

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 10 «Золотая рыбка»

## Обобщение опыта

# «Коррекционный час-одна из форм работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

*Подготовили воспитатели:*

*Абдразакова Н.А.*

*Яньшина Л.Е.*

*учитель-дефектолог:*

*Демченко Е.А.*

2024 г.  
г.Мегион



**Основные  
направления  
работы  
воспитателя  
группы  
компенсирующей  
направленности**

**Коррекционный час**

взаимодействие специалистов и воспитателя продиктовано необходимостью закрепления и отработки трудно поддающихся коррекции звеньев в развитии ребенка. Ежедневно во II половине дня.

**Пальчиковая гимнастика –**

это комплекс несложных упражнений, сопровождающихся стихотворением, выполняется 3-5 раз в день

**Зрительная гимнастика**

является обязательным компонентом всей коррекционной работы – это комплекс несложных упражнений способствующих тренировке мышц глаз (2 раза в день).

**Коррекционная работа  
вне занятий**

проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

**Корригирующая  
минигимнастика**  
(зарядка-побудка)

профилактика нарушений осанки и стопы после дневного сна ежедневно.

Все *направления* коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить *коррекционно-образовательную работу комплексно и многоаспектно*.

При ведущей роли специалистов в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии детей с ОВЗ, *коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы* компенсирующей направленности, при проведении коррекционного часа *тесно связаны с задачами учителя-дефектолога*.





*Совместная коррекционная работа воспитателя и учителя-дефектолога (применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом).*



*Учитель-дефектолог проводит специальные коррекционно-развивающие занятия, которые играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями».*

*Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).*

## *Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя*

Учитель-дефектолог рекомендует воспитателю задания для групповой и индивидуальной работы с детьми.

Воспитатель отмечает для специалиста, кто из детей в подгруппе не справился с тем или иным заданием, чтобы включить эти задания в индивидуальную работу.

*Работая по тетради взаимодействия с учителем-дефектологом, воспитатель не только четко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом.*



**Для этого воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по развитию зрительного восприятия**



# Что такое коррекционный час?

Коррекционный час – это организованная совместная деятельность воспитателя группы коррекционной направленности с детьми, в ходе которой решаются коррекционные задачи. Он проводится воспитателями по заданиям учителя-дефектолога.

Коррекционный час может включать фронтальную работу, подгрупповую, а также индивидуальную. Это комплекс упражнений и заданий, предлагаемый учителем-дефектологом согласно календарного и перспективного планирования.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и групповых.

## Задачи коррекционного часа

- ❖ - расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений;
- ❖ - закрепление, уточнение и активизация материала по изученной теме;
- ❖ - закрепление навыков по развитию зрительного восприятия (цвет, форма, величина, т.д.);
- ❖ - закрепление навыков ориентировки в пространстве;
- ❖ - развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- ❖ - формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- ❖ - развитие памяти, внимания, мышления;
- ❖ - развитие осязания и мелкой моторики рук (компенсаторное)

## Структура коррекционного часа

- ❖ **Организационный момент (пальчиковая гимнастика)**
- ❖ **Основная часть (игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, игры на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления и др.)**
- ❖ **Индивидуальная работа.**
- ❖ **Итог.**

*В течение одного коррекционного часа берутся от 3 до 6 детей после сончаса и полдника 5 раз в неделю. Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми для развития мелкой моторики.*

*Воспитатель организывает коррекционный час так, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе (самокоррекция), а взрослый смог эффективно использовать это время для коррекции недостатков в развитии детей .*

# Развитие зрительного восприятия



Необходимым условием для успешного обучения детей с нарушением зрения является развитие зрительного восприятия.

Поэтому обязательным элементом при изучении каждой новой темы являются дидактические игры и упражнения на развитие восприятия («Собери картинку», «Найди пару», «Найди вторую половинку», «Найди такой же предмет» и т.д.).

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей часто сочетается с нарушением пространственных представлений.

# Роль дидактической игры

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с ОВЗ, как на подгрупповых коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра.

Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотрены программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Использование дидактических игр помогает заинтересовать детей, превратить занятие в увлекательную игру.



# Пальчиковая гимнастика

Важным компонентом коррекционной работы является развитие мелкой моторики пальцев рук. Развивая мелкую моторику, мы заставляем развиваться отделы головного мозга. Пальчиковые игры являются одним из самых доступных видов работы по развитию мелкой моторики. От качества выполнения упражнений для развития тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук зависит эффективность коррекционной работы в целом.



Воспитатель включает в индивидуальные задания для всех детей работу по самокоррекции. Каждый ребенок получает свое задание: это может быть обводка, штриховка, раскрашивание, лепка, рисование, сбор конструктора, дидактическая игра и т.д., в общем то, что вызывает у ребенка затруднения и требует дополнительной тренировки. В то время, когда все дети заняты самокоррекцией, воспитатель выполняет индивидуальные или с небольшой подгруппой детей (2-3 ребенка) задания в коррекционном центре.





## *Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:*

- ✓ Необходима согласованность в действиях учителя-дефектолога и воспитателя.
- ✓ Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал учитель-дефектолог.
- ✓ Для осуществления успешной коррекции важны системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !***