МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»

Обобщение опыта работы по теме «Здоровьесберегающие аспекты профилактики и сохранения зрения». Масагутова Ильвира Зуфаровна

1 слайд

Добрый день Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляем работу, проведенную в рамках проекта «Ты себе не навреди – свои глазки береги!»

Нашу группу компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием от 5 до 6 лет посещают дети с различными нарушениями зрения. Основные зрительные диагнозы наших воспитанников это миопия, гиперметропия, косоглазие, астигматизм.

2 слайд

Одной из актуальных задач в нашей работе является обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, своим глазам.

3 слайд

Работая с нашими детьми с нарушением зрения, мы заметили, что они часто забывают очки дома, стараются не носить их на улице. На вопрос «Почему вы без очков?», мы услышали ответ «Зачем мне очки? Я и так вижу. В них я некрасивый».

Дети хорошо знают, что глаза человеку нужны для того что бы видеть, но не всегда могут самостоятельно контролировать свои действия и окружающую обстановку, которые, так или иначе, влияют на зрение.

4 слайд

В ходе анкетирования, индивидуальных бесед с нашими родителями мы пришли к выводу, что зачастую и сами родители имеют смутное представление о состоянии зрения своего ребёнка, не понимают, чем они могут помочь малышу. Да, они знают зрительный диагноз своего ребенка, но как людям с нормальным зрением, им трудно представить какие трудности в восприятии окружающего мира испытывает их ребенок.

5 слайд

Поэтому перед нами встала задача не только сформировать у детей представления о роли зрения в их жизни, познакомить с основными правилами его охраны, но и сформировать у родителей наших воспитанников потребности систематически проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление зрения детей. Для решения этих задач мы наметили два взаимосвязанных и взаимодополняющих направления работы:

- коррекционно-воспитательная работа с детьми,

- образовательную работу с родителями.

Для того чтобы привлечь внимание детей и родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, в частности зрения, нами был разработан проект «Ты себе не навреди, свои глазки береги».

6 слайд

На начальном этапе мы довели до участников проекта важность данной темы через индивидуальные беседы с родителями, а так же во время встречи с педагогами и родителями группы за круглым столом.

7 слайд

Подобрали наглядный и дидактический материал по теме проекта в соответствии с офтальмологическими требованиями, разработали конспекты НОД, консультации и памятки для родителей. Составили план – схему реализации проекта.

8 слайд

Проект реализовывался по всем образовательным областям:

9 – 10 слайд

С детьми проводились беседы, игровые упражнения, решались проблемные ситуации, экспериментальная деятельность: рассматривали предметы через грязные и чистые стеклышки, просмотрели видео фильм и презентации о важности зрения, использовали народный фольклор и произведения Н. Орлова, проводились дидактические игры, которые помогли детям сформировать представления детей о рациональном питании для укрепления зрения.

11 - 13 слайд

Полученные детьми знания закреплялись и совершенствовались в их повседневной жизни детском саду: в играх, на прогулке и в другие режимные моменты.

14 слайд

Одной из задач в нашей работе было формирование представлений о том, что хорошо, что плохо для зрения. Поставленные перед детьми проблемные ситуации, (мальчик лежит на полу и рисует, девочка читает книжку, лежа на диване, дети очень близко сидят перед телевизором). помогли обсудить, почему нельзя так делать. А полученные знания закрепили в дидактических играх и упражнениях.

15 слайд

Благодаря дидактическим упражнениям «Посмотри в очках в окошко и без очков», «Расскажи, что ты увидел в очках и без очков», «Далеко - близко» дети смогли сделать вывод: «В очках видно лучше. В очках можно больше узнать о предмете или о том, что происходит далеко от тебя».

что в очках они видят предмет, расположенный на некотором расстоянии от них, четко, в ярких тонах, со всеми деталями; без очков удаленный предмет либо вовсе не воспринимается, либо воспринимается ими нечетко, контур его размыт, многие детали выпадают, трудно определить пространственное расположение частей.

16 слайд

Дети с огромным удовольствием играли в сюжетно-ролевую игру «На приеме у врача окулиста». Игровая ситуация помогла детям понять, что необходимо регулярно посещать врача-офтальмолога и если у них плохое зрение нужно без стеснения носить очки.

17 слайд

На приборе «Светлячок» дети копировали различные рисунки, схемы, с помощью него у детей активно развиваются прослеживающие функции глаз, он способствует формированию бинокулярного зрения, упражняет ребенка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи. Совершенствует графические навыки.

18 слайд

В дошкольном возрасте дети ещё не умеют следить за очками, содержать их в чистоте, поэтому с помощью игровых упражнений, научили детей, как надо очки правильно снять, надеть, поправить, чтобы не испачкать стёкла очков.

В процессе реализации проекта знакомили детей с правилами охраны зрения, которые включают в себя следующее:

* соблюдение правильной позы при выполнении графических работ, дидактических игр за столом, а также рассматривании книг;
* умения пользоваться вспомогательными средствами (подставками для книг);
* соблюдение режима чередования зрительной работы с расслаблением зрения.

19 слайд

Обязательным компонентом в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, является **зрительная гимнастика.** Зрительная гимнастика проводится несколько раз в течение дня.

20 слайд

Использование предметных офтальмотренажёров «Цветок», «Котенок» и тд., дает возможность в игровой форме провести зрительную гимнастику для глаз На кончике указки яркий предмет - вместе с ним дети к примеру могут отправится в путешествие. Показ предмета осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок мог до конца проследить его движение и сопровождается чтением стихов.

Предлагаемые индивидуальные тренажеры помогли изготовить наши родители.

21 слайд

Для более эффективной работы по привлечению и мотивации детей на выполнение упражнений подобрали комплексы зрительной гимнастики, сопровождающейся стихотворным текстом с учетом лексических тем.

22 слайд

Потолочные, настенные офтальмотренажеры не только помогают улучшить зрение, но и сами по себе интересны для детей. Занимаясь на тренажерах, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные и другие линии. Линии могут быть разной конфигурации: прямые, ломаные, сплошные, прерывистые, закругленные, спиральные.

Так проведение гимнастики для глаз стала для детей увлекательной игрой.

Вся деятельность с детьми обсуждалась с **родителями воспитанников**. Знакомили их с теми играми и упражнениями, которые можно провести с ребенком дома

23 слайд

Родители вместе с детьми выполняли творческие работы, были изготовлены книжки – малышки, собран альбом с рисунками и аппликациями детей «Чтобы были вы, ребята, зоркими, как соколята»

24 слайд

Для того чтобы родители лучше понимали, какие трудности в восприятии окружающего мира испытывает ребенок со зрительной патологией Учителем-дефектологомбыла подготовлена презентация «Взгляни на мир глазами ребенка», консультация на тему «Особенности проведения зрительной гимнастики с детьми с нарушением зрения».

25 слайд

Большой интерес у них вызвал семинар-практикум «Профилактика нарушений зрения и коррекционная работа с детьми с амбиопией и косоглазием», в ходе которого родители узнали:

26 слайд

Родители познакомились с дидактическими играми для детей с нарушениями зрения с учетом офтальмологических требований.

27 слайд

- трудности, которые испытывают дети при вырезывании предметов.

28 слайд

Посетили «урок физкультуры», узнали с какими трудностями сталкиваются дети с монокулярным характером зрения.

29 слайд

Посетили коррекционное занятие тифлопедагога «Подбери по цвету», узнали трудности ориентировки в окружающем у детей с нарушением зрения.

30 слайд

с основными приемами выполнения упражнений на снятие напряжения, расслабления глазных мышц, с общеукрепляющими упражнениями для глаз.

Полученный результат реализации проекта:

• В результате работы проекта дети узнали о полезных и вредных продуктах, которые влияют на зрение.

• У детей сформированы представления об элементарных способах сохранения зрения, бережное и заботливое отношение к своему организму и глазам.

• Дети с удовольствием выполняют все упражнения зрительной гимнастики.

• Проявляют большой интерес и охотно используют тренажеры для глаз изготовленные родителями.

• У родителей расширились знания о мерах профилактики заболеваний глаз и нарушения зрения у детей.

• У родителей сформирован устойчивый интерес к проблеме укрепления и сохранения зрения детей (родители активнее интересуются материалом, представленным в родительском уголке).

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.