу
Мяту собирали.
3. На проекте нашем
Мы поем и пляшем.
Вот так мы для вас
И поем и пляшем.
Вот так мы для вас
И поем и пляшем.

4. Радугу собрали
О цветах узнали.
Вот так на лугу
О цветах узнали.
Вот так на лугу
О цветах узнали.





Консультация для родителей на тему "Воспитание любви к природе"

Я вынес из впечатлений моей
жизни
глубокое убеждение, что
прекрасный
ландшафт имеет такое огромное
воспитательное влияние на развитие
молодой души, с которым трудно
соперничать влиянию педагога
К. Д. Ушинский

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой (экскурсии и прогулки) будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отображать те предметы, явления, которые помогут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

Летом

Далеко ли можно уйти летом с ребенком? В 6 лет ребенок спокойно может проходить по прямой до 2,5 км. Это примерно. Много зависит от физического состояния, от тренированности.

Июль – макушка лета. Частые грозы, ливневые дожди, росы, туманы, радуга... Многие дети боятся грома. Нужно доступно им объяснить это явление природы. В этом помогает стихотворение «Тучи» Орловой.

Туча тучу повстречала,

Отвечала туча туче:

27

Туча туче прокричала:
« Прочь с дороги, уходи!
Прочь с дороги, дай пройти!

Ты меня не трогай лучше!
Если тронешь- проучу
И тебя поколочу!

Туча тучу лбом, лбом!
А по небу гром, гром!
Бились тучи целый час,
Слезы сыпались из глаз.

Во время прогулок все это дает большой простор для развития наблюдательности дошкольника. Во время грозы обратить их внимание на яркие сполохи молнии, прислушайтесь вместе с ними к громовым раскатам. До того, как начнется гроза, можно увидеть ее приближение. Обратите внимание, как внезапно и очень быстро темнеет небо. Как ветер сгоняет тучи, несет пыль, листья, скручивая их столбом, поднимаясь от земли.

Во время дождя замечаем, что птички не поют, спрятались от дождя; прислушаемся, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды.

В саду зреют ягоды и фрукты. Кто- то принес из дома незрелые абрикосы. Объяснить, что они поторопились их рвать. Нужно подождать, когда плоды станут желтыми, спелыми.

Разноцветные луга таят в себе немало интересного. Травянистые растения - основной объект летних наблюдений на лугу: ромашки, васильки, колокольчики... Дети называют их признаки: форму, цвет, какой глазок. Васильки бывают не только синие, но и голубые, розоватые и даже совсем белые. Отличать одно растение от другого ребенок может по цветам, по листьям, стеблю.

В солнечный день покажите детям, как работают «цветочные часы»: в 6 утра просыпаются одуванчики, через час- полевой осот, в 8- вьюнок, в 9- полевая гвоздика. Осот «засыпает в 9 утра, гвоздика- в час дня. В час одуванчики сжимают желтенькие цветы в зеленый «кулачок». В 2 дня закрываются маки, около 5 вечера- незабудки, в 6 часов опускаются под воду белые кувшинки. В пасмурную погоду ход «цветочных часов» нарушается. В дождь они совсем останавливаются. Помогите наблюдать за растениями. Попробуйте связать это с наблюдениями за жизнью пчел, бабочек, ос, шмелей.

В цветнике можно заметить блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть потрогать паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину- сеть, ловит в нее мух, комаров, мошек. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину.

Много радости принесут детям наблюдения за насекомыми. На какие цветы чаще всего садятся бабочки, а на какие шмели? Как охотятся кузнечики? Как отличить пчелу от осы?

Ответы на эти и другие вопросы можно найти на лугу. Стоит лишь остановиться и присмотреться.

Громче всего кузнечики стрекочут в июле- августе. Но не всегда. Погода сухая – концерт в полном разгаре. Затихли- погода испортиться: жди дождя.

Помогите детям заметить, какие еще перемены происходят в жизни животных и растений незадолго до наступления ненастья. Дорога поворачивает к лесу. С увлечением наблюдают ребята за муравьями. Когда просыпаются муравьи? Когда на ночь закрывают «окна» и «двери» муравейника?

Как влияет погода на жизнь этих насекомых? Много ли дорожек вокруг муравейника?

Куда ползут муравьи? Что несут? Уходя в лес, захватите с собой кусочек сахара. Смочив его в лесной лужице, положите возле муравейника. Скоро сюда протянется живой ручеек. Детям радость, муравьям - вкусный корм.

Много радости приносят детям походы за грибами. Первый урожай в июне: разноцветные сыроежки, оранжевые лисички, подберезовики, подосиновики, боровики...

Берем те грибы, которые нам годятся. Ведь и «поганки» по-своему красивы, главное - никому не мешают. А по поводу мухоморов бывалые люди говорят, что ими лоси лечатся. Старые грибы тоже совсем необязательно сшибать ногами.

Осенью

Первые приметы близкой осени-«золотые монетки» в тонких березовых прядях, желтые листочки появляются еще в августе. Следом начинают желтеть кроны других деревьев:

липы, вяза, ясеня... Собираем с удовольствием опавшие листья. Листопад- яркое, незабываемое зрелище. Дети из листьев мастерят пояса, гирлянды, «шьют» шапочки, составляют букеты. Заготовьте впрок с детьми кленовых, березовых, липовых листочков. Они пригодятся зимой для поделок, помогут интересно проводить время дома, когда на дворе станет холодно, сыро, неуютно. Сравните форму, величину, окраску листьев с одного дерева, с разных деревьев. Отыщите хотя бы два совершенно одинаковых и по цвету, и по величине, и по форме. Найти самый маленький и самый большой лист с одного дерева; отыскать самый красивый, с самым длинным черенком...

Обратите внимание на удивительные сочетания и разнообразие цветов и оттенков.

Сушим цветы. Они красиво выглядят зимой в букетах: сурепка, пастушья сумка, полевые злаки, мордовник. С детьми составить можно панно из сухих листьев и цветов.

Дети дают советы, как лучше расположить цветы, а то и сами берутся за дело.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей -на кончиках пальцев. От пальцев

идут тонкие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Пусть дети научатся творить. Надо поощрять выдумку малыша, радоваться его успеху и приучать других радоваться, если у кого- то получится красивый узор, прекрасное сочетание цветов.

Семена большинства растений созревают тоже осенью. А какие они разные! Тяжелые золотистые желуди у дуба, легкие крылатки – носики у клена,

плотные зернышки внутри ягод рябины, круглые горошины в стручках акации... Шишки, семена деревьев, трав пригодятся для поделок.

Дети с удовольствием отгадывают названия растений по семенам, по листьям. Особенно им нравится игра в путаницу. Перепутаны листья и семена. Нужно разложить семена и листья парами.

Обратить внимание, что многие птицы, которых можно было видеть летом и в самом начале осени, уже исчезли. Зато появились зимние гости- синицы, москвовки, лазоревки, снегири... Перебираются они поближе к жилью. Дети подкармливают птиц. Однако многих из них ждет разочарование: и кормушка есть, и корм всякий, а никто не прилетает. В чем дело? Нередко только в том, что кормушка появилась поздно, после того как выпал снег. А подкормку птиц нужно было начинать значительно раньше.

Зимой

Обратить внимание на то, что дни стали короче, похолодало, осыпалась листва с деревьев, оголились леса, ударил мороз, выпал снег, улетели многие птицы. Регулярно

Проводить наблюдения за погодой, приучать детей замечать и называть явления: холодно, ветер, идет снег, светит солнышко...

Снег рано привлекает внимание детей. Ребята с удовольствием рассматривают снежинки: похожи на крошечную звездочку, только лучей не пять, а шесть. Стоит дохнуть на нее, и, превратившись в капельку, она на морозе через 1-2 минуты станет полупрозрачной круглой льдинкой. На руке она превращается в капельку воды.

Объясните, почему это происходит. Снежинки падают редко, часто: мохнатые, иголочками, блестящие... В зависимости от погоды меняются свойства снега: липкий, рыхлый, сыпучий, плотный...

Много радости и открытий дарят детям зимние наблюдения за жизнью птиц. Голод и холод выгоняют некоторых из лесов ближе к человеческому жилью. Одни склевывают рябину, другие ошипывают березовые почки... Важно помочь птицам перезимовать благополучно. Подкормку начать лучше до снега. Лучший объект для наблюдений – кормушка.

Непреренно нужно бывать за городом. В поле, в лесу куда больше интересного. Всегда рядом деревья, которые заглядывают в окна, кусты, нахохлившиеся от студеного ветра воробьи, голуби. Нужно научить ребят приглядываться к жизни окружающего нас мира и с их помощью пробудить интерес к огромному миру.

Весной

Ранней весной часты редкие перепады температуры. Из- за оттепели на снегу появляется ледяная корочка - наст. На крышах сосульки. В начале весны сосульки бывают сначала только на одной стороне строений, а некоторое время спустя- и на другой

стороне тоже. Стаивание снега на крыше идет неравномерно: одни сосульки длиннее и толще, другие тоньше. Обрати внимание на неравномерность освещения поверхности земли в течение дня. А вот проталинки- лунки появились у стволов деревьев. Под кленом лунка глубокая, почти до земли. У березы луночка едва наметилась. В чем дело?

Под кленом теплее. Предметы нагреваются неодинаково. Темные сильнее, светлые меньше. Потому- то и белая кора березы холоднее темной коры клена.

В конце весны появляются небольшие бугорки- это муравьи начали свою работу. Наблюдение за ними показывают, что один тащит соломинку, другой - крошку, помогают друг другу. Своей работой муравьи приносят пользу растениям: землю рыхлят, удобряют ее. Нельзя их обижать, про таких говорят: «Мал, да удал!» Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными. На земле заметили коричневые маленькие чешуйки. Это ночью ветер сдул с тополей чешуйки почек. Осторожно наклоните ветку, рассмотрите ее. В теплых шубках спали зимой маленькие блестящие листики. Проснулись они от теплого солнышка, начали быстро расти. Тесно им стало в домиках. Сбросили они чешуйки – шубки и потянулись навстречу солнцу, заулыбались, заблестели.

Рассказать о весеннем солнышке. Трудится оно с утра до вечера, спешит, пробуждать траву, и цветы, деревья от зимнего сна. Радует солнышко и птичек, и людей.

Солнце утром раскрашивает небо в красные, желтые, розовые цвета. Просыпаются

птички, цветы, бабочки. Солнце греет землю, помогает расти всему живому в природе.

Вечером оно садится за тучу, закрывает глазки и становится вокруг темно. Вместе с

солнцем все живое засыпает.

Наблюдая за детьми, убеждаешься, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче. Чтобы дети в дальнейшем, во взрослой жизни могли черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость, нужно учить их бережно и чутко относиться к растениям и животным, заботиться о них.

Постоянно нужно включать разнообразные трудовые действия в природе. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животным, мы,

взрослые способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

Используемая литература:

1 «Мир детства. Дошкольник», А. Е. Журова, Т. С. Комарова.

2 Журнал «Дошкольное воспитание» 1993 год, №7.

План консультации:

- 1 Наблюдения в природе летом;
- 2 Наблюдения осенью;
- 3 Наблюдения зимой;
- 4 Прогулки весной.

Конспект НОД
Тема: «Лес и луг»

Программное содержание:

Познакомить с назначением Красной книги. Закрепить умение узнавать растения по листьям, плодам и называть их. Уточнить представления детей о растениях экосистем леса и луга. Развивать мыслительную активность, сообразительность; умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес, прививать чуткость к поэтическому слову.

Материал: электронная презентация, Снеговик – игрушка, аудиомэгнитофон, аудиозаписи, картинки с изображением разных видов транспорта (вертолет, автобус, ковёр-самолёт, автомобиль, лодка, самокат, ракета), картинки последовательности роста и развития одуванчика, конверты с карточками (части цветка).

Предварительная работа: рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий о природе, беседы природоведческой тематики, дидактические игры «К названному дереву беги», «С какого дерева лист», наблюдения за растениями на участке, экскурсии в природу, чтение стихов, загадок.

Ход:

Дети входят в музыкальный зал (одна половина оформлена как зимний лес, другая как летняя поляна). На полу разложены следы. Воспитатель читает записку на двери «По следочкам вы идите, и меня в лесу найдите».

Дети идут по следам по залу, подходят к снежной избушке, из которой выходит снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Дети: Да, Снеговик

Снеговик: Вас давно я поджидаю
Вам загадки загадаю

Хлопья белые летят,
Тихо падают, кружат.
Стало всё кругом бело.
Чем дорожки замело? (Снег.)

Странная звёздочка с неба упала,

Мне на ладошку легла - и пропала. (Снежинка)

/Л. Сандлер/

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко!

Слёзы льёт бедняжка... (Снегурочка)

/А.Шибаетов/

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ... (Зима.)

Снеговик: Молодцы, все мои загадки отгадали.

Воспитатель: Снеговик, мы про тебя стихотворение знаем.

Дети читают стихотворение и выполняют движения по тексту.

Давай, дружок, смелей, дружок Кати по снегу свой снежок Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечёт слегка – Увы! – и нет снеговика. В.Егоров	Идут по кругу, изображая, что катят перед собой снежный ком. «Рисуют» обеими руками большой круг. «Рисуют» снеговика из трёх комков. Широко улыбаются. Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держа воображаемую метлу. Медленно приседают. Разводят руками,жимают плечами.
--	--

Снеговик: Не хочу, чтобы солнце припекало, я зиму люблю.

Воспитатель: Дети, а вам какое время года нравится? Поднимите руки кому зима нравится. Кому весна? Кому осень нравится? Ну а лето кто больше всего любит? (воспитатель считает количество детей, поднявших руки)

Воспитатель: Вот видишь, Снеговик, нам с ребятами, больше всего лето нравится.

Снеговик: Я его никогда не видел. Что это такое?

Воспитатель: Ребята, расскажите, что бывает летом. (Летом ярко светит солнце, тепло, всегда хорошая погода, цветут цветы, поспевают ягоды, овощи, много насекомых, можно купаться в речке и загорать)

Воспитатель: Хочешь, Снеговик, мы отправимся с тобой в лето?

Снеговик: Конечно, хочу. А как мы туда попадем?

Воспитатель: А попадем мы туда на волшебном сказочном транспорте.

Воспитатель предлагает детям выбрать сказочный транспорт из предложенных картинок с изображением разных видов транспорта (вертолет, автобус, ковёр-самолёт, автомобиль, лодка, самокат, ракета).

Дети выбирают сказочный ковёр-самолёт.

Звучит музыка

Воспитатель: Давайте представим, что мы летим на ковре-самолёте.

Закрывайте глаза,

И случатся чудеса.

Наш ковер-самолёт

Совершает свой полёт

Воспитатель: Посмотрите куда мы с вами попали? (В лес)

2 Слайд (Смешанный лес)

Воспитатель читает стихотворение:

Мой друг, посмотри – это смешанный лес.

Берёзы растут, дубы, ели и сосны.

И даже свет солнца под ними исчез –

Закрыли деревьев богатые кроны.

Где встретишь деревья такой вышины?

В день знойный в лесу будет тень и прохлада.

Почувствуй ты прелесть лесной тишины –

Мне летом других удовольствий не надо.

Воспитатель: Дети, перечислите названия деревьев, о которых говорится в стихотворении (Берёза, дуб, ель, сосна).

Какие ещё деревья вы знаете? (Рябина, клён, акация, тополь, каштан)

Воспитатель: А сейчас попробуйте узнать дерево по его листьям и плодам.

3 Слайд (Еловая лапа)

Воспитатель: что это за дерево? (Ель)

Как вы узнали? (У ели есть иголки, они короткие, есть шишки)

4 Слайд (Ель)

Воспитатель: Дети, как, одним словом, называются деревья, на которых растут иголки (Хвойные)

Воспитатель: А какие хвойные деревья вы знаете? (Ель, сосна, пихта, кедр)

5 Слайд (Жёлуди)

Воспитатель: посмотрите внимательно и скажите с ветки какого дерева этот плод? (С дуба)

6 Слайд (Дуб)

Воспитатель читает загадку:

Если на небе появятся тучи
Прячутся птицы под кроной могучей.
Здесь кабаны у него под корнями
Громко похрустывают желудями.
Мебель из дерева сноса не знает.
Вредных микробов кора убивает.
Дерево это живет сотни лет.
Кто его знает, подскажет ответ... (Дуб)

7 Слайд (Клён)

Воспитатель читает стихотворение:

Листву рассыпает метель золотая,
Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.
Над лавочкой старой лист клёна кружится
И медленно мне на ладошку ложится.
/С.А.Васильева/

Воспитатель: как называется лист клёна? (Кленовый)

Как называется осеннее явление, когда опадают листья с деревьев? (Листопад)

Воспитатель предлагает детям превратиться в осенние листочки, кружащиеся в воздухе. Под плавную музыку дети импровизируют, кружатся по залу, изображая листопад.

8 Слайд (Рябиновая гроздь)

Воспитатель: С какого дерева эти плоды? (С рябины)

9 Слайд (Рябина)

Рябина – это дерево, которое часто можно увидеть в городе. Как вы думаете, почему зимой вокруг рябины много птиц? (Они прилетают клевать ягоды, добывают себе корм)

10 Слайд (Серёжки берёзы)

Воспитатель: Вы узнали, что это? (Серёжки на берёзе)

11 Слайд (Берёза)

Воспитатель читает стихотворение:

В белых платьицах подружки
Из русской выросли земли.
На лесной стоят опушке
Листья в косы заплели.
В мае россыпью серёжек

Их украсится наряд.
Много исходив дорожек
Я всегда берёзе рад.
/С.А. Васильева/

Воспитатель: Дети, если в роще растут берёзы, то как эта роща называется? (Берёзовая роща). А если в роще растут дубы? (Дубовая роща), а осины? (Осиновая роща), липы? (Липовая роща)

Воспитатель: Наш Снеговичок немного грустит, давайте, подбодрим его и поиграем с ним в игру "Собери листья".

Физкультурная пауза «Собери листья»

Дети делятся на 4 команды по признаку кто в какое время года родился. Команды под музыку собирают разбросанные по залу листья одного дерева в свое лукошко. 1 команда – дубовые, 2 команда – берёзовые, 3 – липовые, 4 – рябиновые.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается:

Закрывают глаза,
И случатся чудеса.
Наш ковер-самолёт
Совершает свой полёт

12 Слайд (Луг)

Снеговик: Дети, куда это мы сейчас прилетели? (На луг).

Что растёт на лугу? (Цветы, травы).

Дети, а как называются цветы, которые растут на лугу, в поле, в саду? (Луговые, полевые, садовые)

13 Слайд (Одуванчик)

Воспитатель: Вы узнали этот цветок? (Одуванчик)

Воспитатель читает стихотворение:

Жёлтая головушка,
Розовая ножка,
Одуванчик – солнышко
Подержу в ладошке.
Появилось солнышко в мае на лугу
На него любуюсь, очень берегу.
Жаль недолго солнышко будет золотым,
Побелеет солнышко –
И расстанусь с ним.

/В. И. Мирясова/

Воспитатель: Ребята, почему одуванчик назван солнышком? (Потому что его цветок жёлтого цвета, круглый и похож на солнышко)

Воспитатель: А кто расскажет, какие изменения происходят с одуванчиком в процессе его развития?

Дети рассказывают, выкладывая из картинок последовательность роста и развития одуванчика (1. появляется росток, 2. появляются листья, 3. цветок растёт и образуется бутон, 4. раскрывается жёлтый одуванчик, 5. жёлтый цветок превращается в белый шар с мягкими парашютиками, 6. парашютики разлетаются – это семена).

14 Слайд (Ромашка)

Воспитатель читает стихотворение:

У ромашек серединки
В виде жёлтеньких кружков.
Обрамляют сердцевинки
Много белых лепестков.

/С. А. Васильева/

15 Слайд (Колокольчик)

Воспитатель читает стихотворение:

Он расцвел в тиши лесной,
Граммфончик голубой.
А звенит он или нет
Только лес нам даст ответ.

/В. И. Мирясова/

Воспитатель: что это за цветок? (Колокольчик)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, откуда колокольчик получил свое название? (Форма его похожа на колокол)

Воспитатель: А знаете ли вы ещё цветы с "говорящими" названиями (Анютины глазки, кувшинка, гвоздика)

Дидактическая игра «Собери цветок»

Детям предлагаются конверты с карточками (части цветка). Из этих карточек они должны составить цветок.

Воспитатель: Раз, два, три, собирать начни.

- Скажите, а кто какой цветок из вас собрал? (мак, ромашка, гвоздика, колокольчик, ландыш, одуванчик, василёк)

16 Слайд (Ландыш)

Воспитатель читает стихотворение:

Белые жемчужины прилепились в ряд
К стебелёчку тонкому – дарят аромат.
В мае распускаются и цветут в лесу,
Даже книга Красная бережёт красу.

/В. И. Мирясова/

Воспитатель: Дети, о какой книге говорится в стихотворении? (О Красной книге)

17 Слайд (Красная книга)

Воспитатель: почему многие растения заносят в нее? (В Красную книгу заносят названия редких и исчезающих растений: ландыш, подснежник, кувшинка, колокольчик)

Воспитатель: А что мы можем сделать для того чтобы сохранить эти цветы? (Беречь, не рвать их, не топтать, рассказать другим, чтобы тоже берегли)

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Пора нам обратно в зиму возвращаться.

Закрывайте глаза,

И случатся чудеса.

Наш ковер-самолёт

Совершает свой полёт

18 Слайд (Снежный лес)

Воспитатель: Снеговичок, понравилось ли тебе наше путешествие?

Снеговик: конечно, понравилось! Я сегодня узнал столько нового.

Воспитатель: а вам, ребята, что больше всего понравилось? (Путешествовать на ковре-самолёте, собирать цветы из частей, собирать листья со снеговиком, отгадывать загадки, слушать стихи и музыку)

Снеговик: А теперь мне пора домой, ребята. До свидания!

Дети: До свидания, Снеговик!

Памятка для родителей Охрана растений.

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять

в природе. Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втоптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания. В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

Приложение 2

Педагогический мониторинг (начало года)

В мониторинге участвовало 12 детей.

Для выявления начальных знаний у детей о растениях леса, луга, сада были предложены следующие вопросы:

- Назови растения леса, луга, сада?
- Назови деревья, кустарники нашего края?
- Назови части растения?
- Зачем растениям нужны стебель, листья, корень и цветки?
- Какие условия нужны для роста растения?
- Как из семян вырастает растение?
- Что бывает с растениями зимой, весной, летом и осенью?
- Как нужно относиться к растениям?
- Какую пользу приносят растения?

Оценивались знания детей по трем критериям:

I уровень (высокий) – дети знают и самостоятельно отвечают на вопросы

II уровень (средний) – отвечают по наводящим вопросам взрослого

III уровень (низкий) – затрудняются в ответах, не отвечают.

По результатам обследования были выявлены следующие данные:

Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Итог

В	3 25%	2 18%	4 34%	1 9%	-	-	-	4 34%	5 41%	18%
С	6 50%	5 41%	6 50%	5 41%	7 59%	8 64%	7 59%	7 59%	5 41%	51%
Н	3 25%	5 41%	2 16%	6 50%	5 41%	4 36%	5 41%	1 7%	2 18%	31

Вывод: дети не знают, зачем растениям нужны части, не называют растения леса, луга; не сформированы знания о том, что бывает с растениями. Как из семян вырастает растение и что бывает с ними происходит зимой, весной, летом и осенью.

Итоговый педагогический мониторинг (конец года).

В итоговом педагогическом мониторинге участвовало 12 детей. Для выявления знаний у детей о растениях леса, луга, сада были предложены следующие вопросы:

- Назови растения леса, луга, сада?
- Назови деревья, кустарники нашего края?
- Назови части растения?
- Зачем растениям нужны стебель, листья, корень и цветки?
- Какие условия нужны для роста растения?
- Как из семян вырастает растение?
- Что бывает с растениями зимой, весной, летом и осенью?
- Как нужно относиться к растениям?
- Какую пользу приносят растения?

Оценивались знания детей по трем критериям:

I уровень (высокий) – дети знают и самостоятельно отвечают на вопросы

II уровень (средний) – отвечают по наводящим вопросам взрослого

III уровень (низкий) – затрудняются в ответах, не отвечают

По результатам обследования были выявлены следующие данные:

Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Итог
В	5 42%	6 50%	7 58%	8 67%	6 50%	5 42%	6 50%	7 58%	6 50%	52%

С	7 58%	6 50%	5 42%	4 33%	6 50%	7 58%	6 50%	5 42%	6 50%	48%
Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: низкий уровень не выявлен, дети самостоятельно называют растения леса, луга, сада. Дети знают, что бывает с растениями в разное время года и какую пользу они приносят

Сравнительный педагогический мониторинг

С целью выявления динамики роста знаний детей о растениях леса, луга, сада

	Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Итого
		В	С	Н							
Начало	В	3 25%	2 18%	4 34%	1 9%	-	-	-	4 34%	5 41%	18%
	С	6 50%	5 41%	6 50%	5 41%	7 59%	8 64%	7 59%	7 59%	5 41%	51%
	Н	3 25%	5 41%	2 16%	6 50%	5 41%	4 36%	5 41%	1 7%	2 18%	31
Конец	В	5 42%	6 50%	7 58%	8 67%	6 50%	5 42%	6 50%	7 58%	6 50%	52%
	С	7 58%	6 50%	5 42%	4 33%	6 50%	7 58%	6 50%	5 42%	6 50%	48%
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный результат начального и итогового педагогического мониторинга показал положительную динамику уровня знаний освоения детьми представлений о растениях леса, луга, сада высокий - 34%.

ПРОЕКТ

"Лес. Луг. Сад."

*группа компенсирующей направленности
для детей с амблиопией и косоглазием пятого года жизни*



Актуальность

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. Формируются основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эта работа, на наш взгляд, будет успешно проводиться через технологию проектной деятельности.

Тип проекта

Познавательно-творческий.

Сроки реализации

Средней продолжительности (сентябрь-декабрь)

Участники проекта

Дети, воспитатели, родители, тифлопедагог.

Цель проекта

Формировать у детей знания о лесе, луге, саде.

Задачи проекта

1. Обобщать и расширять представления о растениях леса, луга и сада.
2. Расширять знания детей о правилах поведения в природе, познакомить с экологическими запретами.
3. Учить анализировать, делать выводы; учить видеть красоту природы.
4. Развивать у детей познавательный интерес к природе, наблюдательность, творческое воображение
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
6. Привлечь родителей к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Предполагаемые результаты

1. Сформировать представления о лесе, луге, саде; о неразрывной связи человека и природы.

2. Сформировать первоначальные навыки безопасного поведения в природе.

3. Развить познавательный интерес к природе, коммуникативные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества.

Этапы проекта

I Этап

Подготовительный

1. Подбор оборудования;
2. Подбор иллюстративного материала по теме, методической литературы;
3. Составление перспективного плана мероприятий.

II этап

Разработка проекта

1. Разработка НОД;
2. Подбор бесед;
3. Подбор дидактических, подвижных игр;
4. Составление консультаций, памяток для родителей.

III Этап

Реализация проекта

Проблемная ситуация:

Однажды ребенок задал вопрос: «Что было бы, если бы из леса исчезли деревья?»

Образовательная деятельность «Познание»

№	Формы работы	Программное содержание	Сроки выполнения
1	Беседа «Что такое лес?»	Познакомить детей с разнообразием растений в лесу, научить различать несколько видов деревьев, кустарников, грибов, ягод.	Октябрь-ноябрь
2	Беседа «Какие бывают леса?»	Расширить представления детей о лесе, рассказать, что леса бывают разные: лиственные, смешанные, хвойные.	Октябрь-ноябрь
3	Беседа «Береги природу!»	Рассказать детям о значении природы в жизни человека; формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при	Октябрь-ноябрь

		необходимости восстанавливать.	
4	Беседа «Растения леса, луга, сада»	Познакомить с разнообразием растений леса, луга, сада; развивать познавательную активность у детей, их интерес, умение наблюдать, обобщать, сравнивать, и делать выводы.	Октябрь-ноябрь
5	Беседа «Растения лечат»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Октябрь-ноябрь
6	Рассматривание иллюстраций на тему: «Лес, луг, сад в разное время года»,	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках времен года.	Октябрь-ноябрь

Образовательная деятельность «Безопасность»

1	Игра - путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Октябрь-ноябрь
2	Д/Игра «Разрешается – запрещается»	Уточнить знания о правилах поведения в лесу; вызвать желание осознанно выполнять их.	Октябрь-ноябрь
3	Д/Игра «Хорошо – плохо»	Учить понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе.	Октябрь-ноябрь
4	Экологические знаки	Закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.	Ноябрь
5	Беседа по иллюстрациям «Как	Познакомить с правилами поведения в природе, дать	Ноябрь

	вести себя в природе»	представление о безопасном поведении в природе	
--	-----------------------	--	--

Образовательная деятельность «Труд»

1	Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада (окапывание деревьев).	Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым.	Сентябрь
2	Окучивание снегом деревьев.	Формировать умение трудиться небольшой подгруппой. Воспитывать желание помогать взрослым.	Ноябрь
3	Заготовка веток, листьев для ручного труда.	Учить работать парами, воспитание дружеских отношений.	Сентябрь
4	Экскурсии в уголок нетронутого леса на территории ДОУ	Расширять и уточнять представления детей о растениях, наиболее распространенных в нашей местности, закреплять правила поведения в природе	Сентябрь - октябрь

Образовательная деятельность «Социализация»

1	Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».	Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей (животных и растений), познакомить с их приспособительными особенностями; учить детей правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе. Расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений.	Октябрь
2	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»	Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать понимание необходимости	Сентябрь

		соблюдения человеком правил поведения в природе. Развивать коммуникативные навыки детей	
3	Настольные игры. «Выложи цветы» (мозаика) «Собери букет» «Цветочное лото»	Учить детей самостоятельно принимать решения, развивать пространственное мышление, память и логику.	Сентябрь- Декабрь

Образовательная деятельность «Коммуникация»

1	Составление описательного рассказа (береза, рябина, ель, шиповник)	Формировать навык составления текста описательного характера с опорой на план. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать чувство бережного отношения и благодарности к природе.	Октябрь
2	Знакомство с пословицами и поговорками	Учить анализировать смысл пословиц и поговорок, развивать речь детей, воспитывать любовь к природе	Сентябрь- Декабрь
3	Словесные игры: «Опиши растения» «Загадай, мы отгадаем»	Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.	Сентябрь- Декабрь
4	Загадывание загадок.	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.	Сентябрь- Декабрь

5	<p>Дидактические игры. «Найди растение» «Найди, что опишу» «Отгадай, что за растение» «Собери цветок» «Найди такое же растение» «Какого цветка не стало?» «Отгадай по загадке» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «Найди растение по названию»</p>	<p>Закреплять с детьми названия растений. Учить описывать и находить растения по описанию. Развивать внимание, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>
6	<p>Решение ситуаций: Что было бы, если бы из леса исчезли...</p>	<p>Закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p>	<p>Октябрь</p>

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

	<p>М.Пришвин «Разговор деревьев» Шорыгина Т. «Колокольчики и гном». Пришвин М. «Золотой луг». Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Онегов А. «На лугу». «На лесной поляне». «Тропинка полевая». Смирнов А. «Цветок солнца». Соколов-Микитов И. «Цвета леса». «Легенды о цветах». Пермьяк «Русские сказки о природе», Н.Сладков « Сказки леса» К.Ушинский «Спор деревьев» А.Лопатина «Липкины дары», «Жизнь дерева», «Зеленая страна» Чтение экологических сказок «Роща», «Березовый сок», «Чистотел», «Букет» Стихи о цветах.</p>	<p>Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>
--	---	--	------------------------------

Образовательная деятельность «Художественное творчество»

1	<p>Аппликация Коллаж «Цветочное царство».</p> <p>«Волшебные цветы».</p>	<p>Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. упражнять в умении создавать коллаж; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>
2	<p>Конструирование «Старичок-лесовичок»</p>	<p>Учить мастерить забавные поделки, используя природный материал; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>
3	<p>Рисование «Мой любимый цветок».</p> <p>«Мой любимый цветок» (методом «тычка»).</p> <p>«Осенняя береза»</p>	<p>Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>
4	<p>Лепка «А мы по лугу гуляли...».</p>	<p>Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов</p>	<p>Сентябрь- Декабрь</p>

	Лепка – барельеф «Зимнее дерево» «Кисть рябины»	цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.	
5	Выставка рисунков «Лес – глазами детей»	Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	Декабрь

Образовательная деятельность «Физическая культура»

1	Подвижные игры: «Цветы и ветерок». «К названному растению беги»	Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.	Сентябрь-Декабрь
2	Пальчиковые игры: «Наши алые цветы» «Цветы» «Мак» «Растения»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	Сентябрь-Декабрь

Образовательная деятельность «Музыка»

1	Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».	Знакомить детей с классической музыкой; Учить выполнять движения в соответствии с заданным метроритмом. Развивать воображение детей, чувство ритма. Формировать доброе отношение друг к другу; Воспитывать нормы культуры поведения.	Сентябрь
2	Этюд «Цветок»	Развивать воображение, умение адекватно выражать свои эмоции удовольствия. Радости; закрепить в активном словаре названия цветов.	Октябрь

3	Хороводные игры: «Мы на луг ходили» «Галя по садочку гуляла», «По лугу Алена гуляет»	Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.	Сентябрь- Ноябрь
4	Исполнение песен о цветах.	Добиться совершенства в исполнении песен вместе. Развивать монологическую речь детей, слуховое внимание. Воспитывать бережные отношения к природе;	Сентябрь- Ноябрь

Образовательная деятельность «Здоровье»

1	Утренняя гимнастика «Волшебные цветы».	Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации); Накапливать и обогащать двигательный опыт детей	Сентябрь- Декабрь
2	Беседа «Растения лечат»	познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.	Ноябрь
3	Дидактическая игра «Вылечи человека».	Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.	Ноябрь
4	Опасные растения	Учить отличать ядовитые растения от лекарственных.	Ноябрь

Работа с родителями

№	Формы работы	Сроки выполнения
1	Информационное освещение родителей о важности проекта	Октябрь
2	Консультация «Лечебное воздействие звуков леса»	Декабрь

3	Изготовление совместно с детьми альбома «Лес», «Луг», «Сад»	Октябрь-декабрь
4	Участие в выставке работ «Цветочная фантазия».	Сентябрь
6	Создание книжек-малышек	Октябрь-декабрь

IV этап Презентация проекта

1. Театрализация «Ягодная трагедия»
2. Выставка накопительного материала: альбомы « Наш луг», «Растения леса», «Лес глазами художников», «Сборник художественных произведений о лесе, луге», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лечебные травы».

Методическая литература:

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни по лексическим темам». 2006 год.
3. Л.А. Владимирская «От осени до осени». 2004 год.
4. А.И. Иванова «Живая экология», «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». 2005 год.
5. «Мы» - программа экологического воспитания детей. 2005 год.
6. А.В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников». 2005 год.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог». 2002 год.
8. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября».

НОД «Какие бывают леса»

Программное содержание: расширить представления детей о лесе, рассказать, что леса бывают разные: лиственные, смешанные, хвойные; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу.

Предварительная работа: чтение и обсуждение рассказов и стихов о природе, о лесе, о его пользе, отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций и наблюдение в природе.

Материал: иллюстрации лиственного леса, хвойного леса, смешанного леса, фишки зеленого и красного цвета на каждого ребенка.

Ход:

Воспитатель загадывает загадки:

Встал стеною до небес
Перед нами чудо... лес.
Весной веселит, летом холодит
Грибами, ягодами одаривает
Осенью умирает, весной оживает....

Дети: Лес.

Воспитатель: Что такое лес?

Дети: Лес – это целый мир! Лес для насекомых, птиц, зверей, растений - дом родной. **Воспитатель:** Лес называют природным сообществом. Почему в лесу так легко дышится?

Дети: Потому что воздух в лесу чистый.

Воспитатель: Как и чем очищается воздух в лесу?

Дети: Деревья выделяют кислород.

Воспитатель: Правильно, деревья выделяют такие вещества, которые называются фитонцидами, особенно это ощущается, когда деревья начинают цвести — это черемуха, рябина, лиственница и другие. А теперь отгадайте загадку:

Это дерево не елка.
Хоть есть шишки и иголки.
Как колонна каждый ствол,
Сверху крона, как шатер... (*Сосна.*)

Ребенок загадывает загадку:

У меня длинней иголки, чем у елки
Очень прямо я расту в высоту...

Дети: Сосна.

Воспитатель: А как называется место, где растут одни сосны?

Дети: Сосновый бор

Воспитатель: А почему полезно гулять в сосновом бору?

Дети: Потому что, в нем чистый воздух, и в нем светло и просторно.

Ребенок загадывает загадку:

Зимой и летом одним цветом....

Дети: Ель.

Воспитатель: А как называется лес, где растут одни ели?

Дети: Ельник.

Воспитатель: А почему в ельнике так сыро и темно? Правильно – ветки елей опускаются до самой земли и не пропускают свет. В таком лесу всегда темно и сыро. В летний жаркий день можно укрыться от жары в ельнике.

Ребенок загадывает загадку:

Мои мягкие иголки – длиннее, чем у сосны и елки...

Дети: Кедр.

Воспитатель: Лес, в котором растут одни кедры, называется кедрачом. Кедр светолюбивое дерево, оно тянется к солнцу и поэтому оно очень высокое. А чем отличается кедровая сосна от обыкновенной сосны? Кедровые шишки можно употреблять в пищу.

Ребенок загадывает загадку:

Клейкие почки

Зеленые листочки

С белой корой Расту под горой ...

Дети: Береза.

Воспитатель: Береза – одно из самых красивых деревьев. В старину на Руси поклонялись березе как живому существу, водили вокруг нее хороводы, пели песни, сочиняли много стихов.

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчике,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками.

Воспитатель: Как называется лес, в котором растут одни березы?

Дети: Березняк, березовая роща.

Физминутка: По тропинке, по дорожке,

Скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке,

Скачем мы на левой ножке.

Стоп, немного отдохнём,

Тихим шагом мы пойдём.

Воспитатель: А бывает ли так, что бы в одном лесу росли ели, сосны, березы, осины?

Дети: Бывает.

Воспитатель: Такой лес называют смешанным. Послушайте стихотворение:

Кусты и деревья, листочки на ветках,

Лиственный лес это, помните, детки.

Дуб в нем, березки, липы, рябинки,
Лещина, шиповник, ясень, осинки.
Если иголки вместо листвы,
Хвойным тогда этот лес назови.
Если же есть и листва, и хвоинки,
Рядом и ели растут, и осинки,
Смешанным лес тот зовется, друзья –
Тут все деревья от «А» и до «Я».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как нужно вести себя в лесу? Давайте вспомним правила поведения в лесу (ответы детей)

Лесные правила.

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только чур не забывай.
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.

Дидактическая игра «Разрешается – запрещается»

дети анализируют варианты поведения людей в лесу, поднимают фишки (зеленая – верно, красная - нет.

можно(нельзя): ломать ветки, кувыраться в траве, разжигать костры, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, разорять муравейники, отдыхать на пне, уничтожать ядовитые грибы, собирать ягоды, оставлять после себя мусор,

Воспитатель: А сейчас, ребята, нарисуйте лес, а какой он у вас будет – лиственный, хвойный или смешанный, решите сами.

Беседа «Этажи леса»

Цель: Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса; воспитывать интерес к миру растений.

Ход беседы:

Воспитатель: Летом и зимой, весной и осенью хорош наш лес! Рядом с осинкой березка, рядом с елью - осина. В лесах встречаются и липы, и дубы, и клены. Много в нашем лесу и разных кустарников, трав, цветов. В лесу царит строгий порядок. Растения располагаются на лесных этажах. Учёные называют их ярусами.

Вывешивается модель «Лес - многоэтажный дом».

Воспитатель: Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали?

Дети: Сосна.

Воспитатель: Правильно, это сосна. Сосны вырастают стройными и высокими.

Дети: Ели, рябина, черемуха, осина

Воспитатель: Правильно, в лесу много деревьев. А что растет между деревьями?

Дети: Между деревьями растет кустарник

Воспитатель: Чем кустарник отличается от дерева?

Дети: Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня.

Воспитатель: Какие лесные кустарники вы знаете?

Дети: Можжевельник, шиповник, малина, смородина и др.

Воспитатель: Что растет под кустами?

Дети: Трава, цветы, мох, грибы.

Воспитатель: Ребята, вот как много растений леса мы назвали. Каждое растение живет на своем этаже. Посмотрите на картину - многоэтажный дом, а на слайде - лес, разделенный тоже на этажи. Давайте посмотрим, сколько этажей в лесу? Самый высокий этаж в старом лесу - это верхушки сосен, елей, могучих дубов. Деревья получают много света. (показ на схеме).

Другим растениям его требуется меньше, поэтому они могут жить в тени.

Второй этаж - кусты и молодые деревца. Этот этаж носит особое название: подлесок. Повторите: п о д л е с о к.

А третий этаж - образуют травы, цветы, мхи.

- Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.

Физминутка

Ребята, давайте вспомним, сколько лесных этажей или полочек (как мы их называем) мы знаем.

Есть в лесу три полочки.

Ели – ёлки – ёлочки.

Лежат на елях небеса,

На ёлках – птичьи голоса,

Внизу на ёлочках – роса.

(«Ели» - стоя на носках, руки вверх.

«Ёлки» - полуприсед, руки в стороны.

«Ёлочки» - присесть, руки вынести вперед.)

Вот мы с вами узнали, что в лесу три этажа: деревья, кустарники, травы.

Сценарий экологического праздника

«Давайте сохраним природу!»

Цель: Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите; доставлять детям радость от участия в общем празднике; воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу.

Действующие лица:

1. Мудрая Сова

2. Гном
3. Белоснежка
4. Ромашка
5. Анютины глазки
6. Астра
7. Лесничий Лука

Дети забегают в зал и садятся на стулья.

Ведущий: Дети на дворе сыро и пасмурно, но я хотела бы вас вернуть в то время, когда вокруг была такая красота: земля была покрыта яркими коврами, деревья стояли в золотом убранстве. Закройте глаза и представьте себе, что мы с вами оказались в сказочно красивом лесу.

Сегодня мы с вами отправимся в лес.

Осенней порою он полон чудес.

Посмотрим, что осень меняет в лесу

И как там живет лесному зверью.

Смотрите, как листья слетают с ветвей

Кружатся как в танце, быстрее и быстрее

Вот красные, желтые листья летят

Слетаются в пары и дальше кружат.

Ведущий: Откройте глаза, вот мы и оказались в осеннем лесу. Что видится и слышится нам здесь? Смотрите, какое большое дупло. Здесь кто-то живет.

Подойду поближе.

Угадайте, что за птица

Света яркого боится.

Нос крючком,

Глаза пяточком,

Ужасная голова.

Кто это дети?

Дети: Сова.

Ведущий: Здесь сидит мудрая тетушка сова. Она охраняет вход в волшебное осеннее лесное царство. Чтобы туда попасть, нужно с ней вежливо поздороваться, и она проснется.

Сова: Здравствуйте! Я не сплю,

Осенний лес сторожу!

С чем ко мне пожаловали?

Ведущий: Тетушка Сова пропусти нас в волшебное царство.

Сова: Я пропущу вас в свое волшебное царство, когда узнаю, что вы действительно любите землю, природу и много о ней знаете. Какие пословицы о лесе вы знаете?

Дети: 1. Кто лес губит, тот свой народ не любит.

2. Кто умеет добрым быть, тот сможет лес беречь и любить.

3. Птиц, зверей в лесу оберегайте и всегда им помогайте.

4. Рощи да леса – всему свету краса.

5. По лесу ходи – под ноги гляди.
6. Лес и вода – брат и сестра.
7. Растения – Земли украшения.
8. Лес не школа, а всех учит.
9. Много леса – не губи; мало леса – береги; нет леса – посади.
10. Лес – богатство и краса, береги свои леса.
11. И лес шумит дружной, когда деревьев много.
12. Враг природы тот, кто лес не бережет.

Сова: Молодцы, дети, много знаете пословиц о лесе. А вот послушайте мою загадку. Отгадаете, пропущу вас в свое царство.

- Кто весной одевается, а осенью раздевается?

Дети: Деревья.

Сова: Правильно!

Ведущий: А я вам сейчас расскажу о трех правилах, о которых мне поведала тетушка Сова и которые надо знать, когда приходишь в гости в лес: НЕ ШУМИ, НЕ СОРИ, НЕ ГУБИ. В лесу нет ничего лишнего. Не давите муравьев, не рвите цветы, не ломайте ветки, не бросайте камни в лягушек. В природе все живое связано между собой. Хорошенько запомните эти правила, и мы можем дальше идти в лес.

Сова: Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в волшебный дом

Чудеса увидишь в нем.

Добро пожаловать!

Ведущий: Спасибо, вам тетушка Сова. А сейчас наши дети порадуют тебя и расскажут стихотворения о лесе

1 ребенок: Лес, точно терем расписной

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

2 ребенок: Листья солнцем наливались,

Листья солнцем пропитались,

Налились, отяжелели, потекли и полетели,

Поскакали по сучкам.

Ветер золото кружит.

Золотым дождем шумит.

Танец с листьями.

Игра «Найди пару»

Ведущий раздает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают, по команде: «Раз, два, три – пару найди!» Дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках.

Ведущий: Ой, ребята, смотрите – домик гнома. Хотите зайти к нему в гости?

(Выбегает Белоснежка и танцует; гном выбегает из домика, рвет на клумбе цветы и дарит их Белоснежке.)

Гном: Здравствуй, Белоснежка! Это тебе!

Белоснежка: Ну, зачем, зачем мне столько цветов?

Гном: Чтобы тебя порадовать!

Белоснежка: Мне жаль эти цветы. Скоро они завянут и никому не будут нужны. Если хочешь знать, гном, я люблю только живые цветы, которые растут на полях и лугах. Они улыбаются мне и даже говорят со мной.

Ромашка: Распустились ромашки на поле,
Много – много красивых цветов.
И колышется белое море –
Как мечта из несбыточных снов!

Анютины глазки: Анютины глазки -
Нас все называют.
Пестреем в саду,
Как бабочек стая.

Одуванчик: Одуванчик! До чего ж
Ты на облачко похож.
Страшно даже и взглянуть:
Как бы облачко не сдуть!

Гном: Этой Белоснежке никак не угодишь! Что бы мне придумать, чтобы с ней подружиться.

Ведущий: Маленький гномик сидит у окошка,
Гномику видно скучно немножко,
К гномику ближе мы подойдем,
Песенку про кузнечика мы ему споем.

Песня «В траве сидел кузнечик»

Гном: Долго вас, я дети ждал.
И чуть-чуть не задремал.

Вам пришло письмо в конверте,
Пишет вам, лесничий, дети.

Дети: А кто это – лесничий?

Гном: Отгадайте сначала загадку:

Чтобы сосны, липы, ели,
Не болели, зеленели.

Чтобы новые леса
Поднимались в небеса,
Их под звон и гомон птичий
Охраняет – кто?

Дети: Лесничий!

Гном: А зовут его Лука.

Ведущий: Вот, сейчас, откроем конверт и прочитаем письмо: «Дорогие ребята! Я знаю от лесных обитателей, что вы большие друзья леса. Лес будет рад видеть вас у себя в гостях!»

Гном: Вот я обрадую Белоснежку! Сейчас позову ее и скажу, что пришли к нам в гости ребята! Белоснежка! Белоснежка!

(Заходит грустная Белоснежка.)

Ведущий: Что случилось милая Белоснежка!

Белоснежка: Ой, какое несчастье случилось с деревом:

Ветром дерево качало –

Ветром дерево сломало.

Ранка на его стволе,

А макушка на земле

Кто же дереву поможет?

Ведущий: Не расстраивайся милая Белоснежка, мы – друзья леса, дереву поможем, а как, нам расскажет Боря.

Ребенок: Немножко поднимем ствол

И обвяжем его бинтом.

Ствол поправился почти

Будет дерево, расти.

Белоснежка: Спасибо, ребята, теперь я знаю, что делать.

Ведущий: Ой, дети, кажется, пошел дождь.

Дети читают стихи о дождике.

Танец с зонтиками.

Веселый аттракцион «Бег под зонтиком в калошах»

Дети делятся на две команды. Каждый участник по очереди надевает калоши, открывает зонтик и бежит к дереву, обегает его, закрывает зонтик и возвращается к команде. Побеждает та команда, которая быстрее прибежит.

Ведущий: Дети, смотрите, после дождика стал заметнее лесной ручеек. Но вода в нем какая-то грязная, видимо здесь не обошлось без злого волшебства. Что же делать? Ведь грязную воду нельзя пить ни человеку, ни животным, потому что можно заболеть. Я, кажется, знаю, как его расколдовать. Давайте поиграем и игру «РУЧЕЕК», но прежде скажем волшебные слова.

Разливался родник ключевой,

Белый дождевой,

По чистым полям,

По синим морям,

По лесам, по болотам,

По зеленым колодам.

Эстафета «Пройди через ручеек»

Дети делятся на две команды. Дети перекладывают дощечки, попеременно для правой и левой ноги, передвигаясь от начала до конца, перепрыгивая с кочки на кочку.

Гном: Ребята, смотрите, смотрите, к нам идет дедушка Лука.

Ребёнок: В лесу с утра до вечера

Дежурит дед Лука...

Дремучий лес доверчиво

Встречает лесника.

А дед, с глазами меткими

Глядит на чуткий лес.

Живет в лесу он издавна.

Следит за лесом пристально:

Чтоб лес не заболел,

Чтоб ветки были сильными,

Чтоб корни были сытыми,

Чтоб жук кору не ел.

Лесными коридорами

По тропам, по траве.

Идет с глазами добрыми

На праздник к детворе.

Лука: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пришли в гости. Лес – большой друг не только зверям и птицам, но и человеку. Для животных он родной дом и кормилец. И главная работа лесничего – сохранить и уберечь этот дом. Очень хорошо, что у меня такие прекрасные помощники, как вы.

Лес – не только для вашей забавы,

Он – богатство нашей страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы –

Нам на пользу, друзья возвращены.

На память о лесе дарю, дети, из моей волшебной корзины чудесные подарки.

Но сначала поиграйте со мной.

1. Игра «Кто быстрее соберет шишки в обруч»

Дети делятся на две команды, лесник рассыпает два вида шишек и предлагает им собрать их каждый в свой обруч. Каждый ребенок берет только по одной шишке. Побеждает та команда, которая быстрее соберет.

2. «Лесная эстафета»

Дети стоят в двух командах, поделившись парами и взявшись за руки, на другой стороне зала стоят деревья. Дети выполняют задания:

- Обежать дерево;

- Обежать дерево два раза;

- Обежать два дерева, описывая восьмерку;

- Не обегать дерево, а коснуться его рукой;

Ведущий: Спасибо, лесник Лука, за подарки и развлечения. Нам очень понравилось у тебя в гостях, но пора возвращаться домой в детский сад. Мы никогда не забудем правила, которые помогают сохранить леса.

1 ребенок: Будем лес любить, оберегать.

Будем взрослым в этом помогать,

Беречь леса, поля и реки,

Чтоб сохранилось все навеки!

2 ребенок: В гармонии, дружбе

С природой будем жить. Давайте же будем Природу любить!

Загадки.

Что за дерево-краса,

Ниже пояса коса?

Да волшебный стройный стан,

Да беленький сарафан,

Да сережки, словно слезки,

У красавицы... (березки).

Кто на даче у веранды

Носит носиков гирлянды?

В алых листьях ярок он. Отгадали? Это... (клен).

Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны. (Дуб.)

Это дерево—трусишка.

Все трясется, как зайчишка.

Листья — красные монетки

Целый день дрожат на ветке.

(Осина.)

В листьях лимонного цвета.

Был он зеленым все лето.

Гроздья сережек до самой земли. Вы бы назвать его имя смогли? Если вам вопрос мой ясен,

Вы ответите мне:... («Ясень».)

Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголки

У зеленой... (елочки).

Будто рыженькая свечка,

На холме стоит у речки.

Растрепалась ото сна

В иглах, в шишечках... (сосна).

В гроздьях горьких ягод красных

Нарядилась, как на праздник,
И склонилась над тропинкой
В листьях перистых... *(рябинка).*

Этот куст такой колючий!
Ты его не трогай лучше.
Подстрижет его садовник,
Буйно зацветет... *(шиповник).*

Под кустами белка скачет
И в траве орехи прячет.
Как кусты зовутся эти?
Мне, конечно, скажут дети.
(Орешник.)

В саду у забора построились в ряд,
Лиловые гроздья, зеленый наряд.
Ели мы вчера варенье
Под цветущую... *(сиренью).*

Куст кудрявый у дороги,
Только ты его не трогай.
Ягоды красные —
Вредные, опасные. *(Бузина)*

Встали возле тропочки
Желтенькие кнопочки.
Симпатичные сестрички!
Назовите их... *(Лисички.)*

Закручены внутрь края белой шляпы,
И полая ножка, как трубка у папы.
Есть в лесу осеннем грусть,
А в траве засохшей — ... *(груздь).*

На берете есть горошки,
И манжет на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.
(Мухомор.)

С ножкой толстой и прямой
Этот гриб — любимец мой.
Шляпкой красненькой накрылся,

Под осинкой схоронился.

(Подосиновик)

В коричневой шляпке,
На пестренькой ножке
Стоит под березкой
У самой дорожки.

(Подберезовик.)

Под еловой колкой лапой
Притаились два грибка.
Малышей в атласных шляпах
Вижу я издалека.
Ножки белые, как сахар,
Шляпки гладкие, как шелк.
Долго мама будет ахать:
«Где ж ты их, дружок, нашел?»

(Белые грибы.)

Что грибы опасны эти,
Знают взрослые и дети.
Разбежались по полянке
Эти бледные...

(поганки).

Пословицы и поговорки.

1. Кто лес губит, тот свой народ не любит.
2. Кто умеет добрым быть, тот сможет лес беречь и любить.
3. Птиц, зверей в лесу оберегайте и всегда им помогайте.
4. Рощи да леса – всему свету краса.
5. По лесу ходи – под ноги гляди.
6. Лес и вода – брат и сестра.
7. Растения – Земли украшения.
8. Лес не школа, а всех учит.
9. Много леса – не губи; мало леса – береги; нет леса – посади.
10. Лес – богатство и краса, береги свои леса.
11. И лес шумит дружней, когда деревьев много.
12. Враг природы тот, кто лес не бережет.
13. Сломи ть дерево – секунда, а вырастить – годы.
14. Рощи да леса - всему свету краса.
15. По лесу ходи - под ноги гляди.
16. Лес не школа, а всех учит.
17. Лес и вода-брат и сестра.
18. Срубили кусты -прощай птицы.
19. Не высок лесок, а от жары защита и др.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ».

1. Ветки не ломать, деревья не калечить, не делать на них вырезки, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. Не подходи близко к гнездам птиц, не прикасайся к гнезду, иначе птицы могут покинуть гнездо насовсем.
3. Береги муравейники. Помни – муравьи – санитары леса.
4. Не разжигай костер. От огня погибают растения, задыхаются животные и насекомые.
5. В лесу можно поиграть, пошуметь, покричать, поаукать, но главное – никому не мешать, а то лес затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
6. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.
7. Не лови ради забавы бабочек, стрекоз и других животных.
8. Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки.

Дидактические игры Игра «На что похожи?»

Цель: развитие естественнонаучных и математических представлений.

Оборудование: предметные картинки с изображениями листьев деревьев, картонные или пластмассовые геометрические фигуры разных цветов.

Ход игры. Педагог помещает на магнитную доску изображения геометрических фигур: красный круг, коричневый овал, алый пятиугольник, желтый четырехугольник, зеленый треугольник. На столе он раскладывает Предметные картинки с изображениями листьев осины, дуба, клена, березы, сирени. Дети получают задание: найти на доске фигуры, напоминающие листья, лежащие на столе. Каждый ребенок выбирает один листок, называет его, прикрепляет его рядом с соответствующей фигурой.

Игра «Составь пары»

Цель: развитие естественнонаучных и математических представлений.

Оборудование: предметные картинки с изображениями листьев деревьев и похожих на них предметов.

Ход игры. Педагог помещает на магнитную доску картинки с изображениями листьев осины, клена, рябины, веток сосны и ели. На столе он раскладывает картинки с похожими на эти листья предметами. Дети получают задание: найти предметы, похожие на листья, и прикрепить их рядом с листьями. Завершая игру. Педагог может предложить детям вспомнить и прочитать стихотворение:

На мою ладошку лист похож у клена.

Осенью оранжевый, летом он зеленый.

Словно перышки, листочки у рябинки,

Что склонилась тихо над тропинкой.

У осины листья, как монеты.

У каштана, словно опахала.

*Было листьев очень много летом,
Осенью их очень мало стало.*

К Нищева

Игра «Вот деревья, вот кусты»

Цель: развитие естественнонаучных представлений.

Оборудование: предметные картинки с изображениями деревьев и кустов, разрезной материал.

Ход игры. Педагог помещает на магнитную доску картинки с изображениями кустов и деревьев. Он читает стихотворение:

Вот деревья и кусты.

Различить их можешь ты?

Есть у дуба толстый ствол,

Листья, ветки, крона.

В кроне спрятано гнездо,

Там сидит ворона.

У кустов же нет стволов,

Много тонких веток.

Под кустами от волков

Ежик спрятал деток.

Н. Нищева

Педагог кладет перед детьми изображения гнезда с вороной и ежа с ежатами. Дети получают задание – поместить гнездо на дуб, а ежа с ежатами под куст орешника. Затем по заданию педагога мальчики должны выбрать все картинки с изображениями деревьев, назвать их, объяснить, почему они выбрали эти картинки, сосчитать их. Девочки же должны выбрать картинки с изображениями кустов, назвать их, объяснить, почему они выбрали эти картинки, сосчитать

«Найди растение»

Цель: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения); уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие. Поиск предмета по описанию.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение»

Цель: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

«Загадай, мы отгадаем»

Цель: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.
Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.
Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«К названному растению беги»

Цель: Учить быстро, находить названное растение.
Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.
Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

«Собери цветок»

Цель развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов
Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.
Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

«Найди растение по названию»

Цель найти растение по слову-названию.
Игровое действие Поиски названного растения.
Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

«Чего не стало?»

Цель: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).
Игровое действие отгадать, какого растения не стало.
Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

«Опишите, я отгадаю»

Цель найти растение по описанию взрослого или ребенка.
Игровое действие Угадывание растений по загадке-описанию.
Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«Вылечи человека»

Цель. Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.
Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.
Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

«Лесной многоэтажный дом»

Цель: углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.
Материал: модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных; фишки.

Ход игры

I вариант. Воспитатель дает детям задания расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

II вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек

«С какой ветки детки?»

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их.

По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

« Съедобное – несъедобное»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки.

Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Ромашка, роза, василёк.

Консультация «Звуки природы в нашей жизни»

Обычный будний день... Остановитесь на минуту в суете и послушайте звуки, которые вас окружают в это мгновение. Возможно, вы услышите целую какофонию: шум машин, голоса людей, чьи-то шаги, стук ... Но если вы будете внимательны, то обязательно уловите среди этого городского шума необычайно приятный звук - пение птиц.

Почти каждый из нас периодически ощущает непреодолимую тягу к природе. Возникает желание бросить все дела и комфорт городской квартиры и отправиться на свидание с природой, окунуться в ее красоту и умиротворение, почувствовать лесную прохладу, ощутить ласковый ветерок и насладиться песнями птиц и журчанием ручья.

Почему же нас так тянет к природе и ее звукам? Известно, что сильный шум, громкие звуки негативно воздействует на нашу нервную систему и самочувствие, и мы знаем по собственному опыту, как улучшается настроение, появляется бодрость и активность, когда мы соприкасаемся с природой и ее восхитительными звуками.

Наукой доказано, что звуки природы увеличивают активность клеток в большей мере правого полушария мозга, что способствует проявлению вдохновения, творчества и гениальности. Ученые подтверждают, что звуки природы могут вызвать особые состояния сознания, обостряется восприятие, а чувства становятся более утонченными. Негативные эмоциональные всплески легко нейтрализуются звуками природы. Процесс обучения значительно облегчается. Во всем мире прослушивание звуков природы и музыки на фоне звуков природы широко используются в оздоровительных целях. Такие практики нормализуют давление, нейтрализуют последствия стресса, успокаивают нервную систему, а значит, благотворно влияют на весь организм человека.

Постоянное прослушивание звуков природы способствует: улучшению памяти; сон становится более глубоким и спокойным;

- повышается способность к самоисцелению;
- укрепляется иммунная система;
- активизируется мыслительная способность;
- возрастает способность к изучению иностранных языков;
- развивается уверенность в себе, исчезают страхи;
- улучшается настроение;
- возрастает активность и устойчивость к стрессам.

К сожалению, не у всех есть возможность жить в окружение чистой природы или часто выезжать на природу. Но надо помнить, что связь с природой нам необходима, потому что мы - часть ее.

В наше время восполнить дефицит общения с природой можно прослушиванием дисков с записями звуков природы или прекрасной музыки на фоне звуков природы. Отличным расслабляющим эффектом является и просмотр фильмов-медитаций с великолепными пейзажами и релакс музыкой.

Выделите себе час времени для отдыха и восстановления сил. Уединитесь в уютном тихом месте. Включите музыку на фоне звуков природы (желательно использовать наушники), и позвольте себе расслабиться, как можно сильнее и полностью погрузитесь в сказочный мир звуков природы: шелест листьев, морской прибой, пение птиц, жужжание пчёл, звуки дождя...

Начальный мониторинг

Для выявления начальных знаний у детей о растениях леса, луга и о правилах поведения в природе были предложены следующие вопросы:

- Назови деревья, кустарники нашего края?
- Чем отличаются деревья от кустарников
- Назови части растения?
- Какие условия нужны для роста растения?
- Какую пользу приносят растения?
- Расскажи правила поведения в лесу?
- Что людям дает луг?

Оценивались знания детей по трем критериям:

I уровень (высокий) – дети знают и самостоятельно отвечают на вопросы

II уровень (средний) – отвечают по наводящим вопросам взрослого

III уровень (низкий) – затрудняются в ответах, не отвечают.

По результатам обследования были выявлены следующие данные:

Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Итог
В	-	-	-	-	-	-	-	
С	11 73%	2 13%	4 27%	8 53%	5 33%	4 27%	2 13%	34%
Н	4 27%	13 87%	11 73%	7 47%	10 67%	11 73%	13 87%	66%

Вывод: дети не знают части растения, не называют растения леса, луга; не могут объяснить, чем отличается кустарник от дерева; на вопрос какую пользу приносят растения, дети отвечали либо с помощью наводящих вопросов, либо совсем затруднялись с ответом; не отвечают на вопрос о правилах поведения в лесу.

Итоговый мониторинг

Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Итог
В	13 86%	10 67%	14 92%	12 79%	9 59%	8 53%	9 59%	71%
С	2	5	1	3	6	7	6	29%

	14%	33%	8%	21%	41%	47%	41%	
Н	-	-	-	-	-	-	-	

Вывод: низкий уровень не выявлен, дети самостоятельно называют растения леса, луга, дети могут отличить дерево от кустарника, знают, какую пользу приносят растения, леса и луга, знают о правилах поведения в лесу

Сравнительный мониторинг

С целью выявления динамики роста знаний детей о растениях леса, луга.

Начало	Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Итог
	В	-	-	-	-	-	-	-	
	С	11 73%	2 13%	4 27%	8 53%	5 33%	4 27%	2 13%	34%
	Н	4 27%	13 87%	11 73%	7 47%	10 67%	11 73%	13 87%	66%

Конец	Уровни	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Итог
	В	13 86%	10 67%	14 92%	12 79%	9 59%	8 53%	9 59%	71%
	С	2 14%	5 33%	1 8%	3 21%	6 41%	7 47%	6 41%	29%
	Н	-	-	-	-	-	-	-	

Сравнительный результат начального и итогового мониторинга показал положительную динамику уровня знаний освоения детьми представлений о растениях леса, луга.

ПРОЕКТ

"Волшебный мир комнатных растений"

*группа компенсирующей направленности для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата
четвертого года жизни*



Актуальность.

Общение с комнатными растениями положительно влияет на детей, делает их добрее, мягче, будит в них лучшие чувства. Комнатные растения, имеющиеся в группе, играют большую роль как в экологическом, так и в эстетическом воспитании детей, но при условии, если эти растения здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены. Комнатные растения меньше знакомы младшим дошкольникам, чем овощи и фрукты. Они часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», не зная точного названия того или иного комнатного растения, не имея представления об их значении в жизни человека.

Тип проекта: Групповой, исследовательский, познавательный, творческий.

Сроки реализации: Средней продолжительности (январь-май)

Участники проекта: Дети четвертого года жизни, воспитатели, родители.

Цель проекта: дать детям представления о комнатных растениях, их значении в жизни человека.

Задачи:

- Познакомить детей с комнатными растениями (фиалкой, геранью, фикусом,
- хлорофитумом), их характерными особенностями.
- Познакомить детей со строением растения.
- Формировать навыки ухода за комнатными растениями.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать чувство прекрасного, любовь к живой природе и заботливое отношение к растениям.

Предполагаемый результат:

У детей будут сформированы знания о том:

- что растения отличаются друг от друга;
- что у растения есть корень, стебель, лист, цветок.
- что состояние растения зависит от ухода человека.
- что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;
- что растения нужны людям для красоты, хорошего настроения, чистого воздуха, для здоровья.

Этапы реализации проекта:

I этап

Подготовительный

- Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме.

II этап

Разработка проекта

- Составить план реализации проекта.
- Подобрать иллюстрированный материал по данной теме.
- Организовать предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Разработать дидактические игры и обучающие пособия.
- Разработать консультации для родителей.

III Этап

Проблемная ситуация:

Дети проявляют интерес к комнатным растениям. Им интересно: Почему растение растет?

Из каких частей оно состоит? Как растение питается? Зачем нам растения?

Реализация проекта

Образовательные области	Формы и методы работы	Сроки выполнения
Познание	<p>Беседа: «Для чего людям комнатные растения?»</p> <p>- Дать детям представления о значении комнатных растений в жизни людей. Познакомить с некоторыми из них (герань, фикус, фиалка). Рассказать об условиях необходимых для роста растений. Воспитывать чувства прекрасного, любовь к живой природе.</p> <p>Наблюдение в уголке природы: за фикусом</p> <p>- Рассмотреть характерные признаки фикуса. Рассказать о том, что это растение не светлюбивое. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Д/и. «Разрезные картинки»</p> <p>- Закреплять умение детей складывать из частей целую картинку, узнавать и называть растение.</p>	Январь
	<p>Беседа: «Строение комнатного растения»</p> <p>- Продолжать знакомить детей со строением растения.</p> <p>Наблюдение в уголке природы: за фиалкой</p> <p>- Рассмотреть характерные признаки фиалки. Рассказать о её условиях роста. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Д/и. «Найди такой же»</p> <p>- Учить находить предмет по сходству.</p>	Февраль - Март

	<p>Д/и. «Найди растение по названию» - Развивать внимание, зрительное восприятие. Наблюдение в уголке природы: за геранью - Развивать наблюдательность. Закреплять представления о герани, её характерных особенностях.</p>	Апрель - Май
Коммуникация	<p>Д/и. «Один - много» - Закреплять умение детей согласовывать слова «один» «много» с существительными в единственном и множественном числе.</p>	Январь
	<p>Д/и. «Угадай растение по описанию» - Учить находить предмет по перечисленным признакам.</p>	Февраль - Март
	<p>ИНОД тема «Комнатные растения - Герань» (Составление описательного рассказа) - Закреплять представления о комнатных растениях. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме. Активизировать словарный запас детей. Развивать память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Д/и. «Опиши, я отгадаю» - Закреплять умение находить растение по описанию взрослого.</p>	Апрель - Май
Чтение х/л	<p>Стихотворение Е.Благиной «Огонёк» - Формировать интерес к поэзии. Развивать память, воображение, эстетический вкус.</p>	Январь
	<p>Словацкая сказка «У солнышка в гостях» А.К.Толстой «Колокольчики мои...» - Закреплять умение детей внимательно слушать литературные произведения, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Февраль - Март
	<p>Чтение стихотворения «Фиалка», Я.Колас «Цветок» - Формировать интерес к поэзии. Развивать память, воображение, эстетический вкус.</p>	Апрель - Май
Здоровье	<p>Психогимнастика «Цветы» - Способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	Февраль - Май

Безопасность	Беседа: «Какую опасность таят в себе комнатные растения» - Дать детям представления о том, чем могут быть опасны комнатные растения. Воспитывать чувство безопасности.	Март
Социализация	С/р игра: «Семья», «Детский сад» - Продолжать учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь, творческое воображение.	Январь-Май
Труд	Беседа: «Как ухаживать за комнатным растением?» - Закреплять представления детей об уходе за комнатными растениями.	Февраль
	Наблюдение за трудом воспитателя: по уходу за растениями уголка природы. - Развивать наблюдательность. Формировать навыки ухода за растениями.	Март
	Д/и. «Что необходимо растению для роста?» - Закреплять знания детей о том, что необходимо для роста растений. Развивать память, мышление.	Апрель - Май
Художественное творчество	Рисование «Солнышко» - Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, дорисовывать к нему прямые линии. Воспитывать радость от полученного результата, желание доводить начатое дело до конца.	Февраль
	Аппликация «Украсим лейку» - Учить располагать мелкие детали (узоры) на основном предмете. Упражнять в правильном наклеивании деталей. Развивать творческие способности, аккуратность.	Март
	Рисование «Цветы в горшке» - Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать цветовое восприятие, творческое воображение. Воспитывать радость от полученного результата, желание доводить начатое дело до конца.	Апрель

	Аппликация «Комнатный цветок» Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать на лист. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать художественно – эстетическое восприятие.	Май
Физкультура	П/и: «Цветы», «Солнышко» - Развивать двигательную активность, умение выполнять движения согласно тексту. Продолжать учить детей согласовывать движения со словами.	Февраль- Май

IV Этап:

Презентация проекта:

Показ слайдов, защита проекта, представление работ детей совместно с родителями.

Работа с родителями

- Организация предметно-развивающей среды: создание совместно с детьми альбома с
- комнатными растениями, книжка-малышка стихотворений и загадок о растениях, различных
- поделок и т.п.
- Консультация «Роль комнатных растений в жизни людей»
- Защита проекта

НОД
«Комнатные растения»

Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях. Уточнить, что необходимо для роста комнатных растений. Познакомить с новым растением «геранью». Учить детей описывать растение с помощью схем. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

Ход НОД

- Ребята посмотрите, к нам в гости пришла Маша. Маша, а что это у тебя?

МАША: - Да сама даже не знаю, что это такое. Подарили на праздник, сказали, что это цветок. Только вот разве бывают такие цветы? Это больше похоже на обычную траву в горшке. Вот пришла к вам, может вы мне поможете разобраться, что же это такое? Может и правда цветок такой.

- Машенька, ну конечно, это цветок. Это комнатное растение. Посмотри, у нас в группе много комнатных растений и некоторые из них ребята уже знают. Ребята, какие комнатные растения вы знаете? (*бегония, фикус*)

- Как вы думаете, почему эти растения называются комнатными?

(*Потому что они растут дома*).

- Правильно, эти растения растут дома, в комнате. Их маленькими сажают в горшочек, за ними ухаживают: поливают, рыхлят землю в горшке, тогда растения вырастают большими и красивыми. Давайте все вместе покажем, как растут комнатные растения.

Физминутка:

- Ну что Маша видишь, сколько комнатных растений знают наши дети, а хочешь, мы расскажем о твоём растении. (*Да*)

- Ребята, сначала послушайте, как я расскажу. А потом вы будете рассказывать Маше о её цветке.

1. Это герань.

2. У герани есть листья, стебель и корни.

3. Для роста герани нужны: солнышко, земля, вода.

4. Это комнатное растение.

- Ну что Маша, запомнила, как называется твоё комнатное растение?

- Да, моё растение называется «Герань». Спасибо вам ребята вы так много рассказали о моём растении. Теперь я буду всегда ухаживать за своим цветком. До свидания!

Итог занятия: - Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Кто приходил к нам в гости? Что Машенька нам принесла? Как называется её цветок?

Наблюдение за комнатными растениями.

- Продолжать учить различать среди природных объектов комнатные растения. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Развивать интерес к комнатным растениям. Воспитывать заботливое отношение к растениям, умение любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.

Ход наблюдения.

Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратить внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их.

Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать?

Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение.

Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.

Дидактическая игра

«Угадай растение по описанию»

- Учить находить предмет по перечисленным признакам.

Ход игры:

Воспитатель перечисляет признаки любого комнатного растения. Дети, дослушав до конца, должны определить и назвать растение, про какое идет речь.

Дидактическая игра

«Один - много» с мячом

- Закреплять умение детей согласовывать слова «один» «много» с существительными в единственном и множественном числе.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. Воспитатель кидает ребенку мяч, называя комнатное растение в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч обратно воспитателю должен назвать тот же цветок только во множественном числе (фикус-фикусы и т.д.).

Психогимнастика «Я растение»

- Способствовать снятию эмоционального напряжения.

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

(Плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

(Качание руками влево-вправо)

Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Головой качают,
Тихо засыпают.
щёчки)

(Присели, спрятались)
(Движения головой влево - вправо)
(Приседают, руки складывают под

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

- Учить детей сходить и бегать врассыпную, не наталкиваться друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко!» Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой» они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.

Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»

Воспитание правильного отношения к природе, умение бережно обращаться с животными существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием не ребят в семье.

Правильное отношение детей к природе начинается в семье. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, с/х работам; примеры положительного отношения взрослых к природе. Интерес и дела взрослых, связанные с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присутствием животных в доме, приусадебный участок и работа вместе с детьми на нем. Игра и развлечения тоже могут служить средством воспитания у детей любви к природе. Просмотр кинофильмов, диафильмов о природе, чтение книг - это тоже средства, которые могут быть использованы родителями в воспитание детей. Под их влиянием рождается интерес к природе, к жизни живых существ.

Зеленое царство комнатных растений начинает вызывать интерес ребенка, если взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром комнатной флоры. Приучая к регулярным наблюдениям, взрослые показывают их окраску и рисунок на листочках декоративных растений.

Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать совершенно другую форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого зависят от того: полили его или нет, много или мало, холодной водой или теплой. Только с помощью взрослых ребенок может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы.

Умение рассматривать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного, и нравственного воспитания.

- А зачем мы поливаем растения? - может задать вопрос взрослый ребенку.

Пусть он сам делает выводы, и только потом можно объяснить, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми.

И так постепенно взрослые не только наблюдают за растениями, и ухаживают за ними, но и приучают детей к труду.

Животные в доме, как и растения, приносят большую радость всем членам семьи. Животный мир очень привлекателен для малышей. И это не случайно! В отличие от растений, животные обладают поведением, животные – это живые существа. Животные в доме – это могучий фактор воспитания детей. Это должны знать взрослые. Общение ребенка с животными приносит пользу, если взрослый контролирует это общение. Нужно знать, как нужно себя вести с животным миром. Например, имея аквариум с рыбками, важно не только наблюдение, но и совместное кормление рыбок, смена воды, подача кислорода. Уход, например, за домашними птичками (канарейками, попугаями) не сложен, но более ответственен, чем за рыбами. Птицы не выносят грязной воды, не выдерживают голода. Эти птицы хорошо приживаются, быстро привыкают к людям. За ними нужно ухаживать, относиться осторожно и бережно. Ребенок должен постепенно научиться ухаживать за пернатыми друзьями.

Взрослые вместе с детьми могут ухаживать и за хомячком, и за черепахой, и за морской свинкой, и за кошкой, и за собакой.

Приобщать ребенка к природе нужно в любом случае. В зимнее время – это подкормка птиц. Как хорошо смастерить для этого кормушку! Здесь можно не только подкармливать птиц, но и наблюдать за ними, за их поведением, повадками, внешнем виде. Весной – вешают скворечники. Можно одновременно и выучить стихи, загадки о растительном и животном мире.

Игра тоже помогает воспитывать интерес детей к природе. Если родители приобщают их к природе через наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и т. д., то заинтересованность ребенка непосредственно отразится в играх. Сюжетно – ролевые, дидактические игры развивают восприятие, речь, умение анализировать и описывать. Ценным также считается изготовление поделок из природного материала.

Список использованной литературы:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М.,1973 г.
4. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
5. Н.А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
6. О.В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
7. В.И. Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.

**Мониторинг по проекту «Волшебный мир комнатных растений»
Группа компенсирующей направленности с нарушением ОДА четвертого
года жизни. Январь**

№ п/п	Имя ребенка	Представления о комнатных растениях	Представления об уходе за растениями	Представления о значении растений в жизни людей	Уровень
1.	Дана	С	С	С	С
2.	Юлиана	С	С	С	С
3.	Макар	С	С	Н	С
4.	Арсений	Н	Н	Н	Н
5.	Гиоргий	Н	Н	Н	Н
6.	Надя	Н	Н	Н	Н
7.	Полина	Н	Н	Н	Н
8.	Андрей	Н	Н	Н	Н
9.	Софья	С	Н	С	С
10.	Яромир	Н	Н	Н	Н
11.	Саша	Н	Н	Н	Н
12.	Лёва	Н	Н	Н	Н
13.	Дима С.	Н	Н	Н	Н
14.	Дима Р.	С	С	С	С
15.	Никита	Н	С	Н	Н
16.	Лиза	Н	Н	Н	Н
17.	Лейсан	Н	Н	Н	Н

Средний уровень - 5 чел. – 30 %

Низкий уровень – 12 чел. – 70%

На момент проведения начального мониторинга в группе присутствовало 17 детей. Результаты показали, что большинство детей не имеют представлений о комнатных растениях (70% - низкого уровня). Пять человек имеют представления частично (30% -средний уровень). Высокий уровень выявлен не был. Наша работа будет направлена на разработку и реализацию плана по формированию представлений о мире комнатных растений.

**Мониторинг по проекту «Волшебный мир комнатных растений»
май**

**Группа компенсирующей направленности с нарушением ОДА четвертого
года жизни.**

№ п/п	Имя ребенка	Представления о комнатных растениях	Представления об уходе за растениями	Представления о значении растений в жизни людей	Уровень
1.	Дана	В	В	В	В
2.	Юлиана	В	В	В	В
3.	Макар	В	В	В	В
4.	Арсений	С	С	С	С
5.	Гиоргий	Н	Н	Н	Н
6.	Надя	С	С	С	С
7.	Полина	Н	С	Н	Н
8.	Андрей	Н	С	Н	Н
9.	Софья	В	В	В	В
10.	Яромир	С	В	В	В
11.	Саша	С	С	С	С
12.	Лёва	С	С	Н	С
13.	Дима С.	С	С	С	С
14.	Дима Р.	В	В	С	В
15.	Никита	С	С	С	С
16.	Лиза	С	С	С	С
17.	Лейсан	С	С	С	С

Высокий уровень – 6 чел. - 35 %

Средний уровень - 8 чел. – 47 %

Низкий уровень – 3 чел. – 18 %

Проведя итоговый мониторинг, мы можем сказать, что разработанный нами план по реализации проекта показал хорошие результаты, уровень знаний детей значительно повысился: высокий - 35% детей, средний 47% , низкий 18%. Сравнительный анализ показал, что средний уровень вырос на 17 %, низкий снизился на 52%.

Критерии и показатели:

1. Ребенок умеет узнавать и называть комнатные растения (фиалка, фикус, герань, хлорофитум), различать их по внешнему виду.
2. Ребенок имеет представление о том, как ухаживать за растениями (поливать, рыхлить почву, опрыскивать и протирать листья)
3. Ребенок имеет представления о значении комнатных растений в жизни человека (какую пользу или вред они приносят, о лекарственных свойствах некоторых растений)